

**Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»**

**Профессиональный выбор
и жизненный путь личности в
профессии: актуальные проблемы
профориентации, довузовской
подготовки
и профессионального образования**

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции
г. Витебск, 1-2 ноября 2021 г.



Витебск
ВГАВМ
2021

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

**Профессиональный выбор
и жизненный путь личности в профессии:
актуальные проблемы профориентации,
довузовской подготовки
и профессионального образования**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
г. Витебск, 1-2 ноября 2021 г.

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Витебск
ВГАВМ
2021

УДК 37.013
ББК 74.00

*Статьи прошли рецензирование и рекомендованы к опубликованию
редакционной коллегией
УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»*

Учредители конференции:

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»
Первичная организация РОО «Белая Русь» УО ВГАВМ

Редакционная коллегия:

Гавриченко Н. И. (гл. редактор), Белко А. А. (зам. гл. редактора),
Девярых С. Ю. (ответственный секретарь), Демидович А. П.,
Дремач Г. Э., Журба В. А., Мотузко Н. С.,
Соловьев А. В., Юргевич Н. К.

Профессиональный выбор и жизненный путь личности в профессии: актуальные проблемы профориентации, довузовской подготовки и профессионального образования : материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 1-2 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ; редкол. : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. - Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
ISBN 978-985-591-140-2.

В сборник включены работы преподавателей и студентов из Беларуси, Китая и Украины, посвященные вопросам общей и сравнительной педагогики, профориентационной работы и частным методикам некоторых дисциплин, преподаваемых в аграрных вузах.

**УДК 37.013
ББК 74.00**

ISBN 978-985-591-140-2

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2021

Научное электронное издание

**Профессиональный выбор и жизненный путь личности в профессии:
актуальные проблемы профориентации, довузовской подготовки и
профессионального образования**

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Для создания электронного издания использовалось следующее
программное обеспечение:
Microsoft Office Word 2007,
doPDF v 7.

Минимальные системные требования:
Internet Explorer 6 или более поздняя версия;
Firefox 30 или более поздняя версия;
Chrome 35 или более поздняя версия.
Скорость подключения не менее 1024 Кбит/с.

Ответственный за выпуск С. Ю. Девярых
Технический редактор О. В. Луговая
Компьютерный набор А. П. Иванов
Компьютерная верстка Е. В. Морозова
Корректоры Н. К. Юргевич, С. Ю. Девярых

Дата размещения на сайте 08.12.2021 г.
Объем издания 2 163 Кб.

Режим доступа: <http://www.vsavm.by>

Технические требования: сетевое электронное издание.

Издатель: учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.

Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 48-17-82.
E-mail: rio@vsavm.by
<http://www.vsavm.by>

УДК 377.12, 377.36, 377.354

АНДРЕЙЧИК В. И., магистрант

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,

г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ

В ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

***Резюме.** В статье анализируется педагогическая литература, посвященная эффективности педагогического тестирования, сильным и слабым сторонам этого метода педагогического контроля.*

***Ключевые слова:** валидность педагогического теста, контроль усвоения знаний, объективность педагогической оценки, оценка в педагогике, педагогический тест, педагогическое тестирование.*

Введение. Хорошо организованный систематический контроль качественного уровня знаний студентов является одним из важнейших компонентов учебного процесса. Формы проверки знаний студентов могут быть самыми различными: устный опрос, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, семинары. Все перечисленные методы диагностики успеваемости имеют определенные недостатки: например, при проверке знаний большого числа студентов методом устного фронтального опроса нет возможности опросить всех качественно, это искажает достоверность оценки знаний студентов и мешает преподавателю объективно оценивать качество своей педагогической работы. В современной системе образования, при оценке знаний студентов, перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы обучения и контроля, как тестирование. Тестирование позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности, является оперативной, рациональной и удобной формой аттестации студентов.

Целью исследования является выявление эффективности использования педагогических тестов при осуществлении промежуточного контроля знаний студентов, определение положительных и отрицательных сторон тестирования, основных составляющих качественного теста.

Материалы и методы исследований. В ходе исследования использовались общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д., теоретический анализ фундаментальных трудов по изучению разработки тестов, педагогической литературы по теме исследования, анализ периодической печати. Основным методом эмпирического исследования являлся метод качественного и структурного контент-анализа.

Результаты исследований. Тестирование ставит перед собой цель выявить уровень знаний студентов, дает возможность оценить степень

усвоения ими учебного материала образовательной программы, а также стимулировать активность их познавательной деятельности.

Различают два основных вида контроля: текущий и итоговый. Промежуточное тестирование позволяет объективно оценить знания студентов по отдельным изучаемым темам, а итоговое по целому курсу учебной дисциплины при завершении ее изучения.

Дидактический тест представляет собой как метод, так и средство проверки результатов обучения, указывающий на степень усвоения знаний учащимися.

Тест – это стандартизированное задание, по результатам которого можно судить о знаниях, умениях и навыках испытуемого, оценить его.

Оценка знаний – один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности.

К тестам предъявляют определенные требования: надежность, валидность и объективность. Показатель надежности характеризуется точностью и устойчивостью результатов измерения с помощью теста при его многократном применении. Валидность является отражением научного содержания учебной дисциплины и пригодностью служить средством измерения. Наиболее распространенные причины невалидности контроля: списывание, подсказка, снисходительность, чрезмерная требовательность, применение какого-либо метода при отсутствии надлежащих условий.

Объективность – это такой критерий, который сочетает в себе надежность, валидность и ряд аспектов, педагогического и этического характера [2].

По видам тестовые задания могут быть весьма разнообразны, но обычно их принято делить на открытые и закрытые (см. рис. 1).



Рисунок 1 - Классификация тестовых заданий по видам

В заданиях с множественным выбором испытуемый выбирает один или несколько ответов из предложенного списка. Альтернативный выбор предоставляет ответы «да» либо «нет». Задания на установление соответствия предлагают испытуемому установить соответствие между двумя списками. В заданиях на установление последовательности требуется определить правильную последовательность вычислений, действий, шагов, или операций. Задание на свободное изложение предполагает самостоятельное формулирование ответа испытуемым. В заданиях с дополнениями испытуемый формулирует свои ответы с учетом предложенных ответов в задании, дополняет их.

Наиболее часто задания устроены так, что испытуемым нужно выбрать правильный ответ из нескольких предложенных. Они могут занимать 60% теста. Такие задания обеспечивают в некоторой степени простой диалог и быстрое прохождение теста. Недосток здесь в том, что в предложенных ответах имеется «скрытая подсказка» на поставленный вопрос, что значительно облегчает выбор ответа. Задания открытой формы гораздо сложнее для испытуемых, ведь в таких заданиях нужны самостоятельно сформулированные ответы или решения поставленных задач. Дописывая ответ, испытуемый может предложить синонимы пропущенного запланированного разработчиком слова или вовсе изменить порядок следования элементов ответа в пропущенной формулировке, что значительно затруднит оценку результатов теста. По этим причинам задания с такой конструкцией могут занимать только 20% от всего теста. Задания на соответствие считаются малоэффективными, они не позволяют охватить большой объем материала. Задания на соответствие могут занимать 15 % от всего теста, что объясняется еще и сложностью их оценивания. В тестах для оценки уровня владения последовательностью действий в произвольном порядке приводятся элементы, связанные с определенной задачей, а испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов и указать его заданным способом в специально отведенном для этого месте. Такие задания громоздки по объему и довольно часто допускают неоднозначную последовательность ответов. По этой причине они могут занимать лишь 5% в тесте.

Из вышесказанного видно, что тесты имеют как преимущества, так и недостатки. К преимуществам можно отнести:

- 1) качественность и объективность оценивания, которые достигаются путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком;
- 2) равные условия для всех тестируемых как на этапе контроля, так и на этапе оценивания;
- 3) объемность тестов позволяет выявить знания по всему курсу, в то время как в экзаменационный билет выносятся 2-4 темы;
- 4) наличие точной шкалы оценивания;

- 5) тестирование воспринимается испытуемым психологически мягче, чем экзамен, что значительно снижает риск нервных перенапряжений.
- 6) экономичность, ведь основные затраты при тестировании идут на разработку качественного инструментария и имеют разовый характер, а затраты на проведение теста значительно ниже, чем на проведение экзамена. Например, группу из 30 человек можно протестировать и оценить за полтора часа, а экзамен займет 4 часа.

К недостаткам можно отнести:

- 1) создание тестов - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс;
- 2) информация о пробелах в знаниях, выявленная тестированием, не дает информацию о причинах пробелов;
- 3) широта охвата тестов является и минусом, ведь испытуемый не имеет времени для более глубокого анализа темы;
- 4) при повторном применении теста желательно внесение в задания изменений;
- 5) присутствует элемент случайности, например угадывание ответа или случайная ошибка, что искажает результаты и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

Как видим, педагогическое тестирование предоставляет объективность и независимость контроля, дает высокую точность оценки и возможность оперативно провести контроль большого количества студентов, максимально полный охват тестовыми заданиями изученного материала учебного курса. При тестовом контроле обеспечиваются единые требования к оценке знаний студентов. Тесты способствуют развитию умственной деятельности, а также влияют на развитие интуиции и логического мышления, предоставляют возможность провести более широкий и более глубокий контроль усвоения материала учебной программы. Вместе с достоинствами тестовая проверка знаний имеет некоторые недостатки. Например, невозможно проверить культуру речи студентов, как письменную, так и устную формы. Или, например, педагог перестает использовать специальные и дополнительные средства для своего профессионального развития, что приводит к снижению квалификации педагога, происходит сужение содержания учебного предмета.

Заключение. Разрабатывая и используя тесты в своей работе, преподавателю следует соблюдать требования, предъявляемые к их форме, структуре и содержанию, а также к процессу проведения тестирования, чтобы получаемые результаты отражали действительную картину. Все положительные стороны тестирования проявляются лишь при соответствующем качестве теста. Профессионализм разработчиков тестов и экзаменаторов, стандартизация процедуры проведения, обработки и

интерпретации результатов являются важными слагаемыми успешного тестирования. Только применение качественных тестов в процессе обучения поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Но учитывая возможность угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, все те задания, в ходе которых проявляется логическое мышление студента.

Литература. 1. Белозёрова, С. И. Организация контроля знаний студентов в lmsmoodle / С. И. Белозеров, О. И. Белозеров // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28270> - Дата доступа : 17.09.2021. 2. Белоус, В. В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов / А. С. Домников, А. П. // *Наука и образование*. - 2011. Апрель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovyy-metod-kontrolya-kachestva-obucheniya-i-kriterii-kachestva-obrazovatelnyh-testov-obzor/viewer> - Дата доступа: 21.09.2021. 3. Дидактические тесты : технология проектирования : метод. пособ. для разработчиков тестов / Е. В. Кравец, А. М. Радьков, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский ; под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Минск : РИВШ, 2004. – 87 с. 4. Инновационные образовательные технологии: научно-теоретический и научно-практический журнал [Минск]. – 2010. – № 2. — С.44–51.

