

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Учреждение образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

«Белорусский национальный технический университет»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-методической
конференции

г. Витебск, 28-29 сентября 2021 г.

ISBN 978-985-591-135-8

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2021

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
«Белорусский национальный технический университет»

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ»**

МАТЕРИАЛЫ

I Международной научно-методической конференции

(г. Витебск, 28-29 сентября 2021 г.)

Витебск
ВГАВМ
2021

УДК 001.891(476)
ББК 72.6(4Бел)

Статьи прошли рецензирование и рекомендованы
к опубликованию советом кафедр социально-гуманитарных наук
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины» от 6 октября 2021 г. протокол №1

Редакционная коллегия:

Гавриченко Н.И. (гл. редактор), Федотов Д.Н. (зам. гл. редактора),
Беженарь Ю.П. (зам. гл. редактора), Куракова А.П. (зам. гл. редактора),
Шмарловский С.А., Ящук А.И., Рубаник Т.М., Головач И.Н., Болтрушевич
Н.Г., Васютёнок В.И., Субботин А.А., Ромашова Т.В., Прасмыцкий В.В.,
Данилова Е.Л.

**Актуальные проблемы воспитательной работы и молодежной
политики в современном вузе :** [Электронный ресурс] материалы
I Международной научно-методической конференции, Витебск, 28-29
сентября 2021 г. / УО ВГАВМ; редкол. : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. –
Витебск : ВГАВМ, 2021. Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный.
– Загл. с экрана. – Яз. рус.

ISBN 978-985-591-135-8.

В сборник включены работы преподавателей, аспирантов, а также
студентов и магистрантов вузов Республики Беларусь, Российской
Федерации, Республики Узбекистан, Азербайджана и Украины. Показаны
достижения в области воспитательной и информационной работы, проблемы
и их решения в молодежной политике современного вуза.

УДК 001.891(476)
ББК 72.6(4Бел)

ISBN 978-985-591-135-8

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2021

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Для создания электронного издания использовалось следующее программное
обеспечение:

Microsoft Office Word 2007,
doPDF v 7.

Минимальные системные требования:

Internet Explorer 6 или более поздняя версия;

Firefox 30 или более поздняя версия;

Chrome 35 или более поздняя версия.

Скорость подключения не менее 1024 Кбит/с.

Ответственный за выпуск Д. Н. Федотов

Технический редактор О. В. Луговая

Компьютерный набор В. Г. Коверсун

Компьютерная верстка и макетирование Т. А. Никитенко

В. Г. Коверсун

Все материалы публикуются в авторской редакции

Дата размещения на сайте 23.11.2021 г.

Объем издания 3155 Кб.

Режим доступа: <http://www.vsavm.by>

Технические требования: сетевое электронное издание.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»

государственная академия ветеринарной медицины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.

ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.

Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.

Тел.: (0212) 48-17-82.

E-mail: rio@vsavm.by

<http://www.vsavm.by>

СЕКЦИЯ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.017

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В КВН-ДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Коверсун В.Г.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Старейшим юмористическим проектом на территории бывшего СССР является юмористическая командная игра КВН (Клуб Веселых и Находчивых). Начиная как студенческая игра, проект обрел большую популярность и в настоящее время получил значительный отклик в иных социальных группах.

В подписанном в 2013 году соглашении между Министерством образования Республики Беларусь, Республиканским молодежным общественным объединением «Белорусская лига КВН» и Обществом с ограниченной ответственностью «Телевизионное творческое объединение «АМИК» были рассмотрены вопросы упорядочения КВН-движения в Республике Беларусь. Принята организационная структура, в которой выделяются 5 уровней: 1 уровень – международный; 2 уровень – республиканский; 3 уровень – областной; 4 уровень – региональный и городской; 5 уровень – турниры КВН учреждений образований.

Наибольшее количество команд участвующих в турнирах КВН представляют учебные заведения. С этими командами в большинстве работают педагоги, которые руководят кружками по КВН. Первостепенной задачей каждого руководителя команды КВН является рассказать и обучить навыкам написания реприз, миниатюр и т.д. Придумать репризу, как вид литературного творчества, невозможно без расширения кругозора молодежи, способствования изучения специализированной литературы.

Во время написания юмористического материала, руководитель команды, проводит редакторскую работу с репризами. Редактирование проводится не только по так называемому критерию «смешно/не смешно», но и на предмет морально-этического соответствия. Руководитель доводит до молодежи темы, на которые шутить нельзя вовсе. Например: гибель людей в вооруженных конфликтах, катастрофы, оскорбление людей по их национальному, культурному, религиозному и иным признакам и др. Этот шаг необходим для выработки у молодежи «саморедактуры», осознанный отказ в последствии от написания юмора на подобные темы. Однако, стоит отметить, что при помощи КВН можно и нужно высмеивать отклонения от

общественно принятых норм поведения. Такой вид шуток, также является хорошим воспитательным инструментом.

После формирования у участников команды т.н. «саморедактуры», руководитель не должен перестать заниматься редактированием материала. Но методы можно менять. Готовый юмористический материал для выступления, руководитель разбивает на темы, на которые написаны шутки. Негласно принято, что хорошим вступлением считается то, в котором не более 2 шуток на темы отклонения от общественно принятых норм поведения. Если их больше, то выступление считается «грязным» и требует дополнительного редактирования.

Для расширения кругозора руководитель обязан ставить перед командой задачу по разнообразию тем. Например, поставить задачу написать юмористический номер по мотивам какого-то произведения. Данная задача будет способствовать либо прочтению данного произведения, либо его актуализации в памяти. В Витебском областном турнире команд КВН существует юмористический конкурс «Конкурс одной картины». Организаторы подготавливают список произведений, по которым команды раскручивают их в юмористические номера. Что является фактором приобщения молодежи к достижениям художественного искусства.

Игры команды КВН в другом регионе, также являются фактором воспитания молодежи. Перед игрой в другом регионе, грамотный руководитель поставит задачу перед командой написать шутки узкой направленности («внутряки»). То есть, те шутки, которые будут понятны только жителям данного региона. Для этого команде будет просто необходимо ознакомиться с историей того региона, куда они направляются, изучить новостные источники, а также наладить дружеские отношения с командами КВН той местности.

Участие в международных турнирах КВН, особенно за пределами Республики Беларусь, направлено на представление не только команды, но и всего КВН-движения Беларуси. У членов команды, выступающих на международных турнирах КВН, повышается чувство ответственности, активизируются патриотические чувства. Яркий тому пример участие белорусских команд на Международном фестивале команд КВН «КиВиН» в городе Сочи. На фестивале у всех белорусских команд на первый план выходит национальное самосознание («мы из Беларуси», «мы - белорусы»). Организуется штаб Белорусского КВН. Проводятся корпоративные мероприятия только для белорусских команд КВН. Участники белорусских команд приходят в просмотровые залы для поддержки выступающих на сцене белорусских команд. Знакомства, приобретенные в международных турнирах, приобщают молодежь к культурам иных стран, что положительно влияет на их уровень социокультурного развития.

Молодежь, являясь самой активной частью любого общества должна получать поддержку по любым творческим инициативам. Однако, эта поддержка не должна заключаться только в финансировании молодежных проектов, но и в активном вовлечении педагогов в этот процесс. Элементы

воспитательного процесса легче усваиваются, когда они интегрированы в собственные молодежные инициативы. А поскольку КВН не может существовать, как насильно навязанная работа с молодежью, то считаю целесообразным поощрять появление команд КВН в учебных заведениях, и создавать для этого все условия.

Список используемых источников:

Об упорядочении КВН-движения в Республике Беларусь// соглашение. – Минск, 2013.

УДК 37.011.33

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА

Коваленок Н.П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Потенциал вуза – это довольно широкое, многофакторное понятие, включающее в себя и финансовый потенциал, и кадровый и технологический, но без воспитательного потенциала функционирование вуза в принципе нецелесообразно.

Большой энциклопедический словарь под редакцией А. М. Прохорова трактует понятие потенциала как «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [4].

Согласно мнению В. Г. Богачева, А. А. Кирсанова, Л. И. Новиковой и др., занимающихся изучением воспитательного потенциала образовательной среды, потенциал любого вуза зависит от целевых установок социума, государства, позиции субъектов образовательного процесса, но, в общем, его можно определить как совокупность средств, которыми располагает вуз и при помощи которых будущий специалист возвращается в культурном поле, а также в создании реальных условий для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов педагогического процесса.

По мнению С. И. Кульневич из множества характеристик воспитательного потенциала можно выделить самоорганизацию и способность противостоять негативным влияниям. Именно в этом, по мнению автора, и заключается эффект воспитания. Т. Г. Браже, Ю. Н. Кулюткин понимают потенциал как «сумму знаний, умений и убеждений, на основе которых строится и регулируется деятельность», «как открытость человека ко всему новому; высокую степень развития мышления, способность быстро менять приемы действий в соответствии с новыми условиями деятельности» [1; 2].

Многие современные исследователи выделяют основным компонентом формирования воспитательной среды вуза студенческое самоуправление. Например, Н.А. Нефедова, основываясь на многолетнем опыте, предполагает, что сам процесс «живого» и активного включения студента в

студенческие объединения выполняет «функцию средства развития у студента профессионального и творческого интереса к конкретному виду позитивной деятельности, которая способствует выявлению и развитию его индивидуальных возможностей» [3]. О. А. Чирков выдвигает идею о том, что студенческое самоуправление вуза представляет собой процесс соединения интересов личности с интересами государства и способствует формированию сознательной гражданской позиции [5].

Особый интерес вызывает мнение ученых о том, что воспитательную среду можно условно разделить на две формы организации: естественную и специально созданную. Исходя из этого, вперед вузом, в первую очередь, стоит задача повышения воспитательной эффективности за счет разнообразных педагогических воздействий, при этом максимально используя естественные особенности среды.

Для эффективного формирования оптимального воспитательного потенциала вуза, необходимо определить его структурные компоненты. Еще раз хотелось бы отметить, что каждый вуз имеет свою стратегию развития, которая зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава, от содержания воспитательной работы, от межвузовского уровня взаимодействия, от степени притязаний студентов, от целевых установок и т. д. Именно эти факторы и составляют структурную композицию воспитательного потенциала высшей школы.

Задачи, которые ставятся перед воспитательным потенциалом высшего учебного заведения, определяют его функции, то есть необходимо раскрыть их сущность.

В самом начале обучения, когда вчерашний школьник становится студента, попадая в абсолютно незнакомую образовательную среду, воспитательный потенциал вуза активно обогащает его базовыми культурными компонентами реальной культуры. Отсюда вытекает первая функция воспитательного потенциала – компенсаторная, призванная ликвидировать пробел, сформировавшийся в период получения среднего образования, в обретении культурного опыта. Так как время обучения в вузе – это период наибольшего формирования и становления личности, то воспитательный потенциал включает в себя стимулирующую функцию, активно побуждая будущего специалиста к самореализации, принятию самого себя как индивидуума, выстраиванию определенных требований к себе. У студента, осознавшего свое место в профессиональной сфере, к середине обучения на передний план выступает организаторская функция воспитательного потенциала, формирующая умение распределять время и грамотно организовывать свою жизнедеятельность. Данная функция также включает возможность осознанного выбора траектории собственного профессионального и духовного развития. Параллельно с организаторской функцией следует функция педагогической поддержки, которая позволяет с позиции воспитательного потенциала мягко адаптироваться к изменяющимся условиям, связанными с процессом самостановления и самореализации. Происходит это путем специально созданных педагогических условий,

включая характер взаимодействия между субъектами педагогического процесса.

К третьему курсу ведущую роль переходит к мобилизационной функции, которая ориентирована на построение оптимального профессионального поведения личности, выбора характера взаимодействия с другими участниками педагогического процесса, а также представителями работодателя и потенциального заказчика, будущих оказываемых студенту услуг.

Одной из важнейших функций воспитательного потенциала выступает рекреационная функция, призванная обеспечить восстановление физических и интеллектуальных сил, потраченных в разнообразных видах учебно-познавательной деятельности.

Перечисленные выше функции относятся только к одному участнику образовательного процесса – студенту, однако воспитательный потенциал вуза включает в себя другие возможности быть полезным всем участникам образовательного процесса. Можно выделить еще ряд функций: формирование целостной и общей миссии вуза, постановку будущих целей на основе имеющегося опыта с опорой на настоящее; выделение и обоснование необходимых условий, а также важнейших механизмов для актуализации и реализации общего потенциала вуза; оказание поддержки научно-педагогическим работникам в собственном личностном развитии и при реализации инновационных проектов в образовательной деятельности вуза; формирование имиджа учебного заведения.

Таким образом, именно воспитательный потенциал вуза способствует формированию у субъекта образовательного процесса особых способностей и качеств личности, позволяющих наиболее гибко адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям.

Следовательно, широчайший потенциал учебного заведения должен «перетечь» в личностный потенциал обучаемого, позволив ему непрерывно духовно и профессионально саморазвиваться и самоопределяться в стремительно меняющихся процессах.

Литература

1. Браже, Т. Г. Из опыта развития общей культуры учителя / Т. Г. Браже // Педагогика. – 1993. – №2. – С. 70-75;
 2. Кулюткин, Ю. Н. Эвристические методы в структуре решений / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Педагогика, 1970. – 232 с.;
 3. Нефедова, Н. А. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления вуза / Н. А. Нефедова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. – 2010. – №2. – С.88-91;
 4. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – М : Советская энциклопедия, 2004. – 525 с.;
 5. Чирков, О. А. Студенческие организации: теория и практика управления. / О. А. Чирков // М. : РЭА, 2000. – 20 с.
- УДК 619:616

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКО- КАЗАХСТАНСКОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА БГПУ)

Ратько А.Ф., Рачиловский Н.С.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Одной из составляющих идеологической и воспитательной работы в вузе является гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Оно осуществляется не только посредством учебных дисциплин, но и через организацию студенческой жизни, социокультурного пространства вуза. Помимо формирования определенных знаний и умений, необходимо вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, в общественную жизнь университета, сотрудничества со студентами других стран.

В осуществлении гражданско-патриотического воспитания студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) важное место занимает деятельность Белорусско-казахстанского культурно-образовательного центра БГПУ (Центр). Он был создан в марте 2018 г. БГПУ и Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилёва (ЕНУ, Республика Казахстан). Одной из целей деятельности Центра является гражданско-патриотическое воспитание будущих педагогов через совместную с казахстанскими студентами работу: поиск, изучение и увековечение подвига казахстанцев на белорусской земле в годы борьбы с фашизмом; совместные мероприятия гражданско-патриотической направленности и др.

Белорусско-казахстанский культурно-образовательный центр БГПУ активно занимается подготовкой и участием в интернациональных Звёздных походах по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, ежегодно организуемые в БГПУ. В юбилейном 55-м Звёздном походе, который проводился накануне празднования 75-й годовщины Великой Победы, приняли участие студенты исторических факультетов БГПУ и ЕНУ. За время Звездного похода студенты двух стран прошли «дорогами памяти» своих прадедов, познакомились друг с другом, сдружились. 28 февраля 2020 г. делегация обоих вузов приняла участие в митинге в селе Шапуры Витебской области, где находится самое крупное массовое захоронение участников Великой Отечественной войны в Беларуси. В составе звёздного отряда присутствовал студент III курса ЕНУ Эгинбай Адиль, правнук погибшего во время Великой Отечественной войны солдата Живангипаева Камали. Среди тысяч погребённых в братской могиле есть и останки его прадеда.

Во время торжественной церемонии студенты БГПУ и ЕНУ возложили цветы к мемориалу и приняли участие в республиканской акции «Во славу общей Победы!» [1]. По прибытии в Минск земля из военного погребения в Витебском районе была перенесена в крипту храма-памятника в честь Всех

Святых. В Белорусско-Казахстанском культурно-образовательном центре БГПУ подготовлена фотовыставка, посвящённая юбилейному 55-му Звездному походу.

При Белорусско-Казахстанском культурно-образовательном центре БГПУ активно работает студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) «Спадчына», состоящая из представителей разных факультетов БГПУ. В состав СНИЛ входят также студенты–историки ЕНУ. В рамках работы над Интернет-порталом «Партизаны Беларуси», инициатором создания которого выступили газета «СБ. Беларусь сегодня» и Национальный архив Республики Беларусь при участии БГПУ, студенты СНИЛ «Спадчына» в январе-мае 2019 г. ежедневно вносили в базу данных личные сведения о партизанах. Участие в этом проекте не осталось незамеченным: члены СНИЛ «Спадчына» А. Троицкая, Т. Роговцова, Л. Малашенко, И. Шейхова и Д. Красовская были награждены почётными грамотами Учреждения Администрации Президента Республики Беларусь «Издательский дом «Беларусь сегодня» [2]. В настоящее время на уже действующем портале «Партизаны Беларуси» можно увидеть имена более 160 тыс. персональных данных партизан и подпольщиков, которые героически сражались против нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Среди них есть и партизаны – уроженцы Казахстана.

Подвиг сыновей и дочерей Казахстана на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны – одна из приоритетных тем деятельности Белорусско-Казахстанского культурно-образовательного центра БГПУ. Известно, что во время войны в СССР против немецких захватчиков на территории Беларуси сражалось 374 тысячи человек. Они были объединены в 1255 отрядов, из них 997 входили в состав 213 бригад и полков, а 258 отрядов действовали самостоятельно [3, с. 114]. В начале войны в результате ожесточённых боев и вынужденного отступления на восток многие бойцы Красной Армии оказались в окружении. Среди них было немало казахстанских военнослужащих, которые служили в частях Западного Особого военного округа. Попав в окружение, они продолжали борьбу с врагом теперь уже на оккупированной территории Беларуси. Это были как рядовые бойцы, так и организаторы, командиры первых партизанских групп и отрядов.

Белорусско-Казахстанский культурно-образовательный центр БГПУ стал инициатором разработки совместного научно-исследовательского проекта исторических факультетов БГПУ и ЕНУ – «Уроженцы Казахстана в партизанском движении Беларуси в годы Великой Отечественной войны (1941-1944 гг.)». Его цель – показать роль и место уроженцев Казахстана в партизанском движении Беларуси в годы войны. Ведётся совместный поиск материалов о казахстанцах, сражавшихся на территории Беларуси. Анализируется литература, публикации, данные интернет-источников. В работе по сбору данных большую помощь оказывают Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный архив Республики Беларусь.

Особое внимание в работе Белорусско-казахстанского культурно-образовательного центра БГПУ уделяется проведению научно-практических конференций студентов, на которых молодые исследователи из Беларуси и Казахстана могут представить результаты своих исследований. Так, на проведенной 23 апреля 2021 г. VI Студенческой научной конференции «Социально-гуманитарные науки в профессиональном становлении педагога» по белорусско-казахстанской тематике было представлено 12 докладов, из них 7 – студентами ЕНУ.

Деятельность Белорусско-казахского культурно-образовательного центра БГПУ по изучению подвига белорусского и казахстанского народов в годы Великой Отечественной войны являются необходимой частью идеологической работы, и направлена она на формирование гражданского сознания, патриотических чувств у студенческой молодежи Республики Беларусь и Республики Казахстан. Она позволяет сформировать у будущего педагога патриотические ценности и активную гражданскую позицию.

Список используемых источников:

1. Участники «Звездного похода» присоединились к акции «Во славу общей Победы!» // Белта [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <https://www.belta.by/regions/view/uchastniki-zvezdnogo-pohoda-prisoedinilis-k-aktsii-vo-slavu-obschej-pobedy-377455-2020/> – Дата доступа : 07.08.2021.

2. База данных о партизанах и подпольщиках Беларуси стала общедоступной // СБ. Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/baza-dannykh-o-partizanakh-i-podpolshchikakh-belarusi-stala-obshchedostupnoy.html>. – Дата доступа : 07.08.2021.

3. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / А. А. Коваленя [и др.] ; под общ. ред. А. А. Ковалени. – Минск : БГУ, 2004. – 231 с.

УДК 37.371.4

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ - ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ ОТЕЧЕСТВА

Григорук Э.В.

ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»

Вся работа школы направлена на становление высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина и патриота своей страны.

Урок является одной из основных форм воспитания, где дети узнают о достижениях выдающихся личностей государства в различных областях жизни, перспективах и путях дальнейшего развития общества, получают знания о прошлом и настоящем Беларуси. Учителя-предметники используют большой потенциал уроков русского и белорусского языков и литературы,

истории, обществоведения, географии, искусства, музыки, биологии, курсов "Мая Радзіма - Беларусь". В зависимости от темы и целей урока педагоги обязательно выделяют и применяют тот или иной элемент воспитательного характера.

Наш школьный музей Боевой Славы является центром патриотического воспитания. В нем представлены следующие экспозиции: «Оборона и освобождение Могилева», «Деятельность подпольных организаций города Могилева», «Партизанское движение на Могилевщине». На базе музея проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные и информационные часы, приём в пионеры, организация передвижных выставок, работает экспедиционный отряд "Наш край Приднепровский", проводятся квест-игры, заочные экскурсии и уроки Мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений работы классных руководителей. Классные руководители используют различные активные и интерактивные формы и методы, воспитывая любовь к Родине, национальной культуре, истории Беларуси. Сотрудничество с музеями города, республики, встречи с известными людьми, часы общения и познания, классные часы, проведение акций, экскурсий способствуют формированию гражданина-патриота.

Информационный час – форма просветительской работы среди учащихся, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование её кругозора, социальной и политической зрелости. Задача информационных часов - помочь подрастающему поколению сориентироваться в потоке событий, выработать свою активную гражданскую позицию, почувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни, отстаивать личные интересы с учётом собственной социальной безопасности.

«Проект «ШАГ» (школа активного гражданина) расширяет знания учащихся о политических и социально – экономических событиях в Республике Беларусь, развивает умение анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволяет школьникам в будущем участвовать в общественно - политической жизни страны, самостоятельно принимать решения в сфере государственно – общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

В школе создана система работы по популяризации государственной символики, воспитанию уважительного отношения к гербу, флагу и гимну Республики Беларусь. Использование государственной символики и атрибутики стало основной частью проведения значимых мероприятий, информационной работы, оформления кабинетов.

Формирование активной жизненной позиции школьников проходит через участие в несении Вахты Памяти. Подрастающее поколение отдаёт дань памяти и уважения героям Великой Отечественной войны: солдатам,

партизанам, подпольщикам, труженикам тыла, - всем, кто отстоял свободу и независимость нашей страны. Продолжая традиции отцов и дедов, сегодняшняя молодёжь строит наш общий дом во имя счастья будущих поколений. Найти свое место в этом доме, внести конкретный вклад в личное развитие помогают подросткам детские общественные объединения ОО «БРПО» и БРСМ, которые дают возможность каждому ребенку стать гражданином, делами и поступками приносить пользу себе, обществу, Родине.

Для успешного воспитания гражданина - патриота в школе моделируются элементы взрослой гражданской жизни. Это школьное самоуправление. Его задача состоит в формировании активной гражданско-патриотической позиции школьников на основе их участия в совместной социально значимой деятельности. Самоуправление – это пространство, формирующее гражданские компетенции учащихся, способствующее превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с социумом. Кураторами и помощниками этого движения являются педагоги – организаторы.

Еще одно важное направление работы педагогов – организаторов - популяризация деятельности школьных волонтерских отрядов. Участие в мероприятиях по благоустройству и наведению порядка в рамках операций «Обелиск», «Аллея героев», «По дорогам той войны» на месте установленных мемориальных знаков, памятников с размещением информации на интернет – портале школы, в СМИ, в сообществе «ВКонтакте» формирует в подрастающем поколении потребность в изучении и познании истории родного края, развивает чувство национальной гордости, воспитывает высокий нравственный и культурный потенциал, умение применять его в своей жизни. Одним из средств повышения мотивации изучения белорусского языка и литературы является этнографический уголок «Бабульчына хата», созданный в кабинете белорусского языка. Такой уголок выполняет одну из главных социальных функций духовного и патриотического воспитания школьников - функцию культурно - просветительской деятельности. Он обладает специфическими уникальными, присущими только ему, средствами воздействия. Экспозиция этнографического уголка формирует у учащихся эмоционально – окрашенные отношения к тем или иным событиям прошлого родной страны, создают неповторимую эмоционально – эстетическую атмосферу, которая мощно воздействует на личность ребенка. Школьная библиотека обладает мощным инструментарием для воздействия на чувства и нравственное становление личности. Она является накопителем исторической памяти, выступает информационным проводником между поколениями, остается достойным хранителем патриотических традиций. В библиотеке систематически оформляются выставки и тематические полки («Год малой Родины», «Красота и величие символов Беларуси», «Гучы родная мова», «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»), проводятся информационно –

познавательные часы «Из глубины веков», виртуальные путешествия «Рядом с настоящим - прошлое», беседы – диалоги.

Становится все более очевидным, что формирование гражданско-патриотического сознания, привитие ребенку нравственных качеств, развитие стремления к преодолению трудностей и готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитание уважения к окружающим людям, порядочности, честности, жизненного оптимизма невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей, без учета мнения детей и их родителей. Ведь именно семья является главной формой передачи социального опыта, исторической памяти и культурных традиций. Именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, изучения родной культуры через народную сказку, песню, игрушку, исследования родословной, родительского примера начинается любовь к Родине. Поэтому обязательным условием гражданско-патриотического воспитания личности является взаимодействие школы и семьи.

Список используемых источников:

1. Старостенко, В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XII вв.) / В. В. Старостенко. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 200 с.
2. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12.
3. Воронкова, Е. Л. Формирование гражданственности и патриотизма учащихся в условиях воспитательного пространства гимназии / Е. Л. Воронкова, Д. В. Воронков // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 3-9.

УДК 37.013

ИННОВАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Громыко Л.В.

ГУО «Гимназия №3 г. Могилева»

Гимназия уже не первый год живет в инновационном режиме. На протяжении 10 лет учителя и учащиеся гимназии приняли участие в реализации 3-ех инновационных проектов.

Эффективному управлению инновационной деятельностью способствует использование современных управленческих технологий: консалтинга, командной работы, сотрудничества. Внутренний консалтинг, в основном организован руководством гимназии, педагогами, участниками ИД. Внешний осуществляется консультантами проектов. На каждом этапе реализации проектов проводится коррекция деятельности каждого педагога – участника инновационного проекта.

Грамотное распределение функциональных обязанностей между членами инновационной команды, четкая постановка целей перед каждым из них является важнейшим условием успеха инновационной деятельности.

Огромное внимание в гимназии уделяется Гражданскому патриотическому воспитанию.

В 2016-2018 годах реализовывался инновационный проект «Внедрение модели устноисторических исследований родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся».

Актуальность инновационной деятельности по данной теме была обусловлена недостаточной сформированностью у учащихся социально – гражданских компетенций, разорванностью связей поколений для передачи ценностей, традиций, национальной культуры и истории Беларуси, стихийным использованием результатов научных исследований по устной истории в образовательном процессе, недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в проведении устноисторических исследований.

Устная история (или свидетельства) – это личные истории о жизни людей, рассказанные ими самими. Устная история основывается на интервью. За время реализации инновационного проекта учащиеся взяли интервью у 12 респондентов и впоследствии транскрибировали материалы. Устная история переведена в письменную.

Благодаря уникальным материалам очевидцев событий, связанных с историей гимназии и историей Могилева, а также архивным данным сделано немало.

1. Был оформлен исторический уголок «Два столетия служения Отечеству», где собран материал о выпускниках, служивших Отечеству на театрах военных действий в Отечественной войне 1812г, русско–турецкой войне, русско–японской войне, первой мировой войне и Великой Отечественной войне.

2. Собран и систематизирован материал для «Галереи директоров» с 1789г по наши дни.

3. «Галереи заслуженных учителей» из выпускников и педагогов гимназии с 1849г.

4. Работает экспозиция «Выпускники и учителя гимназии, внесшие свой вклад в развитие естественных наук».

5. 15 сентября гимназия № 3 г. Могилёва отметила свою годовщину. В этот же день в 1908 году была открыта Могилёвская мужская гимназия им. Александра I. С тех пор старейшее учебное заведение города пережило немало событий: оно было и еврейской школой, и средней школой № 3, и классической гимназией. Неизменным остаётся только одно – её выдающиеся выпускники. Именно им посвящена Аллея славы – подарок гимназии в 228-ой день рождения.

6. Оформлен виртуальный музей «История гимназии — история страны», который и сейчас продолжает пополняться уникальными материалами о выдающихся выпускниках и истории гимназии.

7. Оформлено декоративное ограждение футбольной площадки на пригимназической территории «Дорогой сильных идем к вершинам». Материалы рассказывают о выдающихся выпускниках гимназии, достигших результатов в спорте и истории развития физкультуры на могилевщине.

8. Собраны материалы для стендов «Династии гимназии»
одинастии

Грум Гржимайло, Вронченко – Гарца, Петровой – Куминской. Родословные начинаются с 1772г.

9. На 230 – летний юбилей гимназии был торжественно открыт памятный знак - глобус – символ широты кругозора и толерантности. Он отображает заветные мечты каждого гимназиста – стать успешным для себя и быть полезным обществу. Приносить пользу людям не только своей Родины, но и людям всей Земли.

Важным событием данного мероприятия стала театрализованная постановка «Ода гимназии», автором которой является выпускник гимназии ныне начальник отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова, Бирюков Алексей викович.

10. Выпущено 23 номера газеты «Гимназический вестник», четыре номера ежеквартального информационно-методического журнала «Методический портал», сборник к юбилею гимназии «Страницы истории и современность».

Огромным событием нашего учреждения образования стал День инноваций Могилевской области учащиеся и учителя гимназии подготовили Театрализованную постановку рассказ – реквием «Война глазами детей», посвященную Великой победе над немецко–фашистскими захватчиками с использованием материалов устною исторических исследований. (режиссер – постановщик Ермолицкая И.В., педагог – организатор), которую повторно показали на общем собрании членов Координационного Совета общественных и национальных объединений, политических партий и профсоюзных организаций г. Могилева «Встреча поколений».

Краеведческое направление инновационного проекта осуществлялось с учащимися в рамках работы объединения по интересам «Юный экскурсовод». Учащиеся самостоятельно искали респондентов.

Запоминающейся стала встреча с Кривоносовой Генриеттой Тимофеевной. Именно благодаря ей родился наш грандиозный проект, который вылился в написание исследовательской работы «Колыбель города. Парк культуры и отдыха им. М. Горького», за которую учащиеся получили диплом II степени на международной конференции в Санкт – Петербурге, диплом I степени на городском конкурсе работ исследовательского характера.

Благодаря сотрудничеству с такими людьми как Олег Давид Лисовский, проживающий ныне в Германии и нашим местный краеведом-любителем Капёнкиным А.Н., мы имели возможность ликвидировать «пробелы» в краеведческих знаниях истории родного края. Совместно с Олегом Лисовским и Капёнкиным Александром Николаевичем, учащиеся организовали и провели онлайн – экскурсии по экспозиции «Неизвестный Могилев. 1941 – 1944 гг.» и «Неизвестный Могилев. Возвращение».

Кроме этого, учащиеся гимназии поддерживают постоянную связь с Олегом Лисовским, участвуют в исторических квестах, авторам которых он является. За результативное участие в таком квесте одна из наших учащихся получила от него лично памятный экземпляр книги с автографом автора, которая вышла ограниченным тиражом (99 экземпляров).

В рамках проекта учащимися – кружковцами были разработаны пешие экскурсионные маршруты «парк Горького», «Большая Садовая», «площадь Славы», «Могилев военный», «Подниколье» как на русском, так и на английском языках.

Как результат инновационной деятельности:

1. Активизировалось участие учащихся в различных конкурсах исследовательских работ.

2. Ребята завоевывают дипломы за участие и в других конкурсах, организованных на различных уровнях: конкурсах сочинений, правовых олимпиадах, риторских турнирах, конкурсах чтецов и т.д.

3. Участники инновационного проекта активно публикуются в средствах массовой информации (научно-методическом журнале «Народная асвета», в газетах «Вечерний Могилев», «Вестник Могилева»), о нас рассказывают в передачах на телеканалах Могилев -1, 4.

4. Постоянно проводятся экскурсии по гимназии на английском, русском, белорусском языках. Материалы по истории гимназии и краеведческой направленности используются на классных и информационных часах, на учебных занятиях по истории Беларуси, обществоведению, русской литературе.

И сегодня мы продолжаем жить в инновационном режиме. Тема нового инновационного проекта тесно перекликается с предыдущей «Внедрение модели формирования социально – гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско – краеведческих медиапутешествий», в ходе реализации которого за два года учителями и учащимися разработаны 22 медиапутешествия, которые активно используются на учебных занятиях и внеурочной деятельности (медиапродукты собраны на электронных носителях, размещены на сайте гимназии).

Список использованных источников:

1. Коваленя, А. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально активной личности / А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С.7–13.

2. Корзюк, А.А. Выкарыстанне вусных крыніц пры навучанні гісторыі / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2014. – №12.

3. Кочетов, А.И. Педагогическая диагностика в школе. / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломенский, И.И. Прокопьев. – Мн. : Нар.асвета, 1987. – 223 с.

4. Куницкая, Ю.И. Повышение уровня квалификации педагогов-предметников в процессе освоения проектной деятельности (на примере работы с учебными программами) : дис. канд. пед. Наук : (13.00.01) / Ю.И. Куницкая; Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 2001. – 169 с.

5.Масюкова, Н.А. Сегодня и завтра педагогики: проектное видение / Н. А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 11. – С. 73–75.

6.Масюкова, Н. А. Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования :Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Масюкова. – Минск, 2001. – 237 с.

УДК 37.013

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федотов Д.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Современная высшая школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация – нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Идеологическая работа и в целом педагогическая наука в процессе развития высшего учреждения образования выделяет: абсолютную новизну (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов); относительную новизну (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику); псевдоновизну (видимость новизны).

Существуют различные основания для классификации инноваций. Во-первых, по определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность: цель и содержание образования; технологии, методы, средства организации педагогического процесса; формы организации обучения и воспитания; система управления (деятельность администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, студентов); образовательная экология (экологическое воспитание). Во-вторых, по глубине и ширине осуществления инноваций: массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования; частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.

В организации воспитательного процесса и в педагогической практике высшего учебного заведения можно выделить 6 стадий развития инноваций и нововведений: 1) возникновение или зарождение идеи нового; 2) перевод идеи в цель – сбор информации, информация о субъективном образе реальной ситуации у членов образовательного процесса (члены ректората, профессорско-преподавательский состав, аспиранты и магистранты, студенты, члены студенческого совета и общественных объединений), а именно информация о желаемом образе нового, о возможном плане действий по изменению существующей ситуации; формулировка цели и принятие ее всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; 3) разработка

путей реализации цели и проектирование; 4) реализация проекта; 5) распространение новой практики; 6) рутинизация, переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

Таким образом, выстраивая инновационную работу в высших образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования, а именно – изменения в организации образовательного процесса, изменения в технологиях обучения и воспитания, изменения в управлении образовательными учреждениями.

УДК 37.014.3

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА «S24» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛОДЁЖНЫМИ КРЕАТИВНЫМИ ИНДУСТРИЯМИ

Ермоченко К.П.

ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского"

Инновации подразумевают под собой возникновение новых форм и методов протекания того или иного процесса, современных способов и умений в той или иной сфере жизнедеятельности человека. В условиях информационного общества, широко-развитой коммуникационной среды вопрос о внедрении инноваций и новых идей в сферу образования и науки становится ключевым связующим элементом, который способствует быстрому появлению новых практически-значимых открытий и явлений в условиях быстро изменяющейся реальности трансформируемого мира.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в связи с этим они становятся предметом изучения для многих ученых, а также являются результатом их научного поиска. Современному миру присуще внедрение новых идей, способов мышления во все сферы человеческой жизни. Следует отметить, что инновации можно сравнить с процессом извлечения выгоды из знания для обеспечения конкурентоспособности и лидерства, что, по нашему мнению, вполне имеет прямое отношения и к инновациям в образовании в контексте их значимости и недостаточной проработанности данного ресурса.

Инновации в образовании[2] представляют собой обеспечение инновационного характера всей системы образования, а также формирование инновационной культуры руководителей, учителей и учащихся. В свою очередь, инновационная деятельность в образовании направлена на решение комплексной проблемы, порождаемой несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям, целью которой является изменение личности учащегося с развитием у него умения мотивировать свои действия, вырабатывать алгоритм решения поставленной задачи, ориентироваться в получаемой информации. В конечном счете, инновационная деятельность имеет своей целью максимально раскрыть их

природные способности, используя новейшие достижения науки и практики. Достижение этой цели, которая даст возможность конкурировать на международной образовательной арене, напрямую связано с проводимой государством политикой.

В связи с этим президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поставил общегосударственную задачу, а именно: вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Официально и юридически это было подкреплено указом Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, [2] текст которого опубликован на сайте Кремля. В данном документе говорится о возможности обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Достижение поставленной цели в сфере образования, которая направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического обеспечения системы образования, будет реализовано благодаря созданию инновационных образовательных проектов, к числу которых можно отнести инновационную образовательную цифровую платформу «S24» университета «Синергия». Реализация данного проекта рассчитана на период 2021 — 2025 гг.

Данный образовательный проект представляет собой совокупность организации условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих повышение квалификации молодых специалистов, а также создание дополнительной мотивации для включения в социально-значимую и актуальную профессиональную деятельность.

Участниками проекта могут стать молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет, молодежные объединения, творческие сообщества, волонтерские корпуса и добровольческие объединения.

Данный образовательный проект направлен на развитие у его участников предпринимательских компетенций, а также актуализацию и совершенствование профессиональных компетенций с использованием междисциплинарных связей в процессе онлайн работы над кейсами.

S24 — уникальный способ организации коммуникации междисциплинарных команд для реализации действительных кейсов на коммерческой и рейтинговой основе внутри региона и за его пределами с целью организации эффективного взаимодействия между молодёжными креативными индустриями для совершенствования уровня компетенций молодых профессионалов.

На ранних этапах реализации проекта кураторство над платформой осуществляют преподаватели университета Синергия, контролируя процесс привлечения на платформу специалистов из области креативных индустрий, а также сопровождая формируемые междисциплинарными командами кейсы, учитывая уровень участников проектной группы.

Создание инновационной цифровой платформы, поддерживающей вовлечение молодежи в сферу развития креативных индустрий посредством проведения образовательной практико-ориентированной программы, включающей в себя создание междисциплинарных команд, работающих над реальными проектами в режиме онлайн.

Таким образом, инновационный проект «S24», созданный на правах образовательной организации, отнесенной к числу федеральных инновационных площадок, имеет существенное значение для модернизации образовательной системы с учетом ключевых направлений социально-экономического развития страны. На сегодняшний день интерес к платформе уже проявили некоторые компании, студенты и опытные профессионалы в сфере креативных индустрий. Однако отсутствие в большинстве школ инновационной среды как таковой, которое связано с методической неподготовленностью преподавателей, их слабой информированностью и незаинтересованностью учащихся тормозят процесс внедрения педагогических нововведений.

Список используемых источников:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ.- 2018.

2. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. - М., 1991.

УДК 37.013

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Гавриченко Н.И., Федотов Д.Н., Васютенок В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Инновационный потенциал студентов новых поколений сегодня включается в развитых странах в число наиболее значимых ресурсов социального и культурного развития. Можно определенно сказать, что с эффективной реализацией в обществе инновационного потенциала молодежи в современных общественных условиях связывается главное в концепциях государственной молодежной политики.

Белорусская и мировая практика последних десятилетий явно показывает, что вне активизации инновационного потенциала молодежи в рамках приемлемых социальных действий само выделение молодежной политики в качестве определенного направления государственной деятельности не имело бы достаточных оснований. При организации воспитательной и идеологической работы в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины мы исходим из того, что современная молодежная политика составляет важное направление

государственной деятельности, цель которой – создание социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для самореализации личности студента и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Так, в академии на сегодняшний день созданы и активно функционируют – студенческий совет, волонтерский центр «Феникс», добровольная дружина «Сапсан», студсоветы и оперотряды общежитий, школа «Лидер», творческие коллективы Дома культуры академии, студенческие научные кружки при кафедрах и другое.

В информационном и социологическом аспектах это обстоятельство отражает неоднозначность решения фундаментальной проблемы управляемости студенческого общества на основе перераспределения ресурсов развития его отдельных сегментов. Существует дилемма сохранения студенческой молодежи как целого на основе поддержания культурных образцов и инновационного развития общества, разрушающего эти образцы. Проблематизации подвергается диалектический процесс преемственности и смены поколений. В Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины осмысление этого процесса составляет одну из фундаментальных основ социологии молодежи и в целом молодежной политики.

Развитие социологии молодежи в значительной мере определяется задачами, которые ставят государство и общество перед системой образования, формируя подходы к молодежной политике. В прикладном плане выбор концепции государственной молодежной политики должен согласоваться с пониманием противоположности целей семейной и молодежной политики, устанавливать баланс между отношением к студентам, с одной стороны, как к социально слабой группе, требующей усиленных мер социальной опеки и защиты, и, с другой, как к основному ресурсу общественного развития, объекту инвестиционной политики. В зависимости от утверждаемых в обществе представлений о месте и роли молодежи в решении его насущных и перспективных задач формируется концептуальный арсенал молодежной политики. В первую очередь осмысления концептуальных оснований и практики осуществления государственной молодежной политики, тенденций ее развития в Беларуси и мире в аспекте реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений. Этот аспект в той или иной мере затрагивается концептуальными разработками молодежной политики, но при этом не производится дифференциации проблемы с точки зрения новационных свойств молодежи как таковой, инновационного потенциала молодежи данного общества и инновационных возможностей, вытекающих из состояния общества и положения молодежи в нем. Эту триаду (новационные свойства, инновационный потенциал, инновационные возможности) важно дифференцировать, чтобы более осмысленно формулировать задачи в области молодежной политики.

Таким образом, по нашему мнению, в качестве атрибута молодежи следует видеть не ее инновационность, а именно новационные свойства.

