

УТВЕРЖДЕНО
Постановление комиссии
по делам несовершеннолетних
Витебского городского
исполнительного комитета
«5» ноября 2025 г. № 49

Порядок действий
учреждений образования г. Витебска
при изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетних

Государственные органы, государственные и иные организации выявляют неблагоприятную для ребенка (детей) обстановку в семье при осуществлении своей деятельности в соответствии с возложенными на них задачами и в пределах своей компетенции.

Раннее выявление семейного неблагополучия имеет решающее значение для успешной работы с семьей.

При обучении (воспитании) детей в учреждениях образования изучение особенностей семейного воспитания воспитателем дошкольного образования, классным руководителем, куратором (мастером производственного обучения) осуществляется регулярно, рекомендуемая периодичность посещения несовершеннолетних на дому – 1 раз в год; чаще – при возникновении такой необходимости.

Посещение семей не должно носить формальный характер. Семьи воспитанников групп раннего и дошкольного возраста, учащихся I, V, X классов, учащихся первых курсов, семьи, вновь прибывших в класс (группу) обучающихся рекомендуется посетить до 1 ноября или не позднее одного месяца с даты зачисления в учреждение образования; семьи, знакомство с которыми уже состоялось ранее – до 1 января¹.

В отношении иногородних обучающихся школ-интернатов, учреждений профессионально-технического, среднего специального (далее – УПО), высшего образования, родители которых проживают на территории иной административно-территориальной единицы, классным руководителям, кураторам (мастерам производственного обучения) совместно с педагогом социальным, педагогом-психологом, воспитателями, иными субъектами воспитательного процесса необходимо провести изучение особенностей семейного воспитания

¹ Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов и иных организаций по работе с семьями, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите, утвержденные руководителем постоянной межведомственной рабочей группы, осуществляющей координацию действий государственных органов и иных организаций по государственной защите детей заместителем Министра образования Республики Беларусь Е.А.Петруцкой 05.05.2025

с использованием наблюдения, индивидуальных бесед с обучающимися, его родителями (при подаче документов для зачисления в УПО, при заселении в общежитие, на родительских собраниях), диагностики по изучению внутрисемейных отношений, полученной информации об условиях воспитания и содержания детей в семьях, характеристики из учреждения образования, в котором он ранее обучался.

При проведении бесед, наблюдении необходимо обращать внимание на особенности поведения обучающегося:

неуважительно отзывается о своих родителях;

избегает разговоров о семье, родителях;

родители не заботятся о материальном обеспечении ребенка, у него отсутствует одежда, соответствующая сезону, возрасту, необходимые предметы обихода;

в выходные и праздничные дни практически не ездит к родителям;

систематически возвращается от родителей агрессивным, раздраженным, подавленным;

родители уклоняются от общения с педагогическими работниками, не посещают родительские собрания, не интересуются жизнью и успехами ребенка в учреждении, его обучением, условиями проживания;

установлен факт совершения противоправного действия в период нахождения у родителей;

имеется информация о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении других несовершеннолетних детей.

Осуществляя визит в семью, рекомендуется согласовать дату и время посещения с родителями.

При посещении семей целесообразно заполнять рукописно анализ особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего (приложение).

Отметка о посещении обучающихся на дому вносится педагогическими работниками:

воспитателем дошкольного учреждения в графе «Посещение воспитанников на дому» сведений о родителях и воспитанниках² в Алфавитной книге записи воспитанников учреждений дошкольного образования;

классным руководителем в классном журнале³;

куратором учебной группы в журнале куратора учебной группы⁴.

² Пункт 320 Перечня документов, образующихся в процессе деятельности Министерства образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 ноября 2022 г. № 450).

³ В разделе «Улік арганізацыйна-выхаваўчай работы» делается запись об изучении особенностей семейного воспитания учащегося с указанием его фамилии, имени, даты посещения на дому.

⁴ В разделе «Карта персонифицированного учета».

При изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего воспитателю дошкольного образования, классному руководителю, куратору (мастеру производственного обучения) необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, обеспеченность несовершеннолетнего предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, игры, игрушки, школьные принадлежности), наличие места для организации игровой деятельности, приготовления уроков, для сна и отдыха; особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между членами семьи (корректное и уважительное общение между членами семьи, проявление заботы и внимания друг к другу, иные особенности межличностного общения).

Результаты изучения особенностей семейного воспитания обучающихся по мере завершения плановых посещений семей необходимо рассматривать на заседаниях совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) с участием воспитателей дошкольного образования, классных руководителей, кураторов (мастеров производственного обучения).

О выявлении признаков семейного неблагополучия в ходе изучения особенностей семейного воспитания воспитатель дошкольного образования, классный руководитель, куратор (мастер производственного обучения) немедленно информируют руководство учреждения образования, о чем в день информирования либо в ближайший рабочий день делается соответствующая запись в Журнале учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной от педагогических работников, из управления (отдела) образования, государственных органов и иных организаций, от граждан.

При выявлении неблагоприятной для ребенка (детей) обстановки педагогическими работниками учреждения образования данное учреждение образования (в том числе в отношении иногородних обучающихся школ-интернатов, УПО, учреждений высшего образования, родители которых проживают на территории иной административно-территориальной единицы) незамедлительно в письменном виде информирует структурное подразделение городского, районного исполнительного комитета, местной администрации района в городе, осуществляющее государственные полномочия в сфере образования (далее – отдел образования), по месту жительства семьи (месту фактического проживания родителей (родителя) с ребенком (детьми) независимо от наличия регистрации по месту жительства (месту пребывания) для учета данной информации.