УДК 373.6-057.87

АНДРУЩЕНКО Н. Ю., канд. пед. наук, доцент

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Резюме. В статье дана содержательная характеристика профессионального самоопределения. Выявлены и охарактеризованы мотивы выбора профессии. Показана роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении молодежи.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профессия, молодежь.

Введение. Требования, предъявляемые современным производством к уровню профессиональной подготовленности кадров, актуализуют проблему профессионального самоопределения молодежи.

В «Энциклопедии профессионального образования» термин «профессиональное самоопределение» рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить обучающегося в будущем к смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики [1, с. 240].

Значимыми аспектами в выборе профессии для обучающегося и государства является всесторонний учет интересов, способностей человека и социально-экономическая целесообразность.

Материал и методы исследований. В анкетировании приняли участие 20 студентов первого курса одного из высших учебных заведений Витебска. В исследовании были использованы следующие методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, анкетный опрос, методы математической обработки данных.

Результаты исследований. С целью изучения мнения респондентов о проблеме профессионального самоопределения нами был проведен анкетный опрос среди 20 первокурсников университета. На вопрос «Мотивы выбора Вами специальности?» ответили «Мой собственный выбор» 70% респондентов, «Решение принял(а) в зависимости от оценок в аттестате» ответили – 13,75%, «О выборе не думала, пришла случайно» – 13,75%, «Не поступила в учебное заведение по специальности, которая нравится» – 2,5%. Ответ «Профессию выбрал(а) благодаря помощи в школе педагогического коллектива» не был выбран ни одним из опрошенных (рис. 1.).

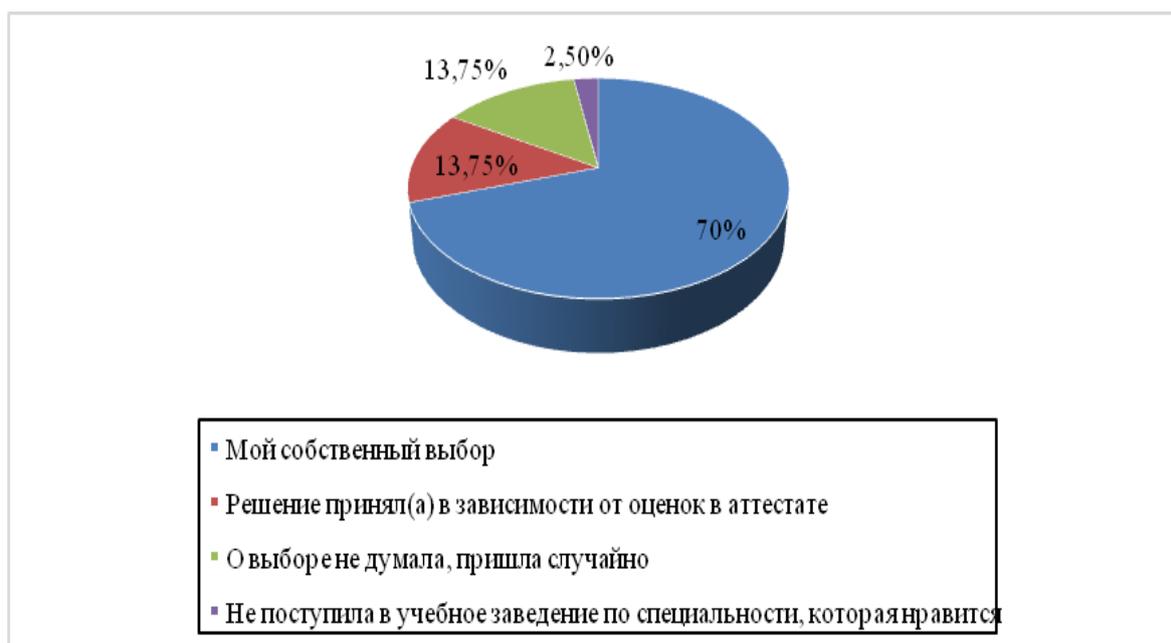


Рисунок 1 – Мотивы выбора специальности

На вопрос «Знаете ли Вы о востребованности вашей профессии на рынке труда?» ответили «Да, знаю, регулярно слежу за этим» 60% опрошиваемых, «Да, знаю, мне подсказывают родители» – 15%, «Нет, но хочу знать» – 15%, «Не знаю» 10% студентов (рис. 2).

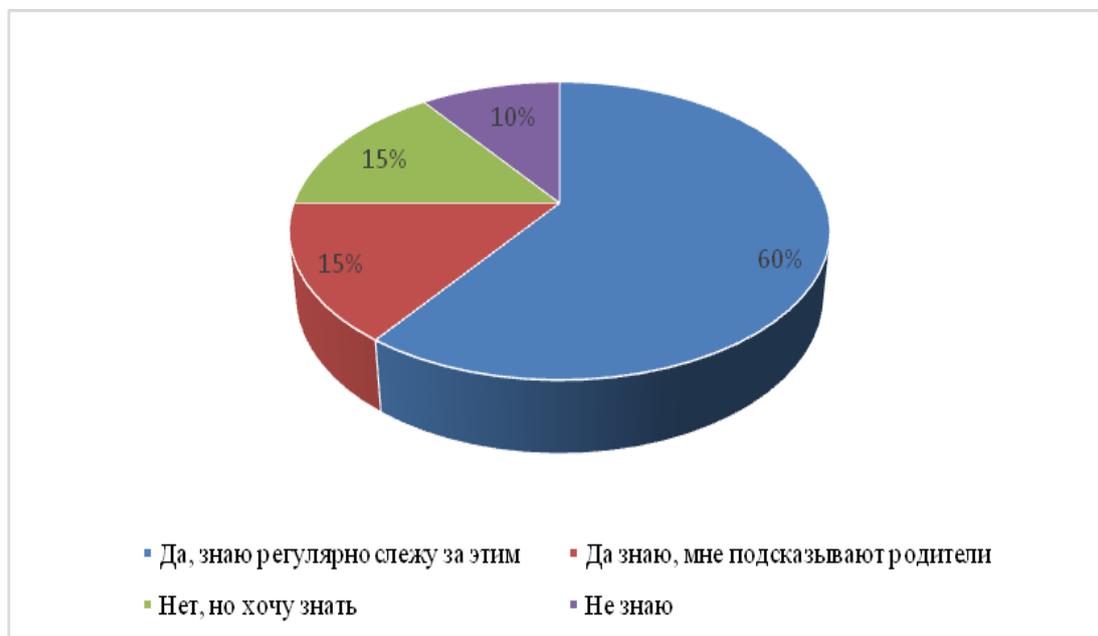


Рисунок 2 – Востребованность профессии на рынке труда

Отвечая на вопрос «Будете ли Вы продолжать обучение в университете или будете получать другую профессию?», 90% опрошиваемых ответили «Да, буду», 10% – «Не знаю» (рис. 3).



Рисунок 3 – Обучение в университете

Важную роль в формировании профессионального самоопределения играет профориентационная работа. Поэтому студентам предлагалось ответить на вопрос «Как часто проводили с Вами профориентацию в школе?». Ответы распределились следующим образом: «2 раза в год» обозначили 40% студентов, «Не помню» – 35%, «Каждый месяц» – 20%, «Не проводили» – 2,8%, «Каждую неделю» – 2,2% (рис. 4).

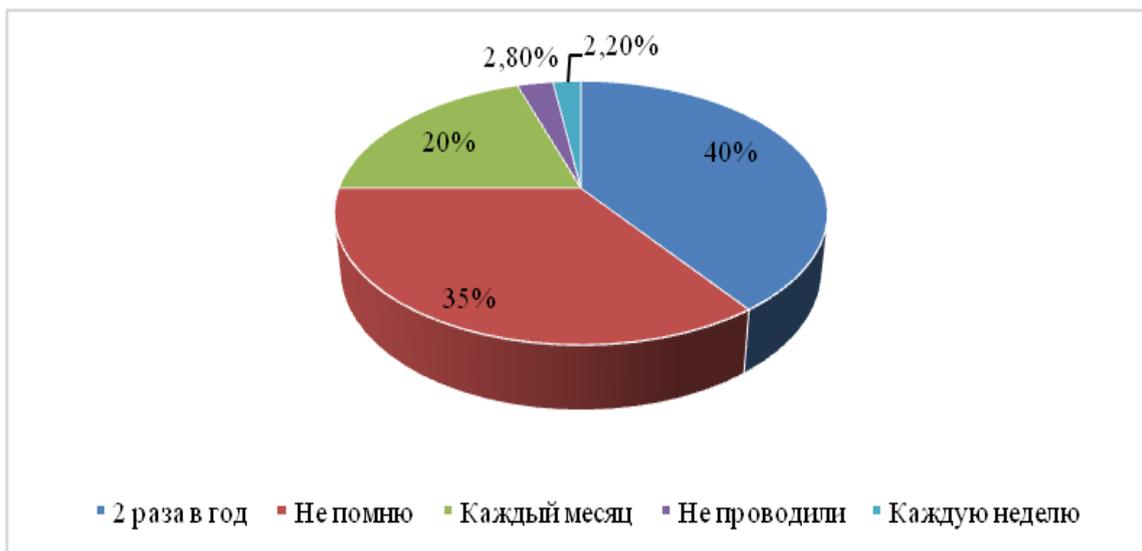


Рисунок 4. – Периодичность проведения профориентации

Профориентацию в школе проводили «Педагог социальный» так ответили 35% респондентов, «Педагог психолог» – 35%, «Классный руководитель» – 25%, «Никто» – 10%, «Завуч» – 5%.

В вопросе «С каких источников Вы черпали информацию об учреждениях получения высшего образования?» 50% опрошенных отметили «Интернет», 25% – «Родители», 15% – «Учителя в школе», 5% – «Друзья».

Заключение. Профессиональное самоопределение призвано помочь молодому человеку сделать правильный выбор будущей профессии, который позволит наиболее эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности. Посредством профориентационной работы формируются и развиваются навыки профессионального самоопределения, повышается мотивация к достижениям в профессиональной сфере и уверенность в себе.

Литература. 1. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М.: Изд-во Академии профессионального образования, 1999. – Т. 2. – 440 с.

УДК 378

ГОНЧАРОВ Е. А., студент;

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПОЛИТИКА КНДР В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

***Резюме.** Представлены основные черты социальной политики КНДР в сфере подготовки педагогических кадров; показано, что подготовка педагогов рассматривается как важное направление социальной политики.*

***Ключевые слова:** Корейская Народно-Демократическая Республика, педагогические кадры, педагогическое образование, подготовка педагогов.*

Введение. Образование и ученость традиционно рассматривались в Корее как важные социальные добродетели. С освобождением Кореи от японского владычества в 1945 г. и созданием нового демократического Корейского государства на севере страны эти добродетели получили свое развитие в политике трудовой партии Кореи. В этой связи, целью настоящего исследования является анализ государственной политики КНДР в сфере подготовки педагогических кадров.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследования выступали труды классиков Корейской революции, посвященные проблеме подготовки педагогов; использовался проблемно-хронологический метод.