Таковыми мы называем свойства субъекта выстраивать ориентацию в окружающей среде при отсутствии необходимых знаний путем создания нового знания. Это знание совершенно не обязательно должно быть научным, оно может формироваться и как образ, схема поведения, установка. Его (нового знания) главное назначение – дать субъекту (индивиду, группе) инструменты взаимодействия с другими субъектами в социальном пространстве. Если нужное знание невозможно найти в собственном жизненном опыте – слишком незначительном пока, если опереться на опыт старших становится все труднее, становится необходимым придумать (сотворить, создать) нововведение, с которым и придется экспериментировать. Собственно, это нововведение для общества, для самого его субъекта (студента, молодежи) – все в известном смысле представляет собой новацию. Точно так же можно сказать, что для него все не ново – в том смысле, что дифференциация по основанию «старое-новое» еще не имеет в ориентационном отношении большого смысла.

УДК 37.017

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ НА II И III СТУПЕНЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Луговцова О.В.

ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева»

Необходимо понять, что история - это не только даты и места, не только имена в пыльных учебниках или экспонаты в музеях, это выбор, который мы делаем. Каждый из нас.

Дж. Сваллоу, английский писатель

Историческое образование является ключевой и определяющей сферой жизни любого общества. Качество и уровень образования определяют положение экономики, уровень науки и культуры, а они, в свою очередь, обеспечивают силу и роль государства на мировой арене. Но государство – это, прежде всего, люди, те, кто являются «человеческими двигателями» эволюции, развивающими и продвигающими, гордящимися и прославляющими свой народ.

Как сказано в Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 18) «Важными задачами воспитания являются формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания; формирование нравственной культуры; создание условий для саморазвития личности обучающегося» [1]. А гражданское и патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся активной гражданской позиции.

Однако следует заметить, что итоговые приоритеты учебной деятельности и личные установки учащихся вступают в серьезные противоречия. Социальный заказ государства направлен на

сформированность определенных качественных характеристик выпускника учреждения образования. Выпускник должен обладать учебно-познавательными компетенциями, владеть всеми методами познания, позволяющими формировать базовые нравственные и гражданские позиции, должен легко адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. Но современные учащиеся не осознают зависимости будущих жизненных достижений от качества полученного образования. И, как следствие, потеря заинтересованности в качестве знаний, снижение познавательной активности учащихся и не умение критически мыслить (легковерны и очень внушаемы). Поэтому важно, на мой взгляд, дать современному поколению возможность «прикоснуться» к ИСТОРИИ через понимание и осмысление течения истории на примерах «живой памяти» - краеведческом материале. Только в этом случае учащиеся могут погрузиться в исторические события, отражённые в знакомой им реальности.

Артур Дрекслер говорил: «Историю пишут победители, поэтому в ней не упоминаются проигравшие». Но с этим высказыванием можно и не согласиться. Занимаясь вместе с учащимися поиском и исследованием сведений о судьбах конкретных людей в истории нашей гимназии, о малоизвестных или «непопулярных» событиях истории родного города, начинаешь понимать, что каждый может написать «свою историю». И эта установка явилась лучшим подтверждением высказывания Л.С. Выготского, который в своем труде «Педагогическая психология» писал: «Не забудьте поразить ученика тогда, когда вы захотите укоренить что-либо в его уме» [2].

Основным двигателем познания является осознанная замотивированность учащегося. Немецкий педагог Адольф Дистервег почти 200 лет назад писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен ее открывать» [3].

Одним из важнейших условий решения проблемы снижения познавательной активности учащихся, является привлечение самих учащихся к поиску краеведческих материалов. Например, благодаря деятельности объединения по интересам «Школа юного экскурсовода», руководителем которого я являюсь, группа учащихся IX – XI классов гимназии разработала экскурсионный маршрут «Ул. Ветреная – ул. Большая Содовая – ул. Ленинская» с применением методов устно исторического исследования истории родного края. Мной в рамках реализации республиканского проекта «Формирование социально–гражданских компетенций у учащихся при создании и реализации образовательных туристско–краеведческих медиапутешествий по истории Могилева» был создан интерактивный плакат и видеопутешествие по ул. Ленинской в сервисе ThingLink. В основу образовательного медиапутешествия легли материалы краеведческого исследования, проведенного самими учащимися. Материалы данного экскурсионного маршрута мы используем на разных этапах уроков по истории Беларуси, особенно на уроках «Наш край» в разных параллелях, т.к.

временные рамки этого маршрута охватывают тематику программных тем от VI и до XI классов. Например, на этапе актуализации опорных знаний на уроке «Хозяйственное развитие белорусских земель и возникновение городов» (VI класс) ученикам предлагаю совершить виртуальное путешествие по современному Могилеву «Колыбель города. Парк культуры и отдыха им. М. Горького». Учащиеся комментируют увиденные на экране памятники. Задание не должно представлять трудности для учащихся, так как накануне они вместе с классным руководителем и группой экскурсоводов (учащиеся IX-XI классов) совершили реальную экскурсию по парку им. М. Горького, увидели памятный знак на месте могилевского замка. Так как медиапутешествие должно носить образовательный характер, предлагаю учащимся выполнить тест, используя онлайн сервис на Google-диске Google-формы. Таким образом, на уроке учащиеся получили возможность не просто вспомнить знакомый им материал, но и продемонстрировать учителю и одноклассникам свое владение краеведческим материалом. На таком уроке даже этап рефлексии воспринимается учащимися не как «возмездие за безделье», а как возможность привлечь к себе внимание как к «знающему эксперту». Учитель должен обеспечить включение учащихся в образовательный процесс не как пассивных объектов, на которые направляются знания, а как активных участников самого процесса получения знаний. Только тогда у них активно формируются коммуникативные, эмоциональные, социальные механизмы взаимодействия друг с другом и учителем.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История Беларуси» в VI–XI классах показывает, что на высоком и достаточном уровнях обучаются 49,1% гимназистов. Стабильным остается количество учащихся достаточного уровня обученности (44,5 %). Уменьшилось количество учащихся, имеющих результаты учебной деятельности на удовлетворительном уровне (7,8%). Стабильное улучшение результативности учебной деятельности связано с повышением познавательной активности, к такому выводу я пришла, анализируя результаты опроса, который был проведен среди учащихся VI и X классов.

Взросла познавательная активность учащихся на уроках и во внеурочное время: стало больше учащихся с высоким уровнем познавательного интереса на 12%, со средним – на 11%, количество учащихся с низким уровнем сформированности познавательной активности достигло нуля.

Краеведение дает простор творческой инициативе учителя, пробуждает интерес, поисковую активность учащихся, позволяет конкретизировать курс истории выразительными, яркими фактами из истории родного города, своей собственной семьи и земляков. Ведь осознание прикосновения и сопричастности к прошлому порождает ответственность за продолжение этого, ставшего уже настоящим, для будущего.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. По состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991, - 480 с.)
3. Поддъяков, А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение /А.Н. Поддъяков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – №1.
4. Корзюк, А.А. Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў школе / А.А. Корзюк. – Мазыр: Белы вечер, 2015. – 99 с.
5. Станиславович, М.А. Краеведческая работа: от любознательности к научному поиску / М.А. Станиславович // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – №4. – С. 35–39.
6. Горбацевич, Л.А. Использование краеведческого материала на уроках истории Беларуси / Л.А. Горбацевич // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – №10. – С. 48–56.
7. Паливода, С.П. Как средство формирования патриотических качеств учащихся. Из опыта работы педагогического коллектива / С.П. Паливода // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014. – №7. – С. 28–32

УДК 37.017

**МОЛОДЕЖЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ИНИЦИАТИВА,
ЕДИНСТВО, ПАТРИОТИЗМ**

Микулич Л.Н.

УО «Ильинский государственный аграрный колледж»

*Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, –
спроси, что ты можешь сделать для своей родины.*

Джон Кеннеди

Целесообразность реализации модели формирования гражданственности и патриотизма учащихся средствами молодежного центра обусловлена как общими задачами, стоящими перед образовательными учреждениями республики - воспитанием гражданина и патриота, высокоморальной личности, порядочного и культурного человека, так и частной задачей, стоящей перед учреждением образования «Ильинский государственный аграрный колледж» - создание авторской системы воспитания с точки зрения гражданского, патриотического, нравственного развития учащегося средствами молодежного центра.

Идея состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в активную деятельность в различных областях краеведения в сочетании с совершенствованием педагогических, информационных и методических навыков преподавателей обеспечивает повышение уровня гражданского, патриотического воспитания.

Активная деятельность учащихся организована по следующим направлениям:

1. Школа Активного Гражданина: мы узнаем, мы действуем.
2. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности по краеведению в учреждении образования.
3. Гражданское, патриотическое воспитание средствами музейной педагогики.
4. Организация работы Молодежного совета колледжа как современная форма ученического самоуправления.
5. Волонтерский отряд «Доброе сердце»: наше призвание – делать добро.
6. Медиапространство современного колледжа – территория молодости и инициативы.

Планирование тематики информационных часов в учреждении образования осуществляется по семестрам в соответствии с основными направлениями идеологической и воспитательной работы.

Форму проведения информационных часов куратор учебной группы определяет в соответствии с выбранной темой («Информация +», «Информ-дайджест», «Спрашивали – отвечаем», «По страницам молодежных СМИ», «Беседа за «круглым столом», «Политическая дискуссия», «Как это было», «Информационный ринг», «Годы и люди», «Пресс-конференция», «Фотокамера смотрит в мир»).

Проведены информационные часы: «Мы живем в Минской области» (по материалам газеты «Мінская праўда»), «Беларусь: факты, события, люди», «Школа молодого избирателя», «Газеты и журналы Беларуси», «Планета за неделю», «Твои права, твои обязанности», «Человек, закон, долг» (в рамках Дня прав человека), «Символы Беларуси. История и современность» (в рамках Дня Государственного герба и флага Республики Беларусь) и др.

Занятия для учащихся в «Школе Активного Гражданина» проводятся в форме единых дней информирования с периодичностью один раз в месяц.

Их последовательная реализация призвана содействовать формированию у молодых людей критического мышления, аналитических способностей и коммуникативных навыков, компетенции социального действия, понимания взаимосвязи между личной гражданской инициативностью и благополучием страны.

Проектно-исследовательская деятельность ведется по следующим направлениям:

- «Моя Ильинщина», где организовано изучение истории и современного состояния агрогородка Илья и окрестных деревень, организуются встречи с ветеранами, проводятся исследования, разрабатываются экскурсии.
- «Мы сохраним их имена в наших сердцах» - собираются материалы о ветеранах Великой Отечественной войны, проводятся исследования о наградах соотечественников - участников войны, «огненных деревнях Ильинщины», изучается история партизанского движения.

- «Эхо войны» - исследование материалов о Первой мировой войне и ее течении в Вилейском районе, разработка текстов экскурсий и презентаций на тему «Первая мировая война в Вилейском районе».

- «Персоны» - исследование жизни великих людей, деятельность которых связана с Ильянщиной.

- «От древних времен до конца веков» - сбор и изучение материального и духовного наследия (инструменты, одежда, утварь, ритуалы, легенды и рассказы, названия деревень и окрестностей).

Интерес учащихся к исследованиям и краеведению стал наглядным доказательством того, что молодые люди, которые через какое-то время получают дипломы и начнут самостоятельную жизнь, смогут использовать этот опыт, станут настоящими гражданами Беларуси.

Деятельность музейной экспозиции «Спадчына» является одним из основных средств гражданского и патриотического воспитания, осуществляемого в учреждении образования. На основе материалов экспозиции создана виртуальная музейная комната «Спадчына» с размещением на сайте колледжа.

Быть экскурсоводом в музее - дело ответственное и почетное. Это задание воспитывает в учащихся ответственность, стремление быть лучшими, поднимает престиж учащихся в глазах сверстников.

Тематика экскурсий очень разнообразна: от обзорных до подробных рассказов по конкретному вопросу. Разработаны и проведены экскурсии: «Солдаты победы», «Водгукі ліхалецця» (в рамках Дня Хатыни), «Вайна і лёсы ільянцаў», «Вогненныя вёскі», «Халакост на Вілейшчыне» и др.

Кураторские и информационные часы, внеклассные занятия проводятся с использованием материалов музея «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», «Нашы землякі ў гады Вялікай Айчыннай вайны», «Я вырас здесь, и край мне этот дорог», «Боль и память Афгана», «Невыдуманные герои», «Помнить больно - забыть нельзя».

Ученическое самоуправление - это участие учащихся в управлении делами всего коллектива.

Молодежный совет - это орган самоуправления, действующий в нашем колледже.

Главное здесь - это активный подход к структуре власти. Сначала нужно побудить учащихся сделать что-то значимое, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации.

Самый важный способ вовлечь всех учащихся в самоуправление - это коллективное планирование. При планировании деятельности Молодежного совета используются различные формы вовлечения учащихся в самоуправление. Это и обсуждение проектов, планов, анкет для выражения мнения учащихся о самоуправлении, конкурс на лучший печатный орган молодежного объединения, а также тематические задания для микрогрупп. Выбирая любую форму работы, нужно помнить, что за учащихся планировать невозможно. Сам процесс планирования - это образовательный процесс. Учащиеся учатся анализировать, сравнивать, принимать решения.

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

в колледже реализуется проект добровольческого движения «Доброе сердце». Цель проекта: создание условий для формирования у учащихся прочных морально-ценностных установок и милосердных качеств, инициативности и активной жизненной позиции, предоставление возможности молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал в применении полученных знаний в практической социально-добровольческой деятельности.

Проект включает в себя 4 блока:

1 блок - «Милосердие».

Цель: возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Основные программные мероприятия:

- помощь ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, педагогам-пенсионерам;
- сотрудничество с онкологическим хосписом в аг Илья.
- оказание помощи детям-сиротам;
- организация и участие в благотворительных акциях.

2 блок - «Экология».

Цель: привлечение внимания общественности к проблемам экологии, оказание помощи в благоустройстве.

Основные программные мероприятия:

- помощь в благоустройстве территории колледжа;
- помощь в благоустройстве и поддержании порядка на закрепленных территориях в аг. Илья;
- поддержание порядка в местах памяти, боевой славы, краеведческих объектах;
- проведение и участие в экологических эстафетах и акциях («Чистая река», «Зеленая волна» и др.)

3 блок - «Спорт и здоровый образ жизни».

Цель: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

Основные программные мероприятия:

- организация спортивных праздников и мероприятий;
- организация походов, экскурсий;
- вовлечение учащихся в спортивные кружки;
- встречи со спортсменами;
- беседы с медработниками о здоровом образе жизни;
- участие в мероприятиях, посвященных ЗОЖ.

4 блок - «Наглядная агитация».

Цель: формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

Основные программные мероприятия:

- выпуск газеты колледжа «Молодежный формат»;
- распространение брошюр, агитационных листовок;

- освещение деятельности волонтеров в СМИ, интернетпространстве;
- участие в общеколледжных месячниках, акциях, мероприятиях;
- организации выставок, конкурсов творческих работ педагогов и учащихся.

Делая добрые, социально-полезные дела молодежь обучается различным трудовым навыкам, участвует в реальных проектах, получает знания и профессиональный опыт.

Многочисленные исследования подтверждают мысль о том, что современная молодёжь полностью погружена в мир цифровых технологий. Мы должны учитывать эти тенденции в организации работы по воспитанию гражданственности и патриотизма, научить подрастающее поколение правильно работать в цифровом пространстве, эффективно использовать его для формирования личности учащегося.

Медиапространство колледжа состоит из следующих компонентов:

- официальный сайт УО «Ильянский государственный аграрный колледж» (<http://igak.by>);
- публичная страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public191447826>);
- публичная страница в социальной сети «Телеграм» (https://t.me/uo_igak);
- спортивный блог в социальной сети «Instagram»;
- газета колледжа «Молодежный формат»;
- стендовое информирование.

Деятельность медиапространства колледжа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся и преподавателей, формирует у них активную жизненную позицию, побуждает к занятию журналистикой.

Усвоение молодым человеком гражданских и патриотических ценностей осуществляется в процессе обучения через получение необходимой информации о своих гражданских функциях и социальных ролях. Привязанность молодого человека к гражданским и патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения его в многообразие общественных отношений.

УДК 37.017.92

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ревякина Е.Г., Цюка С.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Наиболее чувствительной к снижению уровня качества жизни и наиболее лабильной социальной группой является молодежь, интеллектуальный и творческий национальный потенциал, именно поэтому вопросы повышения качественного уровня жизни является одной из наиболее актуальных государственных проблем. В связи с этим особый

интерес представляет студенческая молодежь, будущая политическая элита, от которой зависит экономический рост государства, конкурентоспособность на мировом рынке и благополучие населения в будущем.

Сегодня многие страны направляют свой политический курс на улучшение качества жизни населения, благополучие граждан рассматривается как важнейшая государственная задача, как общечеловеческая идея, способная объединить людей и существенно изменить весь ход развития общества.

Понятие «качество жизни» – сложный и многоуровневый конструкт, разные подходы к которому объединяет признание того, что он находится в динамическом равновесии составляющих содержание качества элементов. Так, А. И. Субетто определяет качество жизни как систему духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических компонентов жизни. Большинство этих компонентов изменяется со временем, следуя за изменением вкусов и запросов потребителей и общества, определяемых их потребностями и возможностями одновременно. И только лишь духовно-нравственная сфера жизни имеет непреходящую ценность для людей, не давая им деградировать, превращаясь в однородную «серую расу» мелких «либеральных волков», стремящихся «пробиться» в «страну благоденствия», т.е. в число «счастливчиков», входящих в «золотой миллиард».

Разработанный компанией Economist Intelligence Unit индекс качества жизни включает в себя исследование рейтинга из девяти факторов, на первом месте в котором находится здоровье. В 1982 году R. M. Kaplan и Bush предложили термин «health-related quality of life» (качество жизни, обусловленное здоровьем), что позволило выделить параметры, описывающие состояние здоровья, заботу о нем из общей концепции качества жизни. Всемирной организацией здравоохранения при Организации Объединенных Наций разработаны следующие критерии оценки качества жизни, обусловленного здоровьем: физические (сила, энергия, адаптивный потенциал, комфорт, достаточная толерантность к стрессам); психологические (позитивные эмоции, мышление, память, концентрация внимания, самооценка, внешний вид); уровень независимости (повседневная активность, работоспособность, независимость от лекарственных средств и психотропных препаратов); общественная жизнь (межличностные взаимоотношения, статусность субъекта, сексуальная активность); окружающая среда (благополучие, безопасность, комфорт, доступность и качество медицинского и социального обеспечения, доступность информации, возможность обучения и повышения квалификации, досуг, экология); духовность (религия, личные убеждения).

В процессе исследования качества жизни студенческой молодежи следует учитывать особенности юношеского возраста. В этот критический период жизни на фоне эндогенной физиологической перестройки организма молодой человек сталкивается с рядом проблем, от психологической перестройки к новой методологии и условиям обучения в высшей школе до

банальной бытовой неустроенности. Более адаптированными оказываются студенты с привитой с детства внутренней системой духовно-нравственных ценностей, придающих молодому человеку стержень, определяющий «правильную» программу поведения. Такие студенты более самостоятельные, ориентированы на здоровый образ жизни, коммуникабельнее. У них высокий эмоциональный интеллект, они пользуются уважением сокурсников и преподавателей, часто являясь лидерами в группах. Такие личностные качества позволяют успешнее и быстрее адаптироваться к условиям обучения в высшей школе на первых курсах, сохраняя физическое и психическое здоровье на должном уровне, что, в конце концов, позитивно отражается и на качестве жизни молодых людей.

В юношеский период формируется нравственное сознание, устанавливаются ценностные ориентации и идеалы, устойчивое мировоззрение, гражданские качества личности.

Первокурсник, молодой человек 16-17 лет, еще находится во власти подростковых страстей и эмоций, он бурно реагирует на любые жизненные предъявленные ему требования, что сопровождается драматизмом, а порой и шекспировским трагизмом. Бурные эмоциональные реакции, упрямство, капризы, непостоянство и непредсказуемое поведение, замешанные на романтических переживаниях могут резко сменяться на депрессию, пассивность, лень, замкнутость и переживания по поводу своих комплексов и неудач. Внешне взрослый молодой человек в этом возрасте все еще ребенок, наивный и беспокойный, напуганный ответственностью предстоящей взрослой жизни, выбором профессии и жизненного пути. Юношеский максимализм и желание выглядеть взрослым в глазах других людей борются в нем с растерянностью и неуверенностью в себе.

В душе подростка на благодатной почве появляются первые ростки подлинных способностей, талантов, стремлений и откровений. Потом из них будут формироваться его внутренний стержень и смысл жизни. Очень важно в этот период поддержать молодого человека и помочь разобраться во множестве волнующих его вопросах. Именно этот возрастной период является психофизиологической базой для формирования патохарактерологических черт характера, девиантного и делинквентного поведения, поэтому так важно для педагогов вовремя разглядеть и корректировать «опасные» симптомы личностного нездоровья, приводящие к деформации личности молодых людей.

Как правило, к 18–19 годам (2-3 курс обучения в вузе) психическое и душевное состояние стабилизируется и перед юношами и девушками стоят уже другие задачи.

К последним курсам университета молодой человек уже является полноценным и полноправным членом общества, что дает ему право заводить семью, работать, голосовать и жить самостоятельно. Но вместе с тем долгожданная свобода налагает на выпускников множество «взрослых»

обязанностей, таких как ответственность за свои поступки, забота о самом себе и членах своей семьи, соблюдение правовых и нравственных норм и т. д.

Дефекты духовно-нравственной сферы студента могут приводить к деформации личности, личностному нездоровью, к острым внутриличностным конфликтам и глубоким переживаниям, что непременно скажется и на будущем молодого человека, и на его карьере и судьбе.

Из вышеизложенного краткого анализа проблемы можно сделать вывод об актуальности и практической важности изучения проблемы качества жизни учащейся молодежи. Администрации и профессорско-преподавательскому составу в процессе психолого-педагогического сопровождения следует уделять достаточно внимания духовно-нравственной сфере студентов как одному из самых важных условий повышения качества жизни учащихся.

УДК 37.017

МЫСЛИТЕЛИ СРЕДНЕЙ АЗИИ О РОЛИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Байтураев Т.Д.

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Великий Средней Азии мыслитель Аль-Фараби большое место уделял патриотическому воспитанию людей в построения развитого, равноправного общества. В таком обществе все жители могут и должны были жить и трудиться по законам общества, а для этого они должны быть воспитаны через обучение и воспитание. В педагогических воззрениях Ибн Сины придается серьезное значение патриотическому воспитанию и обучению учеников в коллективных учебных заведениях. В своей книге «Семейное хозяйство» он посвящает этому вопросу специальную главу. В разделе «Обучение и воспитание учеников в учебных заведениях» он говорит в первую очередь о необходимости охвата всех учеников школьным обучением и проводит идею коллективного обучения, выступает против индивидуального обучения учеников в домашних условиях. Ибн Сина классифицируя науки, создаёт единую систему теории обучения и воспитания учеников. Классификация наук по взглядам Ибн Сины определены в книге «Китоб-аш-шифо». В беседах между собою ученики передают друг другу что-то интересное, почерпнутое ими из книг и от старших. Учась вместе, дети начинают дружить между собой, учатся уважать других, помогать им в усвоении учебных материалов, формируется первые признаки любви к своей земле к своей родине. Они воспринимают друг у друга хорошие привычки. Средне Азиатский мыслитель считал необходимым строить процесс обучения на следующих принципах: не следует сразу привязывать ребенка к книге; проводимые с ребенком упражнения должны быть нормированными и посильными, быть коллективными, сочетаться с физическими упражнениями, учитывать

склонности и способности ребенка; обучение должно идти постепенно, от легкого к трудному.

Мыслитель считал, что все игры, в которые играют ученики, создают радости и познания своей родины. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у молодого поколения положительные эмоции и усиливают все физиологические и умственные процессы, в котором формируется патриотизм любовь к родине, семье и другим понятиям патриотизма. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают учеников целесообразно использовать двигательные умения и навыки, обеспечивая их совершенствование. Естественно у учеников проявляются физические качества, такие как - быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и другие.

Они патриотизм подчинят всех участников спортивных соревнований правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал спортивного соревнования, которые организует и дисциплинирует учеников и приучает их контролировать свое поведение, развивают сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельности в принятии решении по всем вопросам патриотизма.

Стабильное участие в национальных играх воспитает у учеников, использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении по отношению с животным миром, пополняют словарный запас у молодого поколения, совершенствуют патриотических понятии учеников.

Патриотизм, с его точки зрения, не врожденное свойство человека, а важнейшая область воспитания и его существенный результат. Целью патриотического воспитания он считал формирование человека, который должен жить не для себя, а для других людей. Физическое и патриотическое нравственное воспитание вызывает у учеников желание соревноваться между собой, в таких видах игры, где дети могли себя выявить стремительными и целеустремленными. В беседах между собою ученики передают друг другу что-то интересное, почерпнутое ими из книг и от старших. Учась вместе, дети начинают дружить между собой, учатся уважать других, помогать им в усвоении учебных материалов. Они перенимают друг у друга хорошие привычки.

Так как все игры носят коллективный характер, он может воспитать у начинающих спортсменов любовь к родине, имеется воспитательное воздействия на всех участников спортивной подготовки. Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение и воспитание каждого игрока. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей; так дети приучаются требованиям жизни в коллективе на своей родине это можно связать с краем, регионом и страной.

Всем играм свойственны противодействия одного игрока другому, одной команды - другой, когда перед играющим возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения для победы в соревновании воспоминания родного края, региона, страны дает большой

толчок к победе в соревнованиях. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать воспитание, наиболее правильное действие и выполнить его можно систематическим подходом к патриотическому воспитанию. Так как игры способствуют самопознанию, мы считаем, что они также воздействуют на патриотическое воспитание юных спортсменов.

Список использованных источников

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970. 465с.
2. Ибн Сина. Канон врачебной науки: В 5 т.— Ташкент, 1956-1960.
3. Хайруллаев М. Абу Наср аль-Фараби. М., 1982. 134с.

УДК 39(24)

НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Гасанов Э.Л.

Гянджинское отделение Национальной академии наук Азербайджана

В данной научной статье изучены основные сведения о междисциплинарной интеграции на основе развивающей методики обучения. Эта проблема может быть значительной и реальной, при выполнении следующих условий:

- сформировать целостную картину (табло) своего юношеского мира;
- обеспечить развитие интеллектуальных интересов и способностей учащихся;
- учитывать динамику, уровни и этапы умственного развития младших школьников и основы их развития.

Методологической основой исследования послужили идеи гуманизации и демократизации образования, целостный системный подход к педагогическому процессу, единство объективности и субъективности, взаимосвязь и влияние традиционного и инновационного образования.

A number of researchers are characterized by the use of teaching methods, cognitive questions and research elements in solving the current problem. These approaches are based on concepts (composition of knowledge) in various disciplines, activities and skills. This allows you to combine educational, educational and developmental tasks with training. In determining the classification model of interdisciplinary relations suggests relying on three main systems: the information structure of the subject, the morphological structure of educational activities, as well as organizational and methodological elements of training [2, 61-66].

Given that training is a complete process, interdisciplinary interactions operate at three interconnected levels: 1) significant information; 2) practical activities; 3) organizational and methodological. Based on these considerations,

interdisciplinary communication can be considered as a system of elements:

1. The content of education is based on interdisciplinary relations due to didactic and methodological methods and means.

2. Visual tools (diagrams, graphs, charts, plans, maps, etc.) reflecting interdisciplinary communication.

3. Forms of interaction teaching individual disciplines.

4. Optimal conditions for the organization of interdisciplinary relations - objective conditions (curricula, textbooks, development of the theoretical foundations of interdisciplinary relations, etc.) and subjective conditions (knowledge of mixed subject programs by teachers, planning of interdisciplinary relations, etc.).

5. Definition of methods of interdisciplinary communication [6, 23-26].

The generalization of information in different disciplines leads to the emergence of new knowledge, both theoretical and applied. We are talking about new skills and habits in an interdisciplinary structure. The new structure does not easily translate specific knowledge, concepts and methods of one science into another. The new structure is distinguished by both the quantity and quality of the elements. A systematic approach to the problem allows us to study the event as a whole with a new integrated quality as a result of interaction. In the process of interdisciplinary communication, knowledge of one subject is the beginning of the formation of new knowledge in a new structure. The concepts included in this structure, law, category, etc. act as knowledge. The science of knowledge is as scientific as the concept itself.

Interdisciplinary links are different, and interdependence depends on content elements. There are many links that reflect the course as a whole:

- facts and events,
- definitions, categories, laws,
- rules and definitions,
- formula, scheme, etc.

Since the main paradigm of research is developmental learning, the development of intellectual abilities and curiosity of a young pupil are its most important component. Therefore, the solution of problems associated with the teaching of the Azerbaijani language, mathematics, life sciences and other disciplines in the initial educational process is possible using a specially developed interdisciplinary method.

Based on a literature review summarizing the results of research by local and foreign scholars on the problem of interdisciplinary integration, importance of a new educational paradigm was emphasized and the main trends in the development of the existing problem with psychological, pedagogical and methodological prisms were considered. This allowed us to formulate conceptual approaches to building interdisciplinary relations in elementary school. To implement interdisciplinary integration in the elementary school, a didactic training system was developed, which covers the content of training, methods of its assimilation and forms of organization of the educational process.

The methodology developed in the developmental learning environment complies with the principles of personality-oriented learning and is consistent with the concept of the information approach, the key component of which is knowledge and information culture. Their combination will create conditions for achieving the universality of education. The main provisions of the theory of educational activity, which contribute to the developing function of learning, allow significant changes in the structure of the educational process. Learning effectiveness is usually measured by the quantity and quality of knowledge gained, and development effectiveness is measured by the level of pupils' competence. As the basic forms of mental activity of pupils develop, pupil will be able to determine the direction and future activities of the environment as quickly as possible [8, 34].

Motivation of interest is closely related to the content and teaching methods. One of the first conditions for transforming activities into educational activities is a change in motivation. When evaluating the effectiveness of the proposed pedagogical method, the results of expert-psychological experience confirm the hypothesis and show its significance for discovering the personal qualities of the child in this process.

References

1. [Дьюи Д.](#) Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. - М.: «Совершенство», 1997. - 208 с.
2. [Зицер Д.](#), Зицер Н. Практическая педагогика: азбука НО. - СПб., «Просвещение», 2007. - 287 с.
3. Hasanov E.L. About research of features of legal culture on the basis of historical-literary heritage. Information (Japan), 2017, vol. 20(4), p. 2289-2296.
4. Häsänow E. L. Geschichtliche und ethnographische Merkmale der charakteristische Ornamente von traditionellen Gändschänischen angewandten Künsten. European Science and Technology (Die Europäische Wissenschaft und die Technologien): 21st International scientific conference. Munich (Germany), October 24-25, 2018, p. 11-18.
5. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. - 256 с.
6. Педагогика. Учебное пособие. Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 638 с.
7. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. Под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: «Просвещение», 1983. - 608 с.
8. Pedoqogikanın əsasları. Bakı, Bakı Universiteti nəşriyyatı. 2008.
9. Прокопьев И. И. Педагогика. Избр. лекции. Уч. пособие в 3-х ч. - Гродно: Изд-во ГрГУ, 1997. - 114 с.

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЕЖИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО САЙТА**

Трофимчук А.Г.

Новочеркасск, Россия

Зритель фильма «Дневник мамы первоклассника», под Ником – [Sophiash](#), в своей рецензии представляет коллегам – зрителям «крик души»:

«...ни в школе, ни в институте никто нас не учит, самому важному и самому необходимому. Как нужно жить? Что такое жизнь в браке? Жизнь с ребёнком? Чего от этого ждать? Нас к этому не готовят, мы это не проходили!»[2].

Статистика Росстата по отдельным регионам представляет количество разводов, превышающее количество заключенных браков.

Педагогическому сообществу, целесообразно объединить усилия для решения указанных проблем.

Очевидно, что подготовка молодежи к самостоятельной жизни включает организацию:

1. Получения профессии, приносящей пользу окружающему миру.
2. Здорового образа жизни.
3. Непрерывного процесса самовоспитания.
4. Самостоятельности в быту.
5. Процессы Дружбы со сверстниками.

Живя гармоничной самостоятельной жизнью, молодому человеку целесообразно организовать подготовку к очередному этапу жизненного пути – созданию семьи и рождению здорового и беспроблемного (без проявления девиаций) ребенка. Для этого необходимо:

1. Понять смысл семейной жизни.
2. Осознать прекрасное общечеловеческое чувство – любовь.
3. Изучить критерии совместимости жениха и невесты для возможности создания семьи.
4. Узнать особенности: подготовки к рождению ребенка, ожидания рождения ребенка во время беременности (в т.ч. пренатальное воспитание), ухода и воспитания ребенка после рождения.
5. Изучить основы и элементы достижения гармонии семейной жизни.

Целесообразна организация подготовки к самостоятельной жизни в стенах СОШ.

Организацию подготовки к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка, необходимо проводить для студентов вузов. Но так как пока подготовка к самостоятельной жизни обучающихся в СОШ не организована, то ее необходимо проводить тоже со студентами вузов.

Для проведения занятий в СОШ и ВУЗе, на Сайте «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи», представлены необходимые научно-методические материалы[3].

Для организации занятий с обучающимися в СОШ.

-При профориентации обучающихся в СОШ, необходимо помнить, что основными профессиями в Государстве, являются: педагог, медицинский работник, строитель, фермер, Защитник Отечества и др.

-Здоровый образ жизни, см. Левое меню. Подробно материалы по ЗОЖ представлены, см. [3] (Левое меню →Для женихов и невест (Занятие 1)).

-Непрерывный процесс самовоспитания, см. [3] (Левое меню →Для женихов и невест (Занятие 4.Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания). Практика)).

-Знания, умения и навыки самостоятельности в быту, см. [3] (Левое меню →Научно-популярное пособие «Будьте счастливы!» (Комплекс подготовки к семейной жизни)).

-Дружба. Разностороннее определение дружбы дано в выдающейся книге «Нравственные основы жизни», швейцарского философа – Франциска Родольфа Вейсса:

«Высшее выражение дружбы может быть названо святым союзом двух благородных душ, согласившихся стремиться к взаимному самоусовершенствованию, к искоренению своих недостатков, к устранению встречающихся на жизненном пути препятствий и при этом оставаться друг для друга советниками, руководителями и вдохновителями на всё хорошее и, наоборот, предостерегателями от дурного. Таких друзей никогда не разделит никакая зависть, потому что завидовать друг другу можно из-за славы и почестей, но не из-за взаимного признания добродетели. К сожалению, если нетрудно бывает встретить людей, верно оценивающих друг друга, зато редко можно видеть таких, которые умеют выслушивать правду, не морщась. Тот же, кто боится сказать её нам в лицо, доказывает, что привязанность его не особенно крепка, и потому такой человек не имеет права рассчитывать на имя истинного друга. «Ты мне не друг, – сказал один приятель другому, – потому что ни разу не бранил меня за мои недостатки». Впрочем, есть способ соединить сердечные влечения с тем, что требует долг: для этого стоит только выбирать себе в друзья таких личностей, которые в то же время могут приносить своими способностями пользу обществу»[1].

Для организации занятий со студентами в вузе.

-Смысл семейной жизни: продолжение рода и непрерывное семейное взаимовоспитание.

-Любовь:

«Нет чувства более чистого и деликатного, как начало честной, истинной любви! Душа охвачена каким-то тайным меланхолическим волнением; все предметы представляются в каком-то особенно милом, привлекательном свете; в голове и сердце господствует одна мысль: постоянно видеть милый предмет, хотя, с другой стороны, иной раз кажется, что от него готов бы был бежать на край света! Искры пробегают по жилам! Как скучна и томительна разлука! Как пусто кажется всякое другое общество, и, наоборот, какое полное блаженство в уединённой беседе вдвоём! Какие противоречия являются при этом в чувствах! Смелость

сменяется робостью; волнение – меланхолией; сила – слабостью. А взаимные мелкие отношения! Сколько прелестей в них! Беспрестанные споры из-за мелочей, затеваемые только затем, чтобы иметь случай помириться! Сколько новых выражений и слов, понятных только друг другу! Сколько мелких, очаровательных забот и услуг! Сколько неожиданностей! Способность на это упоение, однако, обыкновенно стоит в тесной связи с силами нашей души. Сомнительно, чтоб сладость любви мог вполне вкусить человек по природе злой. Целомудрие – качество особенно важное для женщин. К счастью, в этом деле является им в помощь сама природа, развившая в женщинах, вопреки общепринятому мнению, требования чувственности гораздо менее, чем в мужчинах. Самый беглый трезвый взгляд на то, что может выйти из необдуманного увлечения, способен остановить любую женщину на этом скользком пути. Но что ответить на вопрос чистого, невинного создателя, если оно чистосердечно сознается, что также хочет любить и жаждет быть любимой? Вот что: – остерегайтесь увлечься слишком мечтой о том счастье и о тех неведомых наслаждениях, которых вы жаждете. Внешняя красота, ум, благородство, твёрдость характера и множество других качеств вызывают и обуславливают любовь. Но качества эти никогда не могут совместиться вполне в одной личности. Берегитесь от излишних увлечений любовью, и да вознаградят вас дружба и уважение окружающих за всё, чего вы себя лишите»[1].

-Критерии совместимости жениха и невесты для возможности создания семьи, см. [3] (Левое меню →Научно-популярное пособие «Будьте счастливы!» (Элементы проверки совместимости жениха и невесты)).

- Основы: подготовки к рождению ребенка, ожидания рождения ребенка во время беременности (в т.ч. пренатальное воспитание), ухода и воспитания ребенка после рождения, см. [3] (Левое меню →Научно-популярное пособие «Будьте счастливы!» (Родителям здоровый и беспроблемный ребенок) и Верхнее меню→Воспитание после рождения).

- Основы и элементы достижения гармонии семейной жизни, см.[3] (Верхнее меню→Гармония семейной жизни).

По мнению известного китайского философа Конфуция, - если человек получает необходимые знания, то он становится культурным: порядок царит в его семье, порядок царит в его стране; когда порядок будет в каждой стране, тогда и мир воцарится во всем мире! см.[3](Средний Слайдер «Наука»).

Выводы: 1. Для организации занятий с обучающимися СОШ, по подготовке к самостоятельной жизни и для организации занятий со студентами ВУЗов, по подготовке к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка, на Сайте «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи», представлены все необходимые научно-методические материалы.

2. Если у педагогов СОШ и ВУЗов есть возможность пользоваться Интерактивной доской при проведении занятий, то они могут украсить занятие красивыми музыкальными произведениями, актуальными

отрывками из х.ф., воспользовавшись материалами Досугового центра Сайта, см. [3](Левое меню →([Красивые музыкальные произведения и лучшие их исполнители \(аудио, видео\), высоконравственные радиопередачи; Актуальные отрывки из х.ф. и др.](#))).

3. Обучающиеся СОШ и студенты вузов, получив необходимые знания для самостоятельной и семейной жизни, будут искренне благодарны своим педагогам и организуют красивую, радостную и счастливую самостоятельную и семейную жизнь, способствующую гармонизации современного общества.

Список литературы

1. Вейсс Ф.Р. [Нравственные основы жизни](#) [Электронный ресурс]. URL: <https://r-books.net/weiss/index.html> (дата обращения: 1.12.2020).

2. Дневник мамы первоклассника. Рецензии. <https://www.kinopoisk.ru/film/803428/>

3. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 1.12.2020).

УДК 37.017

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЫШЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ.

Байтураев Т.Д.

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Сегодня народ Узбекистана строит новое демократическое общество, и духовность является одним из важных аспектов в его развитии. В решении социально-политических и культурно-образовательных задач, стоящих перед нашей страной, особое внимание уделяется проблемам развития образования и духовности.

Организация духовно-просветительской работы в нашей стране, повышение эффективности предпринимаемых в этом направлении мер, повышение интеллектуального потенциала, сознательности и мировоззрения населения, особенно молодежи, укрепление идеологического иммунитета, патриотизма, любви и преданности народу. Особое внимание уделяется воспитанию гармонично развитого поколения.

Следует отметить, что за годы независимости духовные и исторические ценности узбекского народа, наследие великих предков стали настоящим мировым достоянием. Восстановление самобытной истории узбекского государства, восстановление национальных традиций, национальной культуры, развитие национальных языков - все это новая духовная жизнь народов нашей независимой Родины. Вопрос духовного возрождения стал одним из важнейших приоритетов нашей государственной политики. Впервые в истории узбекского народа получили развитие теоретические идеи и идеологии.

За годы независимого развития Узбекистана изменилось мышление и мировоззрение людей. Появилось новое поколение, которое видит свое видение в укреплении демократических ценностей, либерализации экономической и политической жизни и обновлении общества.

Вузы республики работают над восстановлением национальной идентичности в формировании и развитии яркого мышления национальной идеологии у студентов. Главная задача сегодня - сделать так, чтобы наше молодое поколение обогатилось знаниями, поднять их моральный дух, помочь им обрести уверенность в себе и возможность изменить свою жизнь к лучшему.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 3 мая 2019 года № рқ-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы», а также соответствующему приказу Министерства среднего специального образования, отдел духовности и просвещения теперь действует как «Отдел по работе с молодежью, духовности и просветительству».

Основными направлениями в духовно-просветительской и воспитательной работе вузах можно выделить следующие направления :

- воспитание студентов настоящими гражданами независимой Республики Узбекистан на основе национальных и общечеловеческих ценностей;
- формирование национальной гордости студентов;
- воспевание и обогащение лучших древних традиций нашего народа;
- подготовка к усердному выполнению гражданского и сыновнего долга перед Родиной;
- подготовка студентов к реализации социальной политики, проводимо в связи с переходом страны к рыночным отношениям;
- осуществление работ по подготовке молодых специалистов, отвечающих требованиям внутренней и внешней политики страны;
- повышение ответственности студентов в овладении профессиональных навыков;
- воспитание отношений, связанных с постижением долга перед нацией, семейством, родственниками, друзьями и Родиной;
- формирование и совершенствование индивидуальных качеств студентов как личностей;
- широкая пропаганда среди студентов социальной активности, инициативности, уважения к учебе и профессии и чувства социальной ответственности;
- защита интересов студентов, создание всех условий для получения знаний и здорового образа жизни;
- развитие социально-политического и правового сознание студентов, расширение у них критического и аналитического мышления;
- борьба против отрицательных изъянов в обществе, то есть несправедливости, очковтирательства, коррупции, кумовства и местничества;

- Установление идеологического иммунитета среди студентов в борьбе с международным терроризмом, религиозным и политическим экстремизмом, незаконным оборотом наркотиков и организованной преступностью;
 - совершенствование адресных духовно-нравственных работ;
 - формирование студентов настоящими гражданами независимой Республики Узбекистан на основе национальных и общечеловеческих ценностей;
 - формирование национальной гордости студентов;
 - подготовка к усердному выполнению гражданского и сыновнего долга перед Родиной;
 - обеспечение участия студентов и профессорско-преподавательского состава в различных общественных работах и мероприятиях республиканского, областного и городского уровня, а также, работах, осуществляемых в университете;
 - внесение предложения по основным направлениям воспитательных работ и повышению их эффективности.

Основной целью в *духовно-просветительской и воспитательной* работе является вовлечение молодёжи к принятию активного участия в углублении демократических, политических и экономических реформ, осуществляемых в стране, в укреплении мира и согласия в обществе; внесению своего вклада в процесс вступления Узбекистана в число развитых стран мира; а также обеспечение эффективной защиты прав, законных интересов и свобод молодого поколения, повышение духовной и профессиональной культуры юношей и девушек, оказание поддержки в воплощении их интеллектуального и творческого потенциала.

На основе национальной программы национальных идей и обучения талантливой молодежи, особенно среди студентов, реализует долгосрочные масштабные духовно-нравственные образовательные программы, направленные на воспитание физически здорового, умственно зрелого, глубоко мыслящего и независимого человека.

Литература.

1. Акрамова Ш.А. Усмирларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш: Педагогика фанлари номзоди. ... дис. - Тошкент. 2012.196 б.
2. Куронов М, Эсонбобоев Ф. Гибрид олмадан ... Гибрид одамгача. Тошкент, "Мухаррир", 2010. - 23 б.
3. Очилдиев А. Бугунги дунёнинг мафкуравий манзараси. Тошкент, 2002.- 29 б.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Циховская С.В.

ГУО «Гимназия №3 г. Могилёва»

Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Организовать досуг обучающихся сейчас довольно трудно, но возможно. Через выявление интересов учащихся, имея обязательно поддержку или учителя, или воспитателя, или классного руководителя, или руководителя объединения по интересам, которые помогут развить интерес и, соответственно, творческий потенциал учащихся.

Цель образования – воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого культурного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию. При этом учебный процесс предоставляет не все возможности для реализации чувства взрослости, и учащиеся находят другие возможности для его проявления.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях объединения по интересам, базируются на том, что он и связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других людей (гимназическая газета).

Создание гимназической газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри класса и учебного заведения. Участие учащихся в гимназическом пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Гимназическая газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса гимназиста как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа объединения по интересам способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Так в ГУО «Гимназия №3 г. Могилёва» с 1 сентября 2018 года работает объединение по интересам “Пресс-центр”, который был включён в инновационный проект гимназии.

Инновация – это что-то новое. Сначала было трудно начинать новое дело, не совсем зная, как подойти к огромному объёму работ. Но... Выпуск за выпуском гимназической газеты “Гимназический вестник” учащиеся гимназии с 5 по 11 классы в количестве 15 человек и руководителя Циховской Светланы Вячеславовны покоряли всё больше и больше азы журналистики, правописание белорусского, русского, английского языков, программы Publisher, работы с фотографиями и фотоаппаратом, иными компьютерными программами, учились быть смелыми и коммуникабельными, сумели организовать досуг, провели крупнейшую работу в начале пути работы объединения.

Объединение проработало три учебных года. Творческий потенциал обучающихся вырос и довольно успешно. Итогами работы за три года стали 26 выпусков гимназической газеты “Гимназический выпуск” и 2 спецвыпуска, посвящённых 9 мая и 75-летию, 76- летию Великой Победы, активно печатаемся в областных СМИ. Имеется около 40 статей на официальном сайте областной газеты “Вечерний Могилёв”, “Вестник Могилёва” не только юных корреспондентов, редактора и одновременно руководителя объединения С.В.Циховской, но и родителей и совместных семейных работ учащихся.

Отдельно хочется выделить из основного состава некоторых юных корреспондентов, которые с особым интересом и активностью покоряли азы журналистики, – это Зайцев Матвей, Захаров Захар, Самуйлик Анна, Балашова Софья, Мамаева Марем, Кашлач Артур, Кулешова Ангелина. Романенко Даниил, Терешков Ян, Антипова Александра активно проявили себя ещё и как фотокорреспонденты.

Зайцев Матвей, выпускник 2017/2018 учебного года, член “Пресс-центра”, победитель республиканской олимпиады по белорусскому языку и литературе, окончивший гимназию на золотую медаль, активно печатавшийся в гимназической газете, а также СМИ разных уровней, поступил в БДУ на факультет журналистики.

Кулешова Ангелина, выпускница 2019/2020 учебного года, член “Пресс-центра”, победитель республиканской олимпиады по белорусскому языку и литературе, свяжет свою будущую профессию с филологией.

Большое количество мероприятий в гимназии, участие в различных творческих и социально-значимых программах и проектах от городского до республиканского уровней освещалось юными корреспондентами с большим интересом в первую очередь на сайте гимназии, далее на страницах гимназической периодической печати – газета “Гимназический вестник”, на официальном сайте “Вечернего Могилёва”, в соцсети “ВКонтакте” “Точка опоры” (КДН г.Могилёва).

В 2019/2020 учебном году группа учителей инновационного проекта гимназии стала работать над темой «Внедрение модели формирования

социально-гражданских компетенций, обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». 30 января 2020 года «Пресс-центр» принял участие в республиканском семинаре «Формирование социально-гражданских компетенций учащихся средствами краеведческих медиапутешествий». Учитель белорусского языка и литературы, педагог дополнительного образования Циховская С.В. вместе со своими воспитанниками, которые являются юными корреспондентами с 5 по 11 класс СМИ гимназии, также приняли гостей-учителей из разных уголков Беларуси для участия в мастер-классе и тем самым вовлекли в работу «Мастерской юного журналиста».

Юные корреспонденты «Пресс-центра» на некоторое время повзрослели и стали помощниками учителя, а гости-педагоги – учениками. Практически, совместно, интересно верстался очередной выпуск газеты, в котором нужно было отразить основные, значимые мероприятия гимназической жизни учащихся за январь месяц.

Может и не всё получилось, где-то не хватило времени, но ребята передали хоть и небольшой, но всё-таки свой опыт взрослым гостям в верстке очередного выпуска газеты в компьютерной программе «Publisher».

В конце мастерской была представлена презентация медиапутешествий по материалам поездок, путешествий, экскурсий учащихся гимназии, которая в дальнейшем будет накапливаться и размещена в будущем электронном приложении на сайте гимназии.

Это мероприятие довольно актуально и интересно не только в сфере образования и науки, но и для будущего подрастающего поколения, потому на 45 минут ребята и стали взрослыми. Мастер-класс учителя, по словам гостей, прошел на высоком уровне.

Глядя на активную, хотя и объёмную работу в кружке, заинтересовались и другие ребята-гимназисты. Сделав несколько интересных пробных работ, они зачислены во внештатные корреспонденты на следующий учебный год и стремятся в основной состав «Пресс-центра».

У ребят получилось, пусть и с некоторыми ошибками, но они хотят творить далее! А всему этому способствовали интерес, познавательность, упорство, желание, помощь взрослых!

Таким образом, инструментом воспитательного процесса может быть интересный досуг учащихся, который развивает и поддерживает творческий потенциал обучающихся.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. - 400 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»: от 14.12.2006 г. № 125 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. -

Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc.

3. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. - Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2014/posle_urokov/...i...i.../1_polog.doc.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016/2020 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 г. № 9) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. - Режим доступа: [edu.gov.by/doc-3 999 313](http://edu.gov.by/doc-3_999_313).

5. Методический портал [Электронный ресурс] // Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. - Режим доступа: <http://method.nchtdm.by>.

УДК 159.922.8

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Курыло О.В.

УО «Белорусская государственная ордена Октябрьской революции и ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

На современном этапе социального развития образованность и профессиональная компетентность являются главными ресурсами и движущими сила. В ходе учебной и воспитательной работы стоит задача – сформировать социально-личностные компетенции, в том числе психолого-педагогические компетентности, будущего специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач. Вместе с тем, система «знания-умения-навыки» как результат образования, включающая теоретическое обоснование, определение номенклатуры, иерархии знаний, умений и навыков, методик их формирования, контроля и оценки, является лишь составляющей социально-личностных компетенций [1].

Социально-личностные компетенции – результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих, обеспечивающих вхождение и продуктивную адаптацию человека в социальном мире.

И.А. Зимняя предлагает рассматривать всю совокупность компетентностей тремя блоками [2]:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– компетенции здоровьесбережения: знания и соблюдение норма здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни взаимодействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – из создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции в деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

В системе компетентностной личности выделяются следующие аспекты:

- мотивационный аспект (готовность к проявлению компетентности);

- когнитивный аспект (владение знанием содержания компетентности);

- поведенческий аспект (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях);

- ценностно-смысловой аспект (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения);
- эмоционально-волевой аспект (регуляция процесса и результата проявления компетентности) [1].

Формированию социально-личностных компетенций способствуют учебные курсы и дисциплины, а также определенные виды и формы занятий в вузе.

В процессе реализации компетентного подхода в образовании наибольшую ценность имеют такие формы, как:

- презентационная работа студентов ходе лекции (формируют преемственность профессионального поиска и роста);
- проектные и презентационные варианты деятельности в ходе практикумов и семинаров (позволяют максимально включать студентов в когнитивную деятельность, вырабатывать привычку к постоянному профессиональному росту, способствовать интерактивности образовательного процесса);
- коллоквиумы (способствуют поддержке интеллектуальных лидеров и показывают способы продвижения в этой области для всех студентов);
- реферативная работа, курсовое и дипломное проектирование (должны стать максимально открытыми для большой массы потребителей через презентации и модульные связи различных старых курсов и способствовать введению новых);
- предметные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, интеллектуальные игры (позволяют выявлять значимые достижения студентов в процессе профессиональной подготовки);
- воспитательные мероприятия и кураторские часы (формируются компетенции гражданственности молодежи).

Предложенные формы занятий могут быть использованы преподавателя, кураторами, специалистами управлений воспитательной работы с молодежью для разработки спецкурсов и проведения различных научно-, учебно-методических, воспитательных мероприятий, в том числе в процессе адаптации иностранных студент к условиям новой социокультурной среды, с целью разностороннего развития студентов, формирования специалиста-профессионала, обладающего мультикомпетентностями.

Таким образом, необходимо отметить, что несмотря на сложность измерения и оценивания компетентностей одной из тенденций развития образования является становление компетентного подхода к образованию, который через систему компетентностей, общую культуру человека, его воспитанность может привести к повышению качества образования, выстраиванию новой парадигмы результата образования.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Понятие парадигмы в связи с изменениями в сфере образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

УДК 378

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зимакова Е.С.

ФГОУБО ВО «Владимирский государственный университет
имени А.С. и Н.С. Столетовых»

Идея патриотического воспитания является одной из ключевых позиций на протяжении всей истории любого государства. Исторические факты свидетельствуют о том, что роль и особое место патриотизм приобретает в периоды важных поворотов в истории страны, когда объективные тенденции преобразования общества сопровождаются повышением физических и духовных сил граждан, что характерно, прежде всего, во время войн, революций и стихийных бедствий. В данной статье рассматривается вопрос о необходимости введения системы патриотического воспитания в вузовском образовании.

Глобализация ведёт к потере духовных ценностей культуры и языка, пытаясь заменить их чисто материальным потребительским интересом. В таких условиях трудно рассуждать о проблеме патриотизма, это понятие постепенно нивелируется. От позиции молодёжи в общественной жизни, её политической и социальной активности зависит политическое и социально-экономическое будущее страны. Но снижение воспитательного потенциала образования, культуры и искусства привело к изменению отношения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому в худшую сторону. Особую тревогу вызывает утрата современной молодёжью патриотических ценностей [4]. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы современного патриотического воспитания молодёжи, что требует уточнения понятия «патриот».

Патриотом является человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, а также способен отстаивать его интересы. Патриотизм — социальное явление, которое связывает основу существования и развития государственности и наций. Если недооценивать патриотизм как важную составляющую общественного сознания, то это ведёт к ослаблению духовных, культурных, социальных, экономических основ развития государства и общества. Это определяет важность и приоритетность патриотического воспитания современной молодёжи [2].

Интересны результаты исследований о содержании понятия «патриотизм» для современной молодёжи: 66% опрошенных под патриотизмом понимают любовь к Родине; 16% респондентов считают, что

данное понятие отражает эмоциональное отношение к Родине или чувство привязанности и долга. Образцом настоящего патриота молодёжь видит ветеранов Великой Отечественной войны, военных, политических деятелей прошлого и современности (около 25% опрошенных), героев-освободителей (18%), деятелей науки и искусства (15%). Большинство молодых людей признают важность подвигов предков и готовы их повторить. Данные опроса свидетельствуют, что чувство гражданского долга и патриотизма присутствует у студенческой молодёжи, что не может не вселять оптимизм [1].

Процесс патриотического воспитания должен характеризоваться следующими чертами: системностью; плановостью; постоянством. Патриотическое воспитание является частью общего воспитательного процесса, представляя собой систематические и целенаправленные действия, которые формируют у молодёжи высокое патриотическое сознание. Система патриотического воспитания молодёжи в ВУЗе должна основываться на целенаправленном формировании активной жизненной позиции студентов, проявляться в готовности к активной патриотической деятельности, характеризующейся активной позицией гражданского долга, сопричастности к судьбе Родины. Система воспитания патриотизма в вузовском образовании должна способствовать созданию условий воспитательного процесса, позволяющих молодёжи самостоятельно формировать своё отношение к патриотическим ценностям; развитию чувства ответственности за общественные дела; выработке навыков самостоятельной работы и индивидуализации воспитательного процесса [5].

В качестве важнейшей составляющей в системе патриотического воспитания выступает массовая патриотическая работа, которая организуется и проводится на постоянной основе государственными и муниципальными органами при активном участии СМИ, а также представителями научных и творческих союзов, образовательными учреждениями, ветеранскими, молодёжными и другими общественными организациями.

По этой причине актуальность сохраняют вопросы молодёжной политики в сфере патриотического воспитания, современный уровень которой в полной мере не отвечает задачам формирования патриотического воспитания. Следует развивать и поддерживать программы, направленные на освоение молодёжью историко-культурного пространства страны. Следует акцентировать внимание на необходимости и важности данных знаний для любого гражданина, способствуя формированию чёткой осознанной гражданской позиции молодёжи [4].

Значимое место в процессе становления патриотического сознания студентов занимает содержание образования. В частности, изучение отечественной истории знакомит с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов страны, а также раскрывает цели реформ политической системы, создавая условия для развития гражданской инициативы.

Идеологической основой патриотического воспитания в высшем учебном заведении являются духовные и нравственные ценности общества. Сущность патриотизма связана с духовно-нравственным, политическим, социально-гуманистическим и национальным проявлениями.

Активизации деятельности в области патриотического воспитания молодёжи будут способствовать следующие мероприятия: проведение встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны; организация музейных и книжных выставок, посвящённых памятным датам истории родного края; организация военно-патриотических и военно-исторических клубов; проведение военно-спортивных игр; работа волонтёрских и студенческих отрядов в учебных заведениях; творческие вечера, концерты военно-патриотической направленности и многое другое [2].

Таким образом, успешная реализация направлений патриотического воспитания молодёжи основывается на объединении усилий деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, творческих союзов, молодёжных, ветеранских, общественных и религиозных организаций [3]. Все эти усилия помогут в решении проблем патриотического воспитания с учётом единой государственной политики.

Список используемых источников

1. Зайцева О. А. Патриотизм в сфере молодёжи. Журнал // Мониторинг общественного мнения. — 2011. № 4 (104). — с. 103-106
2. Куликова Г. Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы // Инновации в образовании. — 2008. — № 8. — с. 127-133
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: (<https://base.garant.ru/71296398/>) (дата обращения: 21.06.2021 г.)
4. Томилина С. Н. Туктаров Р. Р. Государственно-патриотическое воспитание молодёжи как педагогическая проблема // Человек и образование. — 2014. — № 4 (41). — с. 31-36.
5. Ярова Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. — 2015. — № 2 (38). — с. 107-112.

УДК 37.017

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болтрушевич Н.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»

Задачи воспитания молодежи, обладающей высоким чувством национального самосознания, политической и нравственной ответственности, ориентированной на общечеловеческие ценности, никогда не стояли так остро, как в настоящее время. Это обусловлено сложностью и масштабностью социально-экономических и политических преобразований в Республике Беларусь на современном этапе.

В современной жизни вопросы патриотического воспитания молодого поколения, его социализации приобретают особое значение, а может быть и главное.

Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Любое государство прививает своим гражданам уже с детских лет ценности, объединяющие нацию, народ и тем самым воспитывает у них верность гражданскому долгу, любовь к своей родине.

Основополагающим направлением гражданского воспитания в условиях высшего образования является развитие у студентов таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, социальная активность, любовь к окружающей природе, уважительное отношение к старшему поколению. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студентов вузов являются такие факты, как выражение ими гражданского мужества, вежливости, убежденности, уважение к другому мнению, дисциплинированности, соблюдение законов и норм поведения.

Компетентностный подход к современному высшему образованию предполагает формирование у будущих выпускников определенных знаний, умений, владений, необходимых для профессиональной деятельности в конкретной отрасли. В образовательном стандарте общекультурные компетенции (ОК) стоят на первом месте, так как определяют основные качества выпускников, позволяющих им быть конкурентноспособными на рынке труда: целеустремленность, активность, самостоятельность, трудолюбие, широкий кругозор. Формирование компетентности гражданственности начинается с первого курса в рамках освоения социально-гуманитарных дисциплин и продолжается в течение всего периода обучения.

В своём выступлении на Республиканском педагогическом Совете (23-24 августа 2021 г.) председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Национального Собрания Республики Беларусь И.А. Марзалюк подчеркнул «огромную роль в формировании национальной, культурной и цивилизационной

преемственности белорусской нации цикла гуманитарных дисциплин в системе высшего образования, которые призваны привить подрастающему поколению правильное представление о духовно-нравственных ценностях, о долге, чести, патриотизме».

Особая роль в процессе гражданственно-патриотического воспитания студентов-медиков отводится кафедре социально-гуманитарных наук и Идеологическому центру ВГМУ. Все дисциплины социально-гуманитарного блока являются формой и средством познания действительности. Так, в частности, дисциплина история Беларуси помогает осмыслить события прошлых столетий нашей страны, перенять все лучшие достижения предшествующих поколений. Уроки истории Беларуси должны помочь молодому человеку осознать себя и своё место в обществе. «Сегодня мы сталкиваемся с попытками переписать историю в конъюнктурных политических целях, обесценить вклад советского народа в Великую Победу. И именно историческая наука выступает основой в противостоянии фальсификациям. И что очень важно: достоверность изложения фактов, законов, принципов, теорий, составляющая основу в формировании гражданского мировоззрения будущего труженика», подчеркнул Министр образования Республики Беларусь И.В. Карпенко на педагогическом Совете.

Примером формирования гражданско-патриотической культуры личности служит проведение конкурса творческих работ студентов в рамках республиканской акции «Я люблю Беларусь». Основное содержание конкурса представлено в четырёх номинациях: «История моей фамилии»; «Моя малая Родина»; «Мой родной вуз»; «Моя родина – Беларусь». Данная акция проводится в конкурсной форме, что определяет более ответственное отношение к проекту. Организуются конкурсы на лучший рисунок, песню, стихотворение, а также любое другое творчество, способное отобразить тематику данной акции. Данная форма работы всегда находит отклик как у студентов, так и у преподавателей, которые выполняют функцию руководства выполняемыми проектами.

Основными событиями весны-лета 2020-2021 учебного года являлось празднование 77-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Великой Победы. Студенты и преподаватели приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых 22 июня – Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. Эта дата занимает особое место в истории нашей страны, по масштабам испытаний и потерь, по влиянию на мировую общественность и по актуальности – даже сейчас, через восемь десятилетий. В организации комплекса мероприятий, посвящённых памятным датам, акцент был сделан на вклад белорусского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства, нацеленность белорусского общества на создание сильной и процветающей страны и воспитывающие патриотизм, гордость и ответственность за Беларусь. В рамках дисциплины «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» на первом курсе всех факультетов проводится научно-практическая

конференция «Подвигу народа в Великой Отечественной войне – память и благодарность потомков». Студенты, под руководством преподавателей, осуществили исследовательские проекты и выступили с их презентациями на конференции.

В каждом районе нашей страны, в каждом городе, поселке, селе есть свои особенности, специфические черты истории и культуры, которые формируют в человеке привязанность к родному краю, патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. В рамках изучения истории Беларуси студенты осуществляют выполнение творческих проектов по изучению своей «Малой Родины» – «Мой род, моя сям'я», целью которого является исследование своего родова (родословной), духовного наследия предков, семейных традиций, привитие чувства гордости, уважения и любви к своей семье, своему роду, воспитание патриотизма через непрерывную связь истории семьи с историей своего народа.

Формой творческого поисково-исследовательского задания, направленного на сбор и обобщение материалов об истории ВГМУ, о ее преподавателях и выпускниках является проект «ВГМУ – Моя альма-матер», целью которого является расширение и углубление знаний по истории ВГМУ, формирование чувства гордости за свой университет воспитание патриотизма, подготовка к активной созидательной деятельности. Результатом многолетней работы данного проекта стал тематический сборник научно-исследовательской, научно-публицистической деятельности преподавателей и студентов Витебского государственного медицинского университета по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на примере подвига медиков в годы Великой Отечественной войны «Патриотизм и мужество, гуманизм и самоотверженность (посвящается подвигу медиков в годы Великой Отечественной войны)».

Преподаватели и студенты активно выступают и принимают участие в дискуссиях круглого стола «Идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание молодёжи на героических традициях белорусского народа».

Таким образом, патриотическое воспитание студенческой молодёжи представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на формирование у студентов патриотизма, выступающего в качестве социально-нравственного императива. Сущность данного процесса составляет освоение воспитанниками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму.

Литература

1. Патриотизм и мужество, гуманизм и самоотверженность (посвящается подвигу медиков в годы Великой Отечественной войны): тематический сборник научно-публицистических работ / под общ. ред. С.П. Кулика. – Витебск: ВГМУ, 2021. – 104 с. с илл.

**ПРОЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАРТИСИПАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОЛЛЕКТИВАХ ДЛЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Островская А.А.

УО «Белорусский государственный университет
имени Максима Танка»

Идея партисипативной культуры стала набирать свою популярность с конца прошлого века, когда Г. Дженкинс, известный американский культуролог, предложил термин «культура соучастия». В научном анализе работ Г. Дженкинса (Д.М. Кротов, М.И. Самыгин, И.А. Павлов, Н.А. Шилина и др.) в основном выделяют следующие трактовки культуры соучастия: 1. как культура с достаточно невысокими барьерами для художественного самовыражения и проявления гражданской активности, стимулирующая создание нового и разнообразного контента; 2. как система менторства; 3. как пространство для деятельности коллективного, социально значимого и эмоционального характера.

За короткое время смысл партисипативной культуры расширился и стал отражать ряд вопросов, касающихся продуктивного использования социального капитала организаций. Под *социальным капиталом* организаций понимается система отношений и взаимосвязей внутри нее. Считается, что социальный капитал намного эффективнее *человеческого капитала* организаций, который представляет собой совокупность знаний, опыта и способностей персонала (Дж. Спиллэйн, М. Фуллан). Именно грамотное использование социального капитала в образовании М. Фуллан рассматривает как основу продуктивного прогресса. Он пишет: «Правильные двигатели – построение потенциала, командная работа, педагогика и системные решения – эффективны, потому что они прямо воздействуют на культуру школьной системы (ценности, нормы, умения, практики, отношения), изменяя ее» [1, с. 83].

Сегодня лучшие образовательные системы мира создают возможности для профессионального роста педагогов внутри организации за счет интенсивного непрерывного обмена опытом с коллегами. Это взаимодействие создает синергетические эффекты, снижая риск эмоционального выгорания и профессиональной изоляции сотрудников. Так закладываются основы *партисипативной культуры* в коллективах как системы ценностей и способов их достижения, нацеленной на эффективный менеджмент идей, консолидацию всех ресурсов и постоянную рефлексию педагогами собственной практики.

В рамках формирования партисипативной культуры интересна идея *разделенного (распределенного) лидерства*, максимально учитывающая интенции и интересы разных акторов, их стремление к реализации своих творческих находок, но при этом привносящая реальную ответственность

каждого за свои предложения и действия (Томас У.Малоун, Т.Ю.Базаров, В.Е.Петров, А.И.Савекнков и др.) [2].

Поскольку образование должно быть созвучно современным эффективным организационным тенденциям, то модель распределенного лидерства становится актуальной для интенсификации формирования партисипативной культуры в педагогических коллективах. Предложим такую проективную модель, которая может служить основой разных вариантов конкретизации идеи распределенного лидерства и особо быть востребована как формат столь популярной на сегодняшний день геймификации (Г. Зиккерман, Дж. Линдер, И.И.Бадьминов, А.В. Маркеева и др.).

Разработанная нами *проективная модель распределенного лидерства* (далее – модель) представляет собой особый конструкт, преобразующий энергию личных интересов и интенций акторов образовательного процесса в источник «ресурсного наполнения» образовательной среды. Конспективно суть модели заключается в организации пиринговой платформы формирования групп по интересам (мультидисциплинарных команд) членов коллектива, определение «временных лидеров» из их числа и «последователей», реализация замыслов (идей) «временных лидеров» с дальнейшей оценкой их эффективности по результатам практической апробации.

Гибкость и трансформируемость модели позволяет использовать ее для проектов широкого спектра, в том числе и обучающего характера. В частности, на кафедре социальной работы БГПУ данная модель была адаптирована студентами научно-исследовательской лаборатории «Перспектива» к проекту организации работы с учащимися девиантного поведения в учреждениях общего среднего образования. Актуальность модели в этом ракурсе аргументировалась следующими противоречиями: между недостаточным вниманием со стороны учреждения образования к самовыражению, лидерским возможностям и творческим амбициям подростков всех категорий и потребностью молодежи в активной самореализации; между неумением со стороны подростков презентовать область своих интересов и востребованностью формирования их партисипативной культуры как части культуры организации. Предложим краткий алгоритм реализации модели в студенческом проекте:

- Выбор среди подростков девиантного поведения трех «временных лидеров» посредством проведения предварительного анализа их увлечений авторами проекта;
- Подготовка каждым «лидером» мини-программы презентации своего интереса для группы других подростков;
- Обсуждение этих программ с кураторами от авторов проекта;
- Формирование из других подростков трех групп последователей в произвольном порядке;

- Презентация каждым «временным лидером» своего интереса для группы подростков во внеурочное время (реализации мини-программы) под руководством куратора в течение 2 недель;
- Чередование групп у каждого «временного лидера» и повторение программ;
- Выбор подростками-последователями своего подростка-лидера и формирование у каждого «временного лидера» группы с устойчивым составом последователей;
- Проведение занятий лидером со своими последователями во внеурочное время под руководством куратора от проекта (работа команды «лидер-последователи»);
- Проведение открытого мероприятия по демонстрации достижений группы-команды «лидер-последователи»;
- Привлечение команд к общешкольным мероприятиям.

В реализации модели учреждениям предлагается система аутсорсинга как вариация «петли обратной связи» с широким сообществом (на основе практик экспоненциальных организаций) [3]. Так, через использование материальной базы учреждений-партнеров (в т.ч. спортивные сооружения, лаборатории, мастерские) решается вопрос продуктивного проведения занятий с учащимися по типу ФабЛабов.

Предложенная модель активно реализует метод презентаций и проб, обращается к методике «равный обучает равного», использует соревновательный интерес как часть геймификации в работе с молодежью, что в целом, как видится, усиливает ее значимость в системе перспективных образовательных практик.

Список используемых источников:

1. Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы / М. Фуллан // Вопросы образования – 2011. – С. 80-105.
2. Островская, А. А. Менеджмент идеи в учреждении общего среднего образования / А. А. Островская // Народная асвета. – 2020. – № 10-11. – С. 3-5, 7-10.
3. Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать) / Салим Исмаил, Майкл Мэлоун, Юри ван Геест : Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2017 – 393 с.

УДК 37.017

РАСТИМ ГРАЖДАНИНА, ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТА

Караник В.И.

ГУО «Средняя школа №1 г. Воложина»

Мышлен Е.С., Мышлен М.С.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Гражданственность и патриотизм – интегративные качества,

характеризующие человека как сознательного и активного гражданина, выражающиеся в знании гражданских прав и обязанностей, готовности трудиться на общую пользу, решимости и умении отстаивать общественные интересы, непримиримости к антигосударственным проявлениям, умении сочетать личные интересы с общественными.

Гражданско-патриотическое воспитание определяется сегодня как основополагающее направление педагогической практики. Центральное место среди единых идеологических ценностей занимает воспитание чувства гордости за свой народ, общество, государство и ответственности за время, в котором мы живем.

Воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма — это возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В процессе гражданско-патриотического воспитания расширяются интересы учащихся, становится понятной зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны. Учащиеся понимают, что их родной дом, город, лес, река, поле — частица Родины. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает, таким образом, создание условий для формирования у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств личности.

Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма — сложный и многогранный процесс, который заключается в систематической и целенаправленной работе коллектива, включающей в себя организацию познавательной деятельности детей (интеллектуальный компонент), развитие эмоционального восприятия окружающего мира (эмоционально-чувственный компонент), формирование стремления к отражению в собственной деятельности полученных знаний, накопление опыта общественно-полезной деятельности (действенно-практический компонент).

Воспитание гражданственности и патриотизма, как и многих других качеств, в той или иной мере протекает в процессе коллективной деятельности. Любая педагогически правильно и целесообразно организованная коллективная деятельность учащихся влияет на общественные и нравственные представления школьников, их чувства и волю, формирование межличностных отношений. Именно различные виды деятельности учащихся и выступают путями гражданско-патриотического воспитания и осуществления других сторон воспитательного процесса.

Среди многообразия путей, ведущих к освоению духовных ценностей, норм поведения выделяется самостоятельная работа по развитию своих духовных потребностей, поиск путей духовного обогащения как основы всестороннего развития личности.

Как привить подрастающему поколению основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность белорусской государственности, сформировать активную гражданскую и личностную позиции? Как воспитать гражданина, живущего в правовом государстве, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание), а также желанием участвовать в общественно-полезной деятельности?

Нужно строить свою работу через комплекс мероприятий: информационное, мировоззренческое и социальное направления, которые нацелены на формирование таких ценностных основ, как патриотизм, достоинство, гражданственность, справедливость, коллективизм, забота о человеке, социальная активность и социальная адаптация.

Важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания молодёжи является приобретение ими опыта и навыков гражданского поведения. Современная школа располагает широким спектром педагогических методов и средств, богатым арсеналом воспитательных возможностей для комплексного и целенаправленного формирования гражданско-патриотических качеств личности. При этом процесс гражданско-патриотического воспитания рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса и осуществляется общими усилиями всего педагогического коллектива.

В деле гражданско-патриотического воспитания стоит не просто подводить детей к мысли о том, что надо быть хорошим, гуманным, дружить, ценить и уважать людей. Даже подкрепляемые участием в практической работе и массовых мероприятиях требования не гарантируют сами по себе формирования у школьников гражданско-патриотических черт. Гражданско-патриотическое воспитание обеспечивает подготовку человека не только мыслящего и чувствующего как патриот, но и активного преобразователя мира в интересах Родины. Готовность же к такой деятельности может быть создана только при условии вовлечения детей в школьные годы в посильный труд, который даст возможность проверить практикой сложившиеся идеи, понятия, превращая их в убеждения; вызывает удовлетворение и радость, что является могучим источником гражданско-патриотического чувства; создает ситуации, в результате которых патриотизм становится нормой, потребностью.

Важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания обучающихся является приобретение ими опыта и навыков гражданского поведения. При этом стоит выбирать педагогически целесообразные формы работы, исходя из особенностей и возможностей учреждения образования, ученического коллектива, образовательной и социальной среды. Перспективным является системный подход, который позволяет повысить уровень воспитательной работы и сделать формирование гражданственности и патриотизма единой линией деятельности педагогического коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание – не разовое мероприятие, а целенаправленная работа всего коллектива школы, в структурном процессе которой можно выделить следующие направления:

- 1) сообщение учащимся гражданско-патриотических знаний;
- 2) формирование у них устойчивых положительных отношений и переживаний к объектам и явлениям действительности;
- 3) использование знаний и убеждений в процессе активной деятельности.

Таким образом, в основу воспитания гражданина и патриота положены совокупность знаний, нравственных чувств и активная деятельность детей, проявляющихся в единстве знаний о Родине, чувстве любви к ней, стремлении направить все свои действия на ее развитие и процветание.

Кто-то из мудрых сказал, что народ, который рассчитывает на один год вперед, выращивает хлеб; народ, который рассчитывает на 10 лет вперед, выращивает сад; народ, который думает на 100 лет вперед, растит молодое поколение. Каким будет наш завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит в определенной мере от нас, взрослых: родителей и педагогов. И решать эту задачу нужно сегодня, сейчас, вместе!

УДК 37.013.28

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ковалёнок Н.П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Воспитание человека, как формирование развитой личности, составляет одну из главных задач современного общества. Воспитание как общественное явление имеет объективно закономерный характер, его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми, они обусловлены социальными условиями, в которых развивается общество. В любом высшем учебном учреждении воспитание наряду с обучением является важнейшей составляющей качественно организованного образовательного процесса. Воспитательный процесс в учреждениях образования рассматривается как динамическая совокупность последовательных взаимодействий педагогов и студентов, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного рынка труда.

Куратор студенческой группы является одним из субъектов воспитательного процесса, деятельность которого определена востребованностью в поддержке студентов на всех этапах обучения в вузе. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студентов.

Куратор выполняет роль наставника, диагноста, старшего товарища. По отношению к студенческой группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Следовательно, он выполняет социально-педагогическую, научно-методическую, организационно-воспитательную, коммуникативно-рефлексивную и аналитико-диагностическую функции.

Социально-педагогическая функция куратора предполагает воспитание уважительного отношения к учебной деятельности и включает следующие виды деятельности: контроль пропусков учебных занятий, помощь в выборе приоритетных направлений научно-исследовательской работы, развитие интереса к будущей профессии, координацию деятельности студентов в учебных делах факультета и вуза – олимпиадах, конкурсах, студенческих проектах.

Научно-методическая функция направлена на становление личности студента как профессионала. В рамках этой функции куратор помогает студентам в изучении их личностных особенностей, собирая и накапливая сведения. Методическая работа куратора включает совместную подготовку групповых мероприятий, внедрение инновационных технологий воспитательной работы, методические рекомендации по самовоспитанию и самообразованию студентов.

Организационно-воспитательная функция связана с актуальными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. При этом куратор в своей деятельности использует богатый набор педагогических форм, методов и средств воспитательной работы. Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций вуза, факультета, помощь в решении важных для группы коллективных, личностно-ориентированных творческих дел, приобщение к трудовому воспитанию, активизацию творческого потенциала каждого студента и группы в целом, приобщение к воспитанию системы освоения культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности.

Коммуникативно-рефлексивная функция тесно связана с тремя предыдущими и направлена на содействие развитию студенческого самоуправления, вовлечению каждого студента в общественную жизнь группы, активизацию творческого потенциала группы, приобщению студентов к здоровому образу жизни.

Аналитико-диагностическая функция направлена на знакомство куратора с группой и содержит формы, методы и приемы изучения личности студента, позволяет отследить показатели результативности взаимодействия.

Содержание деятельности куратора определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в студенческой группе. В первую очередь перед куратором стоит задача интегрировать усилия всех преподавателей, направленные на успешное обучение студентов. Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не

как самоцель, а как способ достижения поставленных задач. Целью куратора является активизация процесса профессиональной адаптации студентов. Это с одной стороны предполагает выявление положительных результатов, а с другой – причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем.

При руководстве студенческой группы куратор выполняет следующие задачи: ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в реальных социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности; формирование менталитета гражданина; воспитание потребности в саморазвитии; приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, воспитание потребности в труде как жизненной необходимости, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Залогом успешной работы куратора является опора на активную позицию студента, его самостоятельность и инициативность; уважительное отношение к студенту; защита его интересов и помощь в решении актуальных проблем.

Преподаватель, выступающий куратором группы, реализует свои функции, как в отношении студенческой группы, так и к отдельным студентам. Он решает свои задачи в соответствии со спецификой сложившихся взаимоотношений между студентами, строя отношения с каждым студентом с учетом его индивидуальных особенностей. Индивидуализация воспитания также предполагает определения индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач в соответствии с его особенностями, включение студентов в различные виды деятельности, раскрытие личностного потенциала, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление каждому студенту возможностей для самореализации.

Таким образом, основным видом деятельности куратора студенческой группы, на наш взгляд, является психолого-педагогическое сопровождение, которое представляет собой систему профессиональной деятельности, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента при взаимодействии его с различными участниками образовательного процесса вуза. Деятельность куратора имеет большой воспитательный потенциал, если она целенаправленна и имеет научное и программно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, главное в деятельности куратора – содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий студентов по решению учебных проблем.

Приоритетом в работе куратора должны быть позитивные изменения в уровне обученности и воспитания студентов.

УДК 37.017

ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ТРУДА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ. МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ТРУДЕ.

Колодич Ю.В.

УО «Берёзовский государственный профессиональный лицей
строителей»

Человек по природе своей склонен к творчеству, созиданию, поиску. В этом большинство людей находят возможность самовыражения и самоутверждения. Творчество доставляет удовольствие. Оно является сильнейшим мотивационным фактором. Существенную роль в работе с коллективом играет мотивация персонала, цель которой – создание высокоэффективного механизма развития и реализации творческого потенциала работника.

Профессии, которая бы удовлетворяла всем потребностям человека, не существует. Поэтому каждый индивид вынужден определять свои приоритеты и выбирать жизненный путь, исходя из них. При этом нередко преобладает точка зрения, побуждающая превращать своё рабочее место в средство удовлетворения материальных потребностей. Между тем, главная социальная потребность личности – это наличие такой работы, благодаря которой человек может развивать и реализовывать свой творческий потенциал. В условиях, когда индивид вынужден в рабочее время использовать только малую часть своего потенциала, у него со временем возникает психологическое отвращение к своей работе, что влияет не только на качество её выполнения, но и на качество жизни самого человека.

Творческий характер деятельности создаёт предпосылки для удовлетворения морально-психологической потребности работника в достижении успеха, профессионально-личностном росте, который измеряется не столько движением по карьерной лестнице, но и достижением высшего уровня мастерства и жизненной мудрости, то есть реализацией своего человеческого предназначения.

Мотивация персонала: наиболее эффективные методы и способы стимулирования сотрудников. Сотрудников следует стимулировать по промежуточным достижениям, не дожидаясь завершения всей работы, так как большие успехи труднодостижимы и сравнительно редки. Поэтому положительную мотивацию желательно подкреплять через не слишком большие интервалы времени. Важно дать сотрудникам почувствовать себя уверенно, поскольку того требует внутренняя потребность в самоутверждении. Успех влечет за собой успех.

В последние годы кадровые управленцы осваивают все новые способы стимулирования. В ход идет не только классическое экономическое

мотивирование в виде денежных бонусов и высоких зарплат, но и неэкономические способы стимулирования. К таким способам относят организационные и морально-психологические меры.

В целом можно сформулировать ряд *правил осуществления эффективной мотивации работников*:

- Мотивирование тогда приносит результаты, когда подчиненные ощущают признание своего вклада в результаты работы, обладают заслуженным статусом. Обстановка и размер кабинета, участие в престижных конгрессах, функция представителя на важных переговорах, поездка за рубеж; неординарное обозначение должности — все это подчеркивает положение сотрудника в глазах коллег и посторонних лиц.

- Неожиданные, непредсказуемые и нерегулярные поощрения мотивируют лучше, чем прогнозируемые, когда они практически становятся неизменной частью заработной платы.

- Положительное подкрепление результативнее отрицательного.

- Подкрепление должно быть безотлагательным, что выражается в незамедлительной и справедливой реакции на действия сотрудников. Выполненную работу и неожиданное вознаграждение не должен разделять слишком большой промежуток времени; чем больше временной интервал, тем меньше эффект.

Важно дать сотрудникам почувствовать себя уверенно, поскольку того требует внутренняя потребность в самоутверждении. Успех влечет за собой успех.

Партисипативное управление как способ мотивации труда. В настоящее время вопросы мотивации сотрудников занимают важное место в деятельности кадровых служб организаций. Мотивированный сотрудник обеспечивает высокий уровень производительности всего предприятия. Создает имидж и репутацию организации. Немотивированный сотрудник не беспокоится об уровне производительности, просто ходит на работу, имидж организации ему не интересен.

В полном объеме партисипативное управление может применяться не во всех организациях. Для внедрения такой формы управления на предприятии необходимо наличие определенных предпосылок. В организациях с большим процентом исполнительных и трудолюбивых работников можно установить логичную связь между «самоуправлением» мотивацией работника к труду. Предпосылками к внедрению партисипативного управления являются:

желание людей хорошо и качественно работать;

естественная отдача физических и эмоциональных сил в процессе работы на благо предприятия;

отношение к работе как к источнику саморазвития и удовлетворения; стимул хорошо работать не в наказании за плохую работу;

высокая степень ответственности за проделанную работу и обязательства по отношению к планам и целям предприятия.

Трудности при внедрении партисипативного управления или абсолютная невозможность его появления характерны для предприятий, на которых большой процент безынициативных, отстающих работников, нарушителей трудовой дисциплины и людей, работающих с малой производительностью.

Анализ анкет «что не хватает в профессиональной деятельности педагогов для успешного участия в партисипативной практике педагогов», проведенной в группе слушателей № 909-1-20 по специальности 1-09 01 71 «Менеджмент учреждений профессионального образования» показал, что большинство ответило «инициативность» (14 человек), «желание развиваться» (5 человек). Рисунок 1.

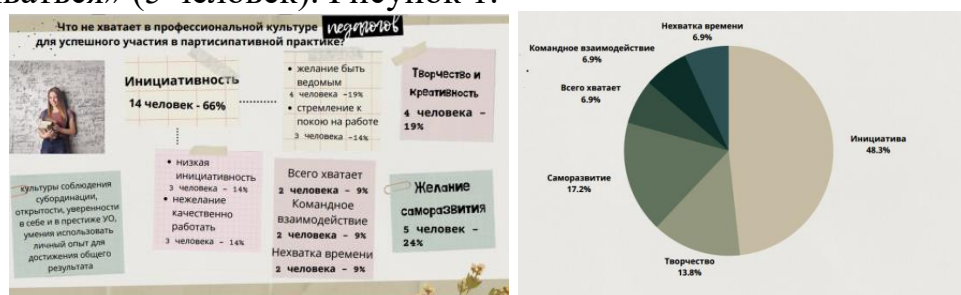


Рисунок 1. Что не хватает в профессиональной деятельности педагогов для успешного участия в партисипативной практике педагогов

А ведь суть партисипативного управления в том, что, если сотрудник организации активно и с интересом принимает участие в различной управленческой деятельности, он получает от работы удовлетворение. Такой сотрудник работает более эффективно и с полной отдачей, повышая производительность труда. Возможность принятия решений мотивирует человека к качественному выполнению работы, решению поставленных задач. Такой сотрудник готов помочь отстающему, поделиться опытом работы знаниями. Помимо увеличения мотивации сотрудников партисипативное управление способствует полной реализации потенциала человеческих ресурсов организации.

К сожалению, не все учебные заведения готовы на сегодняшний день к партисипативной системе управления. А ведь мотивация сотрудников играет огромную роль в жизни и развитии предприятия.

Мотивированных сотрудников нельзя найти по объявлению. Истинную заинтересованность в работе можно только привить и воспитать в коллективе. Замотивировать сотрудника – задача не из легких. Партисипативное управление – один из способов повысить мотивацию и полностью раскрыть личностный потенциал работника.

Список литературы

1. Казаева, Е. С. Роль партисипативности в системе высшего образования // Е. С. Казава [Электронный ресурс Педагогическое образование в России – 2014. – № 1 – С.25-30. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-partisipativnosti-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> – Дата доступа : 15.08.2021.

2. Котова, Н. Партисипативное управление учреждением дошкольного образования [Электронный ресурс] // Руководитель – 2020. – № 5(101) – Режим доступа : <http://erudo.by/zhurnal/statia/partisipativnoe-upravlenie-uchrezhdeniem-doshkolnogo-obrazovaniya> – Дата доступа : 27.07.2021.

3. Лапина, С. В. Социально-управленческий механизм в образовательном пространстве учреждения общего среднего образования / С. В. Лапина, А. А. Островская // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 5. — С. 50—59.

4. Островская А.А. Проектный менеджмент в учреждениях общего среднего образования: распределенное лидерство. Инструменты эффективного менеджмента идей// Нар. асвета. – 2020. – № 8. – С. 3–7.

5. Рыбакова, Ю. Соотношение понятий «мотивация» и «стимулирование» труда / Ю Рыбакова [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного университета печати. – 2013. – С. 29–36. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-motivatsiya-i-stimulirovanie-truda> – Дата доступа : 01.08.2021.

УДК 37.017

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТА ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ¹

Чепьюк О.Р., Ангелова О.Ю., Подольская Т.О., Кравченко В.С.

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского

Современная теория регионального управления подтверждает, что эффективное применение механизмов стратегического планирования на региональном и муниципальном уровнях требует привлечения к их разработке местных жителей. Эта же задача ставится как приоритетная в федеральном законодательстве РФ. Еще одним вызовом для региональной молодежной политики является удержание в регионе одаренных людей с целью повышения качества регионального человеческого капитала. Раннее вовлечение в проектную деятельность с возможностью получения результатов в родном регионе способствует достижению этой цели.

Социальная субъектность представляется концепцией психологической или социально-философской науки. Так, С.Л. Рубенштейн определяет, что «...человек не только находится в определенном отношении к миру и определяется им, но и относится к миру и сам определяет это свое отношение, в чем и заключается сознательное самоопределение человека» [1, с. 371]. В социальной философии – субъектность имеет гносеологические корни («когитальная субъектность» Р.Декарта, М. Мамардашвили, В.А. Лекторский). В этом аспекте субъектность связана с рефлексией как «высшей

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта №19-29-07462.

формы самосознания», которая, по описанию В.А. Лекторского, выражается в том, что «субъект осуществляет анализ способов своей деятельности и явлений сознания, в том числе и своего Я». Как самостоятельный феномен, молодёжная субъектность впервые привлекла внимание польских учёных: это понятие вошло в круг терминов, связанных с социологией молодёжи в их концепции, разработанной в конце 80-х гг. XX века [2]. В XXI веке исследование этого феномена получило многостороннее развитие в работах отечественных авторов [3-4]

Важный вклад в развитие теории молодёжи вносит гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского [3], который в своих известных «восьми тезисах» описывает качественную позицию молодёжи в современном обществе. Наибольший интерес представляет следующий тезис: «Молодежь обретает субъектность по мере самоидентификации, самоосознания своих интересов, роста своей организованности» [3]. Феномен молодёжной субъектности позволяет качественно скорректировать основной принцип молодёжной политики, которая представляет собой «деятельность государства, направленная на формирование социальной и общественно-политической субъектности молодого человека» [4].

Проектно-деятельностный подход (Дж.Дьюин, Г.П. Щедровицкий), который в исследовании связывается с практическими аспектами формирования субъектности, позволяет по-новому интерпретировать место субъектности. Это во многом перекликается с видением Ю.Хабермаса, который представляет современную реальность как незавершённый проект. Таким образом, социальное, инновационное, проблемное, проектирование для молодёжи является неотъемлемой частью молодёжной инновационной среды [5]. Проектирование можно рассматривать как связующее звено между проблемами молодёжи и субъектностью, которая может формироваться только в рамках деятельностного подхода. Как показывают фундаментальные исследования этого вопроса в социологическом научном поле, сам процесс проектирования способствует становлению личности, обретению ею определенных видов свобод и полноценного участия в гражданском обществе. При этом, несмотря на широкую практику молодёжного проектирования (регулярно проводимые конкурсы молодёжных проектов [6, 7]), вопросы успешности самой практики вовлечения молодёжи в проектную деятельность «упираются» как в неготовность самих молодых людей к активным действиям по воплощению проектов, так и неготовность региональной среды к поддержке подобных инициатив, требующих специфического подхода.

Основной задачей молодёжной государственной политики является интеграция молодого поколения в современное общество, в том числе с помощью общественно-полезной деятельности. Деятельностный подход (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий), и в частности, – особенности проблемного проектирования (Г.П. Щедровицкий, М. Фуко), подразумевают наличие проблемной ситуации, для решения которой субъекту проектного процесса требуется определенное напряжение умственных и творческих сил. При этом

проблематизация выявляется на пересечении трёх осей: 1) знания, которые выстраиваются вокруг изучаемого явления; 2) система власти, которые регулируют его практику; 3) конкретные формы, в которых индивид признаёт себя в качестве субъекта.

В контексте обозначенных задач речь идёт о решении проблем развития территории, её инвестиционной привлекательности, а также привлекательности для проживания. Трёхсторонний подход к проблеме, предложенный в работах М.Фуко, позволяет по-новому сформулировать научную гипотезу – программы и мероприятия, стимулирующие молодёжь к проблемному проектированию, в том числе социальному, способствуют формированию их лояльной позиции по отношению к территории их проживания и воспитанию в них инициативы, творчества и активности (слагаемые «социальной субъектности молодёжи»). Такие мероприятия создают ориентиры для профессиональной самореализации молодёжи [8], в том числе одаренной, так как они связаны с проблематикой конкретной территории. Практическое применение данного теоретического подхода связано с практикой осуществления региональной политики и сложившимися отношениями между основными стейкхолдерами регионального управления, включаясь как часть в фундаментальную задачу маркетинга территорий и разработки политики по вовлечению молодёжи в решение её задач, а также проблемы «социальной субъектности молодёжи».

Список литературы

1. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер. –2003.– 512 с.
2. Karwat M., Milanowski W. Podmiotowość młodzieży: T. II: Socjalistyczny ruch młodzieżowy jako podmiot polityki //Warszawa: CSA. – 1981
3. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. – М.: Голос. – 2001.– 694 с.
4. Коряковцева, О.А. Общественно-политическая активность молодежи: сущность, технологии и опыт компаративного анализа: монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2008.
5. Лукс Г. А. Методологические подходы социальной теории к изучению проблем стратегического инновационного проектирования в региональной молодежной политике: исследование понятийного аппарата // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2004
6. Ангелова О.Ю., Петрова О.В., Прохорова М.В., Смирнова У.А., Чепьюк О.Р. Участие молодежи в развитии территории: оценка потенциала и развитие цифровых инструментов взаимодействия (на примере «Фестиваля предпринимательских идей» в Нижнем Новгороде) // Региональная экономика: теория и практика. № 2. Т. 17. 2019. С. 331-334. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36916250>
7. Chepyuk O.R., Prokhorova M.V., Kravchenko V.S., Podolyskaya T.O., Angelova O.Yu. Models of Mentorship In Guiding Talented People //

European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. - Vol.91. - 2020. - 340 p.. 2020. P. 131-139, <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.10.04.17>

8. Константиновский, Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чередниченко Г. А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. — М.: ЦСП и М, 2014. — 548 с.

УДК 619:616

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сиидова Н.В.

ГОО «Антрацитовская средняя школа № 3»

Трудовая деятельность благоприятно оказывает большое влияние в развитии и формировании интеллектуальных возможностей, в развитии и формировании позитивных свойств личности, в формировании и усовершенствовании созидательной деятельности. В процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки. В обычном труде цель определяет характер и способ деятельности работника. Она определяет предел свободе работника, делает ее ограниченной. В творческом труде человек свободен в выборе самой цели. Это и делает творчество свободной деятельностью.

Творчество направлено на создание таких ценностей, потребность в которых до этого творчества еще не ощущалась. Творчество есть созидание продуктов и созидание потребностей в ценности этих продуктов. Труд и творчество, по-моему, являются разными гранями одного целого — стремления человека получить что-то полезное и нужное. Когда в ежедневный трудовой процесс вносится что-то новое, заканчивается рутина и начинается творчество. Находя нестандартные пути решения проблем, человек развивается сам и подталкивает общественный прогресс. Т.Б. Калиев. утверждает, что «особенная ценность продукта творческого труда заключается и в том, что он, — благодаря своей многоценности, — будучи даже предметом удовлетворения утилитарной потребности и прекратив свое физическое существование в процессе удовлетворения этой потребности, не исчезает полностью, а, дав потребителям почувствовать вкус новых ценностей, продолжает оставаться жить в их новых потребностях, остается в них в качестве побудительной силы воспроизводства этих ценностей» [6, с. 82–85].

Для того чтобы достигнуть высоких целей, требуется выражать творчество, фантазию, воображение и смекалку. «Подчеркивая сложность процесса прогнозирования, присущего общей структуре человеческой деятельности, — В.В. Выгонов считает, — что прогнозирование, предвидение, целеполагание, проектирование имеют общие истоки — трудовую деятельность человека, общую сущностную основу — будущее. Будущее

конструируется, проектируется, создается самим объектом на основе преобразования знаний о прошлом, поэтому столь значимой является преобразующая сила человеческого сознания (самосознания) в моделировании образа будущего» [5, с. 34–36]. Следовательно, труд как ценность имеет необходимость и обязательность свободного, инициативного и творческого труда для развития общественно – экономических отношений. Существует противоречие между ценностными потребностями и интересами общества и формирующейся личностью школьника. Снятие этого противоречия требует серьезного совершенствования трудового воспитания в процессе ориентации.

Духовный мир человека обуславливается степенью сформированности его ценностной ориентации, мерой его причастности к окружению, его события, нынешнему, спектром его социальных заинтересованностей, обилием и многообразием взаимосвязей и отношений с окружающими. «Чаще всего молодой человек не задумывается о том, что за блеском славы и внешней легкостью жизни стоит огромный труд, самосозидание, работа и самоограничение. Необходимо искать разрешение противоречия между доступностью телеинформации и «трудом души», которые входят в основу самосозидания» [4, с. 236–245]. «Когда личностный смысл красоты, гуманизма, познания, труда и творчества открыты, когда моменты должного и желаемого осознаются как необходимое, в индивидуальном сознании возникает ценнейший элемент – свобода воли, свобода выбора. Отсюда обретается способность ориентироваться при последующем принятии решений на ясно осознаваемые ценности – цели» [3, с. 87–90].

Непосредственно через трудовую деятельность проходит созидательное самовыражение личности, обуславливается противоречие между потребностью установления необходимости в самовыражении равно как значимого эмоционального новообразования. Согласно этому к креативному самовыражению – это продукт к индивидуальному формированию и становлению человека.

Л.В. Байбородова утверждает, что «творческое самовыражение человека – это один из важнейших компонентов «строительства человека», что говорит о его несводимости только к результатам творческой деятельности. Творческое самовыражение – это, прежде всего самопознание как «самооткровение самому себе» в контексте познаваемой культуры, оно возможно в диалогическом общении с миром» [2, с. 66–72].

В связи с этим представляет ценность утверждение А.С. Андрюниной о том, что «творчество есть универсальная натуральная функция, присущая всем» [1, с. 47–51]. Потребность – стимул развития. Когда есть потребность, так есть и стимул, и мотивация для выполнения какой-либо трудовой деятельности. Но одна из главных требований, для успешной организации, именно то, что в трудовой деятельности человек должен получать радость и удовлетворение от проделанных трудов. Некоторые удовлетворены своей деятельностью с учетом оплаты, другие – характером своей работы, третьи – своим коллективом и атмосферой на работе.

Таким образом, для полного удовлетворения трудом необходимо позитивное эмоциональное состояние, которое возникает у человека в результате оценки его деятельности. Именно чувство удовлетворенности появляется тогда, когда в процессе выполнения трудовой деятельности человек ощущает себя на своем месте, свободу, радость, чувство гордости за свое творение и самоприобщение. В скором будущем труд станет способом самовыражения, а отношение к труду как одной из основных ценностей любого общества станет одной из доминант, влияющих на профессиональное самосознание личности.

Приобщение молодежи к ценностям трудовой деятельности классики педагогики видели в тесной взаимосвязи интересов подростков с интересами производственной и общественной жизни взрослых. Среди ценностей и ценностных ориентаций учащейся молодежи в ближайшие годы огромной по значимости педагогической проблемой является проблема воспитания у школьника, студента осознания ценности здорового образа жизни, культуры общения и поведения, труда как источника развития и успеха в профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Андрюнина А.С. Формирование ценностного отношения к профессии у будущих педагогов во внеучебной деятельности / А.С. Андрюнина, Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2016. – №5. – С. 47–51.
2. Байбородова Л.В. Психолого-педагогическая подготовка студентов к реализации трудовых функций / Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, И.Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 66–72.
3. Васильева Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов/ Т.В. Васильева// Вестник КемГУ. – 2014.– № 2 (58) – С. 87–90.
4. Власова Т.А. Формирование ценностных ориентаций современной студенческой молодежи: междисциплинарный аспект / Т.А. Власова, О.В. Власова // Перспективы науки. – 2018. – № 9 (108). – С. 236–245.
5. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие/ В.В. Выгонов. – М.: Слово, 2000. –134 с.
6. Калиев Т.Б. Ценностные и трудовые установки в жизненных планах современной молодежи/ Т.Б. Калиев, Д.Э. Ашимханова// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки– 2018– № 2(50) – С. 82–85.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЯ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трифанкова Т.В.

ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы»

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Одним из основных направлений воспитания обучающихся для достижения поставленной цели является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма. [1].

Сложившаяся в Республике Беларусь система гражданского и патриотического воспитания обучающихся показала свою эффективность, вместе с тем сегодня требуется обновление форм и методов работы в данном направлении в соответствии с условиями и запросами современного информационного общества, учитывая интересы обучающихся и необходимость визуализации предлагаемого материала.

Применение в образовательном процессе туристско-краеведческих медиапутешествий способствует решению вышеназванных проблем, формированию активной гражданской позиции молодого поколения, массовому вовлечению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, направленную на получение и систематизацию знаний о историко-культурных и природных достопримечательностях Беларуси, созданию имиджа региона (района, города, деревни или конкретного исторического объекта) как привлекательного туристско-краеведческого объекта, развитию экскурсионного туризма, позволяют совершать виртуальные путешествия по родному краю в любое удобное время в индивидуальном режиме.

В первую очередь, создание медиапутешествий строится на применении технологии проектной деятельности. В процессе проектно-исследовательской деятельности у обучающихся формируются информационная культура, исследовательские и коммуникативные умения и навыки, проявляются и развиваются творческие способности, происходит развитие личности обучаемого, подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Акцент на реализацию туристско-краеведческих проектов позволяет в полной мере формировать социально- гражданские компетенции у обучающихся, интерес к истории и наследию родного края.

Разработка медиаресурсов предполагает использование мультимедийных и компьютерных технологий, позволяющих в полной мере

реализовать технические возможности медиапутешествий, а также способствующих формированию у обучающихся и педагогов информационной культуры, в частности умений работать с разными источниками информации и компьютерными средствами.

Кроме того, в работе над созданием медиапутешествий используются групповые технологии, технологии уровневой дифференциации, технологии проблемного обучения и технологии портфолио, обеспечивающие эффективную работу обучающихся в малых группах (подвижных по составу и возрасту) с использованием эвристических и проблемных ситуаций, заданий разного уровня сложности, аналитико-рефлексивной деятельности, приемов оценки и самооценки.

Образовательное медиапутешествие - это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного

(видеоэкскурсия или медиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот рассматривать отдельные моменты поверхностно) и контрольно-диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации).

Этапы подготовки медиапутешествий практически совпадают с этапами проектной деятельности:

- подготовительный:

- ✓ определение темы маршрута (медиапутешествия);
- ✓ целеполагание и планирование (маршрут, точки остановок);
- ✓ распределение обязанностей между членами группы (сбор материалов в библиотеке, на Интернет-ресурсах, музеях, архивах; составление плана опроса (интервью) объектов проекта; создание видео и фотоматериалов; составление текста будущего медиапутешествия; подбор аудиосопровождения и т.п.);

- практический этап:

- ✓ сбор материалов (сбор информации может осуществляться как в рамках организации реальных экскурсий, походов, экспедиций, так и в виртуальном режиме (на данном этапе существенную помощь могут оказать Интернет- сайты, виртуальные архивы, электронные библиотеки, виртуальные карты, блоги и форумы, где можно найти фотографии, в том числе и панорамные, разнообразные коллекции электронных документов, в том числе и архивных, картографические изображения с возможностью изменений и уточнений, применения спецэффектов и анимации);

- анализ и обработка материалов; оформление (верстка) медиапутешествия;

- представление результатов своей деятельности и хода работы:
 - ✓ доклад;

- ✓ публикация;
- ✓ презентация электронного продукта (медиапутешествия).

С 2019/2020 учебного года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Чаусы» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». В рамках реализации проекта за первый год разработано 6 туристско-краеведческих медиапутешествий

(«Чудеса Чаусского района», «Добро пожаловать в музей», «Память в наших сердцах», «Дорогами героев», «Экскурсия по городу Чаусы», «Звёзды на карте») Данные медиапродукты размещены на сайте учреждения образования (<https://1chausy.schools.by/pages/iz-opyta-raboty-pedagogov-povatorov>).

Наблюдение и анализ участия обучающихся в школьных мероприятиях по тематике инновационного проекта показал повышение познавательной активности. За период участия в проекте обучающиеся овладели основными знаниями требований к структуре, содержанию и этапам реализации медиапутешествий, приобрели практические навыки в создании медиапутешествий.

Такая форма работы как создание медиапутешествий позволяет активнее вовлекать в воспитательный процесс родителей, которые с интересом участвуют в определении экскурсионных маршрутов, обеспечивают материальную и техническую поддержку проводимых мероприятий, помогают в оформлении материалов.

Разработанные медиапродукты используются педагогами школы на уроках, внеклассных мероприятиях, предлагаются для самостоятельного ознакомления, становятся основой исследовательских работ обучающихся.

В завершение хочется отметить, что такая форма гражданско-патриотического воспитания как образовательное медиапутешествие способствует также успешности обучающихся в самоопределении и профессиональном становлении.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 30.08.2021.

УДК 371.014

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ОСНОВА РАБОТЫ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Чунина В.А.

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Основу воспитательной системы каникулярного отдыха детей составляют временные детские объединения, позволяющие осуществлять

разнообразную коллективную деятельность в условиях относительной автономности существования.

Временное объединение способствует интенсивности новых связей, контактов, снятию психологической напряженности, свободному общению, ослаблению влияния на личность ребенка семейного, школьного уклада, неформального объединения. Кроме того, временное детское объединение даёт возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, оценить способности детей, апробировать формы и методы воспитательной работы [1].

Н. А. Соколова и Е. А. Столбова определяют детский коллектив как группу детей, объединенную совместной деятельностью (в учении, игре, в быту, общественно полезной работе), единством цели и складывающейся в процессе этой деятельности системой взаимоотношений»[4].

В летний период существует множество различных вариантов для активного отдыха ребенка: санаторий, кэмпинг, тематические лагеря, оздоровительные лагеря и т.д. Но не каждый родитель готов отправить своего ребенка в лагерь, находящийся далеко за городом. Потому и существует альтернативный вариант как летний пришкольный лагерь [3].

Плюсы загородных лагерей заключаются в том, что ребенок находится преимущественно на свежем воздухе постоянно, учится самостоятельности, находясь вдали от родителей.

Пришкольные (или городские) лагеря имеют свои плюсы в том, что в городском лагере в первую очередь и родители, и дети чувствуют спокойствие и защищенность. Посещение такого лагеря мало чем отличается от школьных уроков или занятий в детском саду: утром – в лагерь, вечером – домой. В случае непредвиденных обстоятельств ребенка сразу можно забрать или легко созвониться с ним, с вожатыми, педагогами, другими специалистами. Ребенок в городском лагере находится под пристальным вниманием взрослых. У него почти нет возможности «убежать в чисто поле», остаться без связи, потеряться самому и увести за собой товарищей. В черте города меньше рисков для здоровья (укусы клещей, различные травмы, недостаточная гигиена помещений). За этот вариант «играет» и инфраструктура: крупный город предоставляет возможность посещать экскурсии, выезжать на встречи, конкурсы, приглашать гостей и мастеров, проводящих открытые уроки [2].

Донецкая Народная Республика (далее ДНР) – молодая и стремительно развивающаяся Республика. На сегодняшний день еще располагает недостаточно различными вариантами организации активного отдыха для детей, упомянутыми выше. Потому наилучшим вариантом для детей и родителей ДНР будет пребывание ребенка в летнем пришкольном лагере. Как правило, в таком лагере отдыхают дети младшего школьного возраста, родители которых не могут предоставить им более комфортные условия оздоровления.

Пребывание ребенка в пришкольном лагере, как и в любом другом, подразумевает формирование нового временного детского коллектива. Несмотря на то, что многие дети могут быть уже знакомы друг с другом, в их коллективе недостаточно сплоченности. Некоторые дети могут не понимать, зачем родители отправили их в лагерь, и будут пассивны в отрядных делах в первые дни смены. Однако, умело используя особенности периодов лагерной смены, педагог выстраивает работу по формированию временного детского коллектива.

В подготовительный период составляется и утверждается план лагерной смены, согласно перечню нормативно-правовых документов ДНР. Тематику лагерной смены вольны выбирать сами руководители пришкольного лагеря общеобразовательной организации, но они не забывают учитывать мероприятия, рекомендованные к проведению Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, а также методистами. Оборудуются помещения для занятий, игровой инвентарь, площадки и т.д. Воспитатели (вожатые) подготавливают базу игр и КТД на смену, продумывают систему мотивации, воздействия и поощрения. Формируются списки отрядов, собираются необходимые документы на детей и т.д.

В организационный период происходит распределение детей по отрядам по возрасту. Вожатые знакомят детей между собой в игровой форме, стараясь зародить интерес к смене у каждого ребенка. Совместно с вожатым отряд выбирает свое название, девиз, песню, кричалку, эмблему и другое, что выражает имидж отряда. Отряд может установить свои законы, составляют таблицу ожидания-соглашения, придумывают свои традиции и т.д. Вожатому важно быть намного внимательнее и тверже с детьми для того, чтобы установить авторитет в коллективе и постоянно вовлекать их в активную деятельность с помощью игр и КТД. Если вожатый будет допускать «отлынивание» от коллективных дел, то отряд и вовсе откажется в чем-либо участвовать. Лучше предложить альтернативный вариант занятий для ребенка, который по какой-то причине не может участвовать совместно с коллективом, но так чтобы это приносило какую-то пользу дальнейшему его развитию. Помимо отрядных дел еще существуют лагерные мероприятия, которые хорошо помогают сплотить отряд и организовать коллективную деятельность. Тематика дня организационного периода, в основном, знакомство.

Если организационный период прошел успешно, то наступает основной период смены. Тут вожатый осуществляет все задуманные дела на смену, способствует развитию самоуправления в отряде, создает условия для приобретения ребёнком опыта разной деятельности (кружки, КТД, огоньки, анализ дел); создает условия для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта. В основной период смены в план-сетку отряда и лагеря вводятся различные тематики, которые должны быть связаны, непосредственно, с тематикой всей смены. Организация тематических дней должна предусматривать логическое включение в их содержание

традиционных дел лагеря. Для лагеря: организация тематического дня должна предусматривать проведение не только общелагерных дел, но и отрядных, и межотрядных, определенных тематикой дня. Важно анализировать каждый пройденный день с детьми с помощью свечек, для того, чтобы подогревать их интерес к следующему, не менее интересному дню.

В заключительном периоде происходит реадаптация ребенка к возвращению в свой постоянный коллектив, а также подведение итогов смены. Вожатый вместе с отрядом подводит итоги смены, анализируя полученный детьми опыт и оценивая его личностный рост за период смены. Смену можно будет считать успешной, если ребенок не хочет расставаться с коллективом и вожатыми, перенес полученный опыт в лагерном коллективе на свой постоянный коллектив. В этот период вожатому не стоит послаблять режим работы с детьми, стараться придумывать коллективные дела, с участием каждого ребенка, ограничить неорганизованное время детей и подростков, придумать тематику прощального вечера. Важно также следить за эмоциональным поведением детей, так как некоторые могут быть особо ранимыми из-за прощания, а кто-то более вспыльчив. Необходимо настроить детей на лирический, но оптимистический лад.

В аналитический период вожатые анализируют свою работу за смену: что было хорошо, что было плохо, а что можно улучшить в следующий раз. Также проводят рефлексию с организационным составом.

Таким образом, активизация субъектной позиции ребёнка возможна за счёт вовлечения его в коллективную творческую деятельность, где он сможет реализовать свои интересы, получить новый неожиданный опыт. Временный детский коллектив, при всём разнообразии форм воспитательной работы, сохраняет ведущие педагогические признаки, что позволяет целостно реализовать методику его становления и развития, при этом обеспечивать творческую самореализацию каждого педагога и каждого ребёнка.

Список использованных источников

1. Емельяненко Н.Н. Комплексная программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Академия приключений»/ Н. Н. Емельяненко/ Текст электронный// Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/kompleksnaya-programma-letnego-prishkolnogo-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-akademiya-priklyucheniy-2150609.html>
2. Летний лагерь: загородный или городской? Рекомендации родителям/ – Текст электронный //После уроков блог : сайт. – URL: <https://posleurokov.ru/blog/summer-camps/>
3. Улыбин А.В. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере/ А. В. Улыбин/ Текст электронный// Allbest : сайт. – URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00682603_0.html
4. Черникова Н.В., Ковчур С.А. Формирование временного детского коллектива и организация самоуправления в ДОЛ/ Н. В. Черникова, С. А. Ковчур/ Текст электронный// Современные технологии воспитания : сайт. – URL: <http://elearning.mslu.by/assignments/119/page25/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Титович Т.А., Шведова Н.М.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Экологическая культура приобретает особую актуальность, так как экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Формирование экологической культуры - длительный и сложный процесс, в результате которого ребята должны не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и осознать необходимость активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду. Чем раньше начинается формирование экологической культуры, тем больше вероятность воспитать личность с осознанным отношением к проблемам сохранения природной среды и сформированными умениями рационального потребления природных ресурсов. [2]

Решению задач экологического образования младших школьников в наибольшей степени способствуют дидактические игры.

В играх дети берут на себя различные социальные роли, учатся взаимодействовать с окружающим миром и людьми, усваивают нормы поведения в обществе и природе, развивают свою эмоционально-волевую сферу: учатся быть добрыми, чуткими, отзывчивыми. Игра интересна, увлекательна, насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти.

При разработке содержания игр экологического характера необходимо, чтобы их целью было гуманное, заботливое отношение людей к природной среде.

В своей практике мы используем дидактические игры для формирования экологической культуры младших школьников в процессе изучения курса «Человек и мир», а так же во внеурочной деятельности.

Основным объектом познания учащихся на уроках «Человек и мир» выступает естественная природа, что позволяет успешно решать задачи формирования экологической культуры. При изучении раздела «Неживая природа и человек» применяем следующие игры: «Живая - неживая», «Времена года», «Узнай по описанию полезное ископаемое», «Вода-растворитель», «Когда это бывает», «Четвёртый лишний», «Верно ли, что...» и др.

Для закрепления материала и подведения итогов урока чаще всего используем игры «Верно ли, что...», «Закончи предложение».

Таблица 1

Тема урока	Задания для игры
«Вода», «Значение и охрана воды»	Верно ли, что... • У воды и воздуха некоторые свойства одинаковые... • Очистительные сооружения помогают сохранить водоёмы чистыми... • Живые организмы могут прожить без воды... • Чистая пресная вода – большая ценность...
«Почва», , «Значение и забота о ней»	Закончи предложение... • Почва – это... • Плодородной считают почву, которая... • Повысить плодородие почвы можно, если... • Чтобы сохранить почву, необходимо... • Нельзя сжигать сухую траву и опавшую листву, потому что...

Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто как к зиме готовится», «Ищи связи», «Найди ошибку», «Визитка», «Алфавит», «Следопыт», «Смысловые пары», «Найди себе корм», «Назови меня по имени», «Кто прилетает к кормушке», «Охотник», «Рассели животных», «Почему мы здесь живем?», «Чей нос?», «Чей хвост?» применяем при изучении компонента «Природа и человек» учебного курса «Человек и мир» в 1- 3 классах. Они способствуют формированию у учащихся умений узнавать и описывать представителей растительного и животного мира, устанавливать и объяснять связи в живой и неживой природе, прогнозировать последствия их нарушения человеком.

В процессе изучения компонента «Человек и его здоровье» мы используем следующие дидактические игры: «Полезно-вредно», «Волшебная корзинка», «Да-нет». Они способствуют расширению и углублению знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, формированию соответствующих умений и навыков, пониманию учащимися того, что жизнь и здоровье человека зависит от жизни природы.

Опыт работы показывает, что особое значение в формировании экологической культуры младших школьников имеют экскурсии и целевые прогулки. Наблюдая за явлениями природы, погодой, растениями и животными, учащиеся осознают себя частью природы, учатся понимать, любить и беречь ее. Повышению познавательной активности школьников во время экскурсии служат дидактические игры: «Узнай дерево по листу», «Что изменилось?», «Узнай по описанию», «От какой ветки детки?», «Найди свое место», «Кто больше увидит красок», «Кто больше назовет слов об осеннем (зимнем, весеннем) парке», «Загадки Лесовичка».

В своей педагогической деятельности дидактические игры экологической направленности применяем не только на уроках, но и при проведении внеклассных мероприятий, основная мысль которых: «Охрана

природы – долг каждого». Среди ребят особо популярны конкурсы, турниры, викторины, устные журналы.

Таблица 2

Название внеклассного мероприятия	Дидактическая игра
Клубный час «Сортируем мусор – бережем природу»	«Сортируй мусор правильно» «Нужно – не нужно»
Экологический ринг «Все живое сбережем»	«Книга жалоб природы» «Зоркий глаз»
Устный журнал «Зеленая планета»	«Береги земные ресурсы» «Чья реклама?»
Турнир «Знатоки природы»	«Хорошо - плохо» «Экологический светофор»

Игра «Хорошо-плохо» позволяет развивать представление детей о допустимых и недопустимых действиях в природе, природоохранной деятельности, умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой. Учащиеся определяют, какие действия относятся к хорошим, а какие к плохим. Если речь идет о правильных поступках, дети хлопают в ладоши, если о неправильных - машут руками, если трудно определить правильность поступка - молчат.

- Мальчики выбрали выпавшего из гнезда птенца и принесли его домой.
- Дети любовались бабочками, кружащими над луговыми цветами.
- Ваня поймал красивую бабочку, чтобы показать ее своим друзьям.
- Ребята прибили птичий домик к дереву, растущему во дворе.
- Петя с папой привязали к дубу птичий домик.
- Мама с дочкой собирают в лесу лекарственные растения. (Это действие будет хорошим при условии соблюдения правил сбора лекарственных растений.)
- Собирая грибы, грибники сбивали ногами мухоморы, встречающиеся на пути.
- Ученики срывают гроздья рябины. (Если срывают для того, чтобы заготовить корм зимующим птицам – поступок хороший; если просто так – плохой.) [1]

Используя дидактические игры на уроках, экскурсиях, внеклассных занятиях, младшие школьники значительно расширяют свои знания о взаимосвязях человека с природой, об объектах природного окружения, которые необходимо знать и умело использовать.

Список использованных источников

1. Багина И.В. Игровые формы экологического воспитания младших школьников / И.В.Багина // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. - № 5. – С.33 – 38.
2. Новицкая А.И. Экологическое воспитание. Подвижные игры: пособие для педагогов и классных руководителей общеобразовательных

УДК 371.014

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Недюрмагомедов Г.Г.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет»;

ГКОУ РД «Новомугурухская СОШ Чародинского района»

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение экологического воспитания, раскрывается модели формирования экологической культуры, предлагаются полученные в результате экспериментов – педагогические условия, способствующие эффективному формированию экологической культуры в современных условиях функционирования дагестанских школ.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура.

Проблема взаимоотношений личности и «Природы» является важнейшей проблемой современности, поскольку глобальный экологический кризис стал представлять реальную угрозу биосфере и человечеству.

Усиление «глобального (планетарного) экологического кризиса», и соответственно ухудшение качества природной среды определяют современные задачи перед школьным образованием, важнейшей из которых является экологическое воспитание школьников.

Это связано с тем, что школа охватывает все население в том возрасте, когда удачно сочетаются учебная познавательность с уже возникающими способностями к анализу явлений, а длительность периода обучения (11 лет) позволяет использовать разнообразные педагогические условия, опираясь на представления «возрастной психологии».

Экологическое воспитание – это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение учащимися той части человеческой культуры, элементов социального опыта (совокупности знаний, умений, навыков, экологически оправданного поведения и т.д.), которые необходимы для оптимального взаимодействия с природой, для ее сохранения.

Целью экологического воспитания школьников является формирование экологической культуры у подрастающего поколения в процессе учебной деятельности (Багирова И.А., Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П., Тюмасаева З.И., Семчук Н.М., Янакиева Е.К. и др.) [3].

Экологическое воспитание в дагестанских школах реализуется на основе трех моделей (многопредметной, однопредметной и смешанной) [1].

Однопредметная модель (широко распространена) - предполагает изучение «экологии» в рамках самостоятельного предмета. Такой подход рекомендован «Всемирной хартией охраны природы», однако эта модель в условиях многочисленных проблем, с которыми сталкиваются дагестанские

школы, оказалась неэффективной. Причина этого в том, что конечная цель школьного экологического воспитания – формирование экологической культуры – сложное комплексное образование, и в связи с этим один естественнонаучный учебный предмет – «экология» (на который выделяется один час в неделю), справиться с этим не может.

Многopредметная модель (часто реализуется в городских школах) - предполагает экологизацию содержания традиционных предметов как естественнонаучного (биология, химия, физика, общая экология, география и др.), так и общественно-гуманитарного направления.

В этом случае многоаспектное содержание экологической проблематики рассредоточивается по различным предметам. Экологические вопросы соотносятся с изучаемым учебным материалом и обычной логикой его обучения. В содержание того или иного предмета вводятся специальные обобщающие темы: в цикле гуманитарно-эстетических дисциплин раскрываются проблемы формирования экологической культуры; в общественных дисциплинах – история взаимоотношения общества с природой, материального производства, его особенности, а также общественные движения народов за мир и сохранение благоприятной природной среды. Глобальные проблемы - конкретизированы, и примером реализации подобного подхода являются «вкладыши» в учебники по проблемам окружающей среды. Введение экологического материала осуществляют по следующим направлениям:

- увязывание программного материала с экологическим (отбор экологического материала зависит от содержания темы);
- расширение объема экологического содержания в программных темах;
- введение специальных экологических тем, отдельных уроков, имеющих собственную экологическую логику.

Однако реализация данной модели сталкивается со сложностями при конструировании единого содержания и реализации его на практике: каждый учебный предмет строится в логике своей науки, отличной от цели экологического образования, а внедрение экологической информации во все предметы не ведет автоматически к новому структурированию всего содержания, не гуманизирует и не интенсифицирует учебный процесс.

Смешанная модель - представляет оптимальные возможности для становления экологической культуры школьников в современной дагестанской школе. Все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели, а координирующую роль берет на себя один из курсов экологической направленности (например, «общая экология»), в содержании которых в органичной связи представлены естественнонаучные и социальные компоненты содержания.

В этой модели содержание экологических знаний вводится с учетом особенностей традиционных учебных предметов, а также целостно в самостоятельных интегрированных предметах. «Смешанная модель» в дагестанских школах реализуется «по горизонтали»: учебный предмет («общая экология», «экология региона» и т.д.) + экологизация учебных

предметов (биология, химия, физика, география и др.) + внеклассная работа по экологии.

Важным компонентом «смешанной модели» экологического воспитания является предмет «Экология Дагестана (Западный Прикаспий)» (Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А.), который вводится на уровне регионального или школьного компонента [2]. В связи с тем, что курс «экология» не является обязательным компонентом «Федерального базисного учебного плана», многие образовательные учреждения осуществляют экологическое образование через систему факультативов и кружковой работы. Типология моделей экологического воспитания в Дагестане, в русле процесса экологизации, прошла определенный путь развития: от «однопредметной» – к «многопредметной» и «смешанной».

Рассмотренные модели сегодня реализуются во многих дагестанских школах, однако более распространена «смешанная модель» построения эколого-образовательного процесса, в которой предполагается, что система школьного экологического воспитания обеспечит формирование *экологической культуры* при следующих педагогических условиях:

- усвоение системы современных экологических знаний, умений, навыков;

- перестройку сознания учащихся благодаря созданию условий, направленных на формирование, как оценочного подхода, так и системы взглядов, привычек, а следовательно и структуры поведения по отношению к природе;

- педагогически организованное, систематическое общение учащихся с природой;

- целенаправленную работу по организации деятельности учащихся, связанную с изучением, защитой, уходом и улучшением природного окружения.

Литература

1. Недюрмагомедов Г.Г. Проблемы экологического образования старшеклассников в дагестанской общеобразовательной школе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. - 2007. - № 3(139). - С.130-133.

2. Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 класс: Учебное пособие для 9-х (10-х) классов общеобразовательных учреждений. - Махачкала: АЛЕФ, 2014. - 266 с.

3. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г., Охупкина Е.Н. Методика экологического образования школьников. – Курган, 2004. - 113 с.

УДК 373.2.013.43

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Внук Л.Б.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

Потребность современного общества в воспитании инициативных, креативных, самостоятельных, уверенных в себе поликультурных личностей очевидна. Поликультурный компонент воспитания направленный на формирование умения жить в поликультурном мире представлен в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г.г. Результатом поликультурного воспитания должно стать сформированность у обучающихся позитивного отношения к представителям других культур, религий; навыков межкультурного взаимодействия и диалога; наличие представлений о миролюбии, толерантности, многообразии народов и культур [1].

Начинать поликультурное воспитание необходимо с дошкольного возраста. Учреждение дошкольного образования выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности, формируется позитивное отношение к культурным различиям. Задача формирования первоначальных представлений о многообразии народов и культур решается на основе понимания и принятия детьми этнокультурной принадлежности.

В учебной программе дошкольного образования в старшем дошкольном возрасте определена задача воспитания культуры толерантности [2, с. 333]. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Суть толерантности формируется на основе признания единства и одновременно многообразия человечества, взаимосвязи всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого человека. Дошкольный возраст наиболее сензитивен для развития толерантности. В этот возрастной период ребенок очень впечатлителен, открыт миру, стремиться к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, проявляет интерес к социальным событиям. В процессе овладения детьми представлениями о своей социальной роли в качестве члена семьи и детского коллектива, о правилах культуры поведения, развития умений справляться со своими негативными эмоциями при взаимодействии с другими людьми, навыков межличностной коммуникации у детей формируются такие личностные качества как доброжелательность, отзывчивость, эмпатия, внимательность, коммуникабельность. С этой целью педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» использовали коммуникативные игры и упражнения, направленные на познание другого человека, знакомство с правилами этикета, развитие навыков сотрудничества, эмпатии, эмоциональной осведомленности; занятия с элементами социально-психологического тренинга, решение проблемных вопросов и ситуаций на социально-нравственные темы, ритуалы приветствия. Традицией в учреждении стало проведение утренних встреч, когда воспитанники либо приветствуют друг друга по кругу разными способами (вербальными и невербальными), либо говорят комплименты или пожелания друг другу.

Также педагогические работники предлагали детям решать различные конфликтные ситуации, которые могли возникать в межличностном взаимодействии. В обучении детей решению конфликтных ситуаций, уделяли внимание двум аспектам: найти оптимальный, удовлетворяющих всех выход из конфликта; вырабатывать отрицательное отношение к неприемлемым формам поведения. Для этого использовали чтение художественной литературы, разыгрывание вместе с детьми различных ситуаций с использованием разных видов театра, предлагалось решить различные конфликтные ситуации, возникающие в общении. Интерес у детей вызывали специальные игры и упражнения, направленные на развитие способности познавать другого человека: «Фотографы», «Ладони», «Мой лучший друг», «Волшебный стул», «Радио» и др. Для развития эмоциональной осведомленности использовались пиктограммы различных эмоциональных состояний человека в играх «Мое настроение», «Маски», «Мы – артисты», «Мои секреты» и др. Для ознакомления детей с нормами и правилами этикета эффективными были театральная деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, а также специальные игры и упражнения: «Заколдованные слова», «Разговор по телефону», «Волшебные слова», «Доброе сердце», «Оцени поступок» и др. Большое внимание уделяли формированию навыков сотрудничества, которое предполагает навыки совместной групповой деятельности: ориентироваться на поставленную перед группой задачу, вступать в контакт с другими детьми, объединяться с ними, проявлять к ним внимание, обсуждать, планировать совместные действия, договариваться, определять свой вклад в общее дело, взаимодействовать, согласовывать свои действия с партнерами, доводя их до результата, переживать групповой успех как свой собственный.

Для этого педагогические работники организовывали деятельность детей в парах, подгруппах, использовали игры-соревнования, групповые дискуссии, игры «Мы – дружные ребята», «Это у нас, а что у вас», «Хорошо – плохо» и др.

На занятиях педагогические работники использовали элементы социально-психологических тренингов: групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастику, музыкотерапию, сказкотерапию, проективное рисование.

В процессе овладения детьми старшего дошкольного возраста представлениями о народах (их национальном быте, одежде, традициях и праздниках), проживающих в Республике Беларусь, через призму своей национальной культуры; умениями и навыками находить сходства и отличия, особенности взаимодействия, универсальные нравственные законы между культурами разных этносов у детей формировались такие качества личности как гостеприимство, милосердие, уважительное отношение к людям, искренность и дружелюбие, толерантность. Эффективными были такие формы работы как проведение праздников, досугов и развлечений с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов других стран; театрализованная деятельность по сценариям, в основе которых сказки народов мира, подвижные игры разных народов; создание мини-музеев

«Куклы в национальных костюмах», «Сувениры и магниты разных стран», «Открытки из разных стран», выставок, альбомов, посвященных национальной и мировой культуре и традициям; сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Новостная студия», «Гостеприимная Беларусь»; просмотр мультимедийных презентаций и видеофильмов «Толерантная Беларусь», «Олимпиада собирает друзей», «Праздники и традиции разных стран», «Планета Земля – наш общий дом», «Дружат дети всей планеты». Педагогическими работниками были изготовлены маршрутные и дидактические игры: «Достопримечательности разных стран», «Подбери кукле национальный костюм», «Какой страны флаг?», «Составь орнамент», «Природный мир разных стран», «Национальная кухня». Интерес у детей вызывало обсуждение проблемных вопросов: почему у людей разный цвет кожи? Волос? Глаз? Почему символ Олимпиады – пять колец? Кто придумывает названия городам? Как дружат города? Как можно общаться в другой стране, не зная языка? Как проходит зима в разных странах? Можно ли жить без ссор? Чем люди похожи и чем отличаются друг от друга? Можно ли подружить детей всей земли? Если бы ты был волшебником, чтобы ты сделал для людей?; задания: «Порадуй своих друзей», «Посмотри на мир чужими глазами», «Напиши письмо детям других стран». Темами художественных видов деятельности были «Дружат дети всей земли», «Я и мир вокруг меня», «Пусть всегда будет солнце», «Пять колец олимпиады», «Планета Земля – наш общий дом».

Таким образом, проведенная нами работа показала, что старший дошкольный возраст – благоприятный период для формирования у детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, к языку, к культуре быта, традициям разных народов, приобщению к основным общечеловеческим ценностям, объединяющим все культуры и народы. Результатом поликультурного воспитания в дошкольном возрасте является поликультурная сензитивность, культура толерантности, что в итоге будет способствовать бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf/>. – Дата доступа: 04.07.2021.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.

СЕКЦИЯ 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

УДК 378.014

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОБУЧЕНИЮ И ПРОЖИВАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Беженарь Ю.П., Кукина Т.А.,

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса иностранных студентов необходимо учитывать, что с поступлением в учреждение высшего образования другой страны они попадают в непривычную социокультурную, языковую, национальную среду, к которой им предстоит адаптироваться. Поэтому успешность их обучения на первых порах тесно связана с решением проблем адаптации. Организация успешной адаптации способствует более быстрому включению иностранных студентов в студенческую среду, облегчает им процесс обучения, в котором главную роль играют педагогическое общение и межличностные отношения.

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления. Иностранные студенты нуждаются в особой помощи со стороны психологов и преподавателей в преодолении трудностей, возникающих у них при обучении.

В настоящее время в ВГУ имени П.М. Машерова приезжает большое количество иностранных студентов для обучения. С первых дней пребывания в университете иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Молодые люди, приехавшие на учебу в нашу страну из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не только осваивать новый вид деятельности – учебу в высшем учебном заведении, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству [1].

Социокультурная адаптация – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические,

социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения [2].

В процессе адаптации иностранные студенты могут испытывать такие трудности, как: отрицательные переживания, связанные с жизнью в другой стране и отрывом от семьи; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная, психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий жизни в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и недостаточное владение русским языком; отличие форм и методов обучения в белорусском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны.

Все эти группы трудностей взаимообусловлены и представляют собой психологический барьер, преодоление которого сопряжено с психическими (душевными), личностными, эмоциональными, интеллектуальными, физическими перегрузками.

В адаптации условно выделяют несколько этапов:

1. *Адаптация к новым образовательным условиям* – адаптацию к новым условиям обучения, принятого в нашей стране, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний.

2. *Физиологическая адаптация* – адаптация к новым климатическим условиям, к другой системе питания, что влияет на уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма.

3. *Социально – психологическая адаптация* – связана с формированием новых качеств личности, профессиональную идентификацию, предполагает формирование нового социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

Таким образом, чтобы адаптация проходила эффективно и трудности, возникающие в данный период, были сведены к минимуму, иностранные студенты должны обладать достаточной информацией по вопросам проживания и обучения в нашей стране; условия проживания и обучения должны быть комфортными, а отношения с преподавателями и одногруппниками, студентами факультета доброжелательными.

На основе выделенных этапов нами разработаны задачи, решение которых способствует эффективной адаптации иностранных студентов в учреждении высшего образования:

- помощь иностранным студентам адаптироваться к новому социальному окружению, условиям учебы, жизни и особенностям будущей профессии;
- создание у иностранных студентов положительного

представления о себе и процессе получения образования за пределами родной страны;

- вовлечение иностранных студентов в общественную и культурно-массовую жизнь ВГУ им. П.М. Машерова, города и Республики Беларусь;
- обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения, с учетом психологических особенностей вновь прибывших студентов;
- создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- формирование умения вести себя в различных ситуациях межкультурного общения и взаимодействия.

Работа социально-психологического сопровождения иностранных студентов в ВГУ имени П.М. Машерова строится по трем направлениям:

- 1) Информационно-ознакомительная просветительская работа.
- 2) Диагностико-исследовательская работа.
- 3) Социально-педагогическая и психологическая профилактика и психокоррекция.

Таким образом, в психокоррекционной работе с иностранными студентами нами используется личностно-ориентированный подход, который предполагает, что в психологии каждого человека присутствует и личностно, и национально особенное, проявляющееся в единстве и противоречивости своего содержания. Во-первых, носителем национально-психологических особенностей выступает конкретная личность, конкретный студент. Во-вторых, представитель конкретной нации, конкретной этнической общности, с характерными для них ценностными ориентациями, установками, жизненными позициями, чувствами, мыслями.

Список литературы

1. Мирзаянова, Л.Ф. Технология развития самооффективности студентов в адаптационный период / Веснік Брэсцкага універсітэта, №2 (23). – 2005. – С.89.
2. Седин, В. И. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты / First-year student's adaptation to educational process: psychological aspects / В. И. Седин, Е. В. Леонова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 83–89.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Губаревич О.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

С момента своего зарождения семья была, есть и будет изначально (первичным) институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Во все времена политические, государственные, общественные деятели, ученые, представители разных профессий указывали на неповторимую и уникальную значимость семьи как фундаментальной основы государства и общества. Вот бесспорные суждения некоторых из них: «Всякая семья составляет часть государства» (Аристотель); «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер); «В династиях, империях, в обществе вместе с развалом семьи разваливалось согласие, зло начинало одолевает добро...» (В. П. Астафьев); «Первой воскресной школой для наших детей должен стать наш собственный дом, наша собственная семья – домашняя церковь» (А. Ледяев).

Современное белорусское общество, как и общества всех стран планеты, консолидирует концептуальная идея: «Крепкая семья – сильное государство». Благополучие нашей страны начинается с благополучия каждой семьи [2].

Каждая семья индивидуальна и по-своему уникальна, обладает собственными ценностными ориентирами, традициями воспитания подрастающего поколения, укладом жизни и другими характеристиками.

Семья дает начало жизненным взглядам и позициям ребенка. На примере родителей дети учатся, развиваются и обучаются. Влияние родителей на формирование личности огромно. Только они как никто другой знают своего ребенка, психические и физические особенности, склонности и интересы.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия с семьей необходимо учитывать особенности ее жизнедеятельности, актуальные проблемы семейного воспитания, культурный потенциал личности взрослого, правильно определять подходы, цели, задачи, формы и методы работы.

Социокультурная среда учреждения высшего образования оказывает комплексное воздействие на личность, на профессиональные качества, социально-психологические характеристики, личностные ценности студенчества в целом как социальной группы.

Для достижения целей и задач воспитания, учреждению образования необходимо целенаправленно и систематически взаимодействовать с семьями обучающихся, несмотря на то, что большинство обучающихся совершеннолетние.

В Витебской государственной академии ветеринарной медицины взаимодействие с родителями обучающихся осуществляют кураторы учебных групп, воспитатели общежитий, заместители деканов, деканы факультетов, сотрудники отдела воспитательной работы с молодежью, педагог-психолог, педагог социальный и иные заинтересованные работники.

Изучение семьи необходимо начинать со знакомства с родителями и личного взаимодействия, по возможности. Далее точные личные данные вносятся в Учетную карточку студента, Журнал куратора учебной группы, Журнал воспитателя и другие документы.

В учреждении высшего образования проводится сбор данных о родителях обучающихся: ФИО, адрес проживания, номера телефонов, место работы и другие необходимые данные (полная или неполная семья, образовательный состав родителей (высшее, среднее, гуманитарное, техническое); материальная обеспеченность семьи; условия проживания (нормальные, удовлетворительные, плохие); работающие в семье (мать, отец, сестра, брат и т.д., в государственной или коммерческой структуре) и другая информация.

Так, учитывая удаленность места жительства большинства родителей обучающихся, в учреждении высшего образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется путем собраний, бесед, консультаций по телефону, путем письменного уведомления.

Организовано взаимодействие с родителями обучающихся при помощи распространенных мессенджеров в русскоязычном сегменте Интернета: Viber, What'sApp, Telegram и др. С их помощью оперативно получают и отсылают текстовые сообщения, аудиосообщения, обмениваются фото- и видеофайлами, делают аудио- и видеозвонки и др.

Особое внимание уделено индивидуальному консультированию родителей, педагогическому просвещению.

Педагогическое просвещение родителей вооружает их основными педагогическими знаниями, необходимыми для организации жизни и воспитания детей, обеспечивает единство воспитательных воздействий учреждения образования и семьи, способствует обобщению и распространению положительного опыта воспитания, предупреждает родителей от наиболее распространенных ошибок, привлекает их к активному участию в воспитательной работе [1].

Неприемлема позиция родителей, самоустраняющихся от воспитания молодежи, перекладывая все на учреждение образования.

Если позиция родителей в семье имеет деструктивную направленность и открыто выражается, это откладывает негативный отпечаток на личность обучающегося, создает препятствия для учреждения образования в формировании законопослушного поведения студента в обществе и успешной социализации.

Важно, чтобы при этом педагоги занимали не внешнюю, критическую позицию по отношению к семье и студенту, а позицию сопереживания и деятельной помощи.

Таким образом, очевидна важность обеспечения единства и согласованности действий семьи и учреждения образования.

Единство требований к воспитанию семьи и учреждения образования обеспечивает эффективный, целенаправленный воспитательный процесс, который позволит воспитать гармонично и всесторонне развитую личность.

Литература

1. Педагогическое просвещение родителей / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А.Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. – 205 с.
2. Чечет, В. В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.;

УДК 378.014

ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕВЕНТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Лях И.А.

УО «Полоцкий государственный университет»

Термин «адаптация» (от лат. *adaptation*) впервые появился в научной лексике в 1865 г. Немецкий физиолог Ауберт ввел его для характеристики «приспособления», в первую очередь, слуха и зрения как их ответной реакции на действие раздражителей. Со временем термин стал использоваться и для характеристики процесса приспособления личности (группы) к условиям меняющейся социальной среды [1, с.20].

Для вчерашнего учащегося общеобразовательного учреждения освоение новых социальных условий связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но, в первую очередь, направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и прочих социальных элементов. К сожалению, не всем студентам, особенно первокурсникам, удастся преодолеть трудности новой жизни. Например, анализ отчисленных по собственному желанию студентов Полоцкого государственного университета в период с 2018 по 2020 гг. показал, что отмеченные ими причины являются в значительной степени адаптационными трудностями:

- не хватает домашней обстановки в общежитии (для иногородних студентов, проживающих в общежитии) – 28%;
- не могут наладить контакт со сверстниками (в т.ч. студенты, проживающие в общежитии) – 11%;
- не хватает родителей – 3%;
- трудно учиться – 36%;

Процесс адаптации студентов представляет собой одну из важных теоретических и прикладных проблем, исследуемых по различным направлениям: адаптация к новым социокультурным условиям жизни, новой системе отношений, новой профессии, новой системе образования. Освоение новой социальной среды связано с приобретением знаний, направленных на формирование собственного устойчивого образа жизнедеятельности в новой окружающей действительности. Происходит усвоение норм и правил поведения в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [2].

Адаптация обучаемых остается актуальным направлением и в современных исследованиях. Она понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [3; 4].

Определяя адаптацию студентов к обучению в вузе, В.В. Лагереv указывает на то, что приспособление к изменениям социальной среды осуществляется путем подбора или перестройки стратегий поведения в соответствии полученными знаниями и приобретенным опытом [5].

Практическая составляющая процесса адаптации студентов остается актуальной из-за многообразия подходов и точек зрения на решение данной проблемы и в связи с тем, что каждое новое молодое поколение отличается от предыдущего своими психофизиологическими особенностями, содержанием жизненного опыта, условиями проживания и т.д.

Для определения актуальных будущих составляющих *информационно-превентивной деятельности по адаптации первокурсников* сотрудниками отдела по воспитательной работе с молодежью был проведен опрос. Содержание анкеты затрагивало проблемы, с которыми, как показал опыт, начинающие студенты столкнулись в первом семестре, что позволило выделить четыре основных, которые волнуют в большей степени первокурсников (более 50% респондентов):

- эмоциональное самочувствие во время сдачи экзаменационной сессии;
- безопасная и комфортная учеба и жизнь;
- самоорганизация жизнедеятельности;
- сплочение учебных групп.

Выделенные направления в дальнейшем станут значимой составляющей планирования информационно-превентивной деятельности в процессе адаптации студентов:

- информационное: помогает ориентироваться в образовательных потоках вуза и приспособляться к новым условиям жизнедеятельности и общения для взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

- превентивное: способствует заблаговременной подготовке к возможным и ожидаемым событиям, включает меры по предупреждению

вредных зависимостей и заболеваний, нарушений норм общественного порядка.

Задачи деятельности можно сформулировать в обобщенном виде:

- подготовка первокурсников к изменениям условий и содержания обучения;
- информирование их об усилении ответственности в области административных и уголовных правонарушений;
- развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья;
- формирование навыков общения в новой социальной среде (группе, общечитии и т.д.);
- сплочение группы, обучение умениям командного взаимодействия;
- снятие у первокурсников социально-психологического и физического дискомфорта, который возможен в новой образовательной среде;
- обучение способам максимальной концентрации и самоорганизации во время экзаменационной сессии, в определении стратегии достижения успеха в обучении;
- утверждение позитивного отношения студентов к своим возможностям.

Выше-обозначенная проблема требует глубокого исследования. Однако полученные результаты позволяют сделать вывод: основным средством сокращения сроков адаптации и снижения ее неблагоприятных последствий может стать информационно-превентивная деятельность, которая будет способствовать формированию таких личностных качеств, как ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности во всех сферах жизни; осознанная законопослушность; умение отстаивать свои гражданские права и выполнять обязанности; поддерживать и развивать культуру межличностных и иных социальных отношений, способствовать их дальнейшей социализации и профессиональному становлению.

Литература

1. Современный словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1992. - 720с.
- 2.Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков; ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
- 3.Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Моск. Психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.
- 4.Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. - №5(5). – С.55-57
- 5.Лагереv, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагереv – М., 1991. – 48 с.. –

УДК 159.9:373.2

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ КАК СРЕДСТВО
ГАРМОНИЗАЦИИ ИХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

Седина Т.Л.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

В современном обществе востребована личность, способная быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, социально активная, готовая к творческой самореализации. В развитии такой личности ребенка ведущей должна быть личностно ориентированная модель воспитания и обучения, направленная на создание оптимальных условий для реализации личностного потенциала, формирования индивидуальности и самооценности каждого ребенка. Такой подход требует учета и оптимизации психических состояний, вызываемых социальной ситуацией развития ребенка, на основе выявления их причин и происхождения. Незнание причин и отсутствие своевременной помощи ребенку могут привести к возникновению трудностей в его развитии.

В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Я.Л. Коломинский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А. Адлер, А.Я. Варга, В.С. Мухина и др.) выявлена зависимость психических состояний ребенка от характера взаимоотношений с другими людьми и их влияние на весь ход его последующего развития. В качестве внешних источников рассматриваются детско-родительские отношения (Е.О. Смирнова, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская). Литературные данные указывают на ведущую роль семьи в развитии личности ребенка. В качестве важного фактора, влияющего на психические состояния детей дошкольного возраста, многими авторами рассматриваются также межличностные отношения с педагогом (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров и др.). Психологические условия формирования межличностных отношений в среде сверстников рассмотрены в исследованиях Т.А. Репиной, В.Г. Нечаевой, Т.И. Бабаевой, В.Г. Будиленко, Р.С. Буре, А.А. Рояк и др.

На основе данных исследований, можно сделать вывод о том, что психические состояния дошкольника определяются типом взаимоотношений с родителями, педагогами и сверстниками и опосредованы возрастными ступенями дошкольного детства. В зависимости от типа родительского отношения, отношения педагога к ребенку и статусной позиции в группе сверстников проявляется специфика психических состояний дошкольника. Психические состояния оптимального уровня могут обеспечиваться за счет формирования положительных взаимоотношений, в которых родители и педагоги играют ведущую роль, в том числе через создание благоприятных взаимоотношений в детской группе.

В исследованиях Я.Л. Коломинского отмечается, что межличностные отношения возникают, закрепляются и развиваются в ходе словесного и несловесного взаимодействия и определяют особенности восприятия действительности, характер переживания и поведения человека [1]. Взаимоотношения с близкими людьми являются той сферой, которая в значительной степени определяет весь ход психического развития ребенка. Роль и значение взаимоотношений заключается в закладке основы для последующего формирования личности ребенка. Эффективность общения и совместимость с другими людьми, определяющиеся эмоциональными переживаниями, обеспечивают ребенку коммуникативные и социальные навыки.

Особую потребность дети испытывают в положительном отношении со стороны сверстников. Блокирование этих потребностей рассматривается как мощный фактор стресса. Отсутствие у ребенка положительных взаимоотношений со сверстниками повышает его эмоциональное неблагополучие, усложняет способность понимания других людей (Б. Спок).

Исключительная роль в формировании межличностных отношений дошкольников с окружающими людьми принадлежит родителям. В силу того, что ребенок склонен к подражанию, перениманию у взрослых манеры поведения, заимствованию оценок других людей, одним из основных условий формирования межличностных отношений являются модели поведения самих родителей. Поэтому, педагогу-психологу в работе с родителями необходимо центрировать внимание на создание в семье атмосферы спокойствия, безопасности и любви, а также на овладение знаниями о психологических особенностях развития детей.

Одним из важных условий формирования положительных взаимоотношений дошкольников в социальном окружении рассматриваются позиции, занимаемые педагогами в общении с ними. Ведущим условием установления педагогом взаимоотношений с детьми является понимание поведения и безусловное принятие их личности. Важной задачей педагога является создание атмосферы, в которой у ребенка поддерживается вера в себя, развивается инициативность, самостоятельность, активность. С этой целью педагогу необходимо овладеть особой психологической компетентностью, умело использовать педагогический инструментарий.

В связи с этим, в учреждении образования необходимо создать психолого-педагогических условий для формирования положительных межличностных отношений детей со значимыми взрослыми и сверстниками как фактора оптимизации психических состояний ребенка.

В ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1г. Могилева» сложилась определенная система работы по формированию межличностных отношений детей дошкольного возраста.

В качестве ведущего средства формирования взаимоотношений детей используется игра. Специальные игровые занятия, групповые ритуалы, минутки общения и др., направлены на формирование начальных форм самооценки, повышение уверенности в себе, развитие того или иного аспекта

отношений ребенка со сверстниками. Основными методами работы педагога-психолога с детьми являются: игра, арт-терапия, элементы поведенческого тренинга, релаксационные методы. Данная работа оказывает влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы, внутреннего плана действий, произвольности поведения и деятельности, способствует формированию основных психологических новообразований дошкольного периода детства.

Работы с родителями и педагогами направлены на формирование положительных отношений с детьми через осознание своего поведения, установление отношений партнерства и сотрудничества взрослых с детьми. Наиболее эффективным средством изменения отношения взрослых к детям являются групповые методы работы. Использование в ходе занятий методов ролевой игры, самоанализа, групповой дискуссии, актуализации своего состояния, моделирования поведения способствуют осознанию родителями и педагогами проблемы, развитию у них эмпатии, выработке конструктивных поведенческих и ценностных стереотипов.

Таким образом, работа с детьми, их родителями и педагогами позволяет изменить уровень межличностных отношений, повысить показатели положительных и снизить показатели отрицательных психических состояний детей.

Список литературы

Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, – 2009. – 336 с.

УДК 378.14.015.62

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ

Ховайло О.В.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Раскрытие понятия профессиональной идентичности следует начинать с разбора понятия «идентичность». Идентичность, в переводе с английского, означает «тождественный», «отождествление». Таким образом, личностная идентичность – это «тождество личности», а профессиональная идентичность – это отождествление себя с профессией, отождествление себя в профессии. Т.е. важно не только понимать суть профессиональной сферы, но и принимать ее внутренне, чтобы не было внутриличностного конфликта (возможно навязывание выбора данной сферы деятельности другими людьми, возможно близкими родственниками) [4; 5].

Профессиональная идентичность, согласно многим авторам определяется, как взаимодействие личности в профессиональной сфере, как идентификация личности в профессии, как подготовка будущего для себя.

Развитие профессиональной деонтологии и идентичности ветеринарных врачей не входила в перечень научных исследований в последние десятилетия. Возможно, это связано с тем, что эти темы не являлись приоритетными для изучения и развития. В Республике Беларусь

два высших учебных заведения готовят ветеринарных врачей. Это свидетельствует о том, что есть небольшая конкуренция для трудоустройства, но велик шанс малого количества закрытия вакантных мест.

Развитие всех сфер рыночных отношений знаменует развитие сфер оказания услуг населению и производству. Ветеринарная медицина как профессия формируется столетиями и в основном проявляется в системе отношений «Врач – пациент – владелец» [1].

В данном исследовании мы ставим перед собой цель более полного раскрытия понятия профессиональной идентичности будущего ветеринарного врача с советующей квалификацией, которую он может выбрать. Респондентами выступали студенты 4 курса, факультета ветеринарной медицины. Были выбраны следующие методы исследования: методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер; методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?»; методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана) [2; 3; 5].

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Кто Я?»

Идентичность	Студенты специальности «Ветеринарная медицина»
Студент	2 (20%)
Будущий ветеринарный врач	2 (20%)
Не определились с результатом	5 (50%)
Исследователь	1 (10%)

Таблица 2 – Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности

Виды мотивации	Студенты специальности «Ветеринарная медицина»
Внутренняя	9 (90%)
Внешняя положительная	1 (10%)
Внешняя отрицательная	-

Таблица 3 – Результаты диагностики изучения профессиональной идентичности (МИПИ)

Виды идентичности	Студенты специальности «Ветеринарная медицина»
Преждевременная идентичность	2 (20%)
Диффузная идентичность	4 (40%)
Мораторий идентичности	2(20%)
Достигнутая позитивная идентичность	1 (10%)
Псевдопозитивная идентичность	1 (10%)

Заключение.

Высокий уровень профессиональной подготовленности будущих врачей ветеринарной медицины в последнее десятилетие набирает обороты. Формирование профессиональной идентичности долгий процесс личностного и профессионального развития, который появляется на высоком уровне овладения профессией. Данное исследование позволило проанализировать профессиональную идентичность у обучающихся 4 курса факультета ветеринарной медицины.

В результате методики «Кто Я?» можно утверждать, что половина респондентов не определилась на данный момент с выбором кто они. Они недостаточно четко сформировали свою жизненную и профессиональную позицию. Полученные результаты отражены в таблице 1.

При обработке результатов методики «Мотивация профессиональной деятельности», подсчитывается соотношение между видами мотивации. Чем выше уровень внутренней мотивации, тем более выражена профессиональная готовность. У подавляющего большинства испытуемых преобладает внутренняя мотивация. Это дает возможность сделать вывод на то, что студенты удовлетворены выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения. Мотивация может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, в удовлетворении от самого процесса и результата работы, в возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности. Таким образом, были получены результаты, которые представлены в таблице 2.

По результатам третьей методики изучения профессиональной идентичности, можно свидетельствовать о том, что большая половина респондентов находится на пути к позитивной идентичности (преждевременная, диффузная идентичность, мораторий идентичности). При этом важно учитывать, что мораторий идентичности свидетельствует о кризисе идентичности и попытках завершить его.

Также заслуживает внимание один респондент с результатом псевдопозитивной идентичности. Подобные испытуемые всевозможными способами подчеркивают свою верность профессии, погруженность в нее. Возможно, это показательное поведение, которое не имеет внутренних оснований, так как личность не владеет набором тех профессиональных свойств, которые она приписывает для себя в процессе обследования. Это быть может временным явлением, встречающимся на этапе профподготовки. Но, в предстоящем псевдопозитивная идентичность может стать помехой профессионального развития (таблица 3).

Список использованных источников

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 448 с.

2. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб, 2006.– С.82–103.
3. Сборник психологических тестов. Часть III: пособие / сост. Е.Е. Миронова. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
4. Ховайло, О.В. Професійна ідентичність майбутніх лікарів ветеринарної медицини / О.В. Ховайло, В.А. Ховайло // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків.: Друкарня Мадрид, 2021. – 364 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 2004. – 600 с.

УДК 378.178

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белановская О.В.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Инновационная образовательная деятельность является главным фактором, определяющим современный этап развития высшего образования. Реформы приводят к изменению содержания высшего образования, формированию новообразований культуры, новым ценностным ориентирам. В то же время забота о реализации права обучающегося на полноценное и свободное развитие остается неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и высшего образования.

Само понятие качества образования в общественном сознании тесно коррелирует с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в развитии системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». В словаре В. Даля «сопровождение» трактуется, как действие по глаголу «сопровождать», то есть провожать, сопутствовать, идти вместе для проводов провожатым, следовать [1]. В самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Ю. Слюсарев [5] использовал понятие «сопровождение» для характеристики вида психологической помощи, ориентированной на здоровых людей, направленной не просто на формирование или коррекцию, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, активизирующей собственные ресурсы человека. Сегодня психолого-

педагогическое сопровождение понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности.

Целью сопровождения является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Обучение и психологическое развитие студента в ситуации вузовского взаимодействия является объектом психолого-педагогического сопровождения, а условия успешного обучения и развития выступают его предметом.

Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект [3, с. 78]; как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося в конкретной образовательной среде [2, с. 76].

Создание системы психолого-педагогического сопровождения студентов в высших образовательных учреждениях отвечает определенным запросам образовательной, личностной и социокультурной сред посредством современной психологической практики, т.е. необходимостью применять психологические знания в процессе воспитания и развития личности студенческой молодежи, а также при формировании профессионального мировоззрения и т. д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения представляет собой профессиональную помощь специалиста, координирующую деятельность обучающегося, преподавателей и родителей в решении психологических, учебных, социальных трудностей студента. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую вовлеченность их в решение определенных задач.

Е.Н. Белоус выделяет задачи обеспечения психолого-педагогического сопровождения [2, с. 84]: 1) анализ социально-психологических условий деятельности обучающихся; 2) исследование особенностей развития и формирования личности в условиях образовательной среды; 3) изучение психологических основ формирования профессиональных навыков и качеств; 4) обоснование факторов, обеспечивающих успешность учебной деятельности; 5) определение основ психологического обеспечения учебной деятельности.

По сути, психолого-педагогическое сопровождение является, динамическим, целостным процессом деятельности психолога, содержащим в себе систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса личности в динамике его психического развития; создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в социуме; систематическую психологическую

помощь участникам образовательной среды в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки. По форме организации сопровождение может быть постоянным, этапным и ситуативным.

На наш взгляд, разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов в системе высшего образования должна опираться предлагаемую нами модель анализа проблем и рисков психолого-педагогического статуса обучаемых, например: 1) проблемы интеллектуальной сферы личности («клиповое» мышление, «транзактивная» память, проблемы внимания) – риски (снижение темпа и качества обучения, нарушения интеллектуального развития) – рекомендации (коррекция ограниченности когнитивных ресурсов в многозадачной реальности, тренинги управления когнитивными процессами в формате многозадачности); 2) проблемы личностного развития (тревожность, низкая стрессоустойчивость, проблемы саморегуляции, целеполагания, мотивации) – риски (нарушения адаптации, деструктивное, самоповреждающее поведение, риски употребления психоактивных веществ) – рекомендации (оценка индивидуальных особенностей студентов через скрининг и/или углубленную диагностику, коррекционно-развивающая и профилактическая работа); 3) проблемы коммуникативной сферы личности (проблемы нормативного поведения, индивидуализм, недостаточное развитие коммуникативных навыков, конфликтность, потеря интереса к «живому» общению, «уход» в виртуальный мир) – риски (нарушения адаптации, высокий уровень тревожности, деструктивное поведение, буллинг, троллинг и пр.) – рекомендации (оценка коммуникативных особенностей студентов через скрининг и/или углубленную диагностику, групповая или индивидуальная коррекционно-развивающая и профилактическая работа).

Таким образом, мы полагаем, что психолого-педагогическое сопровождение студентов базируется на внутреннем потенциале личности. Развивая адаптивность личности, эмоциональную стабильность, ресурсы эффективности, выявляя профессиональные интересы и склонности, психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях высшего образования, в целом, ориентировано на предупреждение возникновения проблем личностного роста, решение актуальных задач обучения, профессионального становления, а также развития психологической компетентности студентов.

Литература

1. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. / В. И. Даль. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 736 с
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
3. Практическая психология в развивающем образовательном пространстве. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2002. – 345 с.
4. Семикин, В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии. / В. В. Семикин: дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2004. – 189 с.

5. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности. / Ю. В. Слюсарев: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1992. – 34 с

УДК 37.013

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федотов Д.Н., Губаревич О.Н., Соловьёва Е.Н.

**УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»**

Социальные проблемы неполных семей и технологии их решения, являются актуальными во всем мире, так как возрастает число внебрачных рождений в общей доле рождений, увеличивается количество разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак.

С точки зрения социальной работы, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями друг к другу.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Главными отличительными особенностями неполной семьи являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка) [2].

Неполные семьи делятся на следующие виды: 1. Материнские неполные семьи. 2. Отцовские неполные семьи. 3. Неполные простые – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми. 4. Неполные расширенные – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. 5. Функционально неполные семьи – в этой группе двое родителей, но 8 профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают [4].

В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами. Соответственно этому такие неполные семьи называются нетипичными, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки [3, 4].

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. Рассмотрим более подробно особенности неполной семьи каждого типа:

1) осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека-это страшный

удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться частью семейного округа [1];

2) жизнь в неполной семье, по мнению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода родителей отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Поэтому естественны желания, особенно маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений отца и матери. Дети дошкольного возраста считают себя виноватыми в разводе родителей, развивается чувство ненависти и жажда мести [1];

3) свои особенности имеет и такая разновидность неполной семьи, как внебрачная (семья матери-одиночки), возникающая, в результате рождения женщиной ребенка вне брака. В силу различных обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила. Иногда у одинокой женщины ребенок появляется на свет незапланированным [1].

В Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины выделяется большое внимание работе со студентами из неполных семей. Так, за последние 5 лет количество студентов из неполных семей в академии составило 1579, а именно в 2016-2017 учебном году – 288, в 2017-2018 – 302, в 2018-2019 – 345, в 2019-2020 – 293 и в 2020-2021 – 351 студент. Следует отметить, что за исследуемый отрезок времени в 2020-2021 учебном году в академии обучается наибольшее количество студентов из неполных семей. В 2016-2017 учебном году по регионам Беларуси сложилась следующая обстановка: Брестская – 47, Витебская – 52, Гомельская – 41, Гродненская – 36, Минская – 60 и Могилевская – 48 студентов. В 2017-2018 учебном году по регионам сложилась следующая обстановка: Брестская – 38, Витебская – 64, Гомельская – 37, Гродненская – 26, Минская – 83 и Могилевская – 54 студентов. В 2018-2019 учебном году по областям сложилась следующая обстановка: Брестская – 59, Витебская – 77, Гомельская – 38, Гродненская – 27, Минская – 101 и Могилевская – 38 студентов. В 2019-2020 учебном году: Брестская – 46, Витебская – 57, Гомельская – 49, Гродненская – 23, Минская – 81 и Могилевская – 34 студентов. В 2020-2021 учебном году по регионам Беларуси сложилась следующая обстановка: Брестская – 51, Витебская – 59, Гомельская – 47, Гродненская – 62, Минская – 93 и Могилевская – 36 студентов.

Таким образом, опыт социально-педагогической работы с неполными семьями в Витебской ордена «Знак Почета» государственной

академии ветеринарной медицины, говорит о том, что неполные семьи имеют ряд проблем, а именно: психологические (обида, угнетенность, чувство собственной неполноценности, дефицит внимания со стороны родителя), воспитание и образование студентов. После проведенного анализа на основе полученных данных был разработан комплекс мероприятий по социальной работе с неполными семьями в учреждении высшего образования. Комплекс мероприятий содержит: социально-педагогическое просвещение, беседу «Взаимоотношения в вашей семье», консультирование, игры-тренинги. Было выдвинуто предположение, что данный комплекс мероприятий, разработанный для нашей академии, направлен на социально-педагогическую работу с неполной семьей.

Список используемых источников

1. Зубкова, Т. С. Неполные семьи. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособ. / Т. С. Зубкова. – Москва : Академия, 2004. – 224 с.
2. Кошелев, А. Д. Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелев, О. А. Шаграев, Т. В. Корнеев. – Москва : Академия, 2008. – 360 с.
3. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 159 с.
4. Трифонов, Б. А. Психологические проблемы в неполных семьях / Б. А. Трифонов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гуманитар. ун-та, 2004. – 123 с.

УДК 37.013

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлычева М.С.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Успешная адаптация студентов вуза на первом курсе определяется возможностью эффективного обучения. Дезадаптивность, не умение приспособиться и принять новые условия и требования социальной среды мешает формированию профессиональных компетенций. Важно учитывать национальные особенности первокурсников, стиль родительского воспитания, особенности личности.

Выделяют две стороны адаптации студентов:

-профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

-социально-психологическую адаптацию - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы.

- адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

- адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя".

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников служит:

- Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.

- Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.

- Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.

Новая социальная среда (студенчество) не изменит врожденных качеств, но позволит научиться опираться на собственный ресурс при использовании коррекционных подходов психологической службой вуза. Определение уровня субъективного контроля может быть использовано для мониторинга процесса социально-психологической адаптации. Трудности принятия новых норм, изменение стереотипов вчерашних школьников, установление и поддержание определенного статуса в новом коллективе требует от педагога бережного сопровождения студента-первокурсника, входящего в новую социальную роль.

Возможность достижения высот профессионального мастерства, активная жизненная позиция бывших школьников связана с умением приспособиться к студенческой среде. Мировоззренческая активность личности связана с общей социальной адаптированностью личности, как составляющая личностного потенциала, то есть для современной молодежи важно быть высоко адаптированными.

Должное внимание в академии уделяется всем участникам образовательного процесса. Для кураторов студенческих групп, воспитателей общежитий, разработаны интерактивные лекции с приглашением психологов. Налажено тесное взаимодействие с представителями Витебской Епархией БПЦ.

При выявлении дезадаптации со студентом проводится педагогом - психологом индивидуальное консультирование, диагностическая работа и коррекционно-развивающие занятия, занятия с элементами тренинга.

Таким образом, умение подстраиваться под новые условия жизнедеятельности и обучения является неотъемлемой частью личности.

Литература

1. Смирнов А.А. Адаптация студентов и образ вуза: монография/А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010.– 168 с.
2. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2012. - № 2. – С. 180.
3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - П.:Книголюб, 2012. - 270 с.

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Соловьёва Е.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

Социальное сиротство является одной из серьезнейших современных проблем общества и в наиболее общем виде определяется как явление, при котором дети и подростки являются сиротами, находясь на попечении государства, при живых родителях. По мнению Чернявского В.В. [1], причинами социального сиротства детей являются материальные проблемы в семьях, рост бедности, уменьшение внимания детям, которое связано с необходимостью родителей больше времени уделить трудовой деятельности, чтобы обеспечить достойную жизнь семье и детям, педагогическая неграмотность родителей, незнание или непонимание ими своих обязанностей по отношению к детям, «разрушение нравственных ценностей, и как следствие, воспитательного потенциала семей». Также среди причин социального сиротства можно отметить такие, как отсутствие одного из родителей, обычно отца, что может снижать уровень контроля над поведением и поступками ребенка.

Слущкий Е.Г. выделяет три основные категории причин, сопутствующие появлению и развитию феномена социального сиротства: социально-экономические, социально-психологические, а также медико-психологические причины. К социально-экономическим причинам он относит факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни людей. К данному ряду причин можно отнести безработицу, кризис, интенсивные

миграционные процессы. Социально-психологические причины связаны с кризисом семьи, ухудшением климата в ней, увеличением числа разводов, потерей одного из родителей, с грубым отношением к детям в семье, физическими наказаниями. Медико-психологические причины указывают на увеличение числа детей, имеющих выраженные психофизические аномалии, черты асоциального поведения, наличие генетической предрасположенности [2].

Динамика ситуации социального сиротства в разрезе субъектов, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения на бюджетной основе в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины». Так, за последние 5 лет количество студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа детей, оставшихся без попечения родителей, составило 148 человек, а именно в 2017-2018 – 28 (из них: социальные сироты - 79 %, биологические - 21%), в 2018-2019 – 28 (социальные сироты - 83 %, биологические - 17%), в 2019-2020 – 31 (социальные сироты - 71 %, биологические - 29%), в 2020-2021 – 32 студента (социальные сироты - 65%, биологические - 35%), и в 2021-2022 – 30 студентов (социальные сироты - 83%, биологические - 17%). Социальное сиротство имеет более существенные размеры, чем биологическое – оно охватывает минимум 80% всех детей, лишенных семейной заботы. Следует отметить, что за исследуемый отрезок времени ежегодно в академии обучается наибольший процент социальных сирот от количества студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Государство делает все возможное, чтобы защитить осиротевших ребят от раннего одиночества, обеспечить им спокойное детство, приблизить условия проживания в детских домах к семейным. Однако воспитание в духе опеки и контроля не стимулирует формирование таких важных качеств, как адекватное самовосприятие, осознание своей функции в обществе, желание быть полезным людям. У детей часто проявляется иждивенческая позиция, отсутствуют бережливость, ответственность, настойчивость, терпение. Дети пока во всем полагаются на общество и государство. Поэтому важно научить детей рассчитывать, прежде всего, на себя, пробудить в них желание зарабатывать деньги, а не получать. Для этого ко времени выхода в самостоятельную жизнь они должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для нормальной адаптации в обществе. Трудовое воспитание и профессиональное обучение должны быть основой всей работы [3].

В Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины организована воспитательная и профилактическая работа, направленная на социализацию и подготовку к самостоятельной жизни обучающихся, созданы условия для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа:

- обеспечение психолого-педагогической, правовой поддержки;
- оказание помощи в построении взаимоотношений студента и среды его нахождения;
- постинтернатное сопровождение первокурсников и выпускников;
- формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
- развитие мотивации к получению профессии;
- развитие мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга;
- развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

В сентябре воспитатель, куратор, педагог социальный, педагог-психолог определяют круг социальных проблем каждого студента, организована первичная социально-психологическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся. Проходит содействие адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности. В течение учебного года организовано проведение работы по развитию способностей, формированию психологической культуры личности, разрешению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях. Создание условий для успешной учебно-познавательной деятельности обучающихся, укрепления дисциплины, развития умений и навыков самостоятельной учебной работы. Кураторами, заместителями деканов осуществляется контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью студентов с сиротским статусом.

Привлечение студентов с сиротским статусом к участию в мероприятиях, проводимых совместно с Белорусской Православной Церковью, пропаганда духовно-нравственных ценностей (по совместному плану с БПЦ). Привлечение студентов-сирот к участию во встречах клуба «Молодая семья» (пропаганда семейных ценностей). В академии действует информационно-просветительская программа под названием «Family Course». Это ряд интерактивных лекций, направленных на распространение информации о наиболее острых проблемах и задачах семьи на первых этапах своего существования и помощь в успешной адаптации супругов. Программу регулярно посещают как студенты, состоящие в браке, так и еще только готовящиеся создать семью, а также те, кто интересуется темой взаимоотношений между мужчиной и женщиной. К участию в ней наряду со всеми студентами приглашаются также студенты с сиротским статусом. Согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребенка», защита государством и обществом детства является важнейшей политической, социальной и экономической задачей. В соответствии со статьей 191 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, каждый ребенок имеет право на такое материальное обеспечение со стороны семьи и государства, которое необходимо для его полноценного физического и умственного развития, реализации природных наклонностей и талантов, получения образования в соответствии с его способностями в целях содействия гармоничному

развитию личности и воспитанию достойного члена общества. В первую очередь обеспечение прав и интересов детей является правом и обязанностью их родителей. Если же родительское попечение по тем или иным причинам отсутствует, функции родителей берет на себя государство, предоставляющее детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа особые гарантии по их социальной защите.

Поэтому необходимо скоординировать усилия специалистов всех служб, взаимодействия государства и семьи в решении проблем социального сиротства. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака. Организовать эффективную работу в данном направлении можно только через межведомственное взаимодействие органов и учреждений профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

Литература

1. Чернявский В.В. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (на примере Краснодарского края) //Актуальные проблемы семей в России/под.ред. Т.А. Гурко - М., 2006. — с. 21—29.
2. Слуцкий Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность // Социологические исследования. — 1998. — No 3. — с. 117—121.
3. Социальная педагогика. - 2004 г. — с.12.

УДК 159.98

ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ БУЛЛИНГУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пронина Н.А.

**ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого»**

В современной школе буллинг является очень распространенным явлением. Данная ситуация имеет отрицательные последствия для детской психики.

Проблема буллинга очень значима, но в отечественной науке и практике ее разработкой начинают заниматься только в начале 2000-х гг.

По мнению И.С. Кона, «буллинг» – это запугивание, физический или психологический террор, который направлен на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе» [1, с.16].

Эффективность профилактики буллинга в школе зависит систематичности и привлечения всех участников образовательного процесса. Большую роль в профилактической работе играет педагог-психолог, который разрабатывает профилактическую программу по борьбе с буллингом. Стоит отметить, что профилактическая программа должна соответствовать

определенным правилам. Одно из правил состоит в том, что программы по просвещению о конкретной проблеме нужно осуществлять на протяжении всего периода обучения ребенка в образовательном учреждении. Также в ходе программы должна предоставляться достоверная информация об агрессивном поведении, о его влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие, предоставляемая информация о видах насилия должна быть четкой и давать знания о дальнейших последствиях негативных явлений для общества. Важно делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и информировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию, которое способствует появлению негативных явлений в моменты стресса, жизненных неудач, изоляции.

Важное место занимает работа как с отдельными обучающимися, так и с классом в целом. К каждому ученику необходимо найти подход, оказывать психологическую поддержку, учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности. Особое внимание педагог-психолог должен уделять коррекции девиаций поведения, созданию в классе благоприятного микроклимата.

При оказании помощи ребенку, подверженному буллингу, с самого начала необходимо провести диагностику постстрессовых расстройств, выявить специфические особенности буллинга или насилия, которому подвергся ребенок. Можно использовать интервью. Оно проводится в три стадии. На первом этапе необходимо дать ребенку возможность выразить травму через игру, фантазии, метафоры, через проективное свободное рисование и рассказывание историй. На второй стадии нужно проводить работу с травмой: терапевтическое исследование переживаний ребенка. На третьей стадии необходимо помочь ребенку в построении текущей жизни. Важно задокументировать беседу с ребенком любым доступным способом (протокол, запись на диктофон и т.д.).

При проведении беседы целесообразно использовать только открытых вопросов, легких слов. Ребенок должен эмоционально отреагировать на случившееся.

Перед началом беседы необходимо собрать как можно больше информации о ситуации, ребенке и семье. Очень важно наладить контакт: представиться, помочь ребенку преодолеть страх и стеснение, причем акцент следует сделать на постоянной демонстрации заботы о ребенке. Ему необходимо объяснить цель и процедуру собеседования. Следующим шагом является воссоздание обстоятельств происшествия: вопросы об обстоятельствах жестокого обращения и отношении ребенка к происшествию. В заключение необходимо ответить на все вопросы, которые возникают у ребенка, объяснить ему, какими будут следующие шаги.

Необходимо отметить, что в работе с пострадавшим необходимо провести психологическую диагностику эмоциональных и поведенческих аспектов личности жертвы. Стоит обследовать соматическую сферу детей, подверженных травле. В детстве у многих детей наблюдаются отчетливые

вегетативные реакции на травматическую ситуацию: тахикардия, брадикардия, вегетативная дистония с преобладанием дистонического типа, одышка. Также необходимо дифференцировать расстройства, связанные со стрессом, от психических расстройств, характерных для детского возраста.

Основная цель работы с жертвами насилия заключается в уменьшении и ликвидации последствий травматических переживаний.

Задачами психолога при работе с детьми, пострадавшими от буллинга, являются оказание помощи в укреплении чувства собственной значимости; уменьшение у ребенка чувства стыда, вины, бессилия; формирование новых поведенческих привычек. Необходимо способствовать взаимодействию с окружающими людьми; помочь в развитии самоопределения ребенка, восприятия собственного Я.

Очень важным в работе с пострадавшими является подбор фармакотерапии и психотерапии. Цель фармакотерапии - облегчить симптомы навязчивой идеи и избегания, а также уменьшить тревогу и депрессию. Психотерапия направлена на уменьшение страха, восстановление чувства личной целостности и возвращение жертве контроля над происходящим.

В ходе психотерапевтических сессий происходят раскрытие, моделирование, образование, тренировка навыков совладения и предотвращение.

Терапия основана на постоянном раскрытии, позволяя ребенку разорвать связи между тревогой, стыдом, страхом и другими деструктивными переживаниями, связанными с воспоминаниями о жестоком обращении.

Групповая терапия - мощный инструмент помощи детям и подросткам, подвергшимся издевательствам. Формирование группы - важный вопрос. Необходимо учитывать особенности пола, возраста, агрессивности, расторможенности, замкнутости и застенчивости пострадавших детей. Важно, чтобы психотерапевт мог хорошо мотивировать пациентов на самых ранних этапах формирования группы, поэтому важно, чтобы члены группы проявляли интерес на протяжении всей своей работы.

С пострадавшими от буллинга детьми и подростками успешно используются разнообразные техники и виды психотерапии. Успешно применяется адаптированная к проблематике насилия песочная терапия, проводятся сеансы кино-видео-терапии, важное место занимает работа лечебного театра. Также используется комплекс других форм работы: лечебная музейная педагогика, лечебный туризм, участие в летних лагерях. Используется арттерапия (живопись, лепка, аппликация). Практикуются родительские группы взаимопомощи жертвам буллинга, где участники помогают друг другу советами и поддержкой, изучают основы психологии, чтобы помочь своим детям справиться со стрессом и стрессовыми обстоятельствами. Важную роль играет работа по построению взаимоотношений с социальной средой.

Ряд переживающих хроническое насилие детей и подростков с признаками нарастающей невротизации получают помощь в специализированном отделении детских неврозов, в специализированных школах, где присутствует врач-психиатр.

Все случаи переживших насилие детей, сочетающиеся с признаками тяжелого душевного расстройства, острого психологического состояния и стойких суицидальных намерений, нуждаются в немедленной госпитализации в психиатрический стационар.

Таким образом, перенесенные травмирующие ситуации оказывают очень сильное воздействие на ребенка. Ситуация буллинга наносит огромный вред всем участникам, в особенности – жертвам. Дети, которые стали жертвами буллинга, испытывают сильные страдания, чувства вины, стыда. Они не могут перебороть это самостоятельно. Именно поэтому они нуждаются в своевременной помощи. Необходимо вмешательство медико-психологических и социальных служб.

Список используемых источников

Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться//Семья и школа.2006. №11. С.15-18.

УДК 378:[378.095:63](476.4)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ И СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ КЛУБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ
(«КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ» УО БГСХА)**

Потапенко О.В., Сергейчук О.В., Цветкова Т.А.

**УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»**

Гендерное и семейное воспитание является одним из важнейших направлений в системе идеологической и воспитательной работы с обучающимися. Студенческая молодежь определяет будущее общества. В этом возрасте формируется образ идеального спутника жизни, строятся планы, создаются собственные семьи. Изменение социально-экономических условий жизни в современном обществе существенно корректирует устройство семьи, отношения между мужчиной и женщиной, процесс воспитания детей. На первое место выдвигается достижение материального благополучия и построение успешной карьеры, отход от традиционной модели брачности, внебрачные сожителства стали приемлемой социальной нормой. Молодые люди не спешат заключать брак и создавать семью в студенческий период и расценивают вступление в брак, как ответственный шаг человека, имеющего определенный уровень образования и материального благополучия.

Социальная среда учреждения высшего образования оказывает большое влияние на мировоззрение и поведение молодых людей, поэтому необходимо использовать все возможности для формирования у студентов позитивных взглядов на выполнение ими определенных социальных ролей, в частности

на осознанную семейную жизнь, выполнение супружеских и родительских обязанностей.

Психологи выделяют критерии готовности студенческой молодежи к семейной жизни: когнитивный (система знаний о семье и ее роли в жизни общества и каждого человека), эмоциональный (позитивные установки на создание и сохранение семьи), деятельностный (необходимые навыки и умения по организации домашнего хозяйства, ухода за детьми, семейному общению, решению конфликтных ситуаций) и два блока наиболее актуальных с точки зрения молодых семей проблем: социально-экономический и социально-психологический. Важное место в структуре трудностей молодой семьи занимают социально-психологические проблемы: адаптация молодых супругов друг к другу, новым родственникам, к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения). В паре возникают конфликты, недопонимание, разногласия, взаимное недовольство, связанное с недостатком внимания, дефицитом близости и доверия, при этом не всегда супруги способны их осознать и самостоятельно справиться.

Довольно популярной в работе со студенческой является клубная деятельность. Достоинствами клуба являются его гибкость и изначальная «незаданность», что позволяет членам клуба наполнять его содержанием в соответствии со своими интересами и потребностями. Кроме того, эта форма объединения студентов помогает создать условия для разноплановой деятельности, в которой очень легко и гармонично реализуется принцип интерактивности, подразумевающий включение участников в выбор направлений работы, ее форм и содержания.

Поэтому на базе социально-педагогической и психологической службы управления по воспитательной работе с молодежью УО БГСХА с целью повышения престижа и статуса семьи, совершенствования семейного и гендерного воспитания с февраля 2010 года работает общеакадемический «Клуб молодой семьи».

Основными направлениями работы клуба являются пропаганда семейной и родительской культуры, здоровых семейных отношений, популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни, оказание комплексной и системной психолого-педагогической, социальной, юридической помощи и поддержки.

Девиз клуба: «Семья – это счастье, к которому нужно готовиться».

Клуб объединяет студентов разных факультетов и курсов академии. Здесь есть и новички, и ребята постарше. Членом клуба может быть любой студент, который поддерживает цели и задачи клуба.

Деятельность «Клуба молодой семьи УО БГСХА» строится по принципу самоуправления, сложилось ядро актива членов клуба: председатель, заместитель председателя, информационный сектор, культурно-массовый сектор. Занятия проводятся согласно плану работы клуба на учебный год. В работе клуба задействованы представители деканатов, общественных организаций академии, представители учреждения здравоохранения и образования, а также педагоги-психологи и педагоги

социальные социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью. За одиннадцать лет в клубе сложились свои традиции, ведется фотоальбом и дневник клуба.

Программа работы «Клуба молодой семьи УО БГСХА» включает два блока: психологический и социально-просветительский. Психологический блок состоит из теоретической части (лекции и беседы по семейной и гендерной психологии, психофизиологии (выбор будущего супруга, создание семьи, жизненный цикл семьи, нормативные и ненормативные кризисы семьи, радости и трудности семейных отношений, пути разрешения конфликтов)) и практической части (упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры). Социально-просветительский блок предполагает организацию и проведение тематических акций, творческих вечеров, мастер-классов и мастерских, участие в конкурсах и выставках, волонтерскую деятельность, сотрудничество с другими клубными объединениями академии.

Личностный рост и самосовершенствование студента не может проходить без почитания традиций, а любовь к Родине – одна из главных. Вместе с волонтерским общеакадемическим клубом «Чуткие сердца» студенты клуба участвуют в мероприятиях, посвященных Дню матери, Международному дню семьи, Дню защиты детей, академических акциях «Чистый берег», «Мы выбираем жизнь», «Бумажный бум», «Экологический субботник», «Закон и ты», «Молодёжь за безопасность!», «Я выбираю семью!», Республиканской добровольной акции «Неделя леса - 2021», Новогодней благотворительной акции «Дорогой Добра», конкурсах мультимедийных презентаций «Все начинается с матери!», «Традиции семейного досуга», «Здоровый образ жизни – мой выбор», помогают в уборке и обустройстве территории храма иконы Божией Матери «Спорительница хлебов» г. Горки. Такая совместная деятельность дает студентам возможность расширять дружеские связи и приобретать новый опыт. В 2021 году на III Республиканском конкурсе студенческих пар студенческая семейная пара академии, члены «Клуба молодой семьи» УО БГСХА, получили диплом первое место и звание «Студенческая семья 2021 года».

Для кураторов студенческих групп, воспитателей общежитий, руководителей кружков и клубов педагогами-психологами управления воспитательной работы с молодежью разработан цикл лекций, бесед, семинаров-практикумов, тренингов и тренинговых занятий по гендерному и семейному воспитанию «Формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку» (из опыта работы «Клуба молодой семьи» УО БГСХА).

Таким образом, такая комплексная, систематическая и последовательная работа со студенческой молодежью в «Клубе молодой семьи» УО БГСХА по формированию гендерной и семейной культуры, установок и ценностных ориентаций, связанных с созданием семьи, помогает молодым людям более бережно, ответственно и осознанно относиться к браку, семье и семейным ценностям.

СЕКЦИЯ 3.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.

УДК 796/799

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Новик Л.С., Лешкевич Е.А.

УО «Барановичский государственный университет»

Вовлечение молодёжи в спортивную деятельность можно считать одним из наиболее перспективных направлений воспитательной деятельности. Современные молодые люди хотят быть физически привлекательными и с удовольствием пользуются последними разработками науки и техники. На стыке этих интересов было проведено научное исследование о том, как можно использовать современные информационные технологии для вовлечения молодёжи в здоровый образ жизни. Одним из наиболее точных критериев определения атлетизма человека является спортивная деятельность. Информационные технологии способны автоматизировать проведение спортивных мероприятий. При управлении спортивной деятельностью и в судействе технологии демонстрируют и автоматизируют анализ результатов деятельности спортсменов. Это гарантирует визуализацию справедливой оценки выступления спортсменов и честную победу на состязаниях. Для достижения высоких, стабильных спортивных результатов недостаточно задействовать только физические ресурсы. Спортсмены должны уметь систематизировать и анализировать информацию, прогнозировать объективную реальность [1, с. 93]. Рассмотрим наиболее интересные технологии, использующиеся в спортивной индустрии.

1. **Виртуальная реальность** используется на игровом поле и за его пределами улучшает производительность игроков и дает возможность болельщикам получить больше удовлетворения от просмотра. Тренерам (и квотербекам) не нужно беспокоиться о травмах, и они имеют возможность просматривать собранные данные, улучшая подготовку игроков. VR приближает к игре и даже на поле. FOX Sports заключила партнерское соглашение с NextVR для трансляции спортивных событий в прямом эфире с использованием технологии VR. С помощью VR можно приблизить поле зрения к полю и послушать гимн, стоя рядом с игроком на поле. VR предоставляет возможность пройти круг для хоум-рана с любимым профессионалом благодаря камере виртуальной реальности, установленной в его шлеме.

2. **Мониторы сердечного ритма** помогают начинающему бегуну и элитным спортсменам. Эти устройства играют огромную роль в прогрессе в плане тренировки, используются для определения определенной частоты

пульса. Без кардиомонитора сложно отслеживать прогресс и устойчивость выбранной программы упражнений. Некоторые кардиомониторы также используют для предупреждения тренирующихся об обезвоживании и недоедании. Простой механизм на запястье, сообщает о небезопасной тренировке и это является ключевым фактором при каждой тренировке. Технологии, которые увеличивают мотивацию к играм, способствуют спортивной безопасности и прогрессу одновременно.

3. ***Мгновенное воспроизведение*** – замечательная технология, используемая сегодня в спорте. Благодаря ей официальные лица точно следят, что произошло в конкретный момент времени. Что позволяет детализировать спортивные события. Мгновенное воспроизведение используется в таких играх, как крикет, американский футбол, регби, футбол и боевые виды спорта.

4. ***Сенсорные инструменты*** используются в тех случаях, когда невооруженным глазом невозможно точно определить, прошел ли объект мимо цели. В различных видах спорта используются разные сенсорные инструменты. Возьмём к примеру крикетную технологию Hawk-Eye, она анализирует звук, чтобы определить, врезался ли мяч в биту до того, как он был пойман. Ястребиный глаз также используется для определения того, где бы мяч приземлился, если бы он не попал в ногу игрока. Это устанавливает, был ли мяч несправедливо заблокирован от удара о калитку. Сенсорные технологии помогают точно определить положение объекта в данный момент времени.

5. ***Новый высокотехнологичный футбольный шлем*** – является ключевым фактором снижения риска травм, одна из самых обсуждаемых технологий. Американский футбол – отличный пример, использования технологий для предотвращения травм у игроков. Это специальное оборудование смягчает долгосрочные последствия сотрясений мозга и ударов по голове. Одна из самых замечательных особенностей нового высокотехнологичного футбольного шлема – наличие датчиков в шлеме. Эти устройства автоматически записывают удары головой и сигнализируют обслуживающему персоналу при сильных ударах в процессе игры.

6. ***Системы синхронизации*** подменяют использование секундомера при измерении времени. Сегодня во многих скоростных видах спорта используется стартовый пистолет, привязанный к часам. Как только он выстрелит, часы сразу же начнут отсчёт времени. В плавании используются сенсорная панель, расположенная на финишных дорожках и переносные инерционные датчики для определения спортивных результатов. Широко используются лазерные лучи и регистраторы для определения победителей в состязании. Эта методика была создана для устранения незначительных ошибок.

7. ***RFID чипы*** используются для измерения времени отдельных участников соревнований. В устройствах используются антенны, передающие беспроводные сигналы. Чипы RFID применяются в гонках на длинные дистанции, помогая вещателям и зрителям отслеживать точное

местонахождение участников соревнований. В гонках используются чипы двух типов: активные и пассивные. Активные чипы имеют встроенную батарею или источник питания и могут определять точное время, когда участник пересекает определенную линию, пассивные используются только с датчиками, помещенными в коврик и не имеют встроенного источника питания.

8. Система рекуперации кинетической энергии – Автогонки восстанавливают кинетическую энергию, которая присутствует в отходящем тепле, создаваемом в процессе торможения автомобиля. Данное устройство имеет преимущества:

- делает гонку более экологически чистой;
- дает гонщикам возможность использовать свой импульс, чтобы либо догнать лидера на определённом отрезке, оторваться от группы на последнем круге для более захватывающего момента соревнований.

9. Киберспорт продолжает покорять традиционные спортивные ассоциации и их франшизы, поскольку количество зрителей на крупных спортивных мероприятиях продолжает падать (особенно в период пандемии). Крупные спортивные франшизы хотят сотрудничать с лигами, командами и игроками киберспорта. Можно считать киберспорт будущим спорта в процессе вовлечения в спорт более юной аудитории.

Многие профессиональные и любительские спортивные организации внедрились новые технологии и используют определенные механизмы и устройства для защиты спортсменов и облегчения судейства на играх. В мире спорта технологии помогают спортсменам становиться лучше и ощущать себя безопаснее. Болельщикам это помогает следить за происходящим, а в случае использования социальных сетей – напрямую связываться со спортивными героями. В будущем технологии будут играть еще более весомую роль в спорте. Спортсменам, интересующимся инновационными технологиями, проще строить долгосрочный прогноз своей деятельности. По мере того, как информационные технологии интегрируются в спорт, у молодых людей формируется представление как можно извлечь из них для себя максимальную пользу. Для становления целеустремленного, выносливого, здорового, уверенного гражданина Республики Беларусь необходимо сделать спортивное направление одним из направлений воспитательной работы.

Список используемых источников

1. Климович, А. Ф. Биомеханические информационные модели в профильно-ориентированном обучении информатике в училище олимпийского резерва / А. Ф. Климович, С. С. Соловей // Вестн. БДПУ. Сер. «Физика, математика, информатика, биология, география». — 2018. — № 3. — С. 92—97.

**ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО–ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Кляус Н.М.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

Социально-гражданские компетенции проявляются в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость за достижения и культуру своей Родины, идентификация себя с другими членами гражданского общества, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, стремление участвовать в демократических процессах, способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений и др.

Однако социально-гражданские компетенции зачастую не являются приоритетными в семейном воспитании, поэтому их становление и развитие становится задачей учреждения образования. И начинать этот процесс нужно как можно раньше, уже в учреждении дошкольного образования.

Анализ реалий современного информационного общества позволил определить использование в образовательном процессе информационно – коммуникативных технологий, как эффективное средство формирования гражданственности и патриотизма воспитанников [1].

Педагогическая практика показывает, что привлечение в процесс гражданско-патриотического воспитания информационных технологий, электронных образовательных ресурсов способствует реализации принципа наглядности в образовательном процессе, повышению познавательной активности и реализации интересов и способностей воспитанников в условиях информационного общества. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Педагогические работники ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» являются участниками республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий (2019-2022 гг.).

Педагогическими работниками были разработаны и внедрены в практику работы современные образовательные ресурсы, включающие виртуальные экскурсии. Такие как, «Самый лучший город на земле», «Мой Могилев - Ратуша», «Зоосад и его обитатели», «Знаменитые спортсмены Республики Беларусь», «Спортивные объекты города Могилева» и др. Их целью явилось ознакомление детей дошкольного возраста с природными богатствами родного края, формирование представлений о людях,

прославивших Беларусь, о культурном наследии белорусского народа. Это позволило обеспечить наглядность, облегчило процесс зрительного восприятия и запоминания информации при помощи ярких образов, повысило интерес детей к изучаемому материалу, позволило сделать образовательную деятельность динамичной, информационной.

Так же разработан и успешно апробирован с воспитанниками старшего дошкольного возраста цикл компьютерных игр для интерактивной доски по теме: «Люби и знай свой родной край». Интерес у воспитанников вызывали игры «Угадай достопримечательности города Могилева», «Знаешь ли ты герб своего города?», «Знаешь ли ты продукцию предприятий города Могилева?», «Составь белорусский узор», «Одень куклу в белорусский костюм», «Традиционные ремесла белорусов», «Знатоки растительного и животного мира белорусских лесов», «Собери карту Республики Беларусь», «Игры-викторины на знание белорусских произведений» и др. Содержание компьютерных игр формирует представления детей о достопримечательностях родного города, о родном крае, о традиционных ремеслах и наиболее распространенных видах труда белорусов, о выпускаемой на предприятиях продукции, ведущих отраслей производства, промышленности и др.

Одним из эффективных средств формирования социально-гражданских компетенций воспитанников стало создание и использование в образовательном процессе краеведческих образовательных медиапутешествий.

Медиапутешествие – это виртуальное путешествие, основанное на различных видах данных (текстовое сообщение, звуковая и визуальная информация – графика, видео, анимация), возможность представить факты наглядно, в их последовательности и развитии, что особенно важно для детей дошкольного возраста. В содержание включены видеофайлы, аудиофайлы, подсказки, текстовая информация, различные спецэффекты и др.

Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного (видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно) и диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации: задания, тесты).

В соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования педагогами были разработаны такие медиапутешествия, как «Александрия», «Путешествие в этнохутор «Зеленая роща», «Необычные скульптуры города Могилева», «Мой микрорайон – Соломинка», «По страницам Красной книги: животный мир родного края», «Путешествие в город мастеров», и др. Так же разработан цикл медиапутешествий по музеям города Могилева: «Музей истории города», «Этнографический музей»,

«Музей имени Бялыницкого Бирули», «Музей имени П.В. Масленникова», «Краеведческий музей».

Медиапутешествия имеют характеристику краеведческие, соединяющие в себе сведения исторические, искусствоведческие и т.д., которые относятся к одной местности и позволяют изучать изменения, происходящие на исследуемой территории, ценных архитектурных и археологических памятников, красоту пейзажей, редкость и важность природных данных (животных, рыб, насекомых, растений и т.д.).

В результате у воспитанников формируются первоначальные представления о родном крае, о том, чем гордятся жители данной местности, информация о знаменитых земляках, которые прославили наш край, формируется осознание своей принадлежности к семье, малой родине, стране, сопричастности к современным событиям. Также развивается интерес детей к труду взрослых и их профессиям, к национальным культурным традициям и т.д.

Таким образом, использование информационно – коммуникативных технологий является эффективным средством формирования социально – гражданских компетенций детей дошкольного возраста и создаёт необходимый уровень качества и вариативности обучения и воспитания в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Майданикина, Н.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития : учеб.-методическое пособие под ред. / Н. Ю. Майданкина. – Ульяновск, 2012. – 274 с.

УДК373.211.24:004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
*Севернёва Л.В.***

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровизации образования в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 гг. закладывает базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования [1]. В условиях реализации Концепции важной перспективной развития учреждений дошкольного образования становится не только процесс развития их информационно-образовательной среды, но и модернизация образовательного процесса в целом. Для реализации целей и задач Концепции необходимы компетентные кадры, а для их подготовки –

модернизация системы методической работы, внедрение цифровых инструментов образовательной деятельности и включение их в информационно-образовательную среду.

В связи с этим, педагогическим работникам учреждений дошкольного образования необходимо решить ряд определенных задач: дополнительно изучить технические возможности различных цифровых образовательных ресурсов, сервисов, платформ; адаптировать образовательный процесс к условиям цифровой образовательной среды; внедрить информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения воспитанников.

На этапе решения поставленных задач существенно расширяется сфера деятельности методической службы, которая сопровождает процессы трансформации и адаптации методик, применяемых педагогами в образовательном процессе к условиям цифровой образовательной среды. Методическая служба учреждений дошкольного образования должна трансформироваться в цифровую. Цифровизация методической службы – это создание и внедрение в её деятельность новых эффективных процессов с использованием цифровых технологий, информационно-коммуникационных ресурсов и сервисов.

Рассмотрим некоторые аспекты цифровизации методической службы в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева».

Основными направлениями деятельности методической службы в условиях цифровизации являются: автоматизация ее деятельности; создание электронного методического кабинета; создание электронного портфолио педагогических работников, использование цифровых ресурсов для диагностики профессиональных затруднений и достижений педагогов; организация повышения квалификации педагогов учреждения с использованием дистанционного обучения; использование мессенджеров Viber, WhatsApp, Instagram для организации профессионального взаимодействия и обмена профессиональной информацией.

Актуальность автоматизации деятельности методической службы заключалась в необходимости автоматического хранения и обработки данных, в структуризации и упорядоченности необходимой информации, хранящейся в больших объемах. В рамках данного направления деятельности были использованы приложения и необходимые программные продукты, автоматизирующие документооборот, формирование планов и отчетов, а также представляющие возможность структурировать информацию.

В учреждении создан электронный методический кабинет, который представляет собой программный ресурс с удобным интерфейсом, позволяющий обобщить методическую работу учреждения, сохранять и распространять передовой педагогический опыт, содержащийся в информационных средах, минимизировать время на поиск необходимой информации. Электронный методический кабинет обеспечивает систематизированное собрание учебно-программной документации, методической литературы, материалов научно-практических конференций,

передового педагогического опыта, психолого-педагогических инноваций в сфере дошкольного образования, методических разработок, программно-методических комплексов по образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

Эффективным является создание электронных портфолио (фиксирование и оценка знаний, умений, опыта, накопленного педагогом, его достижений в разных видах деятельности, оценка уровня профессионального и личностного развития, определение направлений дальнейшего совершенствования), которые размещены на сайте учреждения.

Для диагностики профессиональных затруднений и достижений педагогов мы используем сервисы Google, которые позволяют анализировать динамику ответов, процентное соотношение выявленных затруднений, имеют возможность табличного и графического представления информации.

Повышение квалификации педагогических работников посредством дистанционного обучения осуществляется в нескольких направлениях: прохождение онлайн курсов, вебинаров, мастер-классов; консалтинговая и консультационная поддержка педагогических работников, организация работы творческих групп, виртуальных сообществ педагогов.

Таким образом, основные направления цифровизации деятельности методической службы позволяют обеспечить открытость и доступность информации, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников, оптимизируют методическую работу в учреждении, способствуют самообразованию педагогических работников.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 05.03.2021.

УДК 373.21:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макаревич Н.А.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

В учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Художественная литература» для детей старшего дошкольного возраста определена задача: развивать интерес к произведениям художественной литературы, умение воспринимать их содержание, понимать причинно-следственные связи [1, с.435]. Исследования ученых доказали эффективность воздействия произведений художественной литературы на

разные стороны личностного развития ребенка дошкольного возраста. Художественная литература способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, познанию окружающего мира, нравственных представлений, пробуждает в детях способность к состраданию, сопереживанию, активизирует мышление и воображение. Благодаря произведениям художественной литературы дети познают окружающий мир не только умом, но и сердцем, любимые персонажи становятся образцами для подражания. В современном мире во все сферы жизни человека прочно вошли информационно-коммуникационные технологии. С раннего возраста каждому ребёнку знакомы телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Поэтому с целью привлечения воспитанников к произведениям художественной литературы используем буктрейлер. Буктрейлер – это рекламный ролик, посвященный определенной книге и ее содержанию. В настоящее время буктрейлер используется в учреждениях образования как средство мотивации и развития интереса детей к художественной литературе, его цель – пропаганда чтения вообще и реклама художественного произведения в каждом конкретном случае []. В учреждении дошкольного образования мы используем буктрейлер чтобы заинтересовать детей художественным произведением, привлечь их внимание к сюжетной линии и героям книги, воспитывать их как потенциальных читателей. По способу создания буктрейлеры принято разделять на анимационные (мультфильмы по книгам), игровые (мини-фильмы по книгам), неигровые (слайды с иллюстрациями, фотографиями, книжными разворотами, видеофрагментами). По их содержанию их классифицируют как повествовательные (ролики, передающие основу сюжета художественного произведения); концептуальные (передающие основную идею и общую смысловую направленность произведения); атмосферные (передающие основное настроение произведения и возникающие читательские эмоции).

Процесс создания буктрейлеров состоит из нескольких этапов. В соответствии с учебной программой дошкольного образования подбираем художественное произведение, далее создаем сценарий видеоролика, для этого продумываем сюжет, пишем текст, подбираем материал для видеоряда, продумываем голосовое сопровождение в зависимости от вида буктрейлера. Для работы с видео используем различные программы для работы с видео, такие как Movavi Video Suite, Movavi Video Editor, Windows Movie Maker и другие с помощью которых осуществляем видеомонтаж. Также можно подобрать иллюстрации или использовать готовое видео из Интернета с изображениями сюжетов книги или главных героев. Буктрейлер можно сопровождать музыкой, мелодия которой подбирается в соответствии с сюжетом и характером художественного произведения. Желательно, чтобы сюжет книги, использованный в качестве основы для создания буктрейлера, должен быть не знаком детям, что будет способствовать повышению интереса к художественному произведению и развитию творческого воображения. К созданию буктрейлера педагогическим работникам можно привлекать детей, например, к озвучиванию ролика, а также создавать его в

домашних условиях родителями воспитанников. Так по произведению К.И. Чуковского Робин Бобин Барабек, ребенок с родителями по собственной инициативе создали анимационный буктрейлер, демонстрация которого вызвала интерес у детей. Педагогическими работниками нашего учреждения для детей старшего дошкольного возраста были созданы буктрейлеры по произведениям И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица»; Л.Н. Толстого «Филиппок»; А. Гайдара «Чук и Гек». Использовать буктрейлер можно не только в специально организованной деятельности, но и нерегламентированной деятельности. После просмотра видеоролика педагогические работники организуют беседу с детьми, которая позволяет уточнить их первоначальные представления о художественном произведении, определить их интерес к сюжету и литературным персонажам. Затем происходит чтение и литературный анализ содержания художественного произведения (замысел, последовательность сюжета, характеристика героев, мотивы поступков), представленного в ролике. Можно продолжить знакомить детей с другими произведениями этого автора, создать мини-выставку книг, иллюстраций. Содержание просмотренного видеоролика дети отражают в художественной деятельности: рисуют иллюстрации к различным сюжетам, лепят главных героев, передают характеры героев в театральной деятельности. Еще один вариант использования готового буктрейлера возможен после прочтения произведения, на этапе обобщения прочитанного.

Таким образом, буктрейлер является эффективным средством приобщения воспитанников к доступным им произведениям художественной литературы, который развивает интерес к художественной литературе, эмоционально позитивное отношение к ней, формирует первоначальные рефлексивные умения.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2019. – 486 с.

УДК 004.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Романенко С.А.

ГУО «Средняя школа № 10 г. Бреста»

В настоящее время много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием информационных технологий. Необходимо, потому что урок с их использованием - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет работать ученику в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и

индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В изучении школьного курса химии и биологии выделяют несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

1. наглядное представление объектов и явлений микромира;
2. изучение производств химических продуктов;
3. моделирование химического эксперимента и химических реакций;
4. система тестового контроля

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор ребенка и облегчает понимание сути химических производств.

Но я считаю, что главное достоинство компьютерного проектирования на уроке химии – его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого.

Более подробно я бы хотела рассмотреть систему тестового контроля, так как активно использую ее на своих уроках. Я склоняюсь к онлайн тестам, которые формирую сама по темам пройденного материала, которые могут быть использованы как закрепления знаний, так и для проверки домашнего задания, написания тематического контроля. Данные тесты мне нравятся тем, что сразу после его прохождения и учащиеся, и я могут видеть результат, что экономит время учителя на проверку работ.

Также помимо этого они имеют ряд плюсов:

- при выставлении настроек можно перемешать вопросы и ответы в этих вопросах, благодаря чему не нужно составлять несколько вариантов теста, так как у разных учеников вопросы и ответы будут идти в разном порядке, что также уменьшает вероятность списывания с одноклассника;
- также в настройках можно включить запрет копирования текста, что снизит вероятность поиска вопроса в интернете;
- точная и объективная оценка результатов тестирования;
- равные условия тестирования для учащихся (они одновременно его начинают и у всех определено время для прохождения теста);
- разнообразие типов тестовых вопросов (с одиночным и множественным выбором, с вводом чисел или слов, с установление последовательности, заполнение пропусков, установлении соответствий и т.д.).

Данный тип контроля знаний также имеет свои минусы, как и обычное тестирование: не исключается момент угадывания в вопросах с выбором ответов.

УДК 37.017.4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ШКОЛЕ

Федосова В.В.

ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилёва»

Сегодня в школе особое внимание уделяется воспитательному процессу. Главной целью воспитательной работы является формирование нравственной, гармоничной и развитой личности, способной к творчеству и самореализации. Данная цель достигается классным руководителем посредством различных форм работы. Однако, современных детей не удивишь уже стандартным классным часом или викториной. Учащиеся с ранних лет осваивают использование компьютера, смартфона и интернета, а некоторые из них становятся довольно продвинутыми пользователями. Соответственно классному руководителю приходится проводить воспитательную работу посредством активного использования ИКТ, чтобы поддерживать заинтересованность детей. Более того активное использование учителем компьютерных технологий формирует его авторитет, учащиеся видят, что учитель не стоит на месте, а идет в ногу со временем.

Работа классного руководителя предполагает продуманный отбор посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия [1]. Будучи опытным классным руководителем, я четко понимаю, что учащихся (особенно младших и средних классов) нужно заинтересовать и доносить информацию более привычным и понятным им способом. Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать воспитательный процесс интереснее, вовлечь в него самих учащихся. Даже самый обычный классный

час может стать увлекательным и захватывающим. Нужно сказать, что во время организации различных воспитательных мероприятий всегда использовались ИКТ: видео презентации, видеофильмы, звукозаписи и т.д. Сейчас в период социального дистанцирования особенно часто применяются средства ИКТ. Это и видеоэкскурсии по достопримечательностям родной страны или родного города, которые помогают воссоздать атмосферу и погружают в нужное эмоциональное состояние. Мероприятия по правилам безопасности с использованием образовательных фильмов, интернет – викторины проходят интересно, вызывая у ребят желание участвовать и обсуждать ту или иную проблему. Более того компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, но в тоже время яркой, что облегчает восприятие.

Проведение праздников не обходится без создания фото презентаций, отражающих школьную жизнь класса. Учащиеся всегда с желанием участвуют в данном процессе, выбирая фотографии, обсуждая идеи, и при этом используя мультимедийные программы или графические редакторы. Таким образом, ребята участвуют и в подготовке мероприятия, и идет процесс сплочения классного коллектива.

В настоящее время многие конкурсы перешли в онлайн формат, это и художественные конкурсы, и самодеятельность, и фотоконкурсы. В данном случае мы не можем обойтись без ИКТ, чтобы принять участие, но при этом развиваем и творческие способности детей и вовлекаем их самих в использование информационных средств (электронной почты, социальных сетей, образовательных платформ, куда нужно загружать материал). Таким образом учащиеся чувствуют свою значимость и ответственность за результат.

Таким образом, можно утверждать, что ИКТ в воспитательном процессе переросли из сопутствующих средств работы в востребованные. Практически ни одно мероприятие воспитательной направленности не обходится без использования информационных и компьютерных технологий. Более того использование ИКТ дает возможность работать с новыми методами, формами, приемами воспитательного воздействия на учащихся, а также позволяет повысить эффективность воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Сагай, А. С. Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в школе / А. С. Сагай. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. Конф., Пермь, апрель 2015 г. — Пермь : Меркурий, 2015. — С. 15-17.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Великанова О.В.

ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»

Сегодня сложно представить какую-либо деятельность без информационно-коммуникационных технологий, в том числе и деятельность классного руководителя. Перед каждым педагогом стоит не только образовательная задача, но и воспитательная. Для организации данной работы существует множество эффективных форм работы, в данной работе я представлю эффективные формы работы по организации воспитательного взаимодействия с обучающимися посредством ИКТ. Одной из главных целей воспитательной работы является формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению. Задачами для достижения данной цели являются развитие познавательных интересов учащихся посредством внедрения инновационных технологий и гуманизация воспитательного процесса. Эти задачи направлены на развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежит творческая деятельность учащихся по разным направлениям.

Для начала давайте рассмотрим несколько определений ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей. [1] Сегодня ИКТ активно используются педагогами в организации воспитательного взаимодействия с обучающимися для повышения эффективности воспитательной работы, организации внеурочной деятельности учащихся.

Применение ИКТ делает работу педагогов более эффективной и результативной. Например, готовя презентации для проведения викторин по сказкам белорусских писателей с использованием ИКТ делает мероприятие более ярким, зрелищным и запоминающимся.

Давайте рассмотрим несколько форм данной работы:

1. Презентация. Подготовка и использование данной формы ИКТ при организации внеклассных мероприятий позволяют мне наглядно представить материал. В первую очередь, презентации нужны для того, чтобы визуализировать выступление и сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио и видео материалами. [3]

2. Аудио. Использование аудиозаписи позволяют мне воспроизвести речь участников событий, прослушать лекцию, музыку и др.

3. Видео. Данная форма ИКТ-набирающая особую популярность, предоставляет эффект наглядности в процесс обучения и воспитания,

позволяет ученикам быстрее усваивать изучаемый материал, акцентировать внимание на главных составляющих представляемой информации. Хочу отметить, что любая форма ИКТ стимулирует учащихся к изучению нового материала.

4. Работа с интерактивной доской. Интерактивная доска – современный, эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает мне проектировать урок в соответствии с требованиями программы. Значение интерактивной доски нельзя недооценивать в современной школе. Одним из важных ее свойств – не только возможность заменить традиционную школьную доску, но и использование ее как электронного девайса с возможностью немедленной корректировки и само корректировки при выполнении заданий, что весьма важно, а также просмотр видео, презентаций, прослушивания аудио, чтение электронных учебников, книг и многое другое. Использование интерактивной доски даёт возможность реализовать один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность.

5. Электронные учебники. Электронный учебник – это учебное средство нового типа, в котором объединены педагогические и компьютерные технологии. Электронный (цифровой) учебник – это интерактивный комплект учебных материалов и средств, доступ к которым можно получать через переносной компьютер, планшетный компьютер или иное современное устройство. [4] Электронный учебник облегчает восприятие нового материала, может заменить сразу несколько традиционных учебников.

6. Сеть интернет. Я активно использую Интернет для поиска нужного мне материала в электронном виде, так как это позволяет:

1. самостоятельно повышать свои знания;
2. повышать свои знания через дистанционное обучение;
3. находить учебный материал в сети Интернет для подготовки и проведения уроков;
4. получать документы с сервера министерства образования;
5. получать сообщение о новейших педагогических материалах;
6. получать информацию о последних педагогических находках, отправлять свои методические разработки;
7. получать программное обеспечение;
8. публиковать собственные статьи, планы, конспекты уроков;
9. переписываться с преподавателями других регионов;
10. выбирать и заказывать методическую литературу через интернет - магазины. [2]

Список использованных источников

1. Информационно-коммуникационные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnik.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye_tehnologii/. Дата доступа: 10.02.2021

2. Роль Интернета в учебном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/660889>. Дата доступа: 10.02.2021

3. Что такое презентация PowerPoint [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://propowerpoint.ru/dlya-chego-nuzhny-prezentacii/>. Дата доступа: 10.02.2021

4. Электронный учебник - миф или новая образовательная реальность? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=2432>. Дата доступа: 10.02.2021

УДК373.21

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Швецова Т.Ю.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой жизни привело к тому, что XXI век стал веком «медийного общества». В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этого процесса, все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления качеством образования. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования на 2019-2025 гг. задает основные цели, задачи, направления и определяет границы цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь до 2025 года [1]. Повышение качества дошкольного образования в настоящее время связывается с созданием информационно-образовательной среды учреждения, основанной на комплексном использовании информационно-образовательных ресурсов, обладающих большими потенциальными возможностями для совершенствования организации образовательного процесса и повышения эффективности управления.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» создана и динамично развивается информационно-образовательная среда, которая включает квалифицированных пользователей, комплекс информационных образовательных ресурсов; совокупность технологических средств ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Управление информационно-образовательной средой предполагает: анализ ресурсного обеспечения и выявление проблемных областей в деятельности учреждения по использованию информационно-коммуникационных технологий, планирование работы и прогнозирование результата, организацию работы по созданию и развитию информационно-образовательной среды, контроль за выполнением запланированных мероприятий, анализ и оценка эффективности управленческих действий. Анализ ресурсного обеспечения показал необходимость модернизации материально-технической базы, направленной на повышение уровня

материально-технического обеспечения ИКТ: обновление сети связи для удаленной работы, систематизацию разрозненных информационных ресурсов, разработку нового сайта учреждения, профессиональных блогов специалистов, повышение эффективности использования мессенджеров для информирования и вовлечения родителей воспитанников в жизнедеятельность учреждения, а также повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников.

По результатам анализа был составлен план развития информационно-образовательной среды учреждения, который включал такие направления как: повышение технической оснащенности учреждения для реализации современных информационно-коммуникационных технологий; расширение спектра профессиональных интернет-сообществ, используемых для обмена опытом и дистанционного обучения педагогов; разработка и систематизация информационно-образовательных ресурсов учреждения, востребованных в образовательной и управленческой деятельности; обеспечение справочно-информационной поддержки всех участников образовательного процесса; создание единого информационного пространства учреждения, включающего взаимодействие администрации, педагогических работников, родителей воспитанников, субъектов социального окружения.

План развития информационно-образовательной среды учреждения был утвержден на совете учреждения, представлен на собрании попечительского совета, заседании родительского комитета.

В ходе реализации плана совершенствовалась управленческая практика в определении концептуального, организационного и технологического компонентов по развитию информационно-образовательной среды. Так, в соответствии с нормативными правовыми документами были определены цели, задачи и принципы её развития, создан медиацентр, организовано сетевое взаимодействие с учреждениями-партнерами, определены механизмы стимулирования, координации и контроля деятельности.

Существенную роль в реализации мероприятий плана развития информационно-образовательной среды учреждения сыграло участие педагогических работников в республиканских инновационных проектах. В процессе их реализации произошло значительное развитие материально-технической базы. Техническое обеспечение информационно-образовательной среды нашего учреждения сегодня включает доступ к высокоскоростному Интернету, мультимедийные комплексы, интерактивную доску, компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели.

В процессе инновационной деятельности повышалась информационно-коммуникативная компетентность педагогов, которая была направлена на овладение компьютерными программами обработки текстовой, звуковой, графической информации, умение работать в сети Интернет, пользоваться такими серверами как форум, электронная почта, сайты, создавать авторские электронные образовательные ресурсы.

Также информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников повышалась посредством обучения на

семинарах-практикумах в УО МГОИРО, прохождения обучающих курсов в учебном центре NEXT LEVEL г. Минска, УО «АПО г. Минска», посредством самообразования и методического сопровождения.

Педагогические работники учреждения результативно участвовали в областных и республиканских конкурсах «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе», «Лучший сайт учреждения образования», «Ярмарка методических идей», «Пространство открытых возможностей».

Информационно-образовательные ресурсы учреждения включают в себя следующие основные компоненты: система управления учреждением, система управления образовательным процессом, система управления коммуникациями.

В компонент «система управления учреждением» входят автоматизированные системы административного назначения, обеспечивающие сбор и обработку информации о воспитанниках, педагогических работниках, родителях, материально-технической базе, система межведомственного электронного документооборота, информационная система хранения, учета и передачи документов; автоматизированная программа по составлению электронного меню, виртуальный методический кабинет, электронное портфолио педагогических работников.

Компонент «система управления образовательным процессом» включает программно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, медиа и аудиотеку, виртуальный музей.

Компонент «система управления коммуникациями» обеспечивает возможность осуществления коммуникаций посредством сайта учреждения, социальной сети Instagram, электронной почты, мессенджеров Viber, WhatsApp, блога педагога-психолога. Общение в созданных группах и социальных сетях оперативное, информационное, демонстративное, содержательное.

Таким образом, результатом управления информационно-образовательной средой учреждения дошкольного образования стало ее динамичное развитие, соответствующее требованиям нормативных правовых законодательных актов и запросам всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс].

—

Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2llwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 23.03.2021.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Удалова Г.С.

ГБОУ «Курчатовская школа»

Динамическое течение нашей жизни не дает возможности со стопроцентной вероятностью предугадать какие именно знания и умения понадобятся ученику в будущем. Отсюда возникает необходимость в развитии способности обучаться и совершенствовать свои навыки в течение всей жизни. Элберт Хаббард утверждал: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше, без помощи учителя». Российская школа обеспечивает учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами исследований), но не всегда формирует умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций.

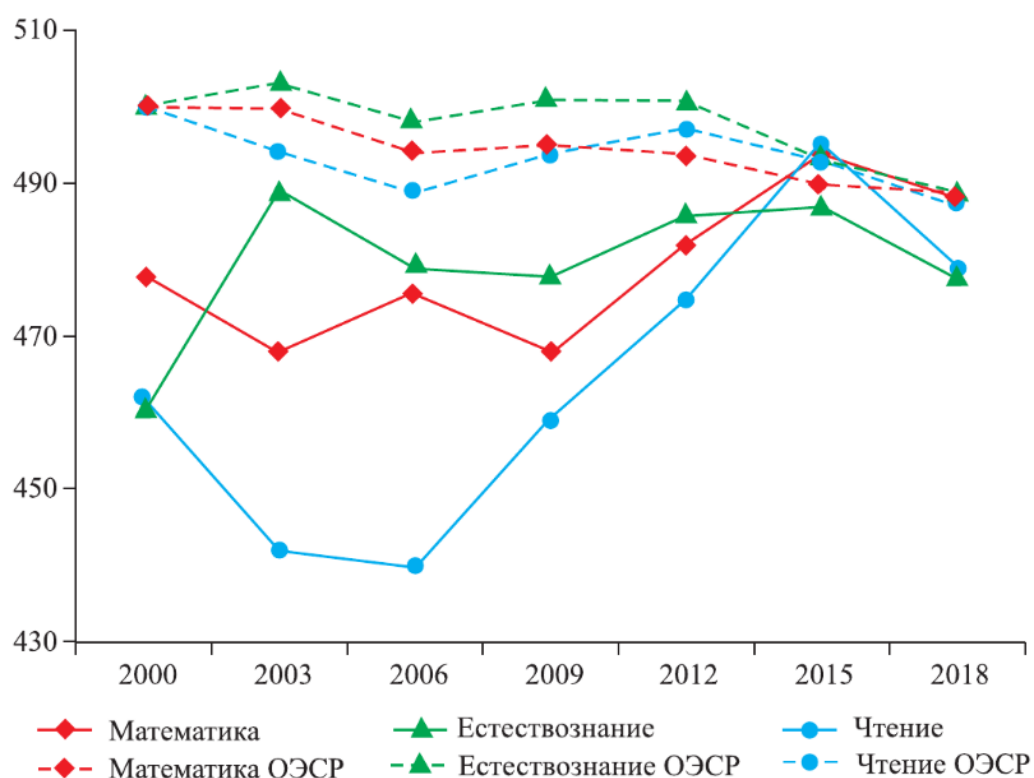
Результаты исследований PISA (Programme for International Student Assessment, Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) за 2000 – 2018 год показывают, что Россия занимает по трем тестам позиции ниже средних [2] (таблица 1). В 2018 году по математике снижение составило 6 баллов, по естествознанию - 9, по читательской грамотности – 16, что стало рекордным снижением за последние 6 лет.

Таблица 1. Места России в исследовании PISA

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

Хотя снижение баллов по математике и естествознанию можно считать незначительным: результаты статистически значимо не отличаются от 2015 года, сама тенденция настораживает. Важно отметить, что снижение произошло и в других странах, находящихся с Россией в одинаковых стартовых позициях в самом начале мониторинга 2000 года, например, в Португалии и Латвии (рисунок 1).

Рис 1. PISA. Динамика баллов России и средних баллов по странам ОЭСР



(<http://www.centeroko.ru/>).

С 2017 года исследования математической и читательской грамотности вошли в перечень проводимых диагностик ГБОУ «Курчатовская школа». Приведем данные за последние два года (диаграмма 1 и диаграмма 2).

Диаграмма 1



диаграмма 2



Анализируя приведенные данные, можно легко заметить снижение баллов по диагностике математической грамотности в 2021 году. Хотя, по сравнению с уровнем города, учащиеся показали неплохой уровень освоения математических основ в практическом применении, руководством ГБОУ «Курчатовская школа» планируется дальнейшая работа в этом направлении.

Несомненно, российские школьники обладают сильным математическим аппаратом, но как им помочь преодолеть трудности по применению математических знаний в ситуациях, приближенным к жизненным реальностям? В связи с этим, одной из задач профессионального сообщества становится разработка национального инструментария и технологии, которые будут способствовать формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных ситуаций. Данная задача начала реализовываться в 2019 в рамках исследования функциональной грамотности. Это инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществление которого поручено ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Федерации» [1]. Результаты мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности будут учитываться при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, основой которого будет «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденные 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (приказ 590) и Министерством просвещения Российской Федерации (приказ 219).

Литература

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#review>

2. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019 — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).

3. Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт Стратегии Развития образования Российской академии образования. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы, 2019 г. Материалы подготовлены Л.О. Рословой, К.А. Краснянской, О.А. Рыдзе, Е.С. Квитко http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/МА_2_019_основные%20подходы.pdf

4. Чигишева О.П., Солтовец Е.М. Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>.

5. World illiteracy at mid-century. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1957, p. 18.

6. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

УДК 159.9+373.2:004

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Калиновская В.М.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

Дошкольное детство является периодом наиболее интенсивного познавательного развития. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия, направленные на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем.

Актуальной задачей для каждого учреждения дошкольного образования является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию познавательной активности каждого ребенка. Познавательная активность занимает ведущее место в формировании личности, познании и деятельности человека. По мнению Е.И. Смолер, в определении термина «познавательная активность» выделяются три позиции: 1) познавательная активность рассматривается как состояние готовности к

познавательной деятельности, близкое к уровню потребности в ней; под познавательной активностью подразумевают интенсивную мыслительную деятельность обучающегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой знаний; 3) познавательная активность отражает все виды активного отношения к учению как познанию [2, с.10]. В целом познавательная активность определяется как качество личности, проявляющееся в потребности и умении приобретать новые знания, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и применять в различных ситуациях [1, с.8].

Информатизация дошкольного образования стала необходимой реальностью современного общества. Термин «электронные образовательные ресурсы» объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. Медиаресурсы – это электронные образовательные ресурсы нового поколения, насыщенные мультимедийной (графической, аудио и видео) информацией, отличающиеся интерактивностью.

Педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» активно используют ЭОР, как эффективное средство познавательного развития детей, так как оно: повышает познавательный интерес, а, следовательно, познавательную активность детей; движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу; обеспечивают наглядность, что улучшает восприятие и запоминание материала; при использовании ЭОР включается три вида памяти: зрительная, слуховая и моторная, что позволяет сделать образовательный процесс информативным и зрелищным; ЭОР обладают большим мотивирующим потенциалом. Высокая динамика подачи материала способствует эффективному усвоению изучаемого материала, развитию познавательных психических процессов; позволяет моделировать ситуации, с которыми ребенок не может столкнуться в реальном опыте и увидеть явления окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднение: рост цветка, вращение планет и т.д.; предоставляет гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве; открывает новые возможности формирования сложных эталонов восприятия у дошкольников и облегчает категоризацию объектов; обеспечивает более высокую скорость обработки информации; обеспечивает условия для растущей способности к произвольной регуляции деятельности; позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода образовательной деятельности к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Педагогические работники нашего учреждения из всех электронных образовательных ресурсов чаще всего используются мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов,

наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить в память детей информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде. Формы и место использования презентаций зависят от содержания конкретной деятельности и цели, которую ставит педагог.

Демонстрация видеофильмов и мультфильмов обогащает представления детей, вызывает познавательный интерес, эмоциональные реакции (удивление, радость, восхищение и др.). Медиатека нашего учреждения содержит более 50 мультимедийных презентаций, 200 видеофильмов и мультфильмов о по разным темам, как заимствованных, так и авторских.

Интерактивные компьютерные игры позволяет превратить образовательный процесс в увлекательную игру. Педагогические работники нашего учреждения с помощью программ SMART Notebook, PowerPoint разработали и успешно используют в образовательном процессе серии игр по разным образовательным областям: «Путешествие в удивительный мир музыки», «Люби и знай свой родной край», «Безопасность жизнедеятельности», «Математика для дошкольников». Дети с увлечением выполняют предложенные игровые задания, помогают героям «разрешать проблемы».

Также, в практике работы мы используем программно-методические комплексы «Мерсибо плюс», «Логомер», «О безопасности», интерактивный тренажер для дошкольников: «Окружающий мир», «Светофор для дошкольников», которые в игровой интерактивной форме способствуют развитию познавательных способностей, учат логически мыслить, помогают развивать мыслительные операции исключения и обобщения и многое другое, создавая прочную основу дальнейшего познавательного интереса детей.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания нами используются медиапутешествия. Это виртуальное путешествие, основанное на различных видах данных (текстовое сообщение, звуковая и визуальная информация – графика, видео, анимация). Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного (видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно) и контрольно-диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации).

Таким образом использование электронных образовательных ресурсов в учреждении дошкольного образования способствует развитию познавательной активности, интеллектуальному и творческому потенциалу детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Бабаева Т.И. Исследовательская активность дошкольника в образовательном пространстве современного детского сада / Т.И. Бабаева, О.В. Киреева // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – С. 233-241.
2. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. – Минск : Нац. ит-т образования, – 2012. – 104 с.

УДК 37.01

«SMART-ОБУЧЕНИЕ» КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ: ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кролевецкая Е.Н., Черных А.А.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

В педагогическом лексиконе в настоящее время закрепились термины «SMART-образование», «SMART-обучение», «SMART-технологии», «SMART-среда». Активно развивается новая образовательная парадигма – SMART-образование, которая подразумевает становление новых ориентиров и моделей образования в информационном обществе. Создание модели SMART-обучения предполагает необходимость внедрения в образовательное пространство современных высокотехнологичных, интеллектуальных, комфортных систем для обучающихся и педагогов. SMART-обучение – это «УМНОЕ обучение», реализуемое в интерактивном пространстве с использованием открытых ресурсов всего мирового сообщества. Такая модель соответствует требованиям инновационности, гибкости к происходящим в обществе изменениям, адаптивности к растущим запросам обучающихся.

Пока нет четкого и единого определения «умного обучения». Многопрофильные исследователи и специалисты в области образования постоянно обсуждают концепцию SMART-обучения. Тем не менее, некоторые важные компоненты нашли отражение в научной литературе.

Дж. Г. Хван, К. Скотт и Р. Бенламри считают, что SMART-обучение – это повсеместное обучение с учетом контекста [6], [2]. Д. Гвак охарактеризовал концепцию SMART-обучения следующим образом: во-первых, оно ориентировано на учащихся и образовательный контент больше, чем на устройства; во-вторых, это эффективное, интеллектуальное, индивидуальное обучение, основанное на передовой ИТ-инфраструктуре. Технология играет важную роль в поддержке «умного обучения», но основное внимание следует уделять не только использованию интеллектуальных устройств [1]. Т. Ким, Дж. У. Чу, Б.Г. Ли считают, что интеллектуальное обучение, сочетающее в себе преимущества социального

обучения и повсеместного обучения, представляет собой образовательную парадигму, ориентированную на учащегося и образование, а не только на использование устройств [4]. Дж. Ли предложил, чтобы функции интеллектуального обучения включали формальное и неформальное обучение, социальное и совместное обучение, персонализированное и ситуативное обучение, а также ориентацию на приложения и контент [5].

SMART-обучение основано на пяти элементах, вытекающих из аббревиатуры SMART: (1) «Self-directed» - самоуправляемый, (2) «Motivated» - мотивированный, (3) «Adapted» - адаптированный, (4) «Resource enriched» - обогащенный ресурсами и (5) «Technology-embedded» - встроенный в технологии [3].

Существуют различные варианты трактовок понятия «SMART-обучение», однако у них много общего: SMART-обучение определяется как самостоятельная, мотивированная, адаптивная модель образовательного процесса, обогащенная информационными ресурсами и встроенная в современные образовательные технологии. Кроме того, SMART-обучение предлагает смену парадигмы в способах доступа обучающихся к образованию. Оно направлено на обеспечение целостного образовательного процесса с использованием современных умных технологий, чтобы полностью подготовить обучающихся и педагогический коллектив к быстро меняющемуся миру, где способность к адаптации имеет решающее значение.

На сегодняшний день проект SMART-обучения еще не сформулировал точных, методических образовательных решений, которые бы подробно описывали, как работать со школьниками и студентами в SMART-среде образовательной организации с использованием SMART-технологий. Педагогическим работникам приходится самостоятельно адаптироваться к современным образовательным инновациям, учиться трансформировать свои традиционные методы обучения в обучение с использованием информационных технологий.

В этом контексте представляется целесообразным изучить, как педагогические работники оценивают SMART-обучение, учитывая их ведущую роль в будущем внедрении таких высокотехнологичных решений в образовании, а также выяснить у обучающихся их позицию относительно становления новой образовательной парадигмы «SMART-образование».

Для этого нами было проведено исследование, позволяющее оценить, насколько педагоги и обучающиеся знакомы с концепцией умного образования, проводится ли работа по внедрению SMART-обучения в образовательных организациях; определить отношение педагогов и обучающихся к внедрению SMART-образования и доступность инновационной образовательной среды.

Опрос проводился в удаленном режиме с помощью Google-формы, которая содержала закрытые и открытые вопросы. В нем приняли участие учителя школ, педагоги образовательных организаций среднего профессионального образования и преподаватели вузов, ученики и студенты Белгородской области. Всего было опрошено 186 человек: 44% опрошенных

пришлось на учителей школ, 15% на преподавателей вузов и колледжей, 37% опрошенных на студентов и 3% на школьников. Возрастная категория участников опроса: 42% - от 30 до 45 лет, 40% - от 45 до 55 лет, 10% - более 55 лет и 8 % - молодые люди от 18 до 30 лет, школьники в возрасте от 12 до 17 лет.

Проанализировав полученные результаты опроса, мы пришли к выводу, что в Белгородской области проходит процесс внедрения модели SMART-обучения, большая часть респондентов знакома с понятиями «SMART-образование», «SMART-обучение», понимает характеристики и основные отличия данной модели обучения от других. 53% опрошенных утверждают, что в их образовательных организациях используются элементы SMART-образования, которые представлены интерактивной образовательной средой и современным техническим обеспечением, новыми методами, технологиями и подходами в образовании. Хотелось бы отметить, что, не смотря на осведомленность в вопросе SMART-образования со стороны опрошенных, лишь 31% респондентов могут отнести себя к активным участникам SMART-образования.

Таким образом, отмечая высокую важность и позитивное влияние SMART-среды на возможности развития образования в целом, педагоги, вместе с тем, в большинстве не являются активными субъектами внедрения SMART-технологий в образовательный процесс. Треть опрошенных педагогов скептически относится к внедрению данной инновации, предпочитают в своей работе применять традиционные методы и технологии. Данное обстоятельство обуславливает необходимость усиления внимания к ценностно-мотивационной составляющей профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения SMART-образования.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении ценностно-мотивационной составляющей профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения SMART-образования.

Список источников

1. Gwak D. The meaning and predict of Smart Learning. Smart Learning Korea Proceeding. Korean e-Learning Industry Association, 2010. 112 p.
2. Hwang G.J. Definition, framework and research issues of smart learning environments-a context-aware ubiquitous learning perspective. Smart Learning Environments, 2014. 1(1). P. 1–14.
3. Kim B.H., Oh, S.Y. A Study on the SMART Education System Based on Cloud and N-screen, 2014. 15(1). P. 137-143
4. Kim T., Cho J.Y., Lee B.G. Evolution to smart learning in public education: a case study of Korean public education, in Open and Social Technologies for Networked Learning. Berlin Heidelberg, Springer, 2013. P. 170–178.
5. Lee J., Zo H., Lee H. Smart learning adoption in employees and HRD managers. Br. J. Educ. Technol, 2014. 45(6). P. 1082–1096.
6. Scott K., Benlamri R. Context-aware services for smart learning spaces. Learning Technologies. IEEE Transactions on 3(3), 2010. P. 214–227.

СЕКЦИЯ 4. СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАНИИ».

УДК 37.013.42

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: В ПОИСКАХ ВЕКТОРА МОЛОДЕЖНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Янушкевич Е.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

Девииантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых и устоявшихся норм. Р.А. Адрианова считает, что девиантное поведение подразделяется на две категории: 1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. 2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Такие поступки называют правонарушениями.

Проанализировав работы Г.Ф. Бедулиной, Е.К. Погодиной, Р.А. Адриановой, Б. А. Намаканова, И.А. Рудакова, О.А. Терегулова и др., выделим следующие базовые причины девиантного поведения подростков:

- Нарушение волевой, нравственной и духовной сферы. Чаще всего это происходит из-за неправильного воспитания родителями.
- Нарушение восприятия пространства и времени.
- Заболевания, которые влияют на характер, темперамент и нервную систему.

Девиантное поведение в основном является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека. Но в последние десятилетия распространено мнение, что девиантное поведение особо массовый характер получило в молодежных субкультурах, что поставило проблемы девиации и ее происхождения в центр внимания педагогов, социальных психологов, медиков.

Современная социальная ситуация показывает, что молодежные субкультуры – это очень назревшая проблема на сегодняшний день, так как огромное количество подростков входят в те или иные субкультуры не из-за каких-либо убеждений, целей, а только из-за того, что им нравится быть в центре внимания и быть самостоятельными.

Молодежные субкультуры – сообщества, обладающие следующими признаками: самоназванием, системой ценностей, обычаями, нормами, имиджем, стилем поведения, эстетическими предпочтениями. Выделим следующие аспекты точки зрения на понимание сущности субкультуры:

— совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующей в качестве культуры определенного слоя общества;

— особую форму организации людей, автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами [2].

О.А. Терегулов считает, что привлечение подростков к субкультурам определяется такими причинами, как насилие и их влияние негативных образцов поведения [2]. Белорусскими учеными давно отмечено, что «чем меньше ребенку в семье уделяется внимания, чем меньше родители занимаются его духовным развитием, тем больше шансов у подростка пополнить ряды неформалов» [3, с.386].

С целью уточнения восприятия молодежью современных субкультур нами был проведен экспертный опрос юношей и девушек 17-18 лет. В качестве экспертов молодежного мнения выступили 60 учащихся 11 классов г. Минска. Представленное исследование не может претендовать на статус однозначности по полученным выводам, но дает информацию для формирования направлений работы в молодежной среде.

На первый вопрос анкеты («Знаете ли вы, что такое молодежная субкультура?») 63 % учащихся ответили, что знают, 18% – нет, остальные (19%) указали, что имеет лишь примерное представление. На вопрос «Как Вы относитесь к молодежным субкультурам и неформальным объединениям?» 5% учащихся ответили «Положительно», 75 % – «Отрицательно», остальные 20% проявили нейтральную позицию. Третий и четвертый вопросы были: «Относитесь ли Вы к какой-либо молодежной субкультуре? (Если да, то к какой?)» и «Как Вы считаете, влияют ли субкультуры на развитие современной молодежи?». 100% респондентов ответили, что не имеют отношения к субкультурам. На четвертый вопрос были следующие ответы: «Да, конечно» – 53%, «Нет» – 15%, «Затрудняюсь ответить» – 32%.

В ходе индивидуальной беседы как дополнительной к анкетированию подростки, услышав словосочетание «молодежные субкультуры», в первую очередь упоминали такие неформальные объединения как панки, скинхеды, рокеры, эмо, готы. Также выяснилось, что наибольшей информацией молодежь обладает по таким объединениям как рокеры (15% ответов) и скинхеды (10%). Можно заметить, что 75% учащихся плохо осведомлены об особенностях разных субкультур.

При выяснении с помощью анкеты причин вступления молодых людей в молодежные объединения нами отмечено четыре основных позиции: одиночество, непонимание родителей, стремление к самостоятельности, стремление к свободе.

Проведенное исследование позволило обратить внимание на то, что в целом отношение юношей и девушек к представителям молодежных субкультур снисходительно безразличное. Однако молодые люди полагают, что субкультуры – это, во-первых, возможность общаться и взаимодействовать; во-вторых, притяжение общих интересов, ценностей и увлечений; в-третьих, условие повышения самооценки. Тем не менее

уточним, что случаи девиантного поведения в субкультурах настолько заметны и «рельефны», что даже при пассивном в целом отношении к ним молодежи заставляют говорить об этом в педагогической среде.

Анализируя результаты исследования и ряд литературных источников, заметим, что стереотипы отношения к различным субкультурам влияют на восприятие только незнакомых людей. Если мы не знаем человека, но видим, что он относится к определенной субкультуре, мы, имея негативное отношение именно к этой субкультуре, будем относиться негативно и непосредственно к этому человеку.

Таким образом, в поисках вектора восприятия молодежных субкультур сделаем вывод, что молодые люди вступают в неформальные объединения для поиска единомышленников, поддержки и понимания. Соответственно, программы профилактики для молодых людей, заинтересовавшихся субкультурами, следует ориентировать на мероприятия значимой для них коммуникативной направленности. События в жизни юношей и девушек в соответствии с их потребностями должны быть не просто яркими, динамичными и, конечно, воспитывающими, но и активизирующими личностную позицию в плане самореализации, своеобразной «заявки» о своих потребностях и интересах.

Список использованных источников

1. Андрианова Р. А. Социально-педагогическая поддержка молодежи как ресурс преодоления экстремизма в молодежной среде // В сборнике: Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2018. – С. 41 – 70.
2. Терегулова О.А. Психологические факторы, влияющие на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя // Прикладная психология и педагогика . – 2019. – Т. 4. № 1. – С. 9 –15.
3. Михайлов, В. С. Молодежные субкультуры в современном белорусском обществе / В. С. Михайлов // Беларусь в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 24 мая 2012 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2012. – С. 386-389.

УДК 37.013.42

МАКЕТНАЯ МАСТЕРСКАЯ БНТУ – ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА АРХИТЕКТУРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Ульянова Е.В.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях понимание наглядности в обучении значительно изменилось: огромное количество практически работающих педагогов считает, что как только включен проектор и учащиеся или

студенты увидели картинку, связанную с изучаемым материалом, то принцип наглядности в полной мере учтен. Но это не так!

При рассмотрении различных вопросов в образовании, часто встречается проблема, что многие учащиеся и студенты не представляют, как выглядит тот или иной изучаемый объект. А то, как он работает, остается вообще загадкой, даже при наличии подробного описания его в учебных изданиях. Наиболее важным и значимым в образовании студенческой молодежи является возможность увидеть, как работает тот или иной объект.

Современный уровень презентации разного рода проектов не должен обходиться без грамотной и качественной визуализации, которая дает неоспоримые преимущества не только самому проекту, но и его авторам уже на этапе проектирования, а в дальнейшем – знания и опыт, что бесценно для подрастающего или уже молодого специалиста.

В 2020 году в Белорусском национальном техническом университете создана первая в Республике Беларусь студенческая макетная мастерская. Идею студентов архитектурного факультета помог реализовать смотр-конкурс «СТАРТ-UP проектов БНТУ», который был ориентирован на развитие университета. В рамках конкурса проект занял второе место и авторы получили грант на воплощение своей идеи.

Первым реализованным проектом мастерской стал макет студенческого городка БНТУ в миниатюре – подарок к 100-летию юбилею университета (рисунок 1).



Рисунок 1 – Макет. Входная группа главного корпуса БНТУ

В процессе создания макета в мастерской было задействовано более 15



обучающихся БНТУ. Участники были распределены по конкретным позициям для создания общего дела. Все этапы работы: от сбора данных о необходимых размерах, изучения технического паспорта объекта и его генерального плана, съёмок территории студенческого городка с помощью квадрокоптера, вычерчивания каждого фасада, оформления чертежей в программах AutoCAD и Photoshop (рисунок 2),

Рисунок 2. Процесс проектирования макета

придания объема в программах 3ds Max и Revit, изготовления деталей на 3D-принтере, создания на станках разверток и их окраски до сборки миниатюрных зданий (рисунок 3), проведения в них электрики и детализации макета для его реалистичности – были выполнены обучающимися БНТУ самостоятельно.



Рисунок 3. Процесс сборки макета

Грамотно организованная работа каждого человека в коллективе позволила реализовать точный, до мельчайших деталей, проект, выполненный из пластика, оргстекла, металла, в масштабе 1:200 площадью 9,5 квадратных метров в течении 5 месяцев (рисунок 4).

Проект макета кампуса БНТУ, реализованный в проектной мастерской архитектурного факультета является не только образовательным, но и позволяет формировать корпоративную культуру обучающихся, показать масштабы университета и его историю.

Помимо таких глобальных проектов макетная мастерская БНТУ задействована и в развитии учебной базы. Кроме архитектурных макетов, в мастерской планируется изготавливать учебные модели для самых разных дисциплин: механики, робототехники, геологии, горного дела, строительства, биологии и прочих. Это позволит сделать более современным процесс обучения, нагляднее проиллюстрировать студентам явления, процессы или объекты изучения.

Технологические возможности макетной мастерской призваны воплотить умозрительные идеи в объёмно-пространственные модели. Сделать этот переход с использованием всех эстетических и конструктивных возможностей широкого спектра материалов и способов их обработки – задача, решаемая на современном уровне развития технологий. Что позволит повысить интерес студенческой молодёжи к образовательному процессу и улучшить получаемые профессиональные навыки.



Рисунок 4. Коллектив мастерской с готовым макетом

УДК 332.146

МОЛОДЕЖНОЕ СТАРТАП-ДВИЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Колосовская Е.М.

УО «Полесский государственный университет»

Мировое экономическое сообщество находится в состоянии создания экономики, основанной на интеллектуальных ресурсах, информационных и наукоемких технологиях. В свою очередь, важной составляющей ресурсного и кадрового потенциала любой организации является молодежь, к которой относится население в возрасте 16-30 лет. Именно молодежь становится «носителем» инноваций, способствуя устойчивому развитию промышленного сектора, так как это наиболее креативная и активная часть общества, способная легко воспринимать новое и брать на себя риски.

Многие молодые люди на сегодняшний день сталкиваются с проблемой занятости. Данная проблема двояка. С одной стороны, спрос на рабочую силу существует как со стороны действующих промышленных предприятий, так и со стороны непроизводственных предприятий. С другой стороны, молодежь не может полностью удовлетворить существующий спрос в силу своего нежелания, или из-за невозможности работать по

полученной профессии. Зачастую это связано с низким уровнем предлагаемой заработной платы, плохими условиями труда, непрестижностью профессии или трудностями поиска работы по приобретенной профессии [1, с. 139].

Проблемы с трудоустройством в совокупности с присущей данной категории населения креативностью, амбициозностью, решительностью побуждают все большее количество молодых людей прибегать к поиску альтернативных форм занятости, к которым можно отнести инновационное предпринимательство, одной из форм которого является стартап [2].

На примере США видно, что многие студенты обладают хорошей базой в инновационной среде и количество направлений малого предпринимательства постоянно растет. Студенты приходят к выводу, что им самим необходимо позаботиться о своей карьере и они осознают, что интересная работа и перспективы связаны именно с инновационным предпринимательством.

Для успешного развития молодежного стартап-движения и развития стартап-компаний необходимо создание некоторой стартап-среды, объединяющей разные отрасли, позволяющей заложить основу успеха первых компаний, к которым впоследствии смогут присоединиться новые участники.

Относительно перечня факторов стартап-среды, влияющих на возникновение стартапов, существуют различные точки зрения исследователей. Так, Д. Стори выделяет семь детерминант: рост спроса; уровень урбанизации; уровень безработицы; уровень благосостояния индивидов; доля малых предприятий и отраслевая специализация; политические идеалы и государственная политика. Исследователь обращает особое внимание на три фактора: рост спроса (прирост населения и возрастание его доходов), численность предприятий и уровень урбанизации [3, с. 87].

Большую роль в развитии молодежного стартап-движения играют образовательные учреждения, в частности вузы, так как они являются «точками» концентрации и инкубирования талантливой и инновационной молодежи. Помимо этого, в настоящее время усиливается роль университета как фактора развития молодежного предпринимательства — студент рассматривается как потенциальный предприниматель, являющийся связующим звеном между учеными и инвесторами. Данные утверждения в большей части применимы к странам Запада, но и в Беларуси постепенно приходит понимание необходимости развития инновационного малого предпринимательства (стартапа) в вузах [1, с. 13].

Стоит отметить, что помимо университетов юные стартаперы имеют шанс поучаствовать в международных конференциях и проходить обучение в зарубежных акселераторах. Например, Стартап GiveAway, основанный белорусскими разработчиками, прошел отбор в международный акселератор Y Combinator (США).

Помимо этого, некоторые белорусские стартапы прошли обучение в акселераторах Starta Ventures (США), Rockstart (Голландия), EXPARA (Сингапур), Pulsar (Россия), Upward (США), «Акселератор МТС» (Россия).

В конце 2019 года в Беларуси был создан первый акселерационный фонд TechMinsk, который за год инвестировал в 10 стартапов. В 2020-м TechMinsk проводил акселерационную программу онлайн.

О важности роли университетов в развитии стартап-движения говорят многие исследователи. Д. Стори, в своих работах утверждает, что кооперация между стартап-фирмами и местными учебными заведениями важна в первую очередь для выживания фирмы, поэтому менеджеры технопарков, которые отвечают за связи с промышленностью со стороны вузов, играют большую роль в поощрении и стимулировании более формальных отношений между стартапами и вузами с течением времени [1, с. 90].

Наряду с образовательными учреждениями на развитие молодежного стартап-движения влияют также уже существующие предприятия — это могут быть и организации малого предпринимательства, и крупные организации. Такие предприятия называют «организациями-инкубаторами». На сегодняшний день в Республике Беларусь насчитывается 29 инкубаторов малого предпринимательства.

В рамках самого кризисного года белорусские стартапы закрыли ряд успешных раундов инвестиций. Всего они привлекали в 2020 году около \$60 млн в рамках 32 сделок. Сюда не включены сделки Bahavox и Myfin, которые в сумме превышают \$100 млн, так как эти компании нельзя отнести к классическим стартапам. Две самые крупные сделки года были проведены стартапами с белорусскими основателями PandaDoc и Flo.

Стоит отметить, что 38,5% стартапов используют смешанную бизнес-модель, предоставляя свои услуги как бизнесам, так и частным лицам. В модели B2B работает треть стартапов (32,7%). Чуть меньше стартапов сфокусировано исключительно на модели B2C (28,8%). В 2019 году большинство стартапов отметило, что их сфера деятельности — это B2B (72,4%).

Молодежное стартап-движение оказывает определенное влияние на промышленный сектор экономики. Во-первых, молодые предприниматели, создавая свои или адаптируя эффективные заимствованные бизнес-модели, приносят в промышленность инновации, способствуя тем самым повышению качества благ и услуг.

Во-вторых, стартаперы вступают в производственно-коммерческие отношения с предприятиями технологического кластера региона, способствуя его укреплению.

В-третьих, молодежные стартап-команды активно привлекают отечественных и зарубежных инвесторов, повышая инвестиционную привлекательность региона.

В-четвертых, молодежная бизнес-активность выступает как инструмент социальной политики, позволяющий улучшить ситуацию с занятостью на рынке труда, так как стартап образует дополнительные рабочие места.

Таким образом, молодежное стартап-движение может одновременно являться формой самозанятости молодых людей и стать одним из факторов устойчивого развития промышленного сектора экономики. Оценка роли и социально-экономического влияния данного явления на промышленный сектор требует дальнейшего исследования.

Список использованных источников

1. Иванова А. В. Комплексная оценка факторов развития молодежного предпринимательства в университетской среде: автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05. — Екатеринбург, 2018. — 24 с.
2. Стартап как он есть // Наука и жизнь. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nkj.ru/news/23261/> (дата обращения: 13.08.2021).
3. Столяров В. И. Трудовая занятость населения и ее регулирование. — Екатеринбург: МЦЗ, 2019. — С. 139.

УДК 159.9

**МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С
РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

Жук Ю.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

Психология мотивации и связанные с ней проблемы стали привлекать внимание ученых с 1930-х годов. Эта тема явилась одной из центральных в психологических исследованиях личности и представлена многими известными теориями личности (Г. Оллпорт, А. Маслоу, Ф. Герцберг, Р. Кеттел и др.). Большой вклад в исследование мотивации внесли зарубежные ученые (Х. Хекхаузен, Ф. Тейлор, Д. МакГрегор и др.), а также отечественные (В.Э. Мильман, В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон, Е.П. Ильин и др.). В современной психологии мотивацию принято рассматривать как динамический аспект поведения, посредством которого индивид вступает в определенное отношение с миром. Мотивы выступают в сознании человека как цель, на которую направлено, в конечном счете, поведение. В структуре мотивации выделяются актуальные и отсроченные, первичные и вторичные, а также многие другие мотивы, которые можно, в свою очередь, разделить на классы и виды. Поскольку любая деятельность полимотивирована, то и её мотивационный состав строго иерархизирован [2].

Особого внимания заслуживает взгляд В.Э. Мильмана на структуру мотивации студентов. По мнению автора, ведущая роль познавательно-профессиональной мотивации студента (как единство трёх функций этой мотивации — побудительной, направляющей и смыслообразующей) в учебном процессе в рамках получения им высшего профессионального образования является общепризнанной.

Проблема эмоциональной устойчивости личности нашла отражение в исследованиях Л.М. Аболина, Л.В. Куликова, Е.П. Крупника, В.Э. Чудновского и др. Анализ психологической литературы показал, что многие авторы к важным составляющим эмоциональной устойчивости личности относят устойчивость эмоций, которая обеспечивает возможность противодействовать нежелательному влиянию среды [1]. В работе В.Л. Марищук и В.И. Евдокимова понятие эмоциональной устойчивости включает: взаимодействие эмоционально-волевых качеств личности, степень волевого контроля над достаточно сильными эмоциями, способность сохранять высокую работоспособность в условиях эмоциональных воздействий [3].

Эмоциональная устойчивость – это свойство, характеризующее личность в процессе направленной деятельности. К важным составляющим эмоциональной устойчивости личности относятся: способность к полноценной самореализации, личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов; относительную стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения, способность к эмоционально-волевой регуляции, адекватную ситуации мотивационную напряженность. Для эмоциональной устойчивости личности необходима также способность противостоять внешним воздействиям, следуя своим намерениям и целям. Психологические особенности эмоциональной устойчивости личности проявляются в процессах психического самоуправления, саморегулирования и самоконтроля.

Одной из задач исследования явилось изучение мотивационной структуры личности студента с разным уровнем эмоциональной устойчивости. Выборку исследования составили 50 студентов из БГПУ, БГТУ, БГУ, БГУиР с 2-ого по 5-ый курс. Среди них было 23 мужчин и 27 женщин. Средний возраст составил 20,5 лет. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э.Мильман), «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А.Немчин), «Шкала эмоциональной стабильности - нестабильности (нейротизма)» (Г. Айзенка).

В результате проведенного исследования было выявлено, что у большинства респондентов преобладает «Общежизненный мотивационный профиль». Это свидетельствует о преобладании финансовых мотивов, потребности в хороших условиях труда, комфорте, потребности в общении и сотрудничестве в коллективе, потребности в признании и высоком социальном статусе.

Исходя из полученных данных по методике «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин), для большинства студентов характерно проявление слабого нервно-психического напряжения. Следовательно, для данных респондентов характерно незначительно выраженное состояние дискомфорта, психическая активность адекватной ситуации, готовность действовать в соответствии с условиями ситуации.

Рассматривая данные по параметру «эмоциональной стабильности/нестабильности», следует отметить, что большинство студентов на момент проведения исследования эмоционально стабильны. Это свидетельствует о сохранении ими организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Данные респонденты характеризуются зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

В результате корреляционного анализа было выявлено, что нервно-психическое напряжение и эмоциональная нестабильность отрицательно коррелируют с такими мотивационными параметрами, как «Общение», «Общая активность» и «Общежитейский мотивационный профиль». Это свидетельствует о том, что чем выше уровень нервно-психического напряжения или чем ниже уровень эмоциональной стабильности, тем меньше респондент стремится к общению и общей активности. Что, в свою очередь, сказывается на снижении уровня «Общежитейского мотивационного профиля».

С помощью статистического Н-критерия Крускала-Уоллиса были выявлены статистически значимые различия в группах эмоционально стабильных и нестабильных студентов по параметру «Мотивационный профиль: общежитейская направленность». Следовательно, можно утверждать, респонденты, проявляющие эмоциональную стабильность, отличаются преобладанием «Общежитейского мотивационного профиля». Соответственно, для эмоционально стабильных студентов характерно преобладание финансовых мотивов, потребность в хороших условиях труда, комфорте, потребность в общении и сотрудничестве в коллективе, потребность в признании и высоком социальном статусе. Данная мотивационная направленность личности предполагает преобладание внешней мотивации над внутренней. Респонденты с такой мотивационной направленностью нуждаются в хорошем стимулировании извне, соответственно внутренние мотивы у них проявляются не так выражено.

Таким образом, в связи со спецификой современной социально-экономической ситуации, предъявляющей высокие требования к эмоциональным ресурсам студентов, проведенное исследование подчеркивает необходимость более глубокого изучения и целенаправленного развития эмоциональной устойчивости уже на этапе обучения профессии, с учетом доминирующего мотивационного профиля личности студента. Юношеский возраст наиболее сензитивен к развитию эмоциональной устойчивости. Следовательно, научный поиск путей и условий развития эмоциональной устойчивости студентов именно в такой сензитивный период представляется наиболее целесообразным.

Список использованных источников

1. Аболин, Л. М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л. М. Аболин // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 141–149.
2. Теория мотивации достижения Аткинсона [Электронный ресурс] // Студопедия. – Режим доступа: https://studopedia.ru/15_8137_teoriya-motivatsii-dostizheniya-atkinsona.html. – Дата доступа: 16.04.2021.
3. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.

УДК 37.014.3

ПОТЕНЦИАЛ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ

Орешкевич О.И., Коткова Д.И.

«Белорусский государственный университет»

Сфера туризма стала неотъемлемой частью жизни каждого современного человека. К сожалению, современная нестабильная эпидемиологическая обстановка в обществе, связанная с распространением коронавирусной инфекции, оказала значительное влияние на данную сферу, в большинстве своем, в негативном направлении. Большинство стран стали закрывать свои таможенные границы, вводить строгие пропускные ограничения и карантинные меры. Это стало серьезной причиной и, в результате, привело к уменьшению доли туризма в мировом ВВП.

Современная эпидемиологическая обстановка существенно повлияла на туристическую отрасль в Республике Беларусь. Для обнаружения закономерностей развития данной отрасли, в нашей работе мы руководствовались преимущественно официальными данными Национального статистического комитета Республики Беларусь [1]. Анализируя число организаций, осуществляющих туристическую деятельность (с периода 2010 года по 2020 год включительно), мы обнаружили, что общее число данных организаций сократилось на 196 по сравнению с прошлым годом и достигло уровня 2015 года. Из-за закрытия границ и введения локдауна уменьшилось и количество иностранных граждан, приезжающих в нашу страну, почти в 5 раз. Такого показателя не наблюдалось даже в 2010 году, когда из-за экономического кризиса сильно пострадала туристическая сфера. Численность граждан Беларуси, выезжающих в другие государства упала почти в 4 раза. Внутренний туризм же пострадал не так сильно – только в 2 раза.

Может показаться, что ситуация, на первый взгляд, носит не оптимистичный характер, т.к. Республика Беларусь понесла некоторые убытки в туристической отрасли за 2020 год. Однако, доля туризма в ВВП Беларуси занимает всего лишь 2,2 %. Кажется, что это не очень приятные новости на сегодняшний день. Однако, в данном случае, такая ситуация в туристической области сыграла нам, отчасти, положительную роль. Во-

первых, это значит, что убытки в туристической сфере не нанесут ВВП нашей страны серьёзных убытков. А во вторых, за это время наша страна может активно продвинуть наш туристический продукт на рынки других стран, воспользовавшись опытом преуспевающих в этой сфере передовых государств.

Как известно, из-за введения строгих эпидемиологических мер, многие люди по сегодняшний день вынуждены сидеть по домам, что во много раз участило использование различного рода передовых телекоммуникационных технологий. На наш взгляд Республика Беларусь могла бы воспользоваться возможностью в сложившейся эпидемиологической ситуации и вложиться в цифровой маркетинг. Многие страны и компании активно развивают социальные медиа. Примером может послужить такие страны как: Андорра ("Stay at home and dream"); Аргентина; Кения (#TheMagicAwaits и #TravelTomorrow); США («Ask Local»). Особое внимание мы хотим уделить Греции. В этой стране была создана онлайн-платформа "#greecefromhome", которая позволяет познакомиться с достопримечательностями данной страны, изучить её местные традиции и обычаи, а также посещать уроки и мастер-классы по приготовлению традиционных блюд. Помимо Греции, можно рассмотреть туристическую сферу и передовой опыт Вьетнама. Недавно в этой стране появился свой ютуб-канал, где повсеместно рассказывают о жизни Вьетнама, его национальной кухне и многие другие особенности жизнедеятельности данной страны. Кроме этого, была реализована идея онлайн туров, что является, несомненно, особенно актуальной в сложившейся ситуации. Вдобавок к этому, представляется особенно интересным подход к развитию туристической области на примере Фарерских островов. Visit Faroe Islands создало решение, которое позволяет не просто виртуально увидеть сами Фарерские острова глазами местных жителей, но и управлять процессом виртуального путешествия в режиме реального времени. Исходя их информации, размещенной на официальном сайте, это решение уникально в своем роде и является перспективным направлением в рамках туристической сферы. При этом механика проведения подобного виртуального тура не является чем-то чересчур сложным: местный житель, оснащенный видео-камерой, вещает в прямом эфире и выполняет указания (идти, бежать, прыгать или даже лететь на вертолете), которые ему дает турист с помощью своего мобильного устройства или ПК.

В Республике Беларусь информационные технологии постепенно начинают взаимодействовать и налаживают сотрудничество с туристической отраслью для более активного продвижения белорусского продукта не только на внутренний, но и на мировой рынок. Примером такого сотрудничества является виртуальное путешествие по Брестской крепости, ее местам и объектам, официально открытым 3 июля 2020 года. Этот проект является авторским продуктом команды Фонда развития Брестской крепости и atmAsfera.by (первое сертифицированное компанией Google агентство Республики Беларусь). При просмотре 3D тура гость может перемещаться по

крепости, нажимая на точки перехода внутри панорамы. Интересной особенностью является добавление таких интерактивных элементов, как аудиогид, аннотации, текст, карта укреплений, ссылки, а также коллекционные фото и старые открытки. В мобильной версии присутствует ещё и клавиша очков, позволяющая открыть материал в виртуальной реальности. Всё это способствует развитию большего интереса к данному сертификационному объекту и позволяет погрузиться в атмосферу крепости. Клиентами агентства atmAsfera.by были и Национальная академия наук Беларуси, Национальный парк Беловежская пуща. Посредством этого были созданы 3D туры в резиденцию Деда Мороза и Центральный ботанический сад академии наук. Вдобавок к этому, ещё одной компанией, занимающейся изготовлением виртуальных туров, является «3Dmap.by». Благодаря сотрудничеству с Белорусским государственным музеем истории Великой Отечественной войны появился его виртуальный обзор, состоящий из 60 шагов, которые идут друг за другом в том же порядке, что и в реальной экскурсии. Интересной является и задумка самих авторов. Для того, чтобы у иностранных посетителей и местных жителей в дальнейшем возникло желание посетить данную экспозицию и увидеть что-то новое и особенное, было решено сделать так, чтобы все детали с помощью информационных технологий рассмотреть было нельзя, дабы сохранить желание и энтузиазм ознакомиться с экспозицией в живую. Виртуальная экскурсия является просто обзорной и направлена на привлечения интереса посетителей к музею нашей страны. Компания «3Dmap.by» также приложила руку к созданию виртуальных туров по мемориальному комплексу Хатынь и многим знаковым местам Минска: Национальная библиотека Беларуси, Троицкое предместье и др.

Таким образом, на наш взгляд, 3D туры должны создаваться более активно, особое внимание должно быть уделено социальным сетям, так как именно там сосредоточено около 4 млрд. человек, которые могли бы заинтересоваться Республикой Беларусь, что привело было к дальнейшему активному продвижению экспортных туристических услуг нашей страны. Проведение правильной рекламной политики в туристическом направлении будет поспособствовать интенсивному развитию как самой туристической индустрии, так и постепенному увеличению заинтересованности и посещаемости культурных объектов, а также местных особенностей нашей страны.

Список используемых источников

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/turizm/](http://https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/turizm/) – Дата доступа: 28.11.2019.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И РАЗВИТИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Сосновский В.П., Кононенко В.М.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

Белорусское общество все больше сталкивается с постоянными и стремительными изменениями во многих сферах общественной жизнедеятельности – экономической, политической, социокультурной, образовательной, досуговой и т.д. (Л.И. Козловская, А.А. Корбут). При этом отмечается, что растущие психологические нагрузки в связи с усложнением социокультурной жизнедеятельности в данный период времени влекут за собой необходимость в грамотном распределении времени и сил.

Особенно уязвимой категорией населения является современная молодежь – те сложности, с которыми они сталкиваются в данный момент времени, общество либо никогда не встречало, либо изменения столь частые, что требуют постоянных и динамичных исследований.

В работах «Современная молодежь: проблемы и перспективы» (Е.Д. Куликова) и «Структурно-содержательные характеристики временной перспективы склонных к виктимному поведению подростков» (Т.Е. Яценко) была предпринята попытка выяснить и объяснить разницу в мировоззрении и видах деятельности молодых людей с другими поколениями, разобрать и классифицировать проблемные поля их жизнедеятельности. Отметим, что в современной науке достаточно распространены обсуждения проблем молодежи, в частности: неумения практично распоряжаться своим временем, выстраивания временных перспектив, расстановки целей в будущем (А.А. Головаха, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Кроник). В данной же работе подчеркнуто, что решение этих проблем напрямую влияет на дальнейшую сознательную жизнь молодых людей.

Проблема выбора – одна из самых распространенных в молодом возрасте. По результатам исследований А.В. Лагуной и М.А. Размазиной, проведенных среди российских учеников 10-11 класса (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г. Резапкиной, n=70) отмечается доминирующий интерес к сфере IT и бизнеса (54% опрошенных). По итогам авторского исследования, проведенного среди студентов 1 курса БГПУ им. М. Танка (системный опрос мотивации Рыжова, n=62), основа мотивационного выбора – максимальная денежная прибыль (около 75% опрошенных). Эти данные коррелируют с выводами В.И. Теляшовой о том, что ориентиром выбора молодых людей являются социально одобряемые идеи, события, объекты, предметы или явления, вызывающие сильный эмоциональный (чаще положительный) отклик и интегрирующие их в процесс социализации [3].

Моделирование социально одобряемых предпочтений происходит, прежде всего, внутри близкого круга (семья, родственники), в дальнейшем –

кругу друзей, или субкультуре [3]. Но, возвращаясь к исследованиям А. В. Лагуной, такая большая доля заинтересованных в одной сфере приводит к перенасыщению как экономического, так и социального сектора, что создает высокую конкурентную среду, а так же усложняет нахождение молодыми людьми своего места в жизни. Проблема выбора деятельности при таких условиях ведет к развитию внутриличностных кризисов и ведет к проблеме самоактуализации.

В работах В.И. Теляшовой самоактуализация является доминирующим стимул к деятельности. Однако, если достижение целей затруднено или невозможно в длительной перспективе, наступает период прокрастинации, при котором человек бездействует и не стремится что-либо делать (Е.Л. Михайлова, Я.И. Варваричева). Пагубное влияние прокрастинации имеет как личностный характер (стресс, развитие психических заболеваний и расстройств, суицидальное поведение), так и общественный (социальное напряжение, массовые миграции) [5]. Для решения данных проблем действуют службы психологической поддержки подростков, центры психологической помощи, однако, требуется больше специалистов психологических служб.

Развитие технологий, появление социальных сетей и медиаплатформ (инстаграмм, тикток, твич и т.д.) привела к сплайсингу таких понятий как лидер мнения и СМИ. Теперь лидер мнения имеет возможность создать собственное медиапространство и, технически, стать аналогом СМИ. В работах Т.В. Шинкевич отмечается, что это создает положительную тенденцию в свободном выборе медиаконтента, формирования собственной комфортной инфосреды, позволяющей поддерживать психическую стабильность, либо расширять сферу собственных компетенций. С другой – развивает новые социально опасные явления, такие как: кибербуллинг, скаминг, check-youc рассылка (размещение в сетях интернет компрометирующих фотографий с целью травли или давления на жертву), развитию девиантного медиапространства (core-контент, darknet медиа), перекрестного медиашума (ситуацию, когда мнения разнятся, создавая конфликт и разрозненность в каком либо вопросе, вызывая замешательство), фейк-контенту и т.д. [1].

Чрезмерная нагруженность инфо-поля привела к проблеме, разработанную Илаем Парайзером, именуемую «пузырем фильтров», когда информация ограничивается непосредственно программами поиска, ориентируясь на старые запросы, не выводя всю возможную информацию [6]. Это ведет человека к ограниченности суждений и кругозора, оставляя его в рамках уже сложившейся информационной картины. В данном случае специалистам рекомендовано проводить профилактические беседы с близким окружением, проводить мониторинг интересов молодых людей и просвещать их в основы кибербезопасности.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:
1. Проблемные поля современной жизни молодежи расширились, ставя

новые задачи перед социально-педагогическими службами и расширению их деятельности в новейших условиях.

2. Появляется необходимость расширять сферу деятельности в области социальной защиты населения по причине развития новых форм трудных жизненных ситуаций.

3. Необходимы более детальные исследования, получение новых данных по Беларуси.

Список использованных источников

1. Шинкевич, Т. В. Кибербуллинг в подростковой среде как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Т. В. Шинкевич, Е. К. Погодина ; Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/48238>. – Дата доступа: 02.09.2021.

2. Лагун, А. В. Проблемы молодежи: взгляд изнутри [Электронный ресурс] / А. В. Лагун, М. А. Размарина // Интелрос – 2020. – № 4. – Режим доступа: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k4-2020/42850-problemy-sovremennoy-molodezhi-vzglyad-iznutri.html. – Дата доступа: 01.09.2021.

3. Теляшова, В. И. Подростковая субкультура как фактор социализации детей [Электронный ресурс] / В. И. Теляшова, Ю. А. Маскалевич. – Минск : БГПУ, 2019. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/41495>. – Дата доступа: 02.09.2021

4. Комаров, М. Н. Проблемы и перспективы социального развития детей и молодежи в современных условиях [Электронный ресурс] / В. Ю. Карпов, И. Н. Тузов, Ж. Ю. Чайка // Вестник РМАТ – 2016. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-sotsialnogo-razvitiya-detey-i-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah>. – Дата доступа: 01.09.2021.

5. Яценко, Т. Е. Структурно-содержательные характеристики временной перспективы склонных к виктимному поведению подростков [Электронный ресурс] / Т. Е. Яценко, Н. И. Олифирович, Л. А. Русецкая. ; Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" – Минск : БГПУ, 2019. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/47089> – Дата доступа: 02.09.2021.

6. Pariser, E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You [Electronic resource] / E. Pariser – New York: Penguin Press, 2011. – Mode of access:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B7%D1%8B%D1%80%D1%8C_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2. – Date of access : 02.09.2021.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Степаненко А.И., Коткова Д.И.

«Белорусский государственный университет»

Туризм является неотъемлемой частью социальной и культурной сферы. Люди хотят путешествовать, чтобы увидеть новые культуры и познакомиться с историей и традициями других стран. В то же время, сама страна пытается получить экономическую выгоду за счет увеличения числа иностранных туристов, а также распространения своей культуры путем информирования о характеристиках собственной страны, ее сохранения и передачи.

Туристический дискурс – это вид дискурса, применяемый в области туризма, который является институциональным дискурсом массовой информации.

Цель исследования заключается в выявлении общих и отличительных черт туристического дискурса в русском языке и в английском языке.

Актуальность данного исследования также обусловлена тем, что успех и процветание туристического бизнеса, имидж места назначения или региона, финансовые инвестиции и трансграничное партнерство зависят от качества услуг, предоставляемых в туристической отрасли. Кроме того, туристический дискурс проводится на всех современных коммуникационных платформах и форматах, что требует анализа с точки зрения лингвистики, перевода, образовательной методологии и педагогики.

Проанализировав теоретический материал, а именно, изучив источники образования, способы образования и перевода по теме курсовой работы в текстах по туристической тематике, прагматику перевода, лингвистические особенности. А также сделав перевод текстов туристического характера, можно сделать вывод, что при переводе информации на русский или английский языки тексты туристического дискурса представляют собой не только перевод с одного языка на другой, но и адаптацию переведенного текста к культурным особенностям языкового образа мира языка перевода.

Зачастую русские тексты отображают сухую краткую информацию о проживании, основных экскурсиях, особенностях культуры и архитектуры. Указанная черта характерна как для описания информации о локациях, так и при привлечении клиентов отправиться за рубеж. Однако в результате изучения туристических текстов на русском и английском языках были определены основные лингвистические характеристики текстов данного типа дискурса.

Важной особенностью организации текста туристического дискурса является обращение к потенциальному клиенту. Данная характеристика обусловлена особенностями языковой картины мира страны, в которой планируется путешествие. Так, в основу организации русского текста при

обращении к клиенту положен принцип коллективистской культуры, то есть информация эксплицируется посредством местоимения «мы». Анализ англоязычных текстов демонстрирует, что при описании туристических маршрутов в индивидуалистических культурах (страны Европы, Северной Америки, Австралии, ряда стран Азии) используется обращение «Вы»:

Анализ туристических текстов русского и английского языков показал, что в ряде случаев для сглаживания культурного различия между языковыми текстовыми соответствиями необходимо использовать ререйтинг. В отличие от перевода в данном случае текст пишется своими словами при сохранении смысловой нагрузки.

Таким образом, туристический текст представляет собой отдельный тип текста, который характеризуется жанрово-композиционной оригинальностью и его цель не только проинформировать потенциальных туристов о возможных поездках в конкретную страну или регион, но и убить их отправиться в путешествие. В анализе отмечаются такие черты текстов туристического дискурса, как экспрессивность, убедительность, креализованность, прецизионность, нацеленность на диалог с клиентом, а также высокая клишированность как в русскоязычных, так и англоязычных текстах. Были определены четыре группы клише (аттрактивы, действия, места, времени). Самая большая группа содержит основные синтаксические схемы и языковые особенности их функционирования. Отмечено частое использование топонимов, а также представлены транслатологические стратегии их передачи в паре языков английский – русский.

Сравнительный анализ англоязычных и русских текстов туристического дискурса позволяет выявить их лингвистические и структурные особенности организации и разработать определенные стратегии устранения неточностей перевода, которые важны для успешного межкультурного общения.

Список используемых источников

1. Тарнаева, Л.П. Туристический дискурс: лингвопрагматические характеристики / Л.П. Тарнаева, В.В. Дацюк // Вестник СПбГУ. – Сер. 9. – 2013. – Вып.3.
2. Тюленева, Н.А. Лингвокогнитивные стратегии позиционирования и продвижения туристических услуг в российской и англоамериканской рекламе: дис. ... кандидата филол. наук / Н.А. Тюленева // Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. – Омск, 2008. – 269 с.
3. Филатова, Н.В. Дискурс сферы туризма в прагматическом и лингвистическом аспектах: дис. ... канд. филол. наук / Н.В. Филатова. – М., 2014. – 179 с.

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В ЧАСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Степаненко Н.Н.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

В последние годы все чаще предмет инноваций попадает в поле зрения многих ученых-экономистов, а также становится объектом экономических исследований. Именно инновации становятся неотъемлемой частью современной научно-технической революции, где произошли весомые коренные изменения, поскольку фундаментальные знания прошлого поколения уже не котируются в настоящем времени, ввиду недостаточного уровня практического применения на рынке.

Переход экономики страны к информационному (постиндустриальному) технологическому этапу не может не сопровождаться становлением новой формы социальной организации общества – социально-научного сообщества. Вместе с тем, инновационная восприимчивость населения, количественное соотношение сторонников и противников новой технологической революции, соотношение людей с высшим и средним образованием, структура занятости и т. д., в свою очередь в значительной степени определяют возможности и темпы поступательного инновационного развития» [1, с. 304]. В связи с этим возрастает роль инноваций в современной экономике. В экономической литературе появилось много терминов, отражающих место и роль творчества в современном общественном производстве: креативная экономика, электронная экономика, новая экономика, цифровая экономика и т. п.

Инновационная экономика появляется и развивается на высоком уровне развития производительных сил общества и соответствующих им производственных отношений, основу которых составляют экономические отношения. Именно развитие последних позволяет в полной мере проявиться инновационной экономике. Поэтому инновационная экономика – это, прежде всего, инновационный потенциал общества, используемый непосредственно в процессе производства инновационных продуктов и других результатов общественного производства. Инновации служат одновременно как развитию науки, так и развитию общественного производства и тем самым выступают связующим звеном между наукой и общественным производством.

Воздействие инноваций на экономику, а значит и уровень развития инновационной экономики, во многом зависит от новизны и оригинальности самих инноваций. Они могут вносить как коренные изменения в экономику, касающиеся всех отраслей производства, создавая новую технику и технологии, так и прогрессивные изменения (улучшение, усовершенствование), которые не приводят к скачкообразному развитию экономики [3, с. 20]. В первом случае это приводит к получению сверх

прибылей, во втором случае – увеличению прибыли в рамках данного бизнеса, но во всех случаях являются реализацией конкурентных преимуществ. Поэтому очень важно, чтобы мероприятия в области маркетинга по масштабу и глубине воздействия на рынок были адекватными возможностям, которые открывают инновации. Особенно ценны в бизнесе инновации, снижающие издержки производства, последние при всех прочих равных условиях позволяют увеличить предложение на рынке и объем прибыли за счет роста продаж. Этим же определяется необходимость повышения квалификации работников, связанных с нововведениями, особенно долгосрочного характера. В литературе обращается внимание на проблему «повышения адаптивности развития человеческого потенциала к потребностям инновационного развития» [4, с. 12], что обуславливает необходимость поиска инструментов и методов преодоления инертности трудовых ресурсов и экономического стимулирования их инновационной активности, функцией которого на предприятии является «производство желаемого поведения работника с использованием определенных технологий» [5, с. 195].

Инновации должны касаться, прежде всего, сферы образования. Именно здесь формируется новое экономическое мышление, понимание роли частного бизнеса в прогрессе экономики, но для этого важно, чтобы сами преподаватели обладали этим мышлением. Большим инновационным потенциалом развития обладает и здравоохранение. Последнее невозможно без новых способов лечения, новых медицинских инструментов и препаратов. Для проведения современного лечения необходимы компьютерные системы и высокие технологии. Инновации в другой сфере нематериального производства – в искусстве должны способствовать усилению воздействия на зрителя (потребителя) с целью обогащения его духовного мира. Но никакие технические средства не способны заменить высокохудожественный уровень произведений искусства [2, с. 30]. Инновационная экономика отличается более высоким уровнем неопределенности, чем экономика, не достигшая этого уровня, поскольку использует в больших масштабах инновации в различных областях экономики и жизнедеятельности человека. В инновационной экономике не наблюдается разрыва между инновациями и отраслями общественного производства. Происходит взаимное проникновение техники и технологии, созданных в самом общественном производстве в сферу инноваций, а инноваций в сферу общественного производства. Инновационная экономика – это конкурентная экономика, поскольку инновации приводят к снижению издержек производства и соответственно цены на продукт, а ценовая конкуренция, как известно, является основным видом конкуренции.

Экономика инноваций, очевидно, не может обойти и вопросы финансирования инноваций. Финансирование должно быть обоснованным и сбалансированным как по источникам, так и по объектам. Обоснованность и сбалансированность не означает, что источники или объемы финансирования не могут быть пересмотрены в зависимости от организационной,

экономической ситуаций, от сложившейся рыночной конъюнктуры. Причем, особое значение приобретает проектное финансирование, которое наряду с отраслевым и региональным финансированием обеспечивает развитие инновационного процесса. При этом должны учитываться особенности инновационных проектов, их большая зависимость от инвестиционных возможностей, их неопределенный и вероятностный характер, особенно на стадии фундаментальных и прикладных исследований.

Экономика инноваций должна ускорить создание инновационной экономики на основе проникновения инноваций во все сферы общественной жизни – экономику, быт, досуг и т. д. Поэтому по мере создания социально-экономических предпосылок, инновации должны стать не только элементом, отраслью или сектором экономики, но и сутью экономической ткани общества. Последнее в свою очередь потребует постепенного расширения инновационного уклада до таких масштабов, которые позволят охватить всю экономическую систему общества в целом. Лишь только в этом случае можно будет утверждать, что инновационная экономика достигла своей зрелости.

Список используемых источников

1. Алексеева, М.Б., Ветренко, П.П. Анализ инновационной деятельности / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко // Юрайт. – 2016. – №13. – С. 303-306. – Текст : непосредственный.
2. Демочкин, С.В. Инновации как фактор обеспечения конкурентного преимущества в условиях международной интеграции и координации / С.В. Демочкин // Инновации в менеджменте. – 2016. – №4(10). – С. 26-33. – Текст : непосредственный.
3. Исаев, А.Р. Инновации и информационные технологии как фактор развития экономики / А.Р. Исаев // ЦИТИСЭ. – 2019. – №2. – С. 19-23. – Текст : непосредственный.
4. Калдияров, Д.А. Инновационная деятельность в основе конкурентоспособности предприятия / Д.А. Калдияров, А.К. Нуртаева // Проблемы сферы сервиса. – 2016. – С. 5-10. – Текст : непосредственный.

УДК 37.014

ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Стельмах Я.О.

«Белорусский национальный технический университет»

Научный руководитель: старший преподаватель, Янович П.А.

Образование представляет собой процесс получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей. Основными целями образовательного процесса выступают формирование и развитие качеств личности, необходимых ей для включения в социально значимую деятельность, а также сохранение и

приумножение культурного достояния нации. Реализации поставленных целей способствует применение различных механизмов, одним из которых является творчество. Творческая деятельность включает в себя не только практическую составляющую, проявляющуюся в создании чего-то качественно нового и отличающегося уникальностью, но и духовную значимость. Она является основой для формирования человека, как личности, позволяет раскрыть и развить творческие способности, способствует усвоению нравственных норм и созданию собственной системы ценностей, приобщению индивида к достижениям человеческой цивилизации, сохранению и приумножению её культурного достояния.

Творческая деятельность охватывает все стадии образовательного процесса: начиная от дошкольного образования, когда предопределяются таланты индивида, и заканчивая последипломным, на уровне которого происходит внедрение результатов работы личности в культуру общества. На мой взгляд, наибольшую значимость творчество имеет на уровне высшего образования, так как оно непосредственно связано с молодёжью. Именно в юношеский период на основании знаний и опыта, полученного в ходе школьного обучения, происходит формирование собственной системы социальных, моральных ценностей и внедрение этой качественно новой системы в общественную жизнь. Поэтому для гармоничного и прогрессивного существования общества необходимо уделять значительное внимание развитию и реализации творческого потенциала студентов.

Творческий потенциал студентов в высших учебных заведениях раскрывается и развивается посредством организации творческих формирований научной, культурной направленности, а также привлечения студентов к участию в многочисленных конкурсах и фестивалях. Подразделения по организации работы с творческой и талантливой молодёжью в высших учебных заведениях функционируют достаточно продолжительный промежуток времени. Тем не менее в современных реалиях их значимость приобретает иной характер, что позволяет рассматривать роль творческих управлений в образовании под другим углом.

Например, в Белорусском национальном техническом университете функционирует управление по делам культуры, деятельность которого носит многосторонний характер.

В первую очередь, она направлена на раскрытие творческого потенциала студенческой молодёжи, способствование гармоничному развитию человека, как личности. Большинство творческих формирований БНТУ приглашают студенческую молодёжь попробовать проявить свои способности в различных сферах искусства, не имея при этом определённой профессиональной подготовки. А уже в рамках коллективов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, стараются раскрыть талант каждого и помочь в полной мере реализовать его. Так на базе БНТУ созданы 12 коллективов инструментального, хореографического, вокального и театрального направлений, 6 из которых имеют почетное звание «народный»

[1]. Коллективы ежегодно принимают участие во множестве республиканских и международных фестивалей и конкурсов, где успешно представляют наш университет.

Ещё одной платформой для представления своих талантов выступают мероприятия, ежегодно организуемые не только внутри университета, но и на межвузовском уровне. Например, при поддержке Министерства образования Республики Беларусь проводится межвузовский конкурс студенческих фильмов «Видеорадиус БНТУ», а в рамках университета – фестиваль студенческого творчества «Весна БНТУ». При этом, на наш взгляд, подобные конкурсы являются не только площадкой для демонстрации своих талантов, но и выражения своего видения современной картины мира, а также внесения новых путей решения проблем, возникающих в определённых сферах жизнедеятельности общества. Кроме того, благодаря возможности демонстрации не только в реальном времени, но и на просторах глобальной компьютерной сети Интернет, выдвигаемые студенческой молодёжью идеи позволяют привлечь внимание более широких масс людей, что в свою очередь стимулирует общество развиваться в соответствии с современными тенденциями.

Деятельность управления по делам культуры также связана и с приобщением студентов к сохранению и приумножению духовного наследия народа, формированием патриотизма, национального самосознания и гражданской ответственности. Обучающиеся БНТУ принимают участие во всевозможных форумах, конференциях, выставках. Так, например, в рамках Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи студентам была предоставлена возможность продемонстрировать результаты своего творчества на сцене, а также на специально организованных тематических площадках. На сцене студенты зачитывали авторские стихотворения, значительная часть которых была написана на белорусском языке. На тематических площадках нашего университета можно было ознакомиться с достижениями в научной, творческой и спортивной деятельности [2]. Так, например, была организована выставка работ студентов и преподавателей БНТУ «История Великой Отечественной войны в лицах», которая является лишь частью проекта, созданного в 2019 году управлением по воспитательной работе с молодёжью. Целью проекта являлось формирование патриотизма и сохранение в памяти молодого поколения истории о борьбе советского народа за независимость и счастливое будущее последующих поколений [3]. На наш взгляд, подобные мероприятия способствуют не только становлению активной гражданской позиции, но и позволяют сохранять опыт и достижения предыдущих поколений посредством их преобразования в соответствии с идеями современного общества.

Таким образом, творчество студенческой молодёжи является неотъемлемой частью образовательного процесса. В современных реалиях творческая деятельность студентов способствует гармоничному и

многостороннему развитию личности, формированию патриотизма и национального самосознания, стимулирует прогрессивное развитие общества посредством рассмотрения проблем и предложения современных путей решения, позволяет сохранить и приумножить культурное достояние народа.

Список использованных источников

1. УДК [Электронный ресурс] // BNTU.BY. – Режим доступа: <https://bgak.bntu.by/departments/culture>. – Дата доступа: 28.08.2021.
2. XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи [Электронный ресурс] // TIMES.BNTU.BY. – Режим доступа: <https://bntu.by/index.php/news/8692-vystavka-nauchno-metodicheskoy-literatury>. – Дата доступа: 29.08.2021.
3. Выставка «История Великой отечественной войны в лицах» [Электронный ресурс] // TIMES.BNTU.BY. – Режим доступа: <https://bntu.by/index.php/news/3115-vystavka-istoriya-velikoy-otechestvennoy-voyny-v-licah>. – Дата доступа: 29.08.2021.

УДК 371.4

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Осипова А.И.

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

На сегодняшний день проблема развития личности подростка активно обсуждается научным сообществом, поскольку нет единого мнения как в понимании развития личности, так и в определении факторов, влияющих на развитие подростков. Главная причина сложности процесса развития личности в условиях современного мира – разного рода противоречия. Так, требования общества, которые постоянно возрастают, и необходимость в самоопределении влияют на не сформировавшуюся личность подростка. При этом социализация подростка осложняется происходящими психическими и физиологическими изменениями.

В психологии подростковый возраст является значимым этапом в развитии личности, поскольку на ее становление оказывают воздействия многие внешние и внутренние факторы: общение с родителями, сверстниками, взаимодействие с педагогами-воспитателями, собственные интересы и многие другие.

Ряд исследователей считает психологические особенности подростка – кризисными, и связывают их с изменениями в физиологической, эмоциональной и социальной сферах. На физиологическом уровне происходят гормональные изменения, на эмоциональном – формируется самосознание, на социальном уровне в подростковом возрасте изменяется

роль человека в обществе, т. к. теперь подросток занимает промежуточное положение между статусами «ребенок» и «взрослый». Так, переход из одного качественного состояния в другое обуславливает психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Качественную перестройку претерпевают все стороны развития, в результате чего вырабатываются психологические новообразования, характерные данному возрасту.

В. В. Коцарева отождествляет факторы развития и противоречия, являющиеся движущими силами развития личности, выделяет внешние факторы, к которым относит противоречия в отношениях между личностью и окружающим миром, и внутренние факторы, проявляющиеся в несогласии личности с самой собой [4]. Если удовлетворяется потребность, вызванная определенным противоречием, то человек переходит на следующую ступень развития. Таким образом, благодаря смене одного противоречия, которое происходит в результате удовлетворения потребности, другим, продолжается процесс развития личности.

В педагогике выделяют биологические факторы развития личности и социальные. К биологическим факторам относится наследственность, а к социальным – окружающую среду, воспитание, в том числе и самовоспитание, и активность самой личности. Преобладание той или иной группы факторов зависит от возраста. Как показывает опыт, в развитии личности подростка важнейшими факторами являются социальные, а точнее общение, воспитание и самовоспитание.

Важным условием личностного развития подростка является общение со сверстниками и взрослыми, поскольку взаимоотношения с окружающими людьми, равно как и характер ведущей деятельности, становятся определяющими в развитии психики ребенка. Если общение складывается неудачно, то подросток испытывает внутренний дискомфорт, который не удастся компенсировать за счет других сфер жизнедеятельности.

По мнению психологов и педагогов, именно в период подростничества личность способна к сознательному самовоспитанию, поскольку подростки заинтересованы своей личностью, т.е. наблюдается тенденция к самопознанию, а также в подростковом возрасте люди начинают развивать или исправлять в себе определенные качества и недостатки. Под самовоспитанием Н. Х. Тошпулатова понимает «систематическую и сознательную деятельность человека, направленную на саморазвитие и формирование своей базовой культуры» [6, с. 1307].

И. З. Гликман утверждает, что возрастные границы подростничества совпадают с границами самовоспитания [1]. Так, дети, не достигшие подросткового возраста, зачастую не находят в себе никаких недостатков, а в случае ошибок, невезения и проигрыша винят окружающих или обстоятельства, а осознание и принятие объективной цели как субъективного, желательного мотива собственной деятельности наступает лишь в период подростничества, когда человек понимает не только внешние цели, но и внутренние, т. е. осознает себя как субъект воспитания.

По мнению Л. И. Божович, под воздействием социальной жизни и воспитания у человека возникают силы, которые предоставляют возможность самостоятельно функционировать в мире [2]. Факторы развития становятся внутриличностными и избавляют человека от прямого воздействия окружающей среды, тем самым превращаясь в силы саморазвития личности.

Таким образом, взгляды исследователей, дискутирующих о том, что признавать важнейшим фактором развития личности, разнятся, поскольку невозможно игнорировать влияние как биологических, так и социальные факторы развития личности.

В результате анализа литературы, мы пришли к выводу, что в подростковом возрасте главенствующими являются социальные факторы, а так же появляется потребность в самовоспитании, являющимся не только результатом, но и составной частью процессов воспитания и развития личности, и именно в этот возрастной период оно выступает в качестве ведущего фактора развития личности. Самовоспитание формирует благоприятные привычки поведения, волевые особенности личности, а так же помогает выработать положительные качества и искоренить отрицательные.

Список используемых источников

1. Гликман И. З. Самовоспитание школьника и помощь учителя // Инновации в образовании. - 2007. - № 9. - С. 4-25.
2. Драгонов Г. Л., Богослова Е. Г., Сюкиева Д. Н. Развитие личности подростка в процессе самовоспитания // Педагогическое образование : традиции и инновации : сб. науч. ст. Чуваш. гос. пед ун-т / отв. ред. Т. Н. Петрова. - Чебоксары, 2015. - С. 89-94.
3. Емельянов И. Н. Проблемы самовоспитания и саморазвития личности // Гуманитарный трактат. - 2019. - № 48. - С. 23-25.
4. Коцарева В. В., Гречишко Д. Н. Развитие личности как одна из педагогических проблем // Инновационная наука. - 2016. - № 12-3. - С. 68-69.
5. Осипова А. И. Факторы, влияющие на развитие личности подростка // Студенчество и наука: ступень к познанию : материалы XXV науч. студен. конф. (Куйбышев, 22 апр. 2021 г.) / под ред. О. А. Тарасовой, 2021. С. 76-81.
6. Тошпулатова Н. Х., Комилова А. С. Психолого-педагогическая работа по организации самовоспитания подростков // Молодой ученый. - 2016. - № 10 (114). - С. 1306-1308.
7. Черкасова Т. Н. Самовоспитание как фактор развития личности подростка // Авиценна-2020 : материалы XI Российской (итоговой) науч.-практ. конф. с междунар. участием студентов и молодых ученых, посвящ. 90-летию академика РАН, профессора Г. С. Якобсона (Новосибирск, 16 апр. 2020 г.) / ред. коллег. А. П. Надеев, Т. И. Поспелова, В. Г. Кузнецова, 2020. Т. 2. С. 256-257.
8. Чумаков С. А. Особенности современного подросткового возраста // Аллея науки. - 2018. - Т. 2. № 7 (23). – С. 904-907.
9. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М. : Гардарики, 2005. - 349 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	4
ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В КВН-ДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ (<i>Коверсун В.Г.</i>)	4
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА (<i>Коваленок Н.П.</i>)	6
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКО-КАЗАХСТАНСКОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА БГПУ) (<i>Ратько А.Ф., Рачиловский Н.С.</i>)	9
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ - ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ ОТЕЧЕСТВА (<i>Григорук Э.В.</i>)	11
ИННОВАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (<i>Громыко Л.В.</i>)	14
ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Федотов Д.Н.</i>)	18
ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА «S24» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛОДЁЖНЫМИ КРЕАТИВНЫМИ ИНДУСТРИЯМИ (<i>Ермоченко К.П.</i>)	19
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (<i>Гавриченко Н.И., Федотов Д.Н., Васютенок В.И.</i>)	21
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (<i>Луговцова О.В.</i>)	23
МОЛОДЕЖЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ИНИЦИАТИВА, ЕДИНСТВО, ПАТРИОТИЗМ (<i>Микулич Л.Н.</i>)	26
МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (<i>Ревякина Е.Г., Цюка С.А.</i>)	30
МЫСЛИТЕЛИ СРЕДНЕЙ АЗИИ О РОЛИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (<i>Байтураев Т.Д.</i>)	33
НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ (<i>Гасанов Э.Л.</i>)	35
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	38

ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО САЙТА (<i>Трофимчук А.Г.</i>)	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЫШЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ (<i>Байтураев Т.Д.</i>)	41
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ (<i>Циховская С.В.</i>)	44
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ (<i>Курыло О.В.</i>)	47
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Зимакова Е.С.</i>)	50
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Болтрушевич Н.Г.</i>)	52
ПРОЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТИЦИПАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОЛЛЕКТИВАХ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Островская А.А.</i>)	56
РАСТИМ ГРАЖДАНИНА, ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТА (<i>Караник В.И., Мышлен Е.С., Мышлен М.С.</i>)	58
РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (<i>Ковалёнок Н.П.</i>)	61
ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ТРУДА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ. МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ТРУДЕ (<i>Колодич Ю.В.</i>)	64
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТА ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ (<i>Чепьюк О.Р., Ангелова О.Ю., Подольская Т.О., Кравченко В.С.</i>)	67
ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (<i>Синидова Н.В.</i>)	70
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЯ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (<i>Трифанкова Т.В.</i>)	73
ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ОСНОВА РАБОТЫ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ (<i>Чунина В.А.</i>)	75
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР (<i>Титович Т.А., Шведова Н.М.</i>)	79
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (<i>Недюрмагомедов Г.Г.</i>)	82
ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО	85

ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(Внук Л.Б.)

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 88

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОБУЧЕНИЮ И ПРОЖИВАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (Беженарь Ю.П., Кукина Т.А.) 91

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (Губаревич О.Н.) 93

ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕВЕНТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ (Лях И.А.) 92

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ИХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ (Седина Т.Л.) 96

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ (Ховайло О.В.) 98

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Белановская О.В.) 101

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Федотов Д.Н., Губаревич О.Н., Соловьёва Е.Н.) 104

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Михайлычева М.С.) 106

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (Соловьёва Е.Н.) 108

ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ БУЛЛИНГУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (Пронина Н.А.) 111

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ И СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ КЛУБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ («КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ» УО БГСХА) (Потапенко О.В., Сергейчук О.В., Цветкова Т.А.) 114

СЕКЦИЯ 3. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 117

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (Новик Л.С., Лешкевич Е.А.) 117

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО–ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (<i>Кляус Н.М.</i>)	120
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Севернёва Л.В.</i>)	122
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Макаревич Н.А.</i>)	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ (<i>Романенко С.А.</i>)	126
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ШКОЛЕ (<i>Федосова В.В.</i>)	128
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (<i>Великанова О.В.</i>)	130
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Швецова Т.Ю.</i>)	132
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (<i>Удалова Г.С.</i>)	135
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (<i>Калиновская В.М.</i>)	138
«SMART-ОБУЧЕНИЕ» КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ: ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (<i>Кролевецкая Е.Н., Черных А.А.</i>)	141
СЕКЦИЯ 4. СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАНИИ»	144
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: В ПОИСКАХ ВЕКТОРА МОЛОДЕЖНОГО ВОСПРИЯТИЯ (<i>Янушкевич Е.В.</i>)	144
МАКЕТНАЯ МАСТЕРСКАЯ БНТУ – ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА АРХИТЕКТУРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ (<i>Ульянова Е.В.</i>)	146
МОЛОДЕЖНОЕ СТАРТАП-ДВИЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (<i>Колосовская Е.М.</i>)	152
МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С	155

РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ (Жук Ю.А.)	
ПОТЕНЦИАЛ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ (Орешкевич О.И., Коткова Д.И.)	158
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И РАЗВИТИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (Сосновский В.П., Кононенко В.М.)	157
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ (Степаненко А.И., Коткова Д.И.)	161
СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В ЧАСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (Степаненко Н.Н.)	163
ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ (Стельмах Я.О.)	165
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА (Осипова А.И.)	168

ISBN 978-985-591-135-8



9

789855

911358