

Министерство сельского хозяйства и продовольствия  
Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины»

Кафедра иностранных языков

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И  
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
КОМПЛЕКС №2**

Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса  
факультета заочного обучения по специальностям  
1 – 74 03 02 «Ветеринарная медицина» и 1 – 74 03 01 «Зоотехния»

ВИТЕБСК  
ВГАВМ  
2015

УДК 802.0(07)  
ББК 81.2 Англ – 9  
А64

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. (протокол № \_\_).

**Авторы:**

старший преподаватель *А. И. Картунова*, старший преподаватель *Т.К. Васильева*,  
старший преподаватель. *И.Е. Калишук*, старший преподаватель *Т.А. Тихонова*,  
старший преподаватель *И.А. Виноградов*, старший преподаватель. *Д.Ф. Терлюк*

**Рецензенты:**

канд. филологических наук, доц., заведующий кафедрой иностранных языков  
УО ВГМУ *Р. В. Кадушко*, канд. биологических наук, доц. кафедры нормальной  
и патологической физиологии УО ВГАВМ *А. В. Островский*

**Английский язык. Методические указания и контрольные задания для**  
**А64 студентов. Комплекс №2:** учеб. - метод. пособие для студентов 2 курса  
факультета заочного обучения по специальностям 1 – 74 03 02 «Ветеринарная  
медицина» и 1 – 74 03 01 «Зоотехния» / А. И. Картунова [и др.]. – Витебск:  
ВГАВМ, 2015. – 64 с.  
ISBN

Настоящее учебно-методическое пособие является элементом учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов факультета заочного обучения специальностей «Ветеринарная медицина» и «Зоотехния». Учебно-методическое пособие включает краткий грамматический справочник, лексико-грамматические задания, тексты для чтения, коммуникативные темы, лексику и ветеринарную терминологию, соответствующую предметно-тематическому содержанию курса «Английский язык» для студентов факультета заочного обучения специальностей «Ветеринарная медицина» и «Зоотехния».

**УДК 802.0(07)**  
**ББК 81.2 Англ – 9**

**ISBN**

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»  
государственная академия ветеринарной  
медицины», 2015

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие составлено в соответствии с типовой учебной программой и является элементом учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов заочной формы обучения. Учебно-методическое пособие включает краткий грамматический справочник, лексико-грамматические задания, тексты для чтения, коммуникативные темы: «Фермерские животные», «Профессия ветеринарного врача», «Профессия зооинженера», «Фермерство», лексику и ветеринарную терминологию, соответствующую предметно-тематическому содержанию курса «Английский язык» для студентов факультета заочного обучения специальностей «Ветеринарная медицина» и «Зоотехния».

Материал пособия предназначен для автономной работы студентов в межсессионный период.

# PART I

## Грамматический справочник

### Словообразовательные модели

Имя существительное	Имя прилагательное	Наречие	Глагол
<b>-ment</b> development	<b>-al</b> industrial	<b>-ly</b> easily badly	<b>-ify</b> identify
<b>-ure</b> agriculture	<b>-ic</b> domestic		<b>-ate</b> domesticate
<b>-er (-or)</b> producer	<b>-ant (-ent)</b> dependent		<b>-ize</b> characterize
<b>-ance (-ence)</b> importance	<b>-ous</b> famous		
<b>-tion</b> domestication	<b>-y</b> risky		
<b>-ist</b> scientist	<b>-ful</b> harmful		
<b>-ty</b> property	<b>-less</b> harmless		
<b>-ness</b> happiness	<b>-able</b> adaptable		

### Видо-временная система глаголов

В систему английских времен входят времена: *Simple (Indefinite), Continuous, Perfect u Perfect Continuous*.

**Continuous Tenses** – продолженные времена, выражают незаконченное действие, которое происходит в определенный момент времени в настоящем, прошедшем или будущем.

**Perfect Tenses** – совершенные времена, выражают совершенное действие, которое закончилось к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем.

**Perfect Continuous Tenses** – совершенные длительные времена, выражают действие, которое началось до определенного момента и будет продолжаться после данного момента в настоящем, прошедшем или будущем.

### Времена группы Continuous

<i>Continuous</i>	<i>Active</i>	<i>Passive</i>
<b>Past</b>	was + V <sub>ing</sub> were	was + being + V <sub>3</sub> were
<b>Present</b>	am is + V <sub>ing</sub> are	am is + being + V <sub>3</sub> are
<b>Future</b>	shall + be + V <sub>ing</sub> will	-

Milkmaids **were milking** cows yesterday from 5 to 6 p.m.

Доярки **доили** коров вчера с 5 до 6 часов вечера.

Milkmaids **are milking** cows now.

Доярки **доят** коров сейчас.

Milkmaids **will be milking** cows tomorrow from 5 to 6 p.m.

Доярки **будут доить** коров завтра с 5 до 6 часов вечера.

Cows **were being milked** yesterday from 5 to 6 p.m.

Коров **доили** вчера с 5 до 6 часов вечера.

Cows **are being milked** now.

Коров **доят** сейчас.

### *Времена группы Perfect*

<i>Perfect</i>	<i>Active</i>	<i>Passive</i>
<i>Past</i>	had + V <sub>3</sub>	had + been + V <sub>3</sub>
<i>Present</i>	has + V <sub>3</sub> have	has + been + V <sub>3</sub> have
<i>Future</i>	shall + have + V <sub>3</sub> will	shall + have + been + V <sub>3</sub> will

Veterinarians **had vaccinated** the herd before the disease spread.

Ветеринары **приваковцинировали** стадо до того, как болезнь распространилась.

Veterinarians **have** already **vaccinated** the herd.

Ветеринары **уже приваковцинировали** стадо.

Veterinarians **will have vaccinated** the herd before the disease spreads.

Ветеринары **приваковцинируют** стадо прежде, чем болезнь распространится.

The herd **had been vaccinated** by 5 o'clock yesterday.

Стадо **приваковцинировали** вчера к 5 часам.

The herd **has** already **been vaccinated**.

Стадо уже **приваковцинировали**.

The herd **will have been vaccinated** by 5 o'clock tomorrow.

Стадо **приваковцинируют** завтра к 5 часам.

### *Времена группы Perfect Continuous*

<i>Perfect Continuous</i>	<i>Active</i>
<i>Past</i>	had + been + V <sub>ing</sub>
<i>Present</i>	has + been + V <sub>ing</sub> have
<i>Future</i>	shall + have + been + V <sub>ing</sub> will

The farmer **had been cleaning** cowsheds for three hours, before the veterinarian came.  
 Фермер ***чистил*** коровники три часа до того, как пришел ветеринарный врач.  
 The farmer **has been cleaning** cowsheds since early morning.  
 Фермер ***чистит*** коровники с самого утра.  
 The farmer **will have been cleaning** cowsheds since early morning tomorrow.  
 Фермер ***будет чистить*** коровники завтра с самого утра.

### Согласование времен (Sequence of Tenses)

Главное предложение	Придаточное предложение	Примеры
<b>Present Simple</b>	<b>Present Simple</b>	I know you <b>get</b> excellent marks.
	<b>Present Continuous</b>	I see you <b>are working</b> hard now.
	<b>Future Simple</b>	I hope I'll <b>see</b> them tomorrow.
	<b>Past Simple</b>	I remember you <b>were</b> the best student in our group.
<b>Past Simple</b>	<b>Past Simple</b>	I read a new book which <b>was published</b> last year.
	<b>Past Perfect</b>	Jack told us that he <b>had seen</b> a dean a day before.
	<b>Past Perfect Continuous</b>	They told me that they <b>had been waiting</b> for a lector for about 20 minutes.
	<b>Future in the Past</b>	They knew that I <b>would come</b> .
<b>Future Simple</b>	любое нужное по смыслу	I will remember what you <b>have said</b> .
		I don't know whether the play <b>will be</b> a success.
<b>Но:</b>		
<b>Future Simple</b>	<b>Present Simple</b> если придаточное предложение времени, условия, присоединяется союзами <b>if, when, as soon as</b> .	I will re-exam you <b>as soon as</b> you come.
		He will go out <b>if</b> the weather is fine.

**Модальные глаголы и их эквиваленты**  
(Modal Verbs and their equivalents)

Модальный глагол и его эквивалент	Выражает	Present	Past	Future
can to be able (to)	физическую или умственную способность совершения действия	can am/is/are able (to) <i>могу, умею и т.п.</i>	could was/were able (to) <i>мог, умел и т.п.</i>	- shall/will be able (to) <i>смогу, сумею и т.п.</i>
may to be allowed (to)	разрешение, просьбу	may am/is/are allowed (to) <i>можете, можно и т.п.</i>	might was/were allowed (to) <i>разрешили и т.п.</i>	- shall/will be allowed (to) <i>разрешат и т.п.</i>
must	долженствование, необходимость совершения действия	must <i>должен и т.п.</i>	-	-
to have (to)	необходимость совершения действия, обусловленного обстоятельствами	have/has (to) <i>приходится, вынужден и т.п.</i>	had (to) <i>пришлось, был вынужден и т.п.</i>	shall/will have (to) <i>придется, буду вынужден и т.п.</i>
to be (to)	необходимость совершения действия, заранее запланированного или обусловленного договоренностью	am/is/are (to) <i>должен, обязан и т.п.</i>	was/were (to) <i>должен был и т.п.</i>	-
should	рекомендация по совершению действия, совет	should <i>должен, следует, рекомендуется</i>	-	-
need	необходимость совершения действия	need <i>нужно, надо</i>	-	-

He **can** pass the exam. – Он может сдать экзамен.

He **may** pass the exam. – Ему можно сдать экзамен.

He **must** pass the exam. – Он должен сдать экзамен.

He **has to** pass the exam. – Он должен (вынужден) сдать экзамен.

He **is to** pass the exam on Friday. – Он должен сдавать экзамен в пятницу.

He *should* pass the exam. – Ему следует сдать экзамен.  
 He *needn't* pass the exam. – Ему не надо сдавать экзамен.

## Инфинитив (Infinitive)

### Формы инфинитива

	<i>Simple</i>	<i>Continuous</i>	<i>Perfect</i>	<i>Perfect Continuous</i>
<i>Active</i>	<i>to plant</i>	<i>to be planting</i>	<i>to have planted</i>	<i>to have been planting</i>
<i>Passive</i>	<i>to be planted</i>		<i>to have been planted</i>	

### Функции инфинитива

<i>подлежащее</i>	<u>To know</u> foreign languages is very important.	Знать иностранные языки очень важно.
<i>именная часть составного именного сказуемого</i>	Our aim is <u>to become</u> good specialists.	Наша цель состоит в том, чтобы стать хорошими специалистами.
<i>прямое дополнение</i>	These implements help the farmers <u>to mechanize</u> different processes.	Это оборудование помогает фермерам механизировать различные процессы.
<i>определение</i>	These are the students <u>to help</u> the farmers in summer.	Это студенты, которые будут помогать фермерам летом.
<i>обстоятельство</i>	They grow legumes in order <u>to increase</u> nitrogen content of the soil.	Они выращивают бобовые, чтобы повысить содержание азота в почве.

## Конструкции с инфинитивом (Constructions with the Infinitive)

Объектный падеж с инфинитивом	
существительное (общий падеж) + инфинитив или местоимение (объектный падеж) + инфинитив	
We know him <u>to work very hard</u> on the farm.	Мы знаем, что он работает очень усердно на ферме.
Именительный падеж с инфинитивом	
существительное (общий падеж) + инфинитив или местоимение (именительный падеж) + инфинитив	
This plant <u>is known to produce</u> tractors.	Известно, что этот завод производит тракторы.
Инфинитивный оборот с предлогом for	
for + существительное (общий падеж) + инфинитив или \ местоимение (объектный падеж) + инфинитив	
The weather is too cold <u>for the plants to grow</u> well.	Погода слишком холодная для того, чтобы растения росли хорошо.



**Причастие  
(Participle)  
Формы причастий  
Participle I**

	<i>Simple</i>	<i>Perfect</i>
<i>Active</i>	<i>asking</i> (спрашивая, спрашивающий)	<i>having asked</i> (спросив)
<i>Passive</i>	<i>being asked</i> (будучи спрошенным, будучи спрашиваемым)	<i>having been asked</i> (когда спросили, после того как спросили)

**Participle II**

<i>used</i> – используемый
<i>grown</i> – выращенный

**Функции причастий**

*Participle I*

<b>функции</b>	<i>основные способы перевода на русский язык</i>	
<b>определение</b>	High-producing cows <b><u>re-quiring</u></b> large amounts of concentrates should be fed properly.	Высокопродуктивных коров, <u>нуждающихся</u> в большом количестве концентрированных кормов, нужно правильно кормить.
<b>обстоятельство</b>	<b><u>Arriving</u></b> at the farm a veterinarian examined the cows.	<u>Приехав</u> в хозяйство, ветеринар осмотрел коров.
<b>часть сказуемого</b>	The farmers are <b><u>feeding</u></b> the cattle now.	Фермеры <u>кормят</u> сейчас скот.

*Participle II*

<b>функции</b>	<i>основные способы перевода на русский язык</i>	
<b>определение</b>	Most lambs <b><u>produced</u></b> on this farm are of high quality.	Большинство ягнят, <u>полученных</u> в этом хозяйстве, высокого качества.
<b>обстоятельство</b>	When <b><u>given</u></b> proper ration animals increase their production.	Когда животным <u>обеспечивают</u> правильный рацион, их продуктивность увеличивается.
<b>часть сказуемого</b>	We have <b><u>translated</u></b> the article.	Мы <u>перевели</u> статью.