Учет поступающей информации, своевременное ее рассмотрение и информирование отдела образования по месту жительства семьи о

результатах обеспечиваются должностным лицом, назначенным приказом руководителя учреждения образования.

АНАЛИЗ

особенностей семейного воспитания, обучающегося ____ «__» класса

1. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего: _____.
2. Дата рождения, место рождения несовершеннолетнего: _____.
3. Адрес проживания несовершеннолетнего: _____.
4. Адрес регистрации несовершеннолетнего: _____.
5. Сведения о законных представителях (фамилия, имя, отчество, полная дата рождения, место проживания, место регистрации, место работы, должность, контактный телефон, состоят ли в браке)
Мать: _____
_____.
- Отец: _____
_____.
6. Сведения о братьях/сестрах н/л (фамилия, имя, отчество, полная дата рождения; адрес проживания, место обучения/работы):

_____.
7. Иные проживающие в данном жилом помещении: (фамилия, имя, отчество, родственные (иные) отношения, дата рождения, место работы (обучения), безопасность совместного проживания ребенка (детей) с ними):

_____.
8. Характеристика жилищно-бытовых условий:
Общая площадь жилого помещения _____ кв.м.
Жилая площадь жилого помещения _____ кв.м.
Количество комнат в жилом помещении _____.
Количество занимаемых семьей комнат _____.
Собственник (наниматель): _____.
Принадлежность жилья: арендное, частное, социальное, общежитие.
Благоустроенность жилья: благоустроенное, неблагоустроенное, с частичными удобствами.
Санитарно-гигиеническое состояние: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.
Состояние жилого помещения/ наличие существенных проблем: (1. трещины в стенах, разбитые окна, плесень на стенах; 2. содержание членами семьи жилое помещение в чистоте и порядке: засорённость, захламленность, наличие бытовых паразитов, домашних животных, присутствие неприятных запахов внутри жилого помещения, наличие остатков пищи на полу и мебели):

_____;
- Наличие мебели, ее достаточность и состояние: _____
_____;
- Обеспеченность ребенка предметами первой необходимости:
одежда, обувь по возрасту и сезону: _____;
- гигиенические средства по уходу: _____;
- место для приготовления уроков и школьные принадлежности: _____;
- детские книги (по возрасту): _____;
- оборудованное место для сна (отсутствие либо наличие отдельного спального места для н/л):
_____;
- оборудованное место для игр (обеспеченность ребенка предметами для игр, соответствующими его возрасту, достаточным пространством для игр): _____;
- обеспеченность потребностей ребенка в пище: _____;
- материальное положение семьи: (испытывает ли семья финансовые трудности: носят ли они систематический характер, есть ли сопутствующие факторы — безработица, задолженности по счетам, отсутствие света, газа за неуплату и др.): _____
_____;
- наличие автономных пожарных извещателей (количество) _____.
9. Роль законных представителей и иных лиц в воспитании и содержании несовершеннолетнего (занимаются воспитанием и содержанием: оба родителя, только мама, в основном мама, только отец, в основном бабушка (дедушка) и др.): _____
_____.

10. Состояние здоровья несовершеннолетнего (*группа здоровья, наличие хронических заболеваний, особенности психофизического развития, диспансерный учет, учет у врачей узкой специализации; обеспечение родителями медицинских профилактических осмотров и ухода*):

_____.

11. Состояние здоровья законных представителей (*наличие хронических заболеваний /инвалидности одного или нескольких членов семьи*): _____.

12. Взаимоотношения в семье:

степень эмоциональной привязанности ребенка к обоим родителям и другим членам семьи (из наблюдений, к кому из родителей или других членов семьи ребенок привязан больше всего):

_____.

_____;

проявления жестокого обращения и насилия по отношению к несовершеннолетнему в семье, злоупотребление родительскими правами: _____.

_____;

эмоциональная близость с родителями (либо эмоциональная отстраненность): _____.

_____;

реагирование на потребности ребенка в семье (либо потребности и запросы ребенка удовлетворяются в минимальной степени; родители не удовлетворяют потребности ребенка в питании, одежде, в безопасности, уходе и присмотре): _____.

_____;

нарушение коммуникации и наличие конфликтов в семье: _____.

_____.

13. Эмоциональное состояние и поведенческие особенности несовершеннолетнего (*степень послушания ребенка и сознательное выполнение ребенком семейных правил и требований взрослых, сопротивление или негативное отношение воспитательским воздействиям, проявление агрессии и др. девиаций*)

_____.

14. Занятость несовершеннолетнего:

во внеурочное время (*секции, кружки, факультативы (указать дни и время посещения), времяпровождение в кругу семьи, родственников и другие увлечения ребенка*)

_____;

в летний оздоровительный период, либо в каникулярное время, длительные праздничные дни:

_____.

Выводы и мотивированное заключение о наличии (отсутствии) критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетнего либо трудной жизненной ситуации, с указанием целесообразной помощи семье, или иные выводы по результатам обследования:

_____.

_____.

_____.

_____.

Дата составления _____ Классный руководитель _____