Результаты исследований. Система подготовки педагогических кадров прошла в Корее долгий путь, она неоднократно реформировалась и постоянно совершенствуется, и сегодня выступает как одно из наиболее важных направлений социальной политики КНДР в сфере образования. До освобождения в северной части Кореи существовало лишь несколько училищ по подготовке педагогов. В них в основном принимали японских учащихся, готовя из них будущих исполнителей колониального просвещения. После освобождения страны это обстоятельство потребовало в краткий срок наладить массовую подготовку педагогов для новой корейской школы. В 1947 г. в стране было учреждено педучилище по подготовке учителей начальной школы и воспитательниц детского сада, а в 1948 году в стране действовало уже 13 педагогических училищ [6].

В Социалистической Корее педагог как непосредственный исполнитель дела просвещения является профессиональным революционером, что и определяет профессионально-этические требования к нему, среди которых:

- высокий моральный облик педагога, предполагающий, чувство высокой чести и гордости за порученное дело воспитания детей;
- высокий общекультурный уровень и основательные профессиональные знания, которые постоянно приумножаются и совершенствуются;
- психическое и физическое здоровье [1, с. 299].

Сегодня подготовка педагогов для дошкольных образовательных учреждений и школ всех ступеней осуществляется в учительских институтах (педагоги дошкольного образования и начальной школы) и педагогических университетах (педагоги-предметники средней школы). В первую очередь в эти образовательные учреждения принимают демобилизованных воинов и рабочих-производственников, а также лучших и перспективных выпускников полной средней школы.

Государство не жалеет средств для развития педагогического образования. Сегодня активно модернизируются учебные корпуса и общежития учреждений педагогического образования, закупается новое оборудование, в них совершенствуется организационно-управленческий и учебно-методический процесс [4].

Подготовка будущих педагогов включает их воспитание и вооружение научно-педагогическими знаниями. Она осуществляется как в учебно-теоретической, так и практической деятельности студентов.

В годы студенчества все учащиеся проходят насыщенную программу педагогической практики и общественно-политической деятельности, тем самым вооружают себя научно-теоретическими знаниями, педагогической квалификацией и практическими способностями, словом, всем необходимым для педагогов [6, с. 75].

Ведущими вузами КНДР по подготовке педагогических и научно-педагогических кадров являются Корейский институт физкультуры и спорта, Пхеньянская консерватория имени Ким Вон Гюна, Педагогический университет имени Ким Хён Чжика, Пхеньянский университет иностранных языков, Университет образования имени Ким Чол Джун. Педагогическое образование в стране постоянно совершенствуется и на сегодняшний день является одним из лучших в Азии [4].

Выступая с Отчетным докладом Центрального комитета трудовой партии Кореи VII съезду партии, товарищ Ким Чен Ын поставил задачу улучшения педагогического образования в стране и предложил включить в состав региональных университетов педагогические и учительские институты для более эффективного использования научно-педагогического потенциала и учебного оборудования. Он подчеркнул, что перед руководителями образования «ставится задача - усилить роль педагогических факультетов в ведущих вузах для освоения преподавателями высоких педагогических навыков и прилагать усилия к переподготовке преподавателей для непрерывного повышения уровня их квалификации» [3, с. 63].

В Корее исходят из того, что от квалификации педагога и его отношения к делу обучения и воспитания зависит качество образования, его результативность, выражающаяся, в том числе, и в успеваемости учеников. Именно эти соображения лежат в основе многочисленных и различных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов. Кроме того, ежегодно в октябре организуются семинары по новым методам обучения и другие мероприятия, на которых учителя обмениваются передовым опытом. В целом, работа по переподготовке и повышению квалификации педагогов в стране проводится по плану [5].

В КНДР бережно сохраняются и поддерживаются традиции уважительного отношения к учителю, к школе. В одной из бесед с сотрудниками ЦК ТПК Ким Чен Ир подчеркивал: «В обществе нужно устанавливать атмосферу любви к родной школе и уважения к учителю. Работникам следует не забывать свою родную школу и своих учителей. <...> По велению сердца посещать родную школу, писать письма своим учителям, посылать поздравительные открытки или букеты цветов в день рождения учителя – все это, думаю, будет наполнять общество более благородной, эмоционально насыщенной атмосферой» [2, с. 337].

Труд педагога оплачивается выше, чем труд в других сферах социальной деятельности, в стране принято приоритетное обеспечение учителей и преподавателей вузов современными жилыми домами.

В стране функционируют дома отдыха и санатории для педагогов, государство субсидирует их путешествия по стране, посещения музеев, выставочных залов, концертов и театров. Государство заботится о педагогах-матерях с маленькими детьми. В учреждениях образования, где их несколько, выделяются дополнительные ставки, а в школах, где таких более пяти, учреждают филиалы детских яслей.

Во всех уголках страны установлена система приоритетного обслуживания педагогов, обеспечиваются социальное внимание и всенародное уважение к учителям [7, с. 76].

Педагоги в Корее пользуются уважением и любовью граждан, широким общественным признанием и социальными благами со стороны государства. Многие из них награждены высшими государственными наградами, в том числе, орденами Учительской Славы, а наиболее отличившимся присваиваются почетные звания Народного или Заслуженного учителя [4].

Заключение. Государственная политика КНДР рассматривает подготовку педагогических кадров как важное социальное направление социальной политики государства. Эта политика включает не только финансирование подготовки педагогов, но и значительную их социальную поддержку, что в целом отвечает традиционному корейскому отношению к учителю и учености.

Літэратура. 1. Ким, Ир Сен. О социалистической педагогике : сборник / Ким Ир Сен. - Пхеньян, 1981. - 412 с. Ким Чен Ир. Избранные сочинения. Т. 15 / Ким, Чен Ир. - Пхеньян, 2011. - 518 с. 3. Ким, Чен Ын. Отчетный доклад Центрального комитета трудовой партии Кореи VII съезду партии Ким Чен Ын. - Пхеньян, 2016. - 128 с. 4. Девярых С. Ю. Очерк народного образования КНДР / С. Ю. Девярых. - Минск : РИВШ, 2015. - 119 с. 5. Ким, Хён Чжу. Воспитание детей разносторонне развитыми // Корея сегодня. - 2019. - № 6. - С. 10 - 11. 6. Очерк Корейской истории. Кн. 3. - Пхеньян, 1996. - 396 с. 7. Ро, Мён Сим. Образование в Кореи / Ро Мён Сим. - Пхеньян, 2016. - 80 с.

УДК 37.014.14

ДЗЕВЯТЫХ С. Ю., канд. псіхал. навук, дацэнт

УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

АБАВЯЗКОВАЕ НАВУЧАННЕ ЯК ПРЫНЦЫП АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫІ

Рэзюмэ. Абавязковае навучанне разглядаецца як прынцып арганізацыі адукацыі, які задае асноўныя кірункі сацыяльнай палітыкі ў гэтай сферы.

Ключавыя словы: адукацыя як сацыяльны інстытут, абавязковае навучанне, прынцыпы арганізацыі адукацыі, сацыяльная палітыка ў сферы адукацыі.

Увядзенне. Адукацыя як асобы сацыяльны інстытут існавала не заўсёды. Яго не было ў прымітыўным грамадстве, дзе авалоданне навыкамі і ведамі новымі пакаленнямі было непасрэдна ўключана ў сацыяльны і вытворчы працэсы. Вылучэнне асаблівага інстытута адукацыі адбываецца ў даіндустрыяльным грамадстве на аснове пашырэння і паглыблення грамадскага падзелу працы, развіцця саслоўнай няроўнасці і дзяржаўнай сістэмы з мэтай забеспячэння спецыяльнай падрыхтоўкі прадстаўнікоў прывілеяваных слаёў грамадства. Разам з тым асноўная маса людзей засвойвала тады неабходныя веды і каштоўнасці ў сям'і і ў працэсе вытворчага навучання.

Даіндустрыяльнае грамадства здольна існаваць і без школьнай адукацыі. Школа, у якасці інструмента, які забяспечвае перадачу тыпавых ведаў, будзе запатрабавана толькі ў індустрыяльным грамадстве, а сапраўдная адукацыйная рэвалюцыя адбудзецца толькі пасля Вялікай Французскай рэвалюцыі, калі ў перадавых краінах засноўваецца асаблівы сацыяльны інстытут адукацыі, і яно перастае быць элітарным і набывае масавы характар.]

У сярэдзіне XVIII - у пачатку XIX ст. у краінах Заходняй Еўропы адбываецца пераход ад ручной (рамеснай) працы да машынай (фабрычнай). Пачынаецца індустрыяльная эпоха. Такая вытворчасць патрабуе пісьменнага і дысцыплінаванага работніка, падрыхтоўку якога павінна была забяспечыць школа і пэўная арганізацыя навучання ў ёй. У гэтыя гады адбываецца стварэнне і станаўленне масавай дзяржаўнай школы, адным з прынцыпаў арганізацыі якой становіцца абавязковае навучанне. У сувязі з гэтым узнікае пытанне, якая роля абавязковага навучання як прынцыпу арганізацыі адукацыі ў сучасных сацыякультурных умовах.

Матэрыялы і метады даследаванняў. Выкарыстоўваліся матэрыялы, якія раскрываюць гісторыю ўзнікнення і сутнасць абавязковага навучання; выкарыстоўваўся гісторыка-рэтраспектыўны метады.

Вынікі даследаванняў. Абавязковае навучанне - прынцып арганізацыі сістэмы адукацыі, які прадугледжвае заканадаўчае ўвядзенне абавязкі дзецям пэўнага ўзросту наведваць школу і атрымліваць адукацыю ўстаноўленага аб'ёму і зместу.

Абавязковае навучанне мае месца тады, калі закон, не абмяжоўваючыся прынцыповым устанаўленнем абавязку бацькоў выхоўваць дзяцей, вызначае найменшую норму адукацыі, якую павінны атрымаць дзеці ў вядомым узросце (большай часткай - паміж 6 і 14 гадамі). Так, яшчэ шведскі кароль Карл XI у 1686 г. забараніў непісьменным уступленне ў шлюб. У Даніі абавязковае навучанне ўведзена ў 1814 г., у Прусіі — у 1819 г., а ў другой палове XIX стагоддзі іх прыкладу паследавалі шматлікія іншыя дзяржавы.