## Причастные обороты (Constructions with the Participle)

<b>Объектный предикативный причастный оборот</b> <b>The Objective Participial Construction</b>	
<b>существительное (в общем падеже) + причастие</b> или <b>местоимение (в объектном падеже) + причастие</b>	
I heard <u>him called</u> to the dean.	Я слышал, как его позвали к декану.
I heard <u>my dog barking</u> .	Я слышал, как лаяла моя собака.

<b>Субъектный предикативный причастный оборот</b> <b>The Subjective Participial Construction</b>	
<b>существительное (в общем падеже) + глагол (в страд. залоге) + причастие</b> или <b>местоимение (в именительном падеже) + глагол (в страд. залоге) + причастие</b>	
<u>The tractor was heard working</u> in the field.	Было слышно, как трактор работал в поле.

<b>Самостоятельный причастный оборот</b> <b>the Nominative Absolute Participial Construction</b>	
<u>Fertilizers being used</u> , soil fertility is improved.	Когда используются удобрения, плодородие почвы улучшается.

## Герундий (Gerund)

### Формы герундия

	<i>Simple</i>	<i>Perfect</i>
<i>Active</i>	<i>working</i>	<i>having worked</i>
<i>Passive</i>	<i>being worked</i>	<i>having been worked</i>

### Функции герундия

функции	<i>основные способы перевода на русский язык</i>	
<b>подлежащее</b>	Teaching students requires patience.	Обучение студентов требует терпения.
<b>часть составного сказуемого</b>	The main thing is keeping cattle under shades.	Главное – содержать скот в укрытии.
<b>дополнение</b>	He enjoyed working on the farm.  She dreams of going abroad.	Ему очень нравилось работать на ферме. Она мечтает поехать (о поездке) за границу.

## Сложные предложения (Complex Sentences)

<b>сложносочиненное compound sentence</b>	<b>сложноподчиненное complex sentence</b>
состоит из двух или нескольких простых, соединенных сочинительными союзами	состоит из двух или нескольких предложений, зависимых друг от друга
I went to work but she went shopping.  Я пошел на работу, а она пошла за покупками.	Every organism possesses many characteristics that are typical of the species. Каждый организм обладает многими характеристиками, которые являются типичными для вида.

## Типы придаточных предложений

<b>тип</b>	<b>способы переводы на русский язык</b>
<b>дополнительное</b>	We know our students can work on the farms of the Republic. Мы знаем, что наши студенты могут работать на фермах республики.
<b>определятельное</b>	In our academy there are some students <b>who</b> speak English well. В нашей академии есть несколько студентов, которые говорят по-английски хорошо.
<b>обстоятельственное</b>	<b>When</b> animals have high temperature they must be examined. Когда у животных высокая температура, они должны быть осмотрены.

## Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)

Сослагательное наклонение – это форма глагола, выражающая желание, предположение, сомнение или нереальность выполнения действия. В русском языке это выражается глаголами в прошедшем времени в сочетании с частицей «бы» (чтобы, если бы и т.д.).

<b><i>Синтетическая форма</i></b>	<b><i>Аналитическая форма</i></b>
Success attend you! Пусть успех сопутствует вам!  I wish I had a dog. Я хотел бы, чтобы у меня была собака.	In you place I would have followed the doctor's advice. На твоём месте я бы последовал совету доктора. I wish they would pass their exams. Мне хочется, чтобы они сдали экзамены.

**Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях не-реального условия  
(Conditional Sentences)**

If an assistant had time now, he would help a farmer to look after a new-born calf.	Если бы у ассистента было сейчас время, то он помог бы фермеру присмотреть за новорожденным теленком.
If the hogs had been vaccinated, they wouldn't have caught the virus.	Если бы свиньи были вакцинированы, они бы не заразились вирусом.

**Прямая и косвенная речь  
(Direct and Indirect Speech)**

<b>Direct</b>	<b>Indirect</b>
<b>Утверждения. Declarative sentences</b>	
He said: "I live in Vitebsk". Он сказал: «Я живу в Витебске».	He said that he lived in Vitebsk. Он сказал, что он живет в Витебске.

<b>Вопросы. Interrogative sentences</b>	
He asked me, "Where do you live?" Он спросил меня: «Где ты живешь?» He asked me, "Do you live here?" Он спросил меня: «Ты живешь здесь?»	He asked me where I lived. Он спросил меня, где я живу. He asked me <b>if</b> I lived there. Он спросил меня, живу ли я здесь.

<b>Повеления. Imperative sentences</b>	
He said, "Please, examine affected cows". Он сказал: «Пожалуйста, осмотрите пораженных коров». He said, "Don't smoke now". Он сказал: «Не кури сейчас».	He asked to examine affected cows. Он попросил осмотреть пораженных коров. He told not to smoke then. Он приказал не курить тогда.

<b>Direct Speech</b>	<b>Indirect Speech</b>
<b>Present Simple</b> ⇒	<b>Past Simple</b>
<b>Present Continuous</b> ⇒	<b>Past Continuous</b>
<b>Present Perfect</b> ⇒	<b>Past Perfect</b>
<b>Past Simple</b> ⇒	<b>Past Perfect</b>
<b>Present Perfect Continuous</b> ⇒	<b>Past Perfect Continuous</b>
<b>Future</b> ⇒	<b>Future-in-the-Past</b>

При преобразовании прямой речи в косвенную речь изменяются некоторые местоимения и наречия времени и места.

<i>Direct Speech</i>		<i>Indirect Speech</i>
<i>today</i>	⇒	<i>that day</i>
<i>this</i>	⇒	<i>that</i>

<i>now</i>	⇒	<i>then</i>
<i>yesterday</i>	⇒	<i>the day before</i>
<i>last week</i>	⇒	<i>the week before</i>
<i>tomorrow</i>	⇒	<i>the following (next)day</i>
<i>ago</i>	⇒	<i>before</i>
<i>this/these</i>	⇒	<i>that/those</i>
<i>here</i>	⇒	<i>there</i>

### Слова заместители, вводные слова и вводные предложения.

**Неопределенно-личные предложения** – это предложения, в которых подлежащее выражает неопределенное лицо. В функции подлежащего употребляется местоимения **one**, **you** или **they**.

One must be careful when driving a car.	Нужно быть осторожным, когда ведешь машину.
They say that a new animal clinic will soon be built here.	Говорят, что скоро здесь построят новую клинику для животных.

**Безличные предложения** – это предложения, в которых нет подлежащего. В функции подлежащего употребляется местоимение **it**, которое на русский язык обычно не переводится.

It is cold.	Холодно.
It looks like rainy.	Кажется, что идет дождь.

## PART II

### Контрольные задания

#### Пояснения к выполнению контрольных заданий и оформлению контрольных работ.

1. Контрольные задания в данном пособии предлагаются в 10 вариантах. Варианты 1 – 5 предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы. Студент должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра. Если шифр оканчивается:
  - на 1, 2 выполняется вариант №1;
  - на 3, 4 выполняется вариант №2;
  - на 5, 6 выполняется вариант №3;
  - на 7, 8 выполняется вариант №4;
  - на 9, 0 выполняется вариант №5.

Варианты 6 – 10 предусмотрены для аудиторной работы.

2. Выполнять письменные контрольные работы следует в отдельной тетради. На обложке тетради напишите свою фамилию, инициалы, шифр, номер контрольной работы.
3. Контрольные работы должны быть написаны аккуратно, чётким почерком. При выполнении контрольной работы, оставляйте в тетради поля для замечаний, объяснений и указаний рецензента. Материал контрольной работы следует располагать в тетради по следующему образцу:

Английский текст	Русский текст	Поля
------------------	---------------	------

4. Контрольные задания должны быть выполнены в той последовательности, в какой они даны в настоящем пособии.
5. Для выполнения контрольных заданий смотрите соответствующий раздел предлагаемого грамматического справочника.
6. Выполненные контрольные работы предъявляйте для проверки и рецензирования в установленные сроки.
7. В конце работы укажите список использованной литературы, поставьте дату выполнения работы и свою подпись.

#### Изучите грамматический материал.

1. Словообразовательные модели.
2. Глагол. Видо-временная система.
3. Времена группы Continuous Tenses (действительный и страдательный залог).
4. Времена группы Perfect (действительный и страдательный залог).
5. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).
6. Согласование времен.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.
8. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.
9. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
10. Типы придаточных предложений.
11. Сослагательное наклонение.
12. Прямая и косвенная речь.
13. Слова заместители, вводные слова и вводные предложения.

### Вариант А (для аудиторной работы)

Выполните письменно лексико-грамматические задания.

Грамматический материал для самостоятельного изу- чения	Лексико-грамматические задания
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b> farmer, modernize, industrial, importance, scientific, improvement, classify, steadily, development, basic.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. Increased food production is necessary to keep up with today's rapid population growth. 2. Almost all our food is provided by agriculture. 3. As agriculture developed, fewer people were needed to produce food. 4. Increasing food production agriculture is also improving the quality of life.</p> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык .</b></p> <p>1. To improve efficiency some improvements are made. 2. It is our task to improve efficiency. 3. All these improvements are made in order to improve efficiency. 4. The farm is expected to improve efficiency. 5. Improving efficiency is very important. 6. Helping modernize the farm we improve efficiency.</p> <p><b>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b> <i>Farmers are known to provide more food than hunters and gatherers.</i></p> <p>1. Мы знаем, что фермеры обеспечивают больше продовольствия, чем охотники и собиратели. 2. Известно, что фермеры обеспечивают больше продовольствия, чем охотники и собиратели.</p> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b> <i>Мы видели, как работает эта машина.</i></p> <p>a) We saw this machine working. b) This machine was seen working.</p>
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык</b></p>

	<p>1. Farmers provided more food than hunters and gatherers could supply.</p> <p>2. People had to search for food continually, which left them little time for other activities.</p> <p>3. Farming should be modernized if famine is to be avoided.</p>
<p>4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).</p>	<p><b>a) Определите видо-временную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. All these improvements have greatly improved efficiency.</p> <p>2. Animal husbandry, which has been practiced for thousands of years, seeks to improve the quality of livestock.</p> <p>3. Over the years farm machinery has been steadily improved.</p> <p>4. Farm output is continuously increasing.</p> <p>5. The institution has been working with this crop since 2008.</p> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>Some animals have been raised for meat.</p> <p>1. Человек выращивает некоторых животных для мяса.</p> <p>2. Некоторые животные были выращены для мяса.</p> <p><b>c) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <p>- scientists; of; better; have; developed; plants; varieties.</p> <p>- meat; raised; animals; been; for; some; have.</p>
<p>5. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.</p>	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i></p> <p><i>Which you have examined – придаточное определительное.</i></p> <p>1. Many animals are so small that they can be seen only with the help of microscope.</p> <p>2. One of the first great steps toward civilization took place when early human beings and dogs became partner.</p> <p>3. Countries that use old-fashioned farming methods have great difficulty in increasing their food production.</p> <p><b>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</b></p> <p>1. The variety of agricultural products we use is great.</p> <p>2. Viruses often kill the cells they infect.</p> <p>3. Darwin's theory became the foundation modern zoology is based on.</p>



<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчиненные предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AGRICULTURE</b></p> <p>Agriculture is the world's most important industry. It provides us with almost all our food. It also supplies materials for two other basic human needs – clothing and shelter. In addition, agriculture provides materials used in making many industrial products, such as paints and medicines. About half the world's workers are employed in agriculture – far more than are employed in any other industry.</p> <p>Before the development of agriculture, people got all their food by gathering wild plants, hunting, and fishing. They had to search for food continually, which left them little time for other activities. But as agriculture developed and farm output increased, fewer people were needed to produce food. The non-farmers could then develop the arts, crafts, trades, and other activities of civilized life.</p> <p>Farmers provided more food than hunters and gatherers could supply. But for many centuries, improvements in agriculture came slowly. Over the years, farm machinery has been steadily improved. During the 1900's, scientists have developed better stronger varieties of plants and livestock and highly effective fertilizers and pesticides. All these improvements have greatly improved efficiency.</p> <p>However, nearly all the scientific improvements in agriculture have occurred in industrialized nations. Countries that use old-fashioned farming methods have great difficulty in increasing their production of food. But increased food production is necessary to keep up with today's rapid population growth. Helping the developing nations modernize their agriculture is one of the major challenges of the industrial nations and is essential if famine is to be avoided.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>a) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</b> What does agriculture provide people with?</p> <p><b>b) Какой вопрос можно задать к ответу:</b> Yes, nearly all the scientific improvements in agriculture have occurred in industrialized nations.</p> <p><b>c) Задайте все типы вопросов к предложению (общий, специальный, альтернативный, разделительный):</b> For many centuries improvements in agriculture came slowly.</p>

## Вариант №1

**Выполните письменно лексико-грамматические задания.**

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b>  rainy, metabolic, particularly, diversity, digestive, respiratory, intelligent, economically, knowledge, migrate.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><b>а) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I, Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Birds are feathered, winged, two-legged, warm-blooded, egg-laying vertebrates.</li> <li>Modern birds are characterized by feathers, a beak with no teeth, a high metabolic rate, a four-chambered heart, and a lightweight but strong skeleton.</li> <li>Flight is the primary means of locomotion for most bird species and is used for feeding, and predator avoidance and escape.</li> <li>Some species of birds, particularly penguins, are adapted to swim.</li> </ol> <p><b>б) Переведите предложения на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Parrots are raised as pets.</li> <li>Domestic birds are expected to provide eggs, meat, feather.</li> <li>Protecting rare species of birds we save biological diversity of nature.</li> <li>Flying is used for feeding, predator avoidance and escape by many bird species.</li> <li>Digestive and respiratory systems of birds are uniquely adapted for flight.</li> <li>Mice are hunted by some species of birds.</li> </ol> <p><b>в) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому.</b>  <i>Birds are hunted for their meat.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мы охотимся на птиц из-за их мяса.</li> <li>На птиц охотятся из-за их мяса.</li> </ol> <p><b>д) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b>  <i>Мы слышали, как поют птицы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>We heard the birds singing.</li> </ol>

	2) The birds were heard singing.
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Most bird species can communicate with signals and songs.</li> <li>2. Birds annually must migrate great distances.</li> <li>3. Most birds can fly, which distinguishes them from almost all other vertebrate classes.</li> </ol>
4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).	<p><b>a) Определите видо-временную форму глагола сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. About 120–130 species of birds have become extinct due to human activity since the 17th century.</li> <li>2. People have been hunting birds since the appearance of civilization.</li> <li>3. Several bird species made and used tools.</li> <li>4. Flight was the primary means of locomotion for most bird species and was used for feeding, predator avoidance and escape.</li> <li>5. Using birds as domestic animals has been practiced for thousands of years.</li> </ol> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>Some birds have been raised for eggs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Некоторые птицы были выращены для получения яиц.</li> <li>2. Человек выращивает некоторых птиц для получения яиц.</li> </ol> <p><b>c) Составьте предложения из данных слов:</b></p> <p>- flight, birds, digestive, for, respiratory, have, systems, that, and, adapted.</p> <p>- tropical, the, of, birds, occurs, in, regions, highest, diversity.</p>
5. Сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений.	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i>  <i>Which you have examined</i> - придаточное определительное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birds also have digestive and respiratory systems that are uniquely adapted for flight.</li> <li>2. They have large air-filled cavities which are connected with the respiratory system.</li> <li>3. Most birds can fly which distinguishes them from almost all other vertebrate classes.</li> </ol> <p><b>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The variety of birds we hunt is great.</li> </ol>

	<p>2. Microorganisms often ruin the cells they infect.</p> <p>3. Penguins have wings they do not use to fly.</p>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчинённые предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b>Прочитайте текст и переведите его письменно:</b></p> <p><b>BIRDS</b></p> <p>Birds are feathered, winged, two-legged, warm-blooded, egg-laying vertebrates. Modern birds are characterized by feathers, a beak with no teeth, the laying of hard-shelled eggs, a high metabolic rate, a four-chambered heart, and a lightweight but strong skeleton. Wings are evolved forelimbs, and most bird species can fly. Flightless birds include penguins, and diverse endemic island species. Some species of birds, particularly penguins, are adapted to swim. Birds also have digestive and respiratory systems that are uniquely adapted for flight. Some birds, especially parrots, are among the most intelligent animal species; several bird species make and use tools, and many species culturally transmit knowledge across generations. Many species annually migrate great distances. Birds are social, communicating with visual signals and songs, and participating in such social behaviors as cooperative hunting, flocking, and mobbing of predators. Eggs are usually laid in a nest and incubated by the parents. Most birds have an extended period of parental care after hatching. Many species are economically important, mostly as game or poultry. Some species, particularly songbirds and parrots, are popular as pets. About 120–130 species of birds have become extinct due to human activity since the 17th century. Birds live and breed in most terrestrial habitats and on all six continents. The highest bird diversity occurs in tropical regions. Compared with other vertebrates, birds have a body that shows many unusual adaptations, mostly to facilitate flight. The skeleton consists of very lightweight bones. They have large air-filled cavities which are connected with the respiratory system. Most birds can fly, which distinguishes them from almost all other vertebrate classes. Flight is the primary means of locomotion for most bird species and is used for feeding, predator avoidance and escape.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>а) Выпишите из текста предложение, содержащее ответ на вопрос:</b></p> <p>What are birds characterized by?</p> <p><b>Какой вопрос можно задать к ответу?</b></p> <p>Yes, the highest bird diversity occurs in tropical regions.</p> <p><b>б) Задайте все типы вопросов к предложению (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный):</b></p> <p>Flight was the primary means of locomotion for most bird</p>

	species.
--	----------

## Вариант №2

**Выполните письменно лексико-грамматические задания.**

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b>  environment, diversity, typical, atmospheric, roughly, equally, tropical, especially, digestive, classify.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><b>Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. They can be found in nearly all aquatic environments, from high mountain streams to the abyssal depths of the deepest oceans.</p> <p>2. In the sixteenth century seals, whales, amphibians, crocodiles, even hippopotamuses were, classified as fish.</p> <p>3. A typical fish has a streamlined body for rapid swimming, extracts oxygen from water using gills or uses an accessory breathing organ to breathe atmospheric oxygen, has fins, jaws, has skin that is usually covered with scales, and lays eggs.</p> <p>4. Fish species diversity is roughly divided equally between marine (oceanic) and freshwater ecosystems.</p> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык.</b></p> <p>1. The task of the digestive system is digestion of food.</p> <p>2. Food is digested in the esophagus.</p> <p>3. The digestive system is expected to digest food.</p> <p>4. Digestive system exists in order to digest food.</p> <p>5. Some species of fish are caught and eaten in restaurants around the world.</p> <p>6. Swimming is used for feeding, predator avoidance and escape by many fish species.</p> <p><b>с) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b>  Fish are known to be found in nearly all aquatic environments.</p> <p>1. Известно, что рыбы обитают почти во всех водных средах.</p> <p>2. Мы знаем, что рыбы обитают почти во всех водных средах.</p> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее</b></p>

	<p><b>данному русскому предложению:</b>  <i>Мы видели, как рыба плывёт по Западной Двине.</i>  a) The fish was seen swimming in the Western Dvina.  b) We saw the fish swimming in the Western Dvina.</p>
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p>a) <b>Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык.</b>  1. They can be found in nearly all aquatic environments, from high mountain streams to the abyssal depths of the deepest oceans.  2. Fish can eat a wide variety of food, including plants and other organisms with the help of jaws.  3. Tuna must hold a higher core temperature.</p>
4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).	<p>a) <b>Определите видо-временную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b>  1. People have been eating fish for thousands of years.  2. The consumption of freshwater fish is continuously increasing.  3. The fishery has been working with trout since 2005.  4. Fish in the Pacific Ocean have suffered from parasites.  5. Many species of fish have become endangered because of water pollution.  b) <b>Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b>  Habitats of some species of fish have been damaged by human activity.  1. Среда обитания некоторых видов рыб была разрушена из-за деятельности человека.  2. Человек разрушил среду обитания некоторых видов рыб.  c) <b>Составьте предложения из данных слов:</b>  – as, classified, the, fish, sixteenth, were, in, century, whales.  – humans, worldwide, important, an, resource, fish, are, for.</p>
5. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения и сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений.	<p>a) <b>Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b>  <i>The cow which you have examined is our best one.</i>  <i>Which you have examined – придаточное опреде-</i></p>

	<p><i>лительное.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organs such as the liver and pancreas help digest the food that moves through the digestive tract.</li> <li>2. Scientists found old classifications of living organisms when seals, whales, amphibians, crocodiles, even hippopotamuses were classified as fish.</li> <li>3. Coral reefs which are situated in the Indian Ocean and the Pacific Ocean constitute the center of diversity for marine fishes.</li> </ol> <p><b><i>б) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The variety of fish species we use as food is great.</li> <li>2. Fish's jaws break down the food they capture.</li> <li>3. The heart is the main organ the work of cardiovascular system is based on.</li> </ol>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчинённые предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b><i>Прочтите текст и переведите его письменно.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>FISH</b></p> <p>Most fish are "cold-blooded", allowing their body temperatures to vary as ambient temperatures change, though some of the large active swimmers like white shark and tuna can hold a higher core temperature. Fish are abundant in most bodies of water. They can be found in nearly all aquatic environments, from high mountain streams to the abyssal depths of the deepest oceans. At 32,000 species, fish exhibit greater species diversity than any other group of vertebrates. Fish are an important resource for humans worldwide, especially as food. The term "fish" describes an animal with a skull and in most cases a backbone that has gills throughout life and whose limbs, if any, are in the shape of fins. In the sixteenth century seals, whales, amphibians, crocodiles, even hippopotamuses, were classified as fish. A typical fish has a streamlined body for rapid swimming, extracts oxygen from water using gills or uses an accessory breathing organ to breathe atmospheric oxygen, has fins, jaws, has skin that is usually covered with scales, and lays eggs. Fish species diversity is roughly divided equally between marine (oceanic) and freshwater ecosystems. Coral reefs in the Indo-Pacific constitute the center of diversity for marine fishes whereas continental freshwater fishes are most diverse in large river basins of tropical rainforests, especially the Amazon, Congo, and Mekong basins. Jaws allow fish to eat a wide variety of food, including plants and other organisms. Fish ingest food through</p>



	the mouth and break it down in the esophagus. In the stomach, food is further digested. Organs such as the liver and pancreas add enzymes and various chemicals as the food moves through the digestive tract.
7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.	<p><b>a) Выпишите из текста предложение, содержащее ответ на вопрос:</b>  What does the term «fish» describe?  <b>Какой вопрос можно задать к ответу?</b>  Yes, fish are an important resource for humans worldwide, especially as food.</p> <p><b>b) Задайте все типы вопросов к предложению</b> (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный):  Scientists classified seals and whales as fish in the sixteenth century.</p>

### Вариант №3

Выполните письменно лексико-грамматические задания.

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b>  typically, adaptation, mostly, ecological, dependent, extensively, production, capability, important, digestive.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insects include more than a million described species and represent more than half of all known living organisms.</li> <li>2. Humans regard certain insects as pests, and attempt to control them using insecticides.</li> <li>3. Some insects damage crops by feeding on sap, leaves or fruits.</li> <li>4. Insect pollinators are essential to the life-cycle of many flowering plant species on which most organisms, including humans, are dependent; without them, the terrestrial portion of the biosphere would be devastated.</li> </ol> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is the task of bees to produce honey.</li> <li>2. Bees are expected to produce honey.</li> </ol>

	<p>3. To increase the production of honey some modernizations are made.</p> <p>4. Increasing the production of honey is very important.</p> <p>5. All these modernizations are made in order to increase the production of honey.</p> <p>6. Helping modernize the farm we increase the production of honey.</p> <p><b>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b>  <i>Insects are known to damage crops by eating leaves and fruits.</i></p> <p>1. Известно, что насекомые разрушают урожай, поедая листья и фрукты.</p> <p>2. Мы знаем, что насекомые разрушают урожай, поедая листья и фрукты.</p> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b>  Мы видели, как пчёлы собирают мёд.</p> <p>a) Bees were seen collecting honey.</p> <p>b) We saw bees collecting honey.</p>
<p>3. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. Adult insects can move about by walking, flying, or sometimes swimming.</p> <p>2. Humans have to control insects using insecticides.</p> <p>3. Insects are the only invertebrates that can fly, and this plays an important role in their success.</p>
<p>4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).</p>	<p><b>a) Определите видо-временную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. Silkworms have been used extensively by humans for the production of silk.</p> <p>2. Insects are the only invertebrates that have developed active flight capability.</p> <p>3. Flight was the primary means of motion for some insect species.</p> <p>4. This clinic has been working with bee diseases since 2005.</p> <p>5. Many species of insects have become endangered.</p> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b>  <i>In some countries, the larvae or adults of certain insects were regarded a food-source for humans.</i></p>

	<p>1. В некоторых странах люди рассматривали личинок и взрослых особей некоторых насекомых как источник еды.</p> <p>2. В некоторых странах личинки и взрослые особи некоторых насекомых рассматривались как источник еды для людей.</p> <p><b>с) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- by; some; crops; leaves; insects; damage; feeding.</li> <li>- killed; a; of; variety; insects; are; by; organisms.</li> </ul>
<p>5. Сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений.</p>	<p><b>а) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i>  <i>Which you have examined – придаточное определительное.</i></p> <p>1. Insects are the only invertebrates that have developed active flight capability.</p> <p>2. Insect pollinators are essential to the life-cycle of many plant species on which most organisms, including humans, are dependent.</p> <p>3. We are constantly at war with some insects, because they annoy us, bite us and infect us with deadly diseases.</p> <p><b>б) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</b></p> <p>1. The life cycles of insects vary, most insects hatch from eggs.</p> <p>2. Many insects spend at least part of their lives under water, some insects are aquatic and have adaptations for swimming.</p> <p>3. The variety of insects we kill with insecticides is great.</p>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражение подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложносочинённые предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INSECTS</b></p> <p>Insects are among the most diverse groups of animals on the planet, including more than a million described species and representing more than half of all known living organisms. The life cycles of insects vary but most insects hatch from eggs. Adult insects typically move about by walking, flying, or sometimes swimming. Many insects spend at least part of their lives under water, with larval adaptations that include gills, and some adult insects are aquatic and have adaptations for swimming. Insects are mostly solitary, but some, such as certain bees, ants and termites, are social and live in</p>

	<p>large, well-organized colonies. Humans regard certain insects as pests, and attempt to control them using insecticides and a host of other techniques. Some insects damage crops by feeding on sap, leaves or fruits. Some insects perform complex ecological roles; blow-flies, for example, help consume carrion but also spread diseases. Insect pollinators are essential to the life-cycle of many plant species on which most organisms, including humans, are dependent; without them, the terrestrial portion of the biosphere (including humans) would be devastated. Silkworms and bees have been used extensively by humans for the production of silk and honey, respectively. In some cultures, the larvae or adults of certain insects are a food-source for humans. Insects are prey for a variety of organisms, including terrestrial vertebrates. Insects are the only invertebrates to have developed active flight capability, and this has played an important role in their success. An insect uses its digestive system to extract nutrients and other substances from the food it consumes. Most of this food is ingested in the form of macromolecules and other complex substances like proteins, polysaccharides, fats and nucleic acids.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><i>а) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</i>  Are insects the only invertebrates to have developed active flight capability?  <i>Какой вопрос можно задать к ответу:</i>  Yes, humans regard certain insects as pests.  <i>Задайте все типы вопросов к предложению (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный):</i> In some countries certain insects are a food-source for humans.</p>

#### Вариант №4

Выполните письменно лексико-грамматические задания.

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
<p>1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.</p>	<p><i>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</i>  domestic, usually, carnivorous, flexible, hunter, communication, commonly, radically, evolution, tolerate.</p>
<p>2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие</p>	<p><i>а) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установи-</i></p>

<p>I, II, герундий и конструкции с ними.</p>	<p><b><i>те функции каждого из них, то есть укажите, являются ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The domestic cat is a small, usually furry, domesticated, and carnivorous mammal.</li> <li>2. Cats are often valued by humans for companionship, and their ability to hunt vermin and household pests.</li> <li>3. Despite being solitary hunters, cats are a social species, and cat communication includes the use of a variety of vocalizations as well as cat pheromones, and types of cat-specific body language.</li> <li>4. Domestic cats are perfectly capable of surviving in the wild.</li> </ol> <p><b><i>b) Переведите предложения на русский язык.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is the task of cats to hunt mice.</li> <li>2. Cats are expected to hunt mice.</li> <li>3. Cats are raised as pets.</li> <li>4. Protecting tigers in Asia and lions in Africa we save biological diversity of nature.</li> <li>5. Mice are hunted by cats.</li> <li>6. Hunting mice cats save agricultural products on farms.</li> </ol> <p><b><i>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</i></b></p> <p>Cats are known to be able to see in darkness.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы знаем, что коты способны видеть в темноте.</li> <li>2. Известно, что коты способны видеть в темноте.</li> </ol> <p><b><i>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</i></b></p> <p>Мы видели, как кот охотился на мышь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) We saw the cat hunting the mouse.</li> <li>b) The cat was seen hunting the mouse.</li> </ol>
<p>3. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p><b><i>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cats are able to hunt vermin and household pests.</li> <li>2. Cats can hear sounds too faint or too high in frequency for human ears, such as those made by mice and other small animals.</li> <li>3. Cats have to hunt and kill small prey in order to survive.</li> </ol>
<p>4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous.</p>	<p><b><i>a) Определите видо-временную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cats have been hunting vermin since the appearance of civilization.</li> </ol>

<p>Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).</p>	<p>2. New medicines for treating cat diseases have been developed since 1950. 3. The production of milk is continuously increasing. 4. Students have been studying at the Academy for two years. 5. Scientists have divided animals into wild and domestic. <b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b> Tigers have been killed for their skin. 1) Тигров убивают из-за их шкуры. 2) Человек убивает тигров из-за их шкуры. <b>c) Составьте предложение из данных слов:</b> - cat; use; mewling; the; of; communication; includes. - able; temperatures; to; cats; tolerate; are; high.</p>
<p>5. Сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений.</p>	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b> <i>The cow which you have examined is our best one.</i> <i>Which you have examined</i> – придаточное определительное. 1. Cats can tolerate temperatures of up to 56°C, if they have access to water. 2. No one knows exactly how many domestic cats there are in the world. 3. Cats were believed to have been domesticated in ancient Egypt, where they were cult animals. <b>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</b> 1. Cats usually eat mice they kill. 2. The variety of cat breeds people keep as pets is great. 3. The veterinarian is sure the cat will be healthy soon.</p>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчинённые предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b> <b>THE DOMESTIC CAT</b> The domestic cat is a small, usually furry, domesticated, and carnivorous mammal. Cats are often valued by humans for companionship, and their ability to hunt vermin and household pests. Cats are animals, with strong, flexible bodies, quick reflexes, sharp retractable claws, and teeth adapted to killing small prey. Cats can hear sounds too faint or too high in frequency for human ears, such as those made by mice and other small animals. They can see in darkness. Like most other mammals, cats have poorer colour vision and a better sense of smell than</p>

	<p>humans. Despite being solitary hunters, cats are a social species, and cat communication includes the use of a variety of vocalizations (mewing, purring, hissing, growling) as well as cat pheromones, and types of cat-specific body language. Since cats were cult animals in ancient Egypt, they were commonly believed to have been domesticated there, but there may have been instances of domestication as early as the Neolithic from around 9500 years ago (7500 BC). In comparison to dogs, cats have not undergone major changes during the domestication process, as the form and behavior of the domestic cat are not radically different from those of wildcats, and domestic cats are perfectly capable of surviving in the wild. This limited evolution during domestication means that domestic cats tend to interbreed freely with wild relatives. Cats are able to tolerate quite high temperatures: humans generally start to feel uncomfortable when their skin temperature passes about 38 C, but cats show no discomfort until their skin reaches around 52 C, and can tolerate temperatures of up to 56 C, if they have access to water.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>а) Выпишите из текста предложение, содержащее ответ на вопрос:</b></p> <p>1. What does the cat communication include?</p> <p><b>Какой вопрос можно задать к ответу:</b></p> <p>Yes, cats can hear sounds too faint or too high in frequency for human ears.</p> <p><b>Задайте все типы вопросов к предложению</b> (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный): Cats were domesticated 9500 years ago.</p>

### Вариант №5

Выполните письменно лексико-грамматические задания.

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
<p>1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.</p>	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b></p> <p>Reproduction, practice, farmer, basic, mainly, realize, falsify, nourishment, especially, important.</p>
<p>2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.</p>	<p><b>а) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p>

	<p>1. Potatoes and sweet potatoes are thought to be the leading root crops.</p> <p>2. Soybeans are used to make flour and meal as well as oil.</p> <p>3. When raised for meat pigs, cattle, chickens are chosen.</p> <p>4. Food crops can be divided into eight groups.</p> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык :</b></p> <p>1. Livestock are raised to provide humans with meat.</p> <p>2. To raise livestock means to provide humans with meat.</p> <p>3. Livestock are known to be the main source of meat.</p> <p>4. The principal task of animal husbandry is to provide humans with meat.</p> <p>5. Providing humans with meat is very important.</p> <p>6. Farmers provide humans with meat by raising livestock.</p> <p><b>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b></p> <p>Like cereal grains, root crops are considered to be basic food for people.</p> <p>1. Подобно хлебным злакам, корнеплоды считаются основным продуктом питания для людей.</p> <p>2. Люди считают корнеплоды основным продуктом питания, равно как и хлебные злаки.</p> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b></p> <p>Фермер наблюдал, как овцы паслись на пастбище.</p> <p>a) The farmer was grazing his sheep over the pasture watching attentively.</p> <p>b) The farmer watched his sheep grazing over the pasture.</p>
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык</b></p> <p>1. Food crops can be divided into eight groups.</p> <p>2. Milk must be subjected to a number of processes to get dairy products.</p> <p>3. For animal feeding wheat should be mixed with other grains.</p>
4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous Tenses. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).	<p><b>a) Определите видовременную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. Scientists have divided agricultural products into foods, fibers, fuels, raw materials, pharmaceuticals and ornamental products.</p> <p>2. New cattle breeds are constantly being developed worldwide to supply humans with meat and milk.</p> <p>3. Cattle have been farmed for meat and milk over the centuries.</p>



	<p>4. People in Asia are using sheep's milk to make delicious cheese.</p> <p>5. People have been making clothing out of fur since prehistoric times.</p> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>Many animals are so small that they can be seen only with a microscope.</p> <p>1. Многие животные настолько малы, что могут быть видны только под микроскопом.</p> <p>2. Мы можем увидеть маленьких животных только под микроскопом.</p> <p><b>c) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <p>- farmers, bees, many, honey, for, keep; - come, crops, from, products, food, most.</p>
<p>5. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.</p>	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i> <i>Which you have examined</i> – придаточное определительное.</p> <p>1. Farmers who keep bees for honey are called beekeepers.</p> <p>2. The chief grains which make up the first group of food crops are wheat, rye, barley, oats, and maize.</p> <p>3. Each kind of animal is especially suited to the place where it lives.</p> <p><b>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</b></p> <p>1. We classify cattle according to the object they are kept for.</p> <p>2. The famous cattle breed kept for both milk and meat is the black-and-white Holstein.</p> <p>3. We know swine are kept mainly for meat.</p>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчиненные предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместите-</p>	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Agricultural products</b></p> <p>Farmers produce almost all the world's food. Most food products come from crops. The rest come from animals. Livestock are raised to provide humans with meat. When raised for meat pigs, cattle, chickens are chosen. Cattle have been farmed for meat and milk over centuries.</p> <p>Scientists have divided agricultural products into</p>

<p>ли. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p>foods, fibers, fuels, raw materials, pharmaceuticals and ornamental products. The world's farmers grow about 86 major food crops which can be divided into eight groups. Cereal grains constitute the main group. Grain is grown on half the world's cropland and supplies much of the nourishment in the humans and animal diet. The chief grains are barley, wheat, maize, millet, oats, and rye. Wheat we use for animal feeding should be mixed with other grains.</p> <p>Like cereal grains root crops are considered to be the basic food for people. Various root crops make up the second important group of food crops. Potatoes and sweet potatoes are thought to be the leading root crops.</p> <p>The six remaining groups of food crops are: pulses, fruits and vegetables, oil-bearing crops, such as soybeans and coconuts; sugar-bearing crops, especially sugar cane and sugar beet; nuts; and cacao beans, coffee, and tea. Soybeans, for example, are used to make flour and meal as well as oil.</p> <p>Cattle, chickens, goats, pigs, sheep and other livestock are the main animals raised for food. They are kept for meat, milk, eggs, fur, wool etc. People have been making clothing out of fur since prehistoric times. Milk must be subjected to a number of processing to get dairy products. Many farmers keep bees for honey or raise freshwater food fish.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>a) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</b></p> <p>1. What are the main groups of agricultural products?  <b>Какой вопрос можно задать к ответу:</b>          Yes, potatoes and sweet potatoes are the leading root crops.</p> <p><b>b) Задайте все типы вопросов к предложению (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный):</b>          Farmers produce almost all the world's food.</p>

### Вариант №6

**Выполните письменно лексико-грамматические задания.**

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
<p>1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.</p>	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b>          Member, physical, approximately, scientist, scaly, microscopic, nervous, development, different, invertebrate.</p>

<p>2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.</p>	<p><b>a) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The term animals generally refers to members of the Class Mammalia, better known as mammals.</li> <li>2. Animals have several characteristics that set them apart from other living things.</li> <li>3. From twenty-six to twenty-nine orders of mammals live on earth constituting approximately 5.500 species.</li> <li>4. Animals are grouped into two classes.</li> </ol> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Food is digested by animals internally.</li> <li>2. Digesting their food internally animals release the energy it contains.</li> <li>3. Animals are known to obtain energy by eating food.</li> <li>4. To obtain energy animals eat other living things or their dead remains.</li> <li>5. Animals digest their food to release the energy it contains.</li> </ol> <p><b>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b></p> <p>Animals are known to eat other living things or their dead remains.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Известно, что животные поедают другие живые существа или их мёртвые останки.</li> <li>2. Мы знаем, что животные поедают другие живые существа или их мёртвые останки.</li> </ol> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b></p> <p>Переваривая пищу внутри организма, животные высвобождают энергию, которую она содержит.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digesting their food internally animals release the energy it contains.</li> <li>2. Animals release their energy by digesting the food internally.</li> </ol>
<p>3. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When amphibians grow up, they develop lungs and can live on land.</li> <li>2. If an animal drinks milk when it is a baby and has hair on its body, it should belong to the mammal class.</li> </ol>

	3. Similarities and differences in animals must be studied to classify them into groups.
4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).	<p><b>a) Определите видовременную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scientists have grouped animals into two classes.</li> <li>2. At present the veterinarian is examining infected cows.</li> <li>3. Nervous system and sense organs have evolved in animals to monitor their surroundings.</li> <li>4. The additive has been tested on sows as well as on growing pigs.</li> <li>5. Small traditional farms have been gradually disappearing.</li> <li>6. The number of endangered animals is continuously increasing.</li> </ol> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>Animals have been divided into two classes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные были разделены на два класса.</li> <li>2. Животные разделились на два класса.</li> </ol> <p><b>c) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <p>- belong; the; snakes; reptile; to; class; turtles; and. - have; animals; two; scientists; grouped; classes; into.</p>
5. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i>  <i>Which you have examined</i> – придаточное определительное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animals have several characteristics that set them apart from other living things.</li> <li>2. If an animal drinks milk when it is a baby and has hair on its body, it belongs to the mammal class.</li> <li>3. When amphibians are born, they breath with gills like fish.</li> </ol> <p><b>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The variety of animals we know is great.</li> <li>2. It has been proved animals are the most diverse forms of life in earth.</li> <li>3. The way animals obtain energy differs from plants.</li> </ol>
6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Спо-	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Animals</b></p> <p>Animals have several characteristics that set them</p>

<p>собы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчиненные предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p>apart from other living things. The term animals generally refers to members of the Class Mammalia, better known as mammals, and is defined by their shared physical characteristics of body hair and mammary glands. Depending on the source used, from twenty-six to twenty-nine orders of mammals live on earth constituting approximately 5.500 species.</p> <p>Scientists have grouped animals in two classes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertebrates (animals with backbones)</li> <li>• Invertebrates (animals without backbones)</li> </ul> <p>The five most well known classes of vertebrates are mammals, birds, fish, reptiles, amphibians.</p> <p>People are mammals. So are dogs, cats, horses, kangaroos, dolphins and whales. If an animal drinks milk when it is a baby and has hair on its body, it belongs to the mammal class.</p> <p>Birds are animals that have feathers and that are born out of hard-shelled eggs. Fish are vertebrates that live in water and have gills, scales and fins on their bodies. Reptiles are a class of animal with scaly skin. They are cold blooded and are born on land. Snakes, lizards, crocodiles and turtles all belong to the reptile class.</p> <p>Amphibians are born in water. When they are born, they breath with gills like a fish. But when they grow up, they develop lungs and can live on land.</p> <p>Animals obtain energy by eating food. They range in size from 30-m (100-ft) long whales to microscopic organisms only 0.05 mm (0.002 in) long. They live in a vast range of habitats, from deserts and Artic tundra to deep-sea floor. Animals are the only living things that have evolved nervous system and sense organs that monitor their surroundings.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><i><b>а) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</b></i></p> <p>1. What are the main physical characteristics of mammals?  <b>Какой вопрос можно задать к ответу:</b>  Fish are vertebrates that live in water and have gills.</p> <p><i><b>б) Задайте все типы вопросов к предложению (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный):</b></i></p> <p>Animals live in a vast range of habitats, from deserts and Arctic tundra to the deep-sea floor.</p>

### Вариант №7

Выполните письменно лексико-грамматические задания.

Грамматический матери-	Лексико-грамматические задания
------------------------	--------------------------------

ал для самот. изучения	
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b>  transportation, practice, improve, quality, productiveness, healthy, reproduction, continually, inherit, producer, quickly.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Livestock producers provide clean living quarters for animals.</li> <li>2. Livestock farmers continually improve the quality of their animals by selected breeding.</li> <li>3. Livestock producers help keep their animals healthy by feeding them balanced rations.</li> <li>4. Selective breeding and occasional cross-breeding have produced the wide range of modern breeds.</li> </ol> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To improve the quality of livestock many experiments are made.</li> <li>2. It is the task of livestock producers to keep their animals healthy.</li> <li>3. All experiments with animals are made in order to improve their productiveness.</li> <li>4. Selective breeding is expected to improve the quality of livestock.</li> <li>5. Improving animal quality is very important.</li> <li>6. Helping modernize equipment we improve efficiency.</li> </ol> <p><b>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b>  <i>Superior animals are known to provide products of higher quality.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы знаем, что лучшие животные обеспечивают продуктами более высокого качества.</li> <li>2. Известно, что лучшие животные обеспечивают продуктами более высокого качества.</li> </ol> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b>  <i>Мы видели, как доярка готовит корову к доению.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) We saw the milkmaid preparing a cow for milking.</li> <li>b) A cow was seen being prepared for milking.</li> </ol>
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эк-</b></p>

	<p><b>вивалент. Предложения переведите на русский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Such animals may mature quickly or may produce large amounts of eggs, meat, or milk.</li> <li>2. They also may provide products of higher quality</li> <li>3. Some livestock diseases can kill large numbers of animals.</li> <li>4. Other diseases can affect the quality of livestock products.</li> </ol>
<p>4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).</p>	<p><b>a) Определите видовременную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students have been busy the whole day.</li> <li>2. Diseases have reduced the amount of food and its quality.</li> <li>3. Over the years livestock quality has been steadily improved.</li> <li>4. For 10 days the scientists were conducting observations.</li> <li>5. We have been living in a new hostel for three years.</li> </ol> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>Most offspring of the animals will inherit the characteristics of their parents.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители-животные передадут характеристики своим потомкам.</li> <li>2. Большинство потомков унаследуют характеристики своих родителей.</li> </ol> <p><b>c) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <p>- for; animals; farmers; reproduction; only; choose; livestock; superior, some, a.</p> <p>- large; animals; kill; of; diseases; can; number.</p>
<p>5. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.</p>	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i>  <i>Which you have examined – придаточное определительное.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calves that will be marketed as veal are slaughtered between 3 and 14 weeks.</li> <li>2. Animal husbandry, which has been practiced for thousands of years, seeks to increase the animal productivity.</li> <li>3. Bacteria that can retard spoilage are introduced in the process of fermentation.</li> </ol> <p><b>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных пред-</b></p>

	<p><i>ложений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The duties livestock producers provide are various.</li> <li>2. Such rations contain the proper amounts of vitamins and other nutrients the animals need.</li> <li>3. Diseases can reduce the amount of food the livestock produce.</li> </ol>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчиненные предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b></p> <p><b>ANIMAL HUSBANDRY</b></p> <p>Animal husbandry is the science of producing livestock. People raise such animals as cattle, pigs, horses, poultry, and sheep for the products they furnish and for the services they provide. Livestock products include eggs, meat, milk, and other food, as well as textiles, drugs, and fertilizers. In some parts of the world people use livestock for transportation and as work animals.</p> <p>Animal husbandry, which has been practiced for thousands of years, seeks to improve the quality of certain livestock and to increase the animal productiveness.</p> <p>Livestock farmers continually improve the quality of their animals by selective breeding – that is, by choosing only superior animals for reproduction. Such animals may mature quickly or may produce large amounts of eggs, meat, or milk. They also may provide products of higher quality. Most offspring of these animals will inherit the characteristics of their parents.</p> <p>Livestock producers help keep their animals healthy by feeding them balanced rations. Such rations contain the proper amounts of vitamins and other nutrients the animals need.</p> <p>Livestock producers provide clean living quarters for the animals. They also see that outdoor stock such as cattle and sheep have shelters to protect them from storms and extreme heat and cold. In addition, livestock producers inspect the livestock regularly for signs of disease. Some livestock diseases can kill large numbers of animals. Other diseases can reduce the amount of food the livestock produce or affect their quality.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>a) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</b></p> <p>1. What are the duties of livestock producers?</p> <p><b>Какой вопрос можно задать к ответу:</b></p> <p>No, some livestock diseases can kill large numbers of animals.</p> <p><b>b) Задайте все типы вопросов к предложению (общий, специальный, выборочный, альтернативный, разделительный, косвенный):</b> Cattle were reared for</p>



	meat, milk, beef and veal.
--	----------------------------

## Вариант №8

Выполните письменно лексико-грамматические задания.

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><i>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</i>  improvement, classify, civilization, partner, probably, raise, domesticate, early, shelter, ancient.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><i>а) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The dog was probably the first domesticated animal.</li> <li>Goats and sheep, like cattle, were first domesticated because their meat was good to eat.</li> <li>When used, new farming methods contribute to increase of food production.</li> <li>Classifying cattle according to types is an important question in breeding.</li> </ol> <p><i>б) Переведите предложения на русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Animal husbandry is closely connected with plant growing.</li> <li>Silage may be made from legumes and grasses.</li> <li>The farmer proved to be a good manager.</li> <li>Farmers grow grasses to feed animals.</li> <li>Young bulls are known to cause serious injury to those caring for them.</li> <li>Controlling is a part of effective management.</li> </ol> <p><i>в) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</i>  <i>Some animals have been raised for meat.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Человек выращивает некоторых животных для получения мяса.</li> <li>Некоторые животные были выращены для получения мяса.</li> </ol> <p><i>д) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</i>  Животноводство обеспечивает промышленность сырьем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Animal husbandry supplies industry with raw materials.</li> <li>Some breeds of cattle supply industry with raw materials.</li> </ol>

3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык</b></p> <p>1. Diseases can reduce the amount of food the livestock produce.</p> <p>2. Such animals may mature quickly or may produce large amounts of eggs, meat, or milk.</p> <p>3. Livestock should be provided with proper care and management.</p>
4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).	<p><b>a) Определите видовременную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. The tractors were ploughing this field all day long.</p> <p>2. Nearly all the scientific improvements in agriculture have occurred in industrialized nations.</p> <p>3. Pesticides had been causing an allergy reaction since the time people began to use them.</p> <p>4. The scientists will have been working at this problem for two years by 2030.</p> <p>5. Infectious diseases are spreading very rapidly this year.</p> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>The horse was first domesticated for its meat.</p> <p>1. Лошадь была впервые одомашнена для получения мяса.</p> <p>2. Человек одомашнил лошадь для получения мяса.</p> <p><b>c) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <p>- zooengineers, new, all, breeds, are, animal, selecting, the time.</p> <p>- farm, has, beef, for, producing, this, been, market, since, 2003.</p>
5. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>Veterinarians know how to cure animals.</i></p> <p><i>How to cure animals – придаточное дополнительное.</i></p> <p>1. People first learned about animals when they hunted them for their food.</p> <p>2. Animal husbandry, which has been practiced for thousands of years, seeks to improve the quality of livestock.</p> <p>3. A balanced ration contains the nutrients that the animal needs for growth and good health.</p> <p><b>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</b></p>

	<p>1. We all believe the crop would be harvested in time.</p> <p>2 The veterinarian expects the experiment would give good results.</p> <p>3. Crops differ in the amount of nutrients and water they require for healthy growth.</p>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчиненные предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b></p> <p><b>Animals That Help People</b></p> <p>People first learned about animals when they hunted them for their food – and when some of the animals hunted people for their food. One of the first steps toward civilization took place when early human beings and dogs became partners. The dog was probably the first domesticated animal. Early people used dogs to help hunt the animals they used for food.</p> <p>Later, people learned to tame the animals they liked to eat. About 8.500 years ago, cattle were domesticated in Europe, India, and the Middle East. In the Far East, the Tibetans domesticated the yak. In Lapland, a region in far northern Europe, the people had herds of tame reindeer. People who lived in South America tamed and herded the alpaca and the llama.</p> <p>Goats and sheep, like cattle, were first domesticated because their meat was good to eat. Later, people learned to use their fur, skin, and wool to make clothing and shelters. The horse also was first tamed for its meat. People then learned to ride tame horses, and used them to carry burdens and to pull loads. The pig was domesticated about 8000 years ago during the New Stone Age. The camel was tamed for riding and for pulling loads in Arabia and Babylonia. The donkey carried loads in northern Africa about 5000 years ago. The cat was tamed by the ancient Egyptians, who used it to protect their storehouses of grain from mice and rats.</p>
<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>а) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</b></p> <p>1. When did people first learn about animals?</p> <p><b>Какой вопрос можно задать к ответу:</b></p> <p>Yes, the dog was probably the first tamed animal.</p> <p><b>б) Задайте все типы вопросов к предложению</b> (общий, специальный, выборочный, альтернативный, разделительный, косвенный):</p> <p>The pig was domesticated about 8000 years ago during the New Stone Age.</p>

## Вариант №9

**Выполните письменно лексико-грамматические задания.**

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b>  publication, pressure, local, fertilizer, generation, pleasure, foundation, formal, creative, organize.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The history of domesticated cattle begins with the history of civilization.</li> <li>2. There are many breeds established by generations of cattle-breeders.</li> <li>3. Such breeds as the black-and-white Holstein are dual-purpose, providing both milk and meat.</li> <li>4. In some parts of Africa cattle are farmed for blood.</li> </ol> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Since early days of civilization people began to domesticate animals.</li> <li>2. Animals were domesticated for various purposes.</li> <li>3. It is thought that sheep and goats were the first animals to be domesticated.</li> <li>4. Various animals have been domesticated for their labour, meat, milk, and hides.</li> <li>5. The improvements in cattle came with the domestication of animals.</li> <li>6. Ancient people had to domesticate animals to provide themselves with food.</li> </ol> <p><b>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b>  <i>In some parts of Africa cattle are farmed for blood.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В некоторых частях Африки скот содержат для получения крови.</li> <li>2. В некоторых частях Африки фермеры содержат скот для получения крови.</li> </ol> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b>  Некоторые породы были выведены для производства высоких удоев молока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Some breeds have been developed to produce high yields of milk.</li> </ol>

	2. People have developed some breeds to produce high yields of milk.
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык</b></p> <p>1. For practical purposes we can classify cattle according to the object or objects for which they are kept.</p> <p>2. The females of dairy cattle must have large udders capable of great milk production.</p> <p>3. Dual-purpose cattle may be considered equal producers of both meat and milk.</p>
4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).	<p><b>a) Определите видовременную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. The history of domesticated cattle has begun with the history of civilization.</p> <p>2. Some countries have agreed to protect the whales.</p> <p>3. In Asia and parts of Africa cattle have never been kept for milk.</p> <p>4. Young females, before they have born a calf, are called heifers.</p> <p>5. Such breeds as the Ayrshire and the Jersey have been developed to produce high yields of milk.</p> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>Wild aurochs had been hunted to extinction by the early 1600s.</p> <p>1. Человек истребил дикого зубра к началу 1600 годов.</p> <p>2. Дикий зубр был истреблен к началу 1600 годов.</p> <p><b>c) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <p>- dual-purpose; are; cattle; of; both; meat; and; milk; equal; producers.</p> <p>- bulls; are; as; steers; known; when; for; meat; castrated; fattened; and.</p>
5. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i></p> <p><i>Which you have examined – придаточное определительное.</i></p> <p>1. The European type is a domesticated version of the wild aurochs, which have been hunted to extinction.</p> <p>2. For practical purposes we classify cattle according to the object or objects for which they are kept.</p>

	<p>3. Young females, before they have born a calf are called heifers.</p> <p><b><i>б) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</i></b></p> <p>1. Other cattle domesticated and farmed in mountainous parts of Asia include the gaur and the yak.</p> <p>2 There are many breeds established by generations of cattle-breeders.</p> <p>3. The variety of livestock breeds people use for meat is great.</p>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчиненные предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b><i>Прочтите текст и переведите его письменно:</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cattle</b></p> <p>The history of domesticated cattle begins with the history of civilization. Modern domestic cattle include the European species and the Asian domesticated zebu. The European type is a domesticated version of the wild aurochs, which had been hunted to extinction by the early 1600s. Other cattle domesticated and farmed in mountainous parts of Asia include the gaur and the yak. In many parts of Africa, local people keep herds of semi-wild Ankole cattle.</p> <p>There are many breeds established by generations of cattle-breeders. For practical purposes, however, we classify cattle according to the object or objects for which they are kept, i.e. for labour, beef, milk, or any two, or all three. In some parts of Africa cattle are farmed for blood. In Asia and parts of Africa they are not kept for milk – the adults’ digestive systems lack the enzyme necessary to digest lactose (milk sugar). After cattle are slaughtered, their hides provide leather and bones, horns and hooves are used for making gelatin, glue and bone meal fertilizer.</p> <p>Young females, before they have born a calf, are called heifers; the males or bulls, when castrated and fattened for meat, are known as steers.</p> <p>There are many different breeds of cattle: beef, dairy, dual-purpose. Ideal beef cattle as a rule are small milk producers. The characteristic feature of good beef animals is their stocky form showing good meat producing capacity. The Hereford are bred for their yield of lean meat. The females of dairy cattle, however, are notable for large udders capable of great milk production. Some, such as the Ayrshire and the Jersey, have been developed to produce high yields of milk. Dual-purpose cattle are equal producers of both meat and milk. Such breeds as the black-and-white Holstein are dual-purpose, providing both milk and meat.</p>

7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.	<p><b>a) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</b></p> <p>2. What purposes were animals domesticated for?</p> <p><b>Какой вопрос можно задать к ответу:</b></p> <p>Yes, the history of domesticated cattle begins with the history of civilization.</p> <p><b>b) Задайте все типы вопросов к предложению</b> (общий, специальный, выборочный, альтернативный, разделительный, косвенный): In some parts of Africa cattle are farmed for blood.</p>
---	--

### Вариант № 10

Выполните письменно лексико-грамматические задания.

Грамматический материал для самостоятельного изучения	Лексико-грамматические задания
1. Словообразовательные модели. Имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол.	<p><b>Определите, к каким частям речи относятся данные ниже слова и переведите их на русский язык:</b></p> <p>production, container, difference, highly, nutritious, evaporation, cultural, prehistoric, movement, rapidly.</p>
2. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I, II, герундий и конструкции с ними.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. On all but the smallest dairy farms, cattle are milked by machines, which withdraw milk from the cows' udders.</p> <p>2. After cooling, the milk is taken by road or rail tankers to large depots for processing.</p> <p>3. Milk for human consumption is pasteurized by prolonged heating and then rapid cooling.</p> <p>4. Beavers, foxes, and rabbits were hunted for their fur, and the most highly prized chinchilla, mink, and sable were bred on farms as well as being trapped in the wild.</p> <p><b>b) Переведите предложения на русский язык</b></p> <p>1. It may be dried or "powdered" by evaporation.</p> <p>2. Milk is used to make cream, butter, cheese, and yoghurt.</p> <p>3. Milk can then be subjected to a number of other processes.</p> <p>4. Short fibers are spun into yarn and made into a soft cloth, which may be dyed before or after weaving; the softest cloth is made from lambswool.</p> <p><b>c) Укажите номер русского предложения, соответствующего данному английскому:</b></p> <p>Milk can then be subjected to a number of other processes.</p>



	<p>1. Молоко может быть использовано в ряде других процессов.</p> <p>2. Молоко можно подвергать ряду других обработок.</p> <p><b>d) Выберите предложение, соответствующее данному русскому предложению:</b></p> <p><i>С доисторических времён человек делает одежду из меха.</i></p> <p>a) Since ancient times man used clothes made of wool.</p> <p>b) People have made clothing out of fur since prehistoric times.</p>
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><b>a) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Предложения переведите на русский язык</b></p> <p>1. Short fibers are spun into yarn and made into a soft cloth, which may be dyed before or after weaving.</p> <p>2. Milk can then be subjected to a number of other processes.</p>
4. Глагол. Видо-временная система. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous (действительный залог).	<p><b>a) Определите видовременную форму глагола-сказуемого в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.</b></p> <p>1. People have made clothing out of fur since prehistoric times.</p> <p>2. Milk processing has been improved for the last decade.</p> <p>3. Since prehistoric times man has been using animal products.</p> <p>4. Leather production is continuously increasing.</p> <p>5. The chief animal fibers have always been used for making yarn and cloth.</p> <p><b>b) Укажите номер русского предложения, соответствующего по смыслу данному английскому предложению:</b></p> <p>Milk for human consumption is pasteurized by prolonged heating and then rapid cooling.</p> <p>1. Молоко для употребления человеком пастеризуется длительным нагреванием, а затем быстрым охлаждением.</p> <p>2. Молоко для употребления человеком пастеризуется при нагревании и последующим охлаждением.</p> <p><b>c) Составьте предложение из данных слов:</b></p> <p>- is; an; the; or; preserved; leather; skin; hide; of; animal.</p> <p>- make; milk; used; to; is; cream.</p>
5. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.	<p><b>a) Перепишите следующие сложные предложения. Подчеркните в них придаточные предложения и определите вид каждого из них. Предложения переведите на русский язык. Образец:</b></p> <p><i>The cow which you have examined is our best one.</i></p> <p><i>Which you have examined – придаточное определительное.</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On all but the smallest dairy farms, cattle are milked by machines, which withdraw milk from the cows' udders.</li> <li>2. Short fibers are spun into yarn and made into a soft cloth, which may be dyed before or after weaving; the softest cloth is made from lambswool.</li> <li>3. Leather is used for saddles, horse harnesses, and high-quality upholstery, shoes, and hand-bags, although for most other purposes it has been replaced by synthetic materials.</li> </ol> <p><i>b) Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The variety of dairy products we use is great.</li> <li>2. Leather is the preserved skin or hide of an animal, made tough and flexible by tanning.</li> </ol>
<p>6. Простое предложение. Построение предложений. Члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Их согласование. Сложноподчиненные предложения. Специфические конструкции и обороты. Слова заместители. Вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><b>Прочтите текст и переведите его письменно:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Animal Products</b></p> <p>Dairy products. On all but the smallest dairy farms, cattle are milked by machines, which withdraw milk from the cows' udders. After cooling, the milk is taken by road or rail tankers to large depots for processing. Milk for human consumption is pasteurized by prolonged heating and then rapid cooling. The resulting nutritious liquid contains carbohydrates (sugars), fats, and proteins, as well as the minerals calcium and phosphorus and vitamins A, C, and D.</p> <p>Milk can then be subjected to a number of other processes. It may be dried or "powdered" by evaporation. Milk is used to make cream, butter, cheese, and yogurt.</p> <p>Wool and hair. The chief animal fibers have always been used for making yarn and cloths are sheep's wool and hair from camels and goats. Short fibers are spun into yarn and made into a soft cloth, which may be dyed before or after weaving; the softest cloth is made from lambswool. Goat's hair is made into fabrics such as cashmere (from the Kashmir goat) and mohair (from the Angora goat). Camel hair is woven into a light cloth with good heat insulation properties, hence its use for coats.</p> <p>Fur and leather. People have made clothing out of fur since prehistoric times. Beavers, foxes, and rabbits were hunted for their fur, and the most highly prized chinchilla, mink, and sable were bred on farms as well as being trapped in the wild. Leather is the preserved skin or hide of an animal, made tough and flexible by tanning. Leather is used for saddles, horse harnesses, and high-quality upholstery, shoes, and hand-bags, although for most other purposes it has been replaced by synthetic materials.</p>

<p>7. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>a) Выпишите из текста предложения, содержащие ответ на вопрос:</b></p> <p>1. What are the chief animal fibers used for making yarn and cloth?</p> <p><b>Какой вопрос можно задать к ответу:</b></p> <p>Yes, cattle are milked by machines on all but the smallest dairy farms.</p> <p><b>b) Задайте все типы вопросов к предложению (общий, специальный, выборочный, альтернативный, разделительный, косвенный):</b></p> <p>People have made clothing out of fur since prehistoric times.</p>
--	---

### PART III

#### Тексты для чтения

**Прочтите, переведите, выполните задания к текстам.**

#### *Text 1*

#### **Environment**

Everything that affects an organism during its lifetime is collectively known as its environment. Environment is a very broad concept. For example, an animal like a raccoon is likely to interact with millions of other organisms (bacteria, food organisms, parasites, mates, predators), drink a large number of liters of water, breathe huge quantities of air, and respond to daily changes in temperature and humidity during its lifetime. This list only begins to describe the various components that make up the environment of the organism. Because of this complexity, it is useful to subdivide the concept of environment into abiotic (nonliving) and biotic (living) factors.

Abiotic factors include the flow of energy necessary to maintain any organism, the physical factors that affect an organism and the supply of molecules required for an organism's life functions.

The ultimate source of energy for almost all organisms is the sun. Animals obtain their energy by eating plants or other animals that eat plants. Ultimately, the amount of living material that can exist in an area is determined by the plants and the amount of energy they can trap.

Other physical factors include such things as climate, age, temperature and daily variations; the type (rain, snow, hail), amount, and seasonal distribution of precipitation; type of soil present and even the three-dimensional shape of the space the organism inhabits.

All forms of life require atoms such as carbon, nitrogen, and phosphorus, and molecules such as water to construct and maintain themselves. Organisms constantly obtain these materials from their environment by eating food or carrying on photosynthesis, use them for a period of time as part of their body structure, and return them to their surroundings through respiration, excretion, or death and decay.

The biotic factors influencing an organism include all forms of life in its environment. Plants that carry on photosynthesis; animals that eat other organisms; bacteria and fungi that cause decay; and bacteria, viruses, and other parasitic organisms that cause disease are all part of an organism's biotic environment. The kinds of organisms and the number of each kind are also important in characterizing the environment.

**Задание 1. Найдите в тексте английские эквиваленты:**

окружающая среда, хищники, поток энергии, получать энергию, распределение осадков, формы жизни, структура тела, дыхание, выделение, бактерии и грибы, вызывать болезнь, виды организмов.

**Задание 2. Выпишите предложения, которые описывают составные части окружающей среды организмов.**

***Text 2***

**Modern Veterinary Care**

More than 45,000 veterinarians currently practice medicine in the United States, primarily in private hospitals and clinics. Of these, about 60 percent treat small animals such as cats and dogs exclusively; about 10 percent treat large animals such as cattle and other livestock; and some 5 percent specialize in horses. The remainder treats both large and small animals. About 9,000 veterinarians in the United States work in corporations or public institutions, such as pharmaceutical companies, colleges or universities, or in local, state, or federal government agencies such as the United States Army Veterinary Corps. Typical small-animal veterinarians are family advisors as well as animal health care providers. They may help clients select an appropriate species or breed of pet and then guide them in the proper nutrition, grooming, training, and general husbandry of their new pet. A large portion of this practice involves preventive care, such as vaccinating, screening, and treating animals for internal and external parasites, as well as performing operations that prevent pets from bearing unwanted offspring. Small-animal veterinarians also treat their patients' illnesses and injuries, address the owners' concerns, and provide references to specialists when necessary. Another important responsibility of veterinarians is to provide humane euthanasia (the act of ending a patient's life).

Large-animal veterinarians work primarily with livestock. They perform vaccinations, parasite control, and neutering, but there are several important differences. Large-animal veterinarians often treat groups of animals rather than individuals. They insure that infectious diseases do not spread from farm to farm. Most patients of large-animal veterinarians are viewed from the standpoint of their economic potential.

They may perform artificial insemination on a herd of cows, treat a horse with colic (severe abdominal pain), or assist a sow in delivering its piglets. Large-animal medicine and surgery are often practiced in stables, barns, and open fields rather than in animal hospitals. Veterinarians must, therefore, carry medicine and instruments with them wherever they go to face almost any challenge.

**Задание 1. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями:**

1. Typical small-animal veterinarians are family advisors.
2. A large portion of veterinarians' practice involves preventive care.
3. Small-animal veterinarians treat groups of animals.
4. Large-animal veterinarians work primarily with pets.
5. Large-animal medicine and surgery are never practiced in stables, barns and open fields.

**Задание 2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям:**

выбрать породу, правильное питание, вакцинация, лечение, внешние паразиты, потомство, правила, искусственное осеменение, инфекционная болезнь.

### **Text 3**

#### **History of zoology**

Humans have always been interested in the animals around them. They have benefited from learning about animals that are a source of food and clothing and other species that are harmful.

Animals were first classified in the 4th century BC by the Greek philosopher Aristotle, whose system was based on the similarity of organisms in shape and structure rather than on their phylogenetic lineage. Aristotle classified birds and bats together because they both had wings and could fly. The formal study of many fields of zoology began in the 15th and 16th centuries AD. In the 1500s the Italian artist Leonardo da Vinci and the Greek physician Andreas Vesalius demonstrated that the internal anatomy of humans and other vertebrates was similar. The dissection of animals during the next two centuries led to numerous discoveries in anatomy and physiology. In the 1600s the invention of the microscope and the first observation of a single-celled animal, by Dutch microbiologist, Anthony van Leeuwenhoek, evoked new interest and excitement to the field of zoology.

Zoological discoveries at the microscopic level continued. During this period Francis Bacon and other scientists worked out general concepts of scientific observation and experimentation that are still in use.

In the 1750s an important advance was made by Swedish naturalist Carolus Linnaeus in the fields of taxonomy and systematics. Using some of the ideas of classification developed by John Ray during the late 1600s, Linnaeus devised a scheme for classifying plants and animals on the basis of their presumed phylogenetic relationships. Using the binominal names for genera and species to indicate the similarities between species, his system is still used.

The most dramatic development in zoology and all of biology was the 1859 publication of "On the Origin of Species by Means of Natural Selection" by Charles Darwin. Darwin's presentation of the concept of natural selection and evolution provided a universal explanation for the variations, similarities, and differences observed among all organisms. His thesis became the foundation on which modern zoology is based.

**Задание 1. Подтвердите или опровергните следующие утверждения предложениями из прочитанного текста:**

1. Animals were first classified in the 15<sup>th</sup> century AD by Leonardo da Vinci.
2. Aristotle demonstrated that the internal anatomy of humans and other vertebrates was similar.
3. The invention of the microscope by Dutch microbiologist Anthony van Leeuwenhoek led to numerous discoveries in anatomy and physiology.
4. Swedish naturalist Carolus Linnaeus classified plants and animals using the binominal names for genera and species to indicate the similarities between species.
5. Charles Darwin's thesis "On the Origin of Species by Means of Natural Selection" became the foundation on which modern zoology is based.

**Задание 2. Перескажите текст, используя следующие вопросы:**

1. Why have humans always been interested in the animals around them?
2. What was the first classification of animals based on?
3. When did zoological discoveries at the microscopic level become possible?
4. What contribution did Carolus Linnaeus make to the development of systematics?
5. What foundation is modern zoology based on?

**Text 4**

**Mammals**

Despite their size differences, the great blue whale and the pygmy shrew have something in common: they are both members of a warm-blooded, air-breathing class of vertebrate (backboned) animals known as Mammalia, or mammals. In many ways mammals are the most highly developed of all creatures.

The term mammal explains one important way in which creatures in this class are set apart from other animals. It comes from the Latin *mamma*, which means “breast”. Every female mammal has special glands, *mammas* that secrete milk. The females of all but the most primitive mammalian species are viviparous. This means they bear their young alive. The young are then fed with milk until they have grown enough to get food for themselves.

Hair is a typical mammalian feature. In many whales, however, it exists only in the fetal stages of development. Another basic trait of mammals is their highly developed brains – the most complex known. Particularly well developed is their cerebrum, the part of the brain that controls memory and learning. The mammalian brain enables the young to learn from the experience of their elders. Since the young mammal is dependent on its mother for nourishment, a period of learning is possible. This in turn has brought about a degree of behavioral adaptability unknown in any other group of organisms. Whales, seals, and dogs are among the most intelligent mammals, but monkeys, apes, and humans are the most intelligent of all.

**Задание 1. Выберите и переведите предложения, в которых описаны характерные особенности млекопитающих.**

**Задание 2. Задайте вопросы к следующим предложениям, начав их с вопросительного слова, данного в скобках:**

1. Mammals are the most highly developed of all creatures. (What animals)
2. The term mammal comes from the Latin “mamma”, which means “breast”. (Where)
3. Since the young mammal is dependent on its mother for nourishment, a period of learning is possible. (Why)

**Text 5**

**The Importance of Bacteria**

Much of our experience with bacteria involves disease. Although some bacteria do cause disease, many kinds of bacteria live on or in the human body and prevent disease. Bacteria play important roles in the environment and in industry. In most cases the bacteria that cause disease are not part of the bacteria that normally inhabit the body. They are picked up from sick people, sick animals, contaminated food or water, or other external

sources. Bacterial disease also can occur after surgery, an accident, or some other event that weakens the immune system.

When the immune system is not functioning properly, bacteria that usually are harmless can overwhelm the body and cause disease. These organisms are called *opportunistic* because they cause disease only when an opportunity is presented. For example, cuts or injuries to the skin and protective layers of the body enable normally friendly bacteria to enter the bloodstream or other sterile parts of the body and cause infection. Surgery may enable bacteria from one part of the body to reach another, where they cause infection. A weakened immune system may be unable to prevent the rapid multiplication of bacteria and other microorganisms.

Opportunistic infections became more important in the late 20th century because of diseases such as acquired immunodeficiency syndrome (AIDS), a viral disease that ravages the immune system. Some dramatic infectious diseases result from exposure to bacteria that are not part of our normal bacterial community. Cholera, one of the world's deadliest diseases today, is caused by the bacterium *Vibrio cholerae*. Cholera is spread in water and food contaminated with the bacteria, and by people who have the disease. After entering the body, the cholera bacteria grow in the intestines, often along the surface of the intestinal wall, where they secrete a *toxin* (poison). This toxin causes massive loss of fluid from the gut, and an infected person can die of *dehydration* (fluid loss) unless the lost fluids, and the salts they contain, are replaced.

### **Задание 1. Ответьте на вопросы:**

1. Do all bacteria cause disease?
2. Where do bacteria play important roles?
3. In what cases can bacterial disease occur?
4. Can bacteria that are usually harmless cause disease?
5. Why do opportunistic infections become more important in the late 20<sup>th</sup> century?

**Задание 2. Из списка болезней выберите те, о которых идет речь в тексте:** tuberculosis, cholera, pneumonia, acquired immunodeficiency syndrome, anthrax.

**Задание 3. Опишите течение холеры, используя текст и следующие глаголы:** to be caused, to be spread, to grow, to secrete, to cause, to die.

## **PART IV**

### **Коммуникативные темы**

#### **Topic 1**

#### **FARM ANIMALS**

Fauna of the Earth is very rich. Since early days of civilization people began to domesticate wild animals. Animals were domesticated for labour, skin, fur, meat, milk, etc. Farm animals include cattle, swine, sheep, horses, poultry, and rabbits.

Cattle include cow, heifer, calf, bull. Modern cattle are usually divided into three types: beef, dairy, and dual purpose. Cattle can be fed hay, grain, pasture grass, silage. They are bred for milk, beef, hide.

Swine (hogs) are the most typical meat animals. They comprise sow, pig, and boar. Swine are omnivorous and can scavenge a wide range of foods: barley, wheat, beans, pota-

toes, by-products of the farm. There are two types of swine: the lard type and the bacon type. They provide pork, lard, skin, bristle.

Sheep came from Asia. They include ewe, lamb, ram. They are fed hay, pasture grass. Sheep are valued for wool, hide, milk, mutton.

Horses were domesticated in Eurasia. They comprise mare, foal, and stallion. Horses can be divided into draft, coach, and light horses. These farm animals consume hay, grass, and oats.

Poultry include hen, cock, chicken; duck, drake, duckling; goose, gosling; turkey. Scientists estimate that they were domesticated roughly 8000 years ago in what is now Thailand and Vietnam. The types of poultry have been developed into egg type, meat type and general purpose type. Eggs, meat, feathers, down are useful products obtained from poultry. Poultry consume grain mixture.

### ***Learning activities***

#### ***Exercise I. Find the English equivalents:***

дикие животные, домашние животные, были одомашнены, порода, мясные животные, сальный тип, всеядные, побочные продукты, зерновая смесь, овес, пух, потреблять, трава.

#### ***Exercise II. Say if the sentences are true or false.***

1. Animals were domesticated only for labour.
2. Cattle are omnivorous.
3. Swine are divided into the following types: lard type and bacon type.
4. Horses are fed by-products of the farm.
5. Poultry provide eggs, meat, feather, down.

#### ***Exercise III. Answer the questions.***

1. What farm animals do you know?
2. What purposes were animals domesticated for?
3. Swine are the most important meat animals, aren't they?
4. Where did sheep come from?
5. What types are horses divided into?

#### ***Exercise IV. Topics for discussion.***

1. Animal contribution to human needs.
2. Animal husbandry is the most developed branch of agriculture in Belarus.

#### ***Exercise V. Read the text below. Suggest your title to the text. Make a list of animals mentioned in it.***

Humans have tried to domesticate many animals, but they succeeded with very few. Dozens of kinds have been tamed and kept as pets or raised in zoos, but few have actually been domesticated. Many people keep unusual or exotic animals as pets, including pythons, tarantulas, and tropical birds. In the early 1990s the Vietnamese potbellied pig became a popular, though expensive, pet. This pig, in contrast to wild animals, can be readily



domesticated. In some places, however, it is illegal to keep what are considered farm animals or animals that can be considered dangerous to the public. Unsuccessful attempts at domestication have been made with the bison, related to cattle; with the zebra, related to the horse. The Egyptians kept herds of antelopes and gazelles in pastures. Why only a few animals were domesticated - remains a mystery.

## ***Topic 2***

### **VETERINARY PROFESSION**

Veterinarians are doctors who diagnose and treat animal diseases, ensure appropriate use of drugs. Veterinarians work in different branches of agriculture, food industry and education. They work on farms, at veterinary stations, laboratories, fisheries and meat processing plants. Some veterinarians treat small pets like cats, dogs and birds; others treat large animals like horses, cows and pigs. Veterinarians examine their animal patients, vaccinate them against diseases, treat illnesses, perform laboratory examinations, and perform surgery. These specialists advice the animal owners how to keep pets and livestock well-nourished and healthy. Veterinarians also work as veterinary inspectors. They protect humans against diseases carried by animals. Veterinary food hygienists increase the quality of food produced by animals. Thus veterinarians contribute greatly to public health.

#### ***Learning activities***

##### ***Exercise I. Find the English equivalents:***

лечить болезни, болезни животных, контролировать применение лекарств, пищевая промышленность, мясоперерабатывающие заводы, проводить лабораторные исследования, владельцы животных, защищать человечество, качество пищи, способствовать здоровью общества.

##### ***Exercise II. Say if the sentences are true or false.***

1. Veterinarians are doctors who treat illnesses in animals.
2. Veterinarians work only in animal clinics.
3. Veterinarians prevent and control various diseases.
4. Veterinarians never examine animal patients.
5. Most animal owners take their pets to a veterinarian annually for check-ups.
6. Veterinarians can't increase the quality of food produced by animals.
7. Veterinarians can't perform surgical operations.

##### ***Exercise III. Answer the questions.***

1. What do veterinarians deal with?
2. Where do veterinarians work?
3. What animals do veterinarians treat?
4. Veterinarians vaccinate their animal patients against diseases, don't they?
5. Do veterinary medicine specialists work as veterinary inspectors?
6. What are veterinary inspectors responsible for?
7. Do veterinarians contribute to public health?

***Exercise IV. Topics for discussion.***

1. Responsibilities of veterinarians employed on the farms.
2. The contribution of veterinarians to public health.

***Exercise V. Read the text below. Suggest your title to the text.***

Large-animal veterinarians work primarily with livestock. They perform vaccinations, parasite control. Large-animal veterinarians often treat groups of animals rather than individuals. They ensure that infectious diseases do not spread from farm to farm. Most patients of large-animal veterinarians are viewed from the standpoint of their economic potential.

***Exercise VI. Agree or disagree with the statement:***

Large-animal veterinarians work primarily with pets.

***Topic 3***

**PROFESSION OF A ZOOENGINEER**

Zootechny is a theoretical basis of farming. The word “zootechny” derives from the Greek “zoo” – animal and “techno” – science, art.

A zooengineer is a technologist of animal husbandry and production of livestock products. He has to develop and improve effective methods of getting higher animal performance and better quality of animal products. He also chooses those popular breeds that are known for their good performance, converting their food into meat, milk or wool production with a maximum efficiency.

A zooengineer is a specialist whose professional activity is closely connected with agricultural science and practice. Zooengineers manage biological and husbandry value of farm animals and poultry in relation to the natural conditions and environment.

Zooengineers work on farms of different kinds, pedigree stock-breeding enterprises, scientific institutions, laboratories, educational establishments. Zooengineers deal with livestock breeding, nutrition, housing, management, and grassland husbandry taking into consideration environmental factors that influence animal health and performance.

***Learning activities***

***Exercise I. Find the English equivalents:***

фермерство, животноводство, животноводческие продукты, продуктивность, качество продуктов животноводства, эффективность, биологическая и хозяйственная ценность, окружающая среда, племенные предприятия, пастбищное хозяйство.

***Exercise II. Say if the sentences are true or false.***

1. Zootechny is a theoretical basis of farming.
2. The word “zootechny” derives from the Latin “zoo” – animal and “techno” – science, art.
3. A zooengineer is a technologist of production of livestock products.
4. A zooengineer is a specialist whose professional activity is closely connected with plant growing.

5. Zooengineers manage biological and husbandry value of farm animals and poultry in relation to the natural conditions and environment.
6. Zooengineers work at veterinary stations, animal clinics and experimental training farms.
7. Zooengineers deal with treating small pets like cats, dogs and birds.

***Exercise III. Answer the questions.***

1. What is zootechny?
2. What does the word “zootechny” derive from?
3. A zooengineer is a technologist of animal husbandry, isn't he?
4. Does he have to develop and improve effective methods of getting higher animal performance?
5. What does he choose?
6. What is professional activity of a zooengineer closely connected with?
7. Do zooengineers work on farms of different kinds or in animal clinics?
8. What do zooengineers deal with?

***Exercise IV. Topics for discussion.***

1. Responsibilities of zooengineers and their professional qualities.
2. Professional activities of a zooengineer influence well-being of animals.

***Exercise V. Read the text below. Suggest your title to the text.***

Faulty nutrition causes many disease problems; lack of nutrients is one of the major reasons why many animals do not realize their potential and are prone to disease. Overfeeding also can be a problem when animals are being fed for extremely high production or condition. It is necessary to include adequate amounts of roughage in a ruminant's ration to prevent severe digestive disturbances and secondary diseases. Many food problems are the end result of indigestion and acidosis caused by overfeeding of concentrates and limited roughage.

Ration should contain all of the essential vitamins and minerals and a balance of protein, carbohydrates, and fats. Age, pregnancy, milk production, and physical activity of an animal must be considered when formulating a ration and determining the amount to be fed. Care should be taken that toxic plants and toxic chemicals are not included in the ration.

***Topic 4***

**FARMING**

Farming is an important occupation in the world. Many people live on small family farms. They raise cattle, chickens, pigs and grow corn, fruit, vegetables, hay, and wheat. Today, each farmer produces food for 80 people. Every day the farmer has to work hard on his farm. The farmer has to feed and water animals, milk cows, fatten pigs, shear sheep, collect eggs, take care of young animals, clean animal quarters.

There are several kinds of farm buildings on the farm. They are a cowshed, a pen, a sheep-pen, a stable, a pigsty, a poultry house, a hay barn, a shed etc. All farms can be divided into two types: 1) specialized farms and 2) mixed farms. Farms and farm products supply food, shelter, clothing, fuel.

## ***Learning activities***

### ***Exercise I. Find the English equivalents:***

разводить КРС, выращивать овощи, работать усердно, поить и кормить животных, сенной амбар, фермы можно разделить на два типа, коровник, поставлять еду, конюшня, собирать яйца, чистить загоны.

### ***Exercise II. Say if the sentences are true or false.***

1. Farming is the best occupation in the world.
2. Each farmer produces food for 80 people
3. The farmer doesn't have to feed and water animals.
4. There are two farm buildings on the farm.
5. All farms can be divided into two types.
6. Farms and farm products supply only food.

### ***Exercise III. Answer the questions.***

1. What do farmers deal with?
2. Where do farmers work?
3. What do farmers grow?
4. Farmers have to work hard on their farms, don't they?
5. What are the main farm buildings?
6. What are the main types of work on the farm?
7. What are two types of farms?

### ***Exercise IV. Topics for discussion.***

1. Responsibilities of farmers employed on the farms.
2. The role of farmers in the economy of Belarus.

### ***Exercise V. Read the text below. Suggest your title to the text.***

Five years ago, I tried an experiment. I grew maize on one half of my farm and rice on the other half. I kept records for each crop. I wrote down everything I spent on the rice: how much I spent on seed, how much on pesticides, on hired labour, and on fertilizers. I even recorded the time I spent weeding ... I wrote down everything. And I did the same thing for the maize field. At the end of the season, I sold my crops.

Then I sat down and completed my records. I added up all the costs for all the crops. Then I added up all the money I received for selling the crops. I was surprised to find out I made more money from growing maize than I did from growing rice.

### ***Exercise VI. Agree or disagree with the statement:***

Farming is an active life with good deal of independence.

**PART V**  
**Словарь-минимум**  
**Vocabulary**

**A**

abyssal depth – наиболее глубоководная часть моря  
accessory, a – вспомогательный  
activity (activities), n – деятельность  
adaptability, n – приспособленность  
affect, v – действовать, поражать  
artificial, a – искусственный

**B**

barn, n – амбар, сарай  
beak, n – клюв  
behaviour, n – поведение  
benefit, n – выгода, польза, прибыль  
bloodstream, n – кровоток  
blowfly, n – мясная муха  
boar, n – хряк  
brain, n – головной мозг  
breath, n – дыхание  
breathe, v – дышать  
bull, n – бык; самец

**C**

calf, n – теленок  
carbohydrate, n – углевод  
carrion, n – падаль, мясо, негодное к употреблению  
cause, n – причина  
cause, v – быть причиной, вызывать  
chicken, n – цыпленок  
cock, n – петух  
contaminate, v – загрязнять, заражать  
cow, n – корова

**D**

dairy, a – молочный  
discovery, n – открытие  
domesticate, v – приручать  
drug, n – лекарство, медикамент

**E**

environment, n – среда, окружение

ewe, n – овца, овцематка  
excretion, n – выделение  
experience, n – опыт

**F**

female, n – самка  
fiber, n – волокно, нить  
field, n – область, сфера (науки)  
fin, n – плавник  
fluid, a – жидкий  
fluid, n – жидкость  
foal, n – жеребенок  
fuel, n – топливо  
fungus (fungi), n – гриб (грибы)  
fur, n – мех  
furry, a – пушистый

**G**

growl, v – рычать

**H**

habitat, n – жилище, местожительство  
hatch, n – выводение  
hay, n – сено  
heifer, n – телка; нетель  
hen, n – курица  
herd, n – стадо  
hide, n – шкура  
hiss, v – шипеть  
horn, n – рог  
hunt, v – охотиться  
hunt, n – охота

**I**

illness, n – болезнь  
incubate, v – высиживать, выводить  
insemination, n – оплодотворение  
intelligent, a – умный, смелый  
intestine, n – кишечник, кишка  
invention, n – изобретение  
involve, v – вовлекать

<b>L</b>	
labour, n – труд, работа	respiration, n – дыхание
lamb, n – ягненок	responsibility, n – ответственность, обязанность
larva, n – личинка	retractable, a – сократительный
layer, n – слой, пласт	root crops, n – корнеплоды
leather, n – кожа	
loss, n – потеря, убыток	
<b>M</b>	<b>S</b>
mammal, n – млекопитающее	sap, n – сок
mare, n – кобыла	scales, n – чешуя
mew, v – мяукать	selection, n – отбор
multiplication, n – размножение	shed, n – сарай, навес
mutton, n – баранина	shelter, n – приют, убежище
	silkworm, n – шелкопряд
	similarity, n – сходство, подобие
	snake, n – змея
<b>N</b>	source, n – источник
natural, a – естественный, природный	sow, n – свинья, свиноматка
nourishment, n – питание, пища	spread, v – распространяться
nutrient, n – питательное вещество	spread, n – распространение
	stable, n – конюшня, хлев
<b>O</b>	stallion, n – жеребец
observation, n – наблюдение	streamline, a – обтекаемый
obtain, v – получать	surgery, n – хирургия; кабинет врача
occupation, n – занятие, профессия	
<b>P</b>	<b>T</b>
patient, n – пациент, больной	take care of, v – заботиться
pen, n – загон (для скота, птицы)	tame, v – приручать
perform, v – выполнять	trait, n – черта
pigsty, n – свинарник	treat, v – лечить
pork, n – свинина	tuna, n – тунец
predator, n – хищник	
protect, v – защищать	<b>V</b>
purr, v – мурлыкать	vermin, n – вредители
<b>Q</b>	vertebrate, n – позвоночное животное
quarters, n – помещение для скота	viral, a – вирусный
	vision, n – зрение
<b>R</b>	viviparous, a – живородящий
rabbit, n – кролик	
ram, n – баран	<b>W</b>
reduce, v – понижать, уменьшать	warm-blooded, a – теплокровный
relationship, n – родство, отношение	wing, n – крыло
	wool, n – шерсть
	work out, v – разрабатывать, решать

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
PART I Грамматический справочник .....	4
PART II Контрольные задания .....	14
PART III Тексты для чтения.....	49
PART IV Коммуникативные темы.....	53
PART V Словарь-минимум.....	59



## Кафедра иностранных языков

На кафедре иностранных языков издана следующая учебная литература:

*Картунова, А. И.*

Английский язык. Сборник учебных текстов : учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Ветеринарная санитария и экспертиза» / А. И. Картунова. – Витебск : ВГАВМ, 2013. – 56 с.

*Агафонова, О.В.*

Латинский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета заочного обучения / О. В. Агафонова, Г. П. Воронова, Т. С. Елисеева. – Витебск : ВГАВМ, 2014. – 44 с.

*Чернецкая, Г. Э.*

Винительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений и порядковых числительных. (Сборник тренировочных упражнений по грамматике) : учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев / Г. Э. Чернецкая, Т. В. Черняева, В. А. Стадник. – Витебск : ВГАВМ, 2013. – 44 с.

*Агафонова, О.В.*

Учебный словарь по французскому языку : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса / О. В. Агафонова, Н. Г. Засинец . – Витебск : ВГАВМ, 2014. – 44 с.

*Воронова, Г. П.*

Латинский язык. Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие для студентов по специальностям «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Ветеринарная фармация» / Г. П. Воронова, Т. С. Елисеева, О. В. Агафонова. – Витебск : ВГАВМ, 2012. – 56 с.

*Засинец, Н. Г.*

Французский язык. Сборник учебных текстов : учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Ветеринарная санитария и экспертиза» / Н. Г. Засинец, О. В. Агафонова. – Витебск : ВГАВМ, 2012. – 40 с.

Немецкий язык Сборник текстов : учебно-методическое пособие для студентов по специальности I – 74 03 05 «Ветеринарная фармация» / Г. П. Воронова [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2012. – 48 с.

*Чернецкая, Г. Э.*

Русский язык как иностранный. Сборник текстов для чтения : учебно-методическое пособие / Г. Э. Чернецкая, Т. В. Черняева, В. А. Стадник. – Витебск : ВГАВМ, 2012. – 40 с.

*Картунова, А. И.*

Английский язык. Краткий грамматический справочник : учебно-методическое пособие / А. И. Картунова, И. Е. Калишук, Т. Н. Крученкова. – Витебск : УО ВГАВМ, 2012. – Ч. 1. – 40 с.

Английский язык. Методические указания для студентов. Комплекс №2 : учебно-методическое пособие / А. И. Картунова [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2012. – 36 с.

По вопросам приобретения обращаться в библиотеку УО ВГАВМ  
по тел. 37-03-97



## **УО «ВИТЕБСКАЯ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЁТА» ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины является старейшим учебным заведением в Республике Беларусь, ведущим подготовку врачей ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарных врачей, провизоров ветеринарной медицины и зооинженеров.

Вуз представляет собой академический городок, расположенный в центре города на 17 гектарах земли, включающий в себя архитектурный ансамбль учебных корпусов, клиник, научных лабораторий, библиотеки, студенческих общежитий, спортивного комплекса, Дома культуры, столовой и кафе, профилактория для оздоровления студентов. В составе академии 5 факультетов: ветеринарный медицины; биотехнологический; повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса; заочного обучения; довузовской подготовки профорientации и маркетинга. В ее структуру также входят Аграрный колледж УО ВГАВМ, филиалы в г. Речица Гомельской области и в г. Пинск – Брестской области, первый в системе аграрного образования НИИ прикладной ветеринарной медицины и биотехнологии (НИИ ПВМ и Б).

В настоящее время в академии обучается около 6 тысяч студентов, как из Республики Беларусь, так и из стран ближнего и дальнего зарубежья. Учебный процесс обеспечивают более 350 преподавателей. Среди них 7 академиков и членов-корреспондентов Национальной академии наук Беларуси и ряда зарубежных академий, 20 докторов наук, профессоров, более чем две трети преподавателей имеют ученую степень кандидатов наук.

Помимо этого академия ведет подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук), переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса, преподавателей средних специальных сельскохозяйственных учебных заведений.

Научные изыскания и разработки выполняются учеными академии на базе НИИ ПВМиБ, 24 кафедральных научно-исследовательских лабораторий, учебно-научно-производственном центре, филиалах кафедр на производстве. В состав НИИ входит 7 отделов: клинической биохимии животных; гематологических и иммунологических исследований; физико-химических исследований кормов; химико-токсикологических исследований; мониторинга качества животноводческой продукции с ПЦР-лабораторией; световой и электронной микроскопии; информационно-маркетинговый. Располагая уникальной исследовательской базой, научно-исследовательский институт выполняет широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, осуществляет анализ всех видов биологического материала (крови, молока, мочи, фекалий, кормов и т.д.) и ветеринарных препаратов, что позволяет с помощью самых современных методов выполнять государственные тематики и заказы, а также на более высоком качественном уровне оказывать услуги для предприятий агропромышленного комплекса. Активное выполнение научных исследований позволило получить сертификат об аккредитации академии Национальной академией наук Беларуси и Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь в качестве научной организации.

Обладая большим интеллектуальным потенциалом, значительной учебной и лабораторной базой, Вуз готовит специалистов в соответствии с европейскими стандартами, является ведущим высшим учебным заведением в отрасли и имеет сертифицированную систему менеджмента качества, соответствующую требованиям ISO 9001 в национальной системе (СТБ ISO 9001 – 2009).

[www.vsavm.by](http://www.vsavm.by)

210026, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11, факс (0212)37 04 42, тел. 53 80 61 (факультет довузовской подготовки, профорientации и маркетинга); 37 06 47 (НИИ); E-mail: [vsavmpriem@mail.ru](mailto:vsavmpriem@mail.ru).

Учебное издание

**Картунова Алла Ильинична,  
Васильева Тамара Константиновна,  
Калишук Ирина Евгеньевна и др.**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
КОМПЛЕКС №2**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск	А.И. Картунова
Технический редактор	Е.А. Алисейко
Компьютерный набор	Т.О. Маевская
Компьютерная верстка	Е. А. Алисейко
Корректор	Т. А. Драбо

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x108 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Ризография.

Усл. печ. л. 3,69. Уч.-изд. л. 3,25. Тираж \_\_\_\_\_ экз. Заказ \_\_\_\_\_.

## Список использованной литературы

1. Английский язык = English : учебное пособие / А. И. Картунова [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 368 с.
2. Васильева, Т. К. Сборник текстов для чтения на английском языке : учебно-методическое пособие / Т. К. Васильева, Т. А. Тихонова. – Витебск : ВГАВМ, 2009. – 64 с.
3. Ионина, А. А. Английская грамматика в схемах и таблицах : учебное пособие / А. А. Ионина, А.С Саакян. – М. : Издательство Проспект, 2013. – 160 с.
4. Карпышева, Н. М. Практическая грамматика английского языка / Н. М. Карпышева, В. Н. Янушков. – Мн. : САДИ, 2005. – 366 с.
5. Картунова, А. И. Английский язык. Краткий грамматический справочник : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса по специальностям «Ветеринарная медицина», «Зоотехния», «Ветеринарная фармация» и «Ветеринарная санитария и экспертиза» / А. И. Картунова, И. Е. Калишук, Т. Н. Крученкова. – Ч. 1. – Витебск : ВГАВМ, 2012. – 38 с.
6. Ривилина, А. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / А. А. Ривилина. – Благовещенск : Издательство ВГПУ, 2009. – 118 с.
7. Саакян, А. С. Упражнения по грамматике современного английского языка : учебное пособие / А. С. Саакян. – М. : Издательство Эксмо-Пресс, 2012. – 464 с.
8. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / А. А. Худяков. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
9. Bird [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki/bird>. – Дата доступа: 10.07.2014.
10. Cat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki/cat>. – Дата доступа: 10.07.2014.
11. Fish [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki/fish>. – Дата доступа: 10.07.2014.
12. Insect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki/insect>. – Дата доступа: 10.07.2014.