Першапачаткова масавая школа давала толькі базавую пачатковую адукацыю, на той момант для задавальнення вытворча-эканамічных патрэб гэтага было дастаткова. Першай краінай, у якой была ўведзена абавязковая дзяржаўная бясплатная адукацыя, была Германія - 1794 год. У ЗША бясплатная адукацыя была замацавана заканадаўствам у сярэдзіне 1850-х гадоў. У Англіі закон аб абавязковай бясплатнай адукацыі быў прыняты ў 1870 годзе, у Францыі - у 1880-м. [3]

Паступова дзяржаўны характар навучання ў школе прывёў да рэгламентацыі ўсіх яе бакоў: увядзенне адзінага зместу навучання праз афармленне адзіных навучальных праграм і планаў; станаўленне адзінай сістэмы адзнак і іспытаў; стварэнне сродкаў кантролю за працай школы (дзяржаўныя міністэрствы і інспекцыі, пасведчанні аб заканчэнні школы - атэстаты, класныя журналы і дзённікі); настаўнік ператвараецца ў дзяржаўнага служачага, ствараецца сістэма спецыяльнай падрыхтоўкі настаўнікаў. Станаўленне масавай школы вызначыла новы этап у развіцці педагогікі. Фарміруецца педагогіка масавай школы, для стварэння даступнай масавай адукацыі вядзецца пошук найбольш простых і

даступных шляхоў навучання. Адбываецца вылучэнне дыдактыкі ў самастойную сферу даследаванняў.

З другой паловы XX стагоддзя забеспячэнне абавязковай адукацыі, як адно з патрабаванняў да сучасных цывілізаваных дзяржаў па забеспячэнні імі правоў чалавека, замацавана ў міжнародным праве, у прыватнасці, у дакументах ААН. На міжнародным узроўні прыняты абавязковасці адукацыі (у дачыненні да пачатковай) замацаваны ў рэзалюцыі 217-А (III) "Міжнародны пакт аб правах чалавека" (дакумент больш вядомы пад назвай "Усеагульная дэкларацыя правоў чалавека"), прынятай 10 снежня 1948 3-я сесіяй Генеральнай Асамблеі ААН. У 26-м артыкуле «Усеагульнай дэкларацыі правоў чалавека», у прыватнасці, гаворыцца: «Кожны чалавек мае права на адукацыю. Адукацыя павінна быць бясплатнай па меншай меры ў тым, што тычыцца пачатковай і агульнай адукацыі. Пачатковая адукацыя павінна быць абавязковай» [4].

Непараўнальна большы размах і непараўнальна больш высокі ўзровень сістэма адукацыі набывае ў другой палове XX стагоддзя, калі пад уздзеяннем патрабаванняў навукова-тэхнічнай рэвалюцыі рэзка узрасло запатрабаванне ў кваліфікаваных кадрах. У гэты перыяд сур'ёзна змяняецца лад жыцця людзей, не толькі пачатковая і няпоўная сярэдняя адукацыя становіцца ў многіх краінах масавай і абавязковай, але і поўная сярэдняя адукацыя, пашыраецца сістэма сярэдняй спецыяльнай і вышэйшай адукацыі.

І сапраўды, грамадства мае адзіную магчымасць стаць сучасным індустрыяльным грамадствам толькі валодаючы прамысловай вытворчасцю, а значыць, уніфікаванай школьнай сістэмай. Ступень такой уніфікацыі можа быць рознай, рознымі могуць быць і спосабы яе дасягнення, але толькі давяраючы дзяржаве - пры дапамозе школы - манаполію на легітымную культуру.

Пасля прыняцця 29 дзяржавамі падрыхтаванай урадамі Вялікабрытаніі, Германіі, Італіі і Францыі ў 1999 г. Балонскай Дэкларацыі Еўропа ўступіла ў эпоху ўсеагульных і глыбокіх пераўтварэнняў нацыянальных сістэм адукацыі.

У апошнія гады вядучыя краіны свету прыступілі да ажыццяўлення пераўтварэнняў сваіх сістэм адукацыі, якія часам выліваюцца ў глыбокія і шматпланавыя рэформы. Разам з тым вопыт паказвае, што значна лягчэй распрацоўваць рэформы, чым іх ажыццяўляць. Практычна ў любой краіне іх рэалізацыя ўскладняецца двума фактарамі: недахопам рэсурсаў і адсутнасцю механізмаў, здольных запусціць рэформы ў дзеянне. Дадатковыя фінансавыя магчымасці і адэкватныя механізмы рэалізацыі рэформаў з'яўляюцца толькі ў выніку маштабных сацыяльна-эканамічных пераўтварэнняў, без якіх сур'ёзныя змены ў адукацыі застаюцца добрымі намерамі.

У цэлым жа адзначым, што еўрапейская адукацыя становіцца больш прагматычнай і ўсё больш арыентуецца на рынак працы [1]. І ад сябе дадамо: адукацыя ў развітых капіталістычных краінах усё больш становіцца таварам, за які трэба плаціць самім грамадзянам.

Заклучэнне. Сістэма адукацыі сучасных індустрыяльных краін - гэта вельмі шырокія і высокаразвітыя дыферэнцыраваныя шматузроўневыя сацыяльныя сістэмы (падсістэмы грамадства), якія бесперапынна ўдасканальваюцца. Пры гэтым прынцып абавязковага навучання, пры ўсіх трансфармацыях гэтых сістэм, разглядаецца як асноўны прынцып арганізацыі адукацыі.

Літаратура. 1. *Зарубежный опыт реформ в образовании (аналитический обзор) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2001. - № 1. - С. 116-129.* 2. *Кола, Д. Политическая социология / Доминик Кола. - М. : Инфра-М, 2001. - 406 с.* 3. *Обязательное обучение // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. В 2 томах. Том 2. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. - 672 с.* 4. *Симановский, С. И. Деятельность ООН в сфере образования по правам человека // Веснік БДУ. Сер. 3. Гісторыя. Эканоміка. Права. — 2016. — № 3. - С. 115 - 120.*

УДК 378.1:004:477

¹ДОБРОДУМ О. В., доктор филос. наук, профессор;

²МАРТЫНЮК Э. И., канд. филос. наук, доцент;

²НИКИТЧЕНКО Е. Э. канд. филос. наук, доцент

¹Национальный университет биоресурсов и природопользования
(Киев, Украина),

²Одесский национальный политехнический университет
(Одесса, Украина)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В УКРАИНЕ

Резюме. Целью статьи является описание возможностей и исследование функционального назначения мультимедийных технологий и их применения в высшем образовании Украины в преподавании гуманитарных наук.

Ключевые слова: Интернет, гуманитарные науки, мультимедийные технологии, высшее образование, Украина.

Введение. В 60-е гг. XX века в педагогической науке ведущих стран мира сформировалось специфическое направление – медиаобразование, призванное помочь школьникам и студентам лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык СМИ, научиться анализировать медиа-

тексты и т.д. Сегодня медиаобразование рассматривается как направление в области образования, изучающее закономерности воздействия СМК на человека, влияние различных видов информации на обучение и воспитание школьников и студентов, на их готовность применять новые технические средства в своей практической деятельности.

Одной из важных граней профессионализма современного преподавателя становится информационная компетентность: уровень владения навыками использования ИКТ при решении образовательных и воспитательных задач. Преподаватель же, в свою очередь, применяя электронное обучение, должен владеть специальным программным обеспечением, навыками работы в электронной среде обучения, а также использовать при обучении студентов современное оборудование, в том числе и мультимедиа технологии [1].

Новые вызовы времени, динамичное развитие ИТ и вхождение Украины в европейское образовательное пространство актуализируют активные действия образовательного сообщества по реформированию образования. Распространение образовательных онлайн-платформ с постоянным появлением новых площадок для сетевого взаимодействия с обновленной технической базой и контентом, который есть на каждом подобном ресурсе, способствует росту сетевого типа взаимодействия и актуальности их возможностей в образовании.

В Украине вопросами дигитализации образования занимаются, в частности, Министерство образования и науки Украины, Национальная Академия педагогических наук, Институт модернизации содержания образования, Академия инновационного развития образования, которые на регулярной основе проводят вебинары и Скайп-тренинги. Так, на сайте <http://www.airo.com.ua/vebinary/> сообщается о запланированных на текущий 2021 год вебинарах, среди которых: "EduTech: инструменты и сервисы интерактивных технологий", "EduTech: цифровая образовательная среда учебного заведения", "Организация веб-квестов на основе Google формы", "Игровая деятельность как средство общения детей и взрослых", "Социально-психологические факторы и профилактика буллинга", "Цифровое образование или Жизнь-онлайн наших детей», а также о планирующейся Всеукраинской научно-практической конференции на тему: «Трансформации в современном образовательном пространстве: глубинные аспекты развития образования».

Материалы и методы исследований. Мультимедиа-технологии становятся одним из самых перспективных направлений информатизации учебного процесса. Обязательное повышение квалификации преподавательского состава, включающее овладение программным и методическим обеспечением учебного процесса и совершенствование навыков применения мультимедийных средств обучения, улучшение материальной и технической базы обучающей среды невозможно без

применения современных ИТ в образовании. Мультимедиа и телекоммуникационные интерактивные технологии позволяют решить проблему «провинциализма» школы из «глубинки» на базе интернет-коммуникаций и за счет интерактивных курсов и электронных образовательных ресурсов, особенно в сфере гуманитарных наук.

В сфере образования и обучения в области ИКТ происходят значительные изменения, связанные с адаптацией образовательного процесса к новым технологическим задачам. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки позволяют учителю повысить эффективность обучения. Следует отметить необходимость психологической подготовки будущих педагогов для удаленного обучения. Психологи должны осуществлять компенсацию нехватки живого общения, этот недостаток заметен, прежде всего, у старшего поколения, привыкшего работать в оффлайне. Нужны такие технологии, которые позволили бы убрать эти неудобства: так, презентации становятся необходимыми даже для необязательных ранее для этого дисциплин - например, даже при преподавании философии. Появляется больше аспектов того, что можно и необходимо визуализировать с целью компенсации эмоциональной и интеллектуальной поддержки друг друга.

Образовательные онлайн-платформы, на которых расположены инновационные инструменты педагога для организации интерактивного образовательного процесса, являются незаменимыми в реализации программ по изучению и применению интерактивных технологий в образовании. На их основе можно не только предоставлять в интерактивной и мультимедийной форме теоретический и практический учебный материал, но и реализовывать интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса независимо от их места нахождения и времени занятия. Целью подобного рода программ декларируется развитие цифрового интеллекта и информационно-цифровых компетенций педагога, отвечающих за успешную жизненную профессиональную деятельность личности, ее высокую конкурентоспособность и карьерный рост. В качестве артикулированных задач формулируется интерактивность в контексте информационной системы, как и многофункциональные инструменты оценивания [1].

Результаты исследований. Украина известна не только своей инженерной школой, но и учеными в сфере физико-математических наук, поэтому многие проекты по роботизации и автоматизации промышленности в мире развивают как раз украинские программисты. Они занимаются не просто написанием программного кода, а разработкой комплексных математических моделей, оптимизацией и адаптацией сложных алгоритмов. Сказанное справедливо и в отношении педагогики. Так, медиаобразовательные технологии выделились в отдельную часть

педагогике – медиапедагогике, которая разрабатывает теорию медиаобразования и обучения. Медиапедагогика дает научное обоснование содержанию медиаобразования, изучает закономерности, принципы, методы и организационные формы обучения с использованием медиапродуктов и опорой на СМИ [2, с. 298].

Применение технологии дополненной реальности позволяет заинтересовать обучающихся, раскрыть их творческий потенциал, мотивировать к самостоятельным действиям и самообучению. Это может быть осуществлено благодаря использованию следующих информационных образовательных технологий: интернет-ориентированные образовательные технологии, технологии дистанционного образования, технологии медиаобразования, технологии электронного обучения (e-learning), технологии SMART-образования (SMART-education).

Использование в обучении мультимедиа технологий позволяет задействовать наибольшее количество каналов восприятия: зрительный, слуховой, сенсорные (тактильные) каналы, что позволяет формировать виртуальную обучающую среду. Это должно усилить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине и, как следствие, повысить качество знаний [3]. В будущем уверенно можно ожидать рост спроса на образовательные мультимедиа технологии. Со временем все больше и больше образовательных учреждений начнут свой полный переход на мультимедиа технологии. К сожалению, большинство преподавателей современных вузов пока еще испытывают ряд затруднений при необходимости применения в своей профессиональной деятельности новых технологий и слабо представляют, как можно использовать эти возможности в образовательной практике для организации основных видов педагогической деятельности [4].

Заключение. Процесс внедрения ИКТ как эффективной системы управления во все сферы деятельности современного вуза происходит неизбежно и повсеместно. Даже если руководство не уделяет информатизации должного внимания, этот процесс будет протекать как саморазвивающийся за счет интеграции отдельных составляющих информатизации в различных видах деятельности в университете, посредством инициативных разработок преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов. Очевидно, что создание информационных систем как целенаправленного управляющего комплекса позволит администрации добиться значительного повышения эффективности управления вузом.

Разработка виртуальных лабораторных работ с использованием компьютера, создание законченных виртуальных комплексов для студентов и сотрудников вуза с целью обучения через систему удаленного доступа и электронную библиотеку университета является стратегической задачей в данной сфере деятельности вуза. В настоящее время повсеместно

в вузах производится внедрение бесплатных аналогов программного обеспечения на базе компьютерной техники университета.

Одним из решений проблемы ИТ-кадров в вузах является подготовка инженеров по направлению «Информационные системы и технологии». Еще одним способом решения кадрового вопроса является и ИТ-подготовка всех преподавателей и сотрудников университета. Это приводит к изменению функции педагога, который вместе со студентами становится программистом, компьютерным дизайнером, а также организатором и режиссером мультимедиа. Информатизация в вузе – это одновременно и продукт, и показатель эффективности управления современным университетом. Интенсивное использование ИТ в современном университете является залогом успехов принятия управленческих решений во всех направлениях его работы: необходимым условием сохранения и повышения рейтинга вуза, его инновационного продвижения, повышения эффективности образовательной, научной и административной деятельности [См. 5].

Литература. 1. Дейкова, Л. А. Введение в медиапедагогику: использование кино на уроках иностранного языка // *Современные исследования социальных проблем.* – 2015. - №4(48). – С.86-94. 2. Онкович, А. В. Векторы развития современного медиаобразования /А. В. Онкович // *Журналистика и медиаобразование* // Под ред. А. П. Короченского, М.Ю. Казак. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. С. 296-302. 3. Шилягина А. М. Мультимедиа технологии в образовании // *Системы компьютерной математики и их приложения.* - 2015. - №16. С. 269-273. 4. Опыт применения облачных технологий в создании информационной образовательной среды вуза / О. П. Панкратова, Е. А. Конопко, К. А. Катков // *Проблемы современного педагогического образования.* 2016. № 53-2. С. 143-149. 5. Кошев А. Н. Управление системой информатизации университета / А. Н. Кошев, В. В. Кузина // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки.* – 2012. – № 2 (22). – С. 146–151.

УДК 378

ИВАНОВ А. П., студент;

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СТУДЕНТЫ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Резюме. Представлены мнения студентов о вузовском курсе отечественной истории (Истории Беларуси). Показано, что обучающиеся

в целом воспринимают изучение данного курса как обязательного элемента вузовского обучения и проявляют к нему интерес.

Ключевые слова: *высшее образование, дисциплины социально-гуманитарного цикла, идеология, образовательный стандарт высшего образования, учебная дисциплина «История Беларуси».*

Введение. Одной из наиболее важных задач, стоящих перед современной перед современной белорусской школой является формирование личности, ориентированной на ценности патриотизма, служения своей земле, людям своей страны. и это понятно, поскольку эти качества человека и гражданина наиболее рельефно проявляются в кризисных для страны ситуациях. Особая ответственность в этом деле возложена на высшую школу, на блок социально-гуманитарных дисциплин, в частности, на курс «Гісторыя Беларусі».

Преподавание отечественной истории в вузах Республики Беларусь определяется «Образовательным стандартом высшего образования», который определяет ее как учебную дисциплину, «предметом которой является социально-экономическое, политическое, духовное и культурное развитие белорусского народа в контексте восточноевропейской и западноевропейской цивилизаций» [2].

«Стандарт» определяя цели и принципы гуманитарной подготовки студентов, указывает, что в результате изучения курсов этого цикла студент должен приобрести социально-личностные компетенции, среди которых и обладание качествами гражданственности.

Можно сказать, что результатом изучения данного курса должно стать не только приобретение обучающимися систематизированных знаний о движущих силах и основных закономерностях и особенностях исторического процесса, но и формировании системы гражданских ценностей: патриотизма, духовности, межэтнической и межконфессиональной толерантности. Это и есть, по нашему мнению, сверхзадача курса «Гісторыя Беларусі».

Преподавание любой учебной дисциплины - процесс обоюднонаправленный. Здесь важна не только профессиональная компетентность педагога, качество учебно-методического материала, но и встречная активность обучающихся, без которой преподавание превращается в пустую формальность. В этой связи, целью настоящего исследования было выявление мнений студентов об изучении отечественной истории как учебной дисциплины в вузе.

Материалы и методы исследований. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники одного из аграрных вузов в возрасте 17-18 лет, из которых было отобрано 84 юношей и 111 девушек. Использовался метод анонимного бланкового опроса; анкета включала вопросы, нацеленные на выявление мнений испытуемых о различных

аспектах изучения дисциплины «История Беларуси» в вузе. Для выявления различий между группами использовался фита-критерий Фишера [1]. Уровень значимости различий принимался равный 0,05.

Результаты исследований. Опрос показал, что большинство опрошенных студентов рассматривают изучение истории своей страны как обязательный аспект вузовского образования (80,9% юноши и 78,4 - девушки). С этим мнением не согласилось 9,5% юношей и 29,7% девушек (различия достоверны на уровне $p \leq 0,05$). Обучающиеся отмечают, что отечественная история вызывает у них интерес (78,6% юношей и 70,2% девушек); с этим мнением не согласились 9,5% юношей и 18,9% девушек 0,05.

Как видим, юноши в большей степени, нежели девушки, поддерживают преподавание отечественной истории в вузе и в большей степени заинтересованы в ее изучении.

Нас интересовали предпочтения студентов тех или иных тем из отечественной истории (см. табл. 1).

Таблица 1 - Тематические предпочтения студентов по курсу отечественной истории, в %

Наименование темы	Юноши	Девушки	$p \leq$
Время Древней Руси	4,1	8,3	н/з
Беларусь в составе ВКЛ и Речи Посполитой	25,0	31,2	0,05
Беларусь в составе Российской Империи	6,3	10,4	
Беларусь советского периода (включая период Великой Отечественной войны)	56,2	37,5	0,01
Независимая Беларусь	8,4	12,6	н/з

Как видно из представленных данных, наибольший интерес у обучающихся вызывают темы, связанные, во-первых, с историей советского периода отечественной истории и, во-вторых, с историей Беларуси в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.

Наименьший интерес вызывают темы древней истории Беларуси.

Порой раздаются мнения о том, что нет необходимости дублировать школьный курс истории Беларуси в вузе. Сами студенты так оценивают глубину своих школьных знаний по предмету: 41,3% юношей и только 27,1% девушек определили его как высокий.

Стоит напомнить, что курс Истории Беларуси нацелен на то, чтобы вооружить школьников информацией о наиболее важных, существенных фактах отечественной истории, тогда как вузовский курс ориентирован на формирование определенного ценностного отношения к этим фактам.

Иначе говоря, задача школы - хронологически упорядочить огромный массив информации, а вуза - достигнуть его понимания.

Заключение. Таким образом, студенческая молодежь рассматривает изучение курса «История Беларуси» как важную часть своей социально-гуманитарной подготовки. Вместе с тем, изучение этой дисциплины, решает принципиально иные познавательные задачи, по сравнению со школьным курсом, а это требует достаточного информационно-дидактического и методического сопровождения.

Литература. 1. Ермолаев, О. Ю. *Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев.* - М. : МПСИ, 2002. - 336 с. 2. *Руководящий документ Республики Беларусь: Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин /.* - Министерство образования Республики Беларусь, Минск [Электронный ресурс]. - режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148265/1/Образовательный%20стандарт.%20Первая%20ступень.pdf> - Дата доступа: 21.09.2021.

УДК 328

СУНЬ ЦЗЕЦЗЕ, директор компании

Компания по строительству базовых станций, г. Тяньцзин, Китай

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

КИТАЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Резюме. В статье представлено состояние и основные тенденции въездной академической мобильности студентов для обучения в вузах Китайской народной Республики.

Ключевые слова: высшее образование, Китайская Народная Республика, международная академическая мобильность.

Введение. Академическая мобильность – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс. Разные авторы классифицируют академическую мобильность по разным показателям, наиболее важными из которых выступают пространственная (или физическая); виртуальная; комплексная (или комбинированная). Виртуальная мобильность является удобной формой осуществления академической мобильности средствами дистанционных технологий. Пространственная (или физическая) подразумевает очное обучение в учебном заведении. Комплексная (комбинированная) – очное обучение в вузе, с использованием коммуникационных возможностей

информационных технологий. Содержание и формы академической мобильности студентов детерминированы ее целью и задачами. Академическая мобильность позволяет студентам, как отмечают исследователи, достичь целого ряда целей и удовлетворить ряд потребностей. Цели и потребности могут быть чрезвычайно разнообразны и могут носить как рациональный (освоение новых компетенций), так и эмоциональный характер (уехать подальше от родителей). Китай относится к тем странам, которые активно участвуют в международной академической мобильности студентов. В этой связи, целью настоящего исследования является выявление основных тенденций въездной академической мобильности в вузы КНР.

Материалы и методы исследований. В качестве материала исследования выступали научные публикации и статистические данные по исследуемой теме; использовался обзорно-аналитический метод.

Результаты исследований. Еще в 1970-х годах Китай был относительно отсталой и одной из самых закрытых для внешнего мира стран Азии. Основу его промышленности составляли лишь несколько сотен крупных предприятий, построенных в 1950-е гг. при содействии Советского Союза. Однако в 1978 году в стране начались экономические реформы, нацеленные на создание социалистической рыночной экономики и открытость внешнему миру.

Последние десятилетия уровень жизни в Китае неизменно растет, а с экономикой этой страны могут конкурировать лишь США. В КНР очевидна востребованность высококвалифицированных кадров.

В 2007 году китайское правительство утвердило новую стратегию развития, где главными пунктами стали инновации и развитие кадрового потенциала. В программу входил и пункт о необходимости в срочном порядке реформировать высшее инженерное образование.

В Китае постоянно растет число высших учебных заведений. К 2016 г. высшее образование превратилось из элитного в массовое. Сейчас каждый из трех молодых людей в Китае в возрасте 20–24 лет учится в университете или колледже. Численность студентов в расчете на одного преподавателя определяется в среднем как 17–18 человек.

По данным статистики, в 2015 г. из 2560 высших учебных заведений Китая 906 университетов – научно-технические, что составляет 35,4 %, 612 – комплексные (23,9 %), 261 – финансовые (10,2 %), 192 – медицинские (7,5 %), 92 – искусства (3,6 %), 81 – сельскохозяйственные (3,2 %), 73 – политологии и права (2,9 %), 54 – лингвистики и литературы (2,1 %), 33 – физической культуры и спорта (1,3 %) [1].

Сегодня качество университетского образования в Китае признано на международном уровне. По числу университетов, включенных в Международный академический рейтинг, Китай - вторая после США страна в мире. Вместе с тем уже в 2017 году Китай превзошел США по

числу научных публикаций, а в 2020 году университеты Китая преобладали в рейтингах CWTS Leiden Ranking, QS BRICS, The Emerging Economies [2].

Международное признание высшего образования КНР позволило университетам страны проводить политику открытости по отношению к иностранным студентам.

Кроме того, с ростом популярности китайского языка в мире обучение в университетах КНР привлекает тысячи иностранных студентов. Динамика последних десяти лет говорит о том, что их число в стране быстро растет. По данным Министерства образования Китайской Народной Республики за 2014 год, во всех 31 провинциях Китая обучается более 377054 иностранных студентов, что на 5,77% больше, чем за аналогичный период 2013 г. В 2015 г. в Китай приехали рекордные 397635 иностранных студентов, что закрепило его позицию третьей по популярности страны (после Великобритании и США) для иностранных студентов. В 2018 году Китай, приняв 492185 иностранных студентов, обогнал Великобританию (458520 иностранных студентов) и стал второй в мире (после США) страной по численности иностранных студентов.

Наибольшим источником иностранных студентов являются выходцы из Азии, на которые приходится почти 60% от общего количества, далее следуют Европа – 18%, Африка – 11% соответственно. Для отдельных стран первыми тремя странами происхождения являются Южная Корея (62923), США (24203) и Таиланд (21296). Лишь 10% иностранных студентов получают стипендию китайского правительства, а остальные 90% финансируются за счет собственных средств [3].

На сегодняшний момент более 400 000 студентов из разных точек мира учатся в Китае. Для них ежегодно предоставляются гранды и стипендии на льготы и бесплатное обучение. Наличие иностранных студентов выгодно для самих университетов, так как это влияет на рейтинг ВУЗа.

Таким образом, модернизация высшего образования в Китае и десятилетия экономического развития превратили страну в привлекательное место для иностранных студентов, которые теперь приезжают в Поднебесную на языковые курсы, стажировки в рамках обменных программ вузов, а также, чтобы получить образование и профессиональные степени, и построить карьеру.

С другой стороны, высшее образование в самом Китае пользуется большим спросом до той степени, что его университетская система в настоящее время не может идти в ногу со спросом. Поэтому родители из более состоятельных семей Китая все чаще отправляют своих детей за границу для получения высшего образования. Атмосфера академической свободы и качественное преподавание - это то, что способствует потоку китайских студентов, прибывающих в США, Великобританию, Германию

и другие развитые страны. Так, китайские студенты стали крупнейшей иностранной группой в США с 2010 года. Такая же ситуация произошла в Великобритании и Германии. Западное образование, вероятно, будет оставаться ведущим выбором для китайских студентов благодаря своим междисциплинарным направлениям и развитию критического мышления.

Заключение. Сегодня Китай уверенно модернизирует свою экономическую систему, а это, в свою очередь, обеспечивает постоянное развитие высшего образования в стране. Открытость китайской политической системы миру позволяет вузам страны принимать иностранных студентов на обучение и создает условия для китайских граждан, желающих получить высшее образование за пределами страны.

Литература. 1. *Донецкая, С. С. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги / С. С. Донецкая, Цяньнань Цзи // Высш. образование в России. – 2018. – № 12. – С. 79–92.* 2. *Academic ranking of World Universities [Electronic resource] / - https://uk.wikijaa.ru/wiki/Academic_Ranking_of_World_Universities - Access date: 21.09.2021.* 3. *中国成第六大留学目的地 上年外国学生约20万名*<https://www.chinanews.com.cn/edu/kong/news/2008/09-02/1367538.shtml>

УДК 378.147.88

КУДРЯВЦЕВА Е. Н., канд. биол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ

***Резюме.** Представлены возможности активных методов обучения, в частности, экспериментальных методов, в преподавании физиологии животных.*

***Ключевые слова:** активность обучающихся, активные методы обучения, преподавание физиологии животных, физиология животных.*

Введение. В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся.

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Активизация познавательной деятельности - сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения общими и профессиональными компетенциями. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Активность подразумевает мотивацию учащегося и его самостоятельность в овладении компетенциями, которая достигается использованием разных форм, методов, средств обучения, их сочетание [1].

Использование активных методов в преподавании физиологии животных имеет под собой определенную методическую основу. К таким активным методам относятся и исследовательские методы. В этой связи, целью исследования является раскрытие возможностей исследовательского метода в процессе преподавания физиологии животных.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали пособия по частным методикам преподавания физиологии животных; использовался обзорно-описательный метод.

Результаты исследований. Физиология животных относится к биологическим наукам и изучает процессы, происходящие в живом здоровом организме, а также механизмы их регуляции, обеспечивающие жизнедеятельность животного во взаимосвязи с внешней средой. Физиология возникла как экспериментальная наука в XVII столетии. Ее основоположником является английский ученый В. Гарвей, который впервые применил метод вивисекции (живосечения), и результаты исследований изложил в работе «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628 г.) [3]. Поэтому, исторически основным методом исследования в физиологии стал экспериментальный метод.

В настоящее время, помимо экспериментального, используются различные методы для изучения живого организма: метод наблюдения, метод лабораторных исследований, сравнительный метод и другие.

Кафедра физиологии сельскохозяйственных животных была создана одновременно с открытием Витебского ветеринарного института, в ноябре 1924 года. За почти вековую историю сложились определенные традиции, у истоков которых стояли такие ученые как: Шлиттер А. А., Герасимович П. П., Рябов М. Х., Ламский В. И., Качанов Г. А., Бойченкова Н. Г., Эдельштейн И. А., Чередкова А. Н., Гусаков В. К., Никитин Ю. И., Сапожков С. В. и другие [2]. Эти традиции, в первую очередь, касались педагогических подходов в изучении преподаваемых дисциплин и широком использовании сельскохозяйственных животных в учебном процессе.

Физиология - это одна из первых дисциплин, где студенты на занятиях исследуют живых животных. Это мелкий рогатый скот, собаки,

кролики, морские свинки, лабораторные мыши, при необходимости посещают клиники академии, где имеют возможность изучать физиологические процессы у продуктивных животных.

На первом практическом занятии студенты знакомятся с принципами гуманного обращения с животными, основными способами их фиксации, требованиями техники безопасности. В последующем, для изучения функций различных органов и систем организма, чаще всего используются метод наблюдения и лабораторных исследований, а также элементы экспериментального метода.

Метод наблюдения имеет ряд преимуществ: прост в использовании, не требует сложного оборудования, позволяет учитывать основные физиологические показатели и делать предварительное заключение об общем состоянии животного.

Так, при изучении темы «Физиология сердечнососудистой системы» студенты определяют у животных такие показатели, как частота пульса и сердечного толчка методом пальпации, тоны сердца с использованием фонендоскопа, знакомятся с методикой графической регистрации электрокардиограммы. Занятия проводятся согласно методическим разработкам, подготовленным по каждой теме. Преподаватель объясняет каждый из методов, показывает на животных, и далее студенты под его контролем вырабатывают определенные практические навыки. Как правило, на занятии присутствуют несколько видов животных, что позволяет изучать особенности проявлений работы сердца, влияние на них различных факторов, например, мышечной нагрузки.

Метод лабораторных исследований дает возможность более детально изучить состав и свойства биологических жидкостей: крови, мочи, молока, пищеварительных секретов. Для этого можно использовать обычное физиологическое оборудование, например, микроскоп, фотоэлектроколориметр, аппарат Панченкова.

Так, при изучении темы «Физиология крови» студенты знакомятся со способами взятия крови у животных и основными методами гематологических исследований: подсчет количества эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина, определяют скорость оседания эритроцитов, скорость свертывания крови и другие. Лабораторные занятия могут сопровождаться как демонстрационными опытами, когда преподаватель объясняет и показывает какую-нибудь методику, например, методику определения групп крови, или занятия с индивидуальными заданиями. Для этого студенты разбиваются на подгруппы, каждая получает определенное задание и после объяснения материала выполняет это задание под контролем преподавателя. В конце занятия результаты обсуждаются и по ним делаются выводы.

В учебном процессе также используются альтернативные методы изучения живого организма: учебные видеофильмы, компьютерная

программа «Виртуальная физиология». Они позволяют показать студентам многие классические методы острого и хронического эксперимента: наложение фистул на разные отделы пищеварительной системы, метод пересадки органов и т.д. Альтернативные методы способствуют воспитанию у студентов гуманного отношения к животным.

Для закрепления пройденного материала по курсу «Физиология животных» студенты сдают зачет по практическим навыкам, на котором демонстрируют выполнение определенных методов исследования.

Заключение. Таким образом, изучение дисциплины «Физиология животных» предполагает использование разнообразных методов исследования, многие из которых являются классическими. Эти методы помогают студентам сформировать представление о живом организме, функциях его систем, механизмах их регуляции и являются неотъемлемой частью в подготовке зооветеринарных специалистов.

Литература. 1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духвнева и др. - М. : МарТ, 2006. - 336 с. 2. Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины : история и современность (к 85-летию со дня основания) / под общ. ред. А. И. Ятусевича. – Витебск : ВГАВМ, 2009. – С. 211 -227. 3. Физиология сельскохозяйственных животных : учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Ветеринарная медицина" и "Зоотехния" / Ю. И. Никитин [и др.]. - 2-е изд. - Минск : Техноперспектива, 2009. - 463 с.

УДК 378.14/378.187

ЛИНЬКОВ В. В., канд. с.-х. наук, доцент;

ХАНЧИНА А. Р., канд. с.-х. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Резюме. Показано, что создание воспитывающей (образовательно-воспитательной) среды вуза является результатом многолетнего деятельного участия в нем студентов и преподавателей.

Ключевые слова: современный вуз, воспитательная среда, социокультурное совершенствование личности.

Введение. Формирование воспитательной среды - вуза это очень сложная, многоплановая задача, решаемая общими усилиями всего профессорско-преподавательского состава, воспитательного управления, администрацией учебного заведения, а также – усилиями самих студентов,

стремящихся получить во время учебы не только хорошие профессиональные знания, практические умения и навыки для своей будущей профессии, но и пройти путь социализации, становления самого себя как полностью социокультурно-образованной личности [1–7]. При этом, воспитание (и самовоспитание) студенчества реализуется через парадигму общеобразовательных и воспитательно-образовательных, а также профессионально-образовательных концепций через создание для студентов на территории вуза (и за его пределами) особой воспитательной среды для студенческой молодежи, устойчивой, исторически сложившейся воспитательной системы, являющейся непреложной истиной в развитии социума у славянских народов [2, 3]. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы исследований являются актуальными, затрагивающими элементы созидания социокультурного окружения в студенческой среде, предполагающими особый интерес к их изучению и практическому использованию.

В этой связи, цель исследований заключалась в определении перспективных методологических направлений проведения воспитательной работы в высшем учебном заведении аграрного профиля (исследования особенностей формирования воспитательной студенческой среды в социокультурных и образовательных условиях УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины») при использовании мнения самих студентов. Для достижения поставленной цели предстояло решить следующие задачи: произвести прикладные исследования воспитательной работы в вузе, обработать и проанализировать полученную информацию, сделать заключение.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2010–2021 гг. (статистическое оценивание распределения мнения студентов) при оценке репрезентативной выборки (устный анкетный опрос студентов 3-го курса дневного отделения факультета ветеринарной медицины, $n=236$ человек). Методика исследований общепринятая. Методология изучения включала использование методов сравнения, логического, анализа, синтеза, прикладной математики.

Результаты исследований. Проведенные исследования позволили установить, что к третьему курсу ведущего факультета академии студенты уже имеют определенные навыки социокультурной деятельности. Так, большинство опрошенных респондентов (86,7 %) ответили однозначно утвердительно на вопрос о положительном воздействии воспитательной среды вуза на их внутренний мир при формировании человека-культурного, получающего очень важное для общества профессиональное образование. Особенно большие акценты воздействия образовательно-воспитательной среды вуза отмечены студентами, проживающими в общежитиях академии (93,3 %).

Обработка и анализ полученной информации позволяют сформулировать следующие особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы в вузе: при разработке инновационных подходов и принципов создания современных воспитательных систем необходимо учитывать такие важные особенности воспитания, как самовоспитание (при условии сформированной образовательно-воспитательной вузовской среды), а также – самоформирование личности молодого человека, направленное на развитие определенных полезных качеств (умение гуманно отстаивать свои интересы, интересы социально-профессиональной группы и общества в целом, приверженность высокому долгу перед Родиной, обладание исключительным чувством гражданственности и патриотизма).

В методологическом плане движение к намеченной цели достигается проведением комплекса мероприятий воспитательного социокультурного характера (рисунок 1).

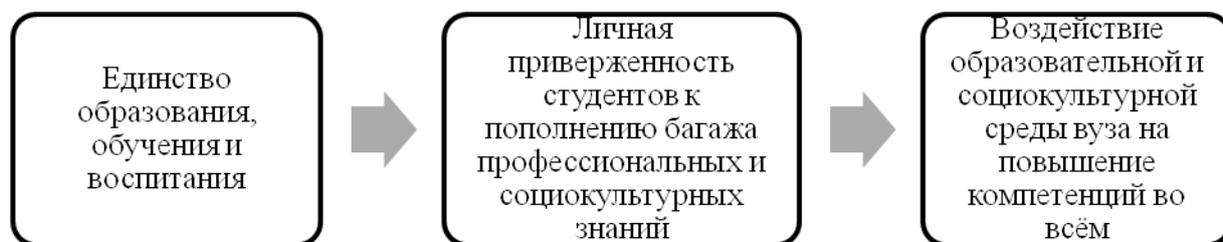


Рисунок 1 – Перспективные особенности формирования образовательно-обучающей и воспитывающей среды в аграрном вузе (составлено по [1–4, 6, 7] и новым собственным исследованиям)

В практическом плане, из рисунка 1 можно сделать вывод о больших возможностях УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» в деле формирования воспитательной и образовательной среды, так как исторически, длительный период многих десятилетий вуза позволяет включать новые поколения студентов в уже оформленный духовный мир будущего специалиста сельскохозяйственного производства зооветеринарного профиля, создавая особую духовную атмосферу, когда уже молодым людям не на словах, а на деле предстоит доказать свою состоятельность и призвание быть лучшими в профессии. Поддерживающими элементами непосредственного действия образовательно-обучающей и воспитывающей среды является деятельное участие студентов в приеме-передаче знаний, общении с высококвалифицированными преподавателями, профессорами, специалистами сельскохозяйственного производства, постоянно подтверждающими свой статус, а также осуществление (личное участие) в культурно-массовой жизни вуза: включая спортивные, культурно-массовые, патриотические, научные и научно-образовательные профессиональные сообщества, не

только во время активной фазы жизнедеятельности студентов, но и в период досуга, во время нахождения в общежитиях после занятий.

Заключение. Таким образом, грамотно проводимое воспитание студенческой молодежи в период обучения в вузе позволяет формировать социально-профессиональную воспитательную среду, где во главу угла поставлены многовекторные составляющие контекстного воздействия молодого человека на свой студенческий социум и на самого себя лично, что позволяет дополнить организованное воспитание элементами и комплексами самовоспитания и самодисциплинированности, самоформированием культурной личности будущего специалиста сельскохозяйственного производства.

Литература. 1. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 2. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 3. Воспитательная среда университета: традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 408 с. 4. Колмыков, А. В. Полисубъектный характер воспитательного процесса в социологическом измерении / А. В. Колмыков, Н. Г. Трапьянок // Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. – Горки, 2019. – № 2. – С. 295–301. 5. Линьков, В. В. Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образовательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии ; редкол. Г. П. Коришун (гл. ред.) [и др.]. – Минск : СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112. 6. Лобанов, А. П. Общие способности в контексте модели тройной спирали и коллективного интеллекта: междисциплинарный подход / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Ноосферное образование в Евразийском пространстве. – Том VIII: Ноосферное образование как механизм становления ноосферной России; под.ред. А. И. Субетто. – Санкт-Петербург : Астерион, 2018. – С. 267–273. 7. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт : коллективная монография / науч. ред. А. Г. Маджуга ; СФ БашГУ, СПбГУ, ТаиГПУ им. Низами. – Стерлитамак : Фобос, 2014. – 359 с.

УДК 378.096/37.032

ЛИНЬКОВ В. В., канд. с.-х. наук, доцент;

ХАНЧИНА А. Р., канд. с.-х. наук

КОЛЛЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И САМОУПРАВЛЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск

***Резюме.** Представленные результаты исследований образовательно-обучающего социума студенчества характеризуют отдельные элементы коллективно-личностного управления и самоуправления – как направленное воздействие на учебно-образовательный и воспитательный процесс, способствующее достижению высоких показателей конечного результата в успеваемости и освоении поликультурно-профессиональных дисциплин.*

***Ключевые слова:** организация обучения, студенческое управление, самоуправление, профессиональная подготовка.*

Социокультурная и образовательная среда современного вуза является характерной отличительной чертой (так называемой границей) интеллектуального развития социума в условиях организованной, поликультурно-профессиональной системы высшего образования (а также – иного организованного образования) и насущной необходимости – предлагающей социуму (населению, трудовому потенциалу страны) осуществлять самостоятельное образование, обучение и воспитание, предполагающее их использование в личной профессиональной деятельности [1–3, 5–9]. С точки зрения рационализации использования располагаемыми педагогическими кадрами, развития информационных технологий в образовательной и самообразовательной сферах, организация высшего образования сталкивается с определёнными альтернативными аспектами управления технологическим процессом образования (рисунок 1).

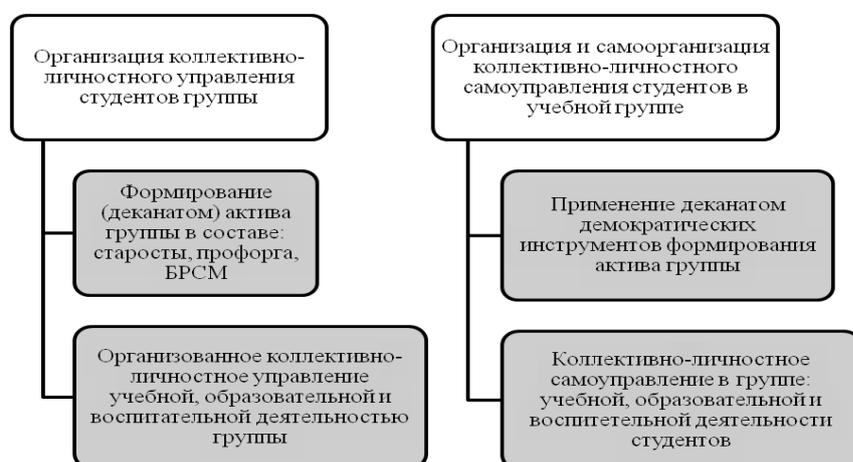


Рисунок 1 – Организация видов управления в студенческой среде (составлено по [1–10] и новым собственным исследованиям)

Как видно из рисунка 1, на первый взгляд особых отличительных различий не наблюдается. Однако, на практике применения представленных двух, совершенно разных подходов в организации учебно-образовательного и воспитательного процессов в студенческой среде, всегда видны следующие составляющие (отличительные черты): для организованного управления – традиционный подход (шаблон) создания и формирования студенческой группы, позволяющий в целом успешно преодолевать студентами процесс адаптации в вузе, осуществлять учебную и воспитательную деятельность учебного заведения согласно принятым программам и планам и, здесь очень часто приходится наблюдать то, что стандартный подход приносит хорошие результаты при передаче и восприятии необходимых профессиональных знаний, умений и практических навыков. Но в отдельных случаях, подобное успешное организационное начало сталкивается с исчерпанием интеллектуального, психологического потенциала группы и студенты прогрессируют в динамике не так успешно и быстро, как того требует учебно-образовательный процесс вуза; для организованного самоуправления, которое можно расценивать как инновационный подход формирования коллективов, микроколлективов и индивидуумов сообщества студенческой среды, отмеченные выше трудности относительно легко преодолеваются именно сбалансированностью межличностных связей студентов в составе учебной группы и, при этом динамично происходит успешное (ускоренное) освоение объема учебной нагрузки. Студенты активно участвуют в процессе самообразования в рамках освоения профессии, закрепляют полученные знания на практике, занимаются и взаимодействуют друг с другом (осуществляя деятельное участие) в процессе самовоспитания, тем самым целенаправленно создают уникальную учебно-воспитательную и образовательную, научно-познавательную, профессиональную среду вуза, позволяющую лучше учиться, овладеть полным масштабом профессиональных компетенций. В связи с этим, представленные для обсуждения результаты исследований оценки коллективно-личностного управления и самоуправления в студенческой среде являются актуальными, позволяющими оценить данные подходы с позиции специализации вуза, внутреннего потенциала вуза, получения высококвалифицированного специалиста конкретного учреждения национального высшего образования.

Цель исследования заключалась в осуществлении сравнительного анализа количественных и качественных показателей успеваемости студентов, осуществляющих получение высшего профессионального образования в различающихся условиях по организации учебно-воспитательного процесса (однофакторный опыт) и, определения эффективности передачи-восприятия знаний в двух средовых социокультурных субстанциях. Для достижения поставленной цели

решались следующие задачи: проводилось изучение большого массива отечественных и зарубежных источников информации; осуществлялось изучение результатов сдачи сессий студентами в различных по организационной основе группах; проводилась математическая обработка полученных данных с помощью методов дисперсионного анализа.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2018–2021 гг. при изучении учебно-образовательного и воспитательного процессов в условиях получения студентами высшего профессионального образования в УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ). Общий объем анализируемой выборки $n=78$ студентов, повторность опытов двукратная, учитывающая четыре студенческие учебные группы (второго и третьего курсов факультета ветеринарной медицины): две студенческие группы с организованным управлением и две группы – с самоуправлением. В исследованиях использовались оценочные показатели сдачи экзаменационной сессии студентами по одинаковым во всех случаях дисциплинам (при одинаковом учебном плане). Методологической основой проведенных исследований стали методы анализа, синтеза, дедукции, сравнений, логический, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Проведенные исследования позволили установить следующие показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности сдачи экзаменационных сессий студентами в различных по организации группах

Анализируемые показатели	Управление			
	организационное		самоуправление	
Средний балл аттестата**	8,7	6,6	8,5	6,5
Средний балл сдачи сессии**	7,8	6,8	7,9	6,7
Коэффициент вариации, %	24,1	33,9	16,3	29,4
Удельный вес отличников, %	11,1	5,6	22,2	5,6
Удельный вес успевающих студентов, %	83,3	72,2	83,3	66,7
Удельный вес отчисленных студентов*, %	5,6	5,6	5,6	5,6

*- за текущий год, без учета причин отчисления;**- по 10-балльной шкале

Изучение полученных данных (табл. 1) показывает, что фактически не выявлено особенных положительных достижений при оценке успеваемости студентов, обучающихся как в условиях организационного управления, так и самоуправления. Однако, изучение вариабельности показателей успеваемости позволяет охарактеризовать успеваемость студентов при самоуправлении, как более выровненный показатель, с коэффициентом вариации 16,3 и 29,4, при $K_v=24,1$ и 33,9 при организационном управлении. Вместе с тем, удельный вес (процентное соотношение) отличников при самоуправлении и подборе студентов с высокими (начально-стартовыми) показателями, у которых средний балл

аттестата за школу равен 8,5, составляет 22,2 %, практически в два раза превышая аналогичный показатель у студентов с организационным управлением (11,1 %). По факту, при оценке студентов с разными организационными формами управления наблюдается определённая тенденция, связанная с персональным подбором студентов в каждую группу, в особенности при формировании на младших курсах. Студенты с более высоким стартовым образовательным уровнем в последующем, в общей своей массе учатся значительно лучше, правда, имеются и исключения, в ту – или иную сторону, скорее подтверждающие отмеченное утверждение. Эти исключения служат образцовыми примерами для подражания и являются очень сильным стимулирующим фактором для всех остальных студентов, так как студенты воочию видят и убеждаются не на словах, а на деле, что именно упорство в достижении заветной цели, стремление к получению высококвалифицированного высшего образования и достижение намеченных показателей в приобретении знаний, умений и практических навыков, необходимых в будущей профессии, сопровождается показательной-железной дисциплиной (такого студента-исключения из правил), высоким трудолюбием и очень высокой работоспособностью, умением жить в режиме труда и отдыха, осуществляя осмысленную и рациональную социокультурную и образовательную деятельность. При этом, чаще всего такие студенты встречаются при организации группы в виде самоуправления. Отрицательные исключения также являются сверхмотивационным фактором, показывающим всей основной массе студентов, что любые послабления в учебе связаны с обретением массы проблем, включая задолженности («хвосты»), которые приходится с большим усердием преодолевать в последующем, но в худшем случае – может наступить отчисление из числа студентов с нелицеприятными оргвыводами, как при самостоятельном анализе случившихся неудач, так и в узком семейном кругу.

Заключение. Таким образом, представленные материалы исследований коллективно-личностного самоуправления в студенческой среде позволяют ориентироваться и направлять учебно-образовательный и воспитательный процесс на достижение высоких показателей конечного результата в успеваемости и освоении поликультурно-профессиональных дисциплин. Формирование группы и последующее организационное или самоуправление в ней – процесс очень сложный и неоднозначный, предполагающий активное деятельное участие в нем заместителей деканов факультета, обладающих определенным опытом в сборе групп и, очевидно, определённым даром интуитивного определения какую группу необходимо вести по жизни в виде организационного управления, а какую можно перевести на самоуправление. Главное, чтобы это все влияло

положительно на качество учебы студентов, их профессиональное становление и социокультурное развитие.

Литература. 1. Агиевец, С. В. Организация студенческого самоуправления как инструмент менеджмента высшей школы /С. В. Агиевец, Т. А. Бадюкова // Обеспечение качества высшего образования : европейский и белорусский опыт : материалы Международной научно-практической конференции (Гродно, 28 ноября – 1 декабря 2007 г.)/ Учреждение образования «Гродненский гос. ун-т имени Я. Купалы»; ред.кол. : Ю. Э. Белых, В. К. Бойко, Е. А. Ровба. – Гродно : ГрГУ, 2008. – С. 386–395. 2. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 3. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 4. Головков, В. А. Инновации в образовании как фактор повышения уровня и качества жизни сельских жителей / В. А. Головков, В. И. Комик, А. Н. Кулага // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной научно-практической конференции / редкол. : В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2015. – С. 23–25. 5. Кавинкина, И. Н. Роль студенческого самоуправления в формировании общекультурных и социально-личностных компетенций молодежи /И. Н. Кавинкина // Развитие социального партнерства между органами государственной власти, женскими, профсоюзными, другими некоммерческими организациями : материалы III Республиканской научно-практической конференции, Гродно, 26 апреля 2014 г. / ред. кол. Л. В. Кашенкова [и др.]; сост. : Л. В. Кашенкова, Н. И. Черкес. – Гродно : ЮрСаПринт, 2014. – С. 236–239. 6. Коклевский, А. В. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности комплексной методики формирования полипрофессиональных компетенций выпускника современного университета в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 58–65. 7. Пьянкова, Л. А. Студенческое самоуправление как фактор адаптации к обучению в вузе / Л. А. Пьянкова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 28–32. 8. Шарыпин, А. В. Моделирование студенческого самоуправления в воспитательной системе вуза / А. В. Шарыпин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 292–297. 9. Шейнов, В.П. Психология

ассертивного поведения: монография / В.П.Шейнов.– LAP, Saarbrucken, Germany, 2019. – 604 с. 10. Socialization of Student's Youth as a Factor of Development and Social Renewal of the Contemporary Society: By Experience of the Russian State Social University / V. A. Bulaev [ets.] // International Review of Management and Marketing. – 2016. – Vol. 6. – Iss. (S3). – Pp. 53–64.

УДК 636.08.003/636.2.034

МАСЛОВСКАЯ Т. А., студент;

БАЗЫЛЕВ М. В., канд. с.-х. наук, доцент;

ЛИНЬКОВ В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТАТИСТИКИ

Резюме. На основании данных статистики за 2018–2020 гг. показано, что происходящие динамические изменения в системе получения высшего образования в Республике Беларусь открывают широкие возможности для молодёжи и студентов в приобретении высокого профессионального образования.

Ключевые слова: высшее образование, социокультурные тенденции, профессиональные мотивации,

Введение. Образовательная сфера социокультурной жизнедеятельности населения в нашей стране является одним из важнейших направлений совершенствования всего социума [1, с. 800; 2, с. 14–17; 3, с. 19–20; 4, с. 123]. В этой связи, представленные на обсуждение материалы исследований по изучению статистических показателей особенностей высшего образования Беларуси (ВО) являются актуальными, предполагающими активное их обсуждение. Цель исследований заключалась в изучении динамических тенденций формирования контингента ВО. Для достижения поставленной цели решали задачи: изучение данных госстатистики по показателям ВО; проведение их анализа, интерпретации.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследования выступали данные статистики за 2018–2020 г. относительно студентов и магистрантов, получивших высшее профессиональное образование в Республике Беларусь; использовались методы статистического анализа.

Результаты исследований. Анализ статистических данных по теме исследования позволил сформировать массив данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели высшего образования Республики Беларусь на начало учебного года (составлено по [5, с. 16])

Изучаемые показатели	Годы исследований			2020 г. в % к 2018 г.
	2018	2019	2020	
Общее количество студентов, тыс.	268,1	260,9	254,4	94,9
Общая численность магистрантов, тыс.	14,7	11,9	9,0	61,2
Принято студентов, тыс.	58,9	60,0	58,3	99,0
Принято магистрантов, тыс.	8,2	6,3	5,7	69,5
Выпущено специалистов с дипломом ВО, тыс.	64,9	57,5	54,6	84,1
Выпущено специалистов-магистров, тыс.	6,8	7,5	7,1	104,4

Из таблицы 1 видно, что в общей картине наблюдается постепенная оптимизация численного контингента студентов и магистрантов, обучающихся в вузах республики.

Студентов принято в 2020 г. меньше на 1,0%, по сравнению с 2018 г., магистрантов – на 30,5%, с соответствующим количеством в 58,3 тыс. человек и 5,7 тыс. чел. Как следствие, выпуск специалистов с высшим образованием (ВО) сократился с 64,9 тыс. чел. до 54,6 тыс. чел. (-15,9%). Вместе с тем, наблюдается определенный рост дипломированных специалистов, окончивших магистратуру – с 6,8 до 7,1 тыс. чел. (+4,4%).

В целом ВО в системе национального образовательного контента республики действует в рамках учёта позиций возрастного трудоспособного ценза, демографической, экономической и социальной ситуации, позволяющей осуществлять устойчивое развитие государства. Вместе с тем, общесистемный контекст образовательно-обучающей среды в нашей стране может быть полномасштабно оценен с учетом базовой составляющей высшего образования, которая предполагает анализ показателей численности контингентного состава, как выпускников средних школ, так и выпускников среднеспециальных и профессиональных образовательных учреждений Беларуси (табл. 2).

Таблица 2 – Основные показатели среднего, профессионально-технического и среднеспециального образования Республики Беларусь на начало учебного года (составлено по [5, с. 84–87] и собственным расчетам).

Изучаемые показатели	Годы исследований			2020 г. в % к 2018 г.
	2018	2019	2020	
Количество выпускников средних школ, тыс.	59,5	56,3	53,7	90,3
Количество выпускников средних школ, поступивших в вузы, тыс.	51,1	47,0	45,8	89,6
Поступило в вузы выпускников средних школ, %	85,9	83,5	85,3	- 0,6 п.п.
Количество выпускников колледжей, тыс.	33,8	33,2	33,4	98,8
Количество выпускников колледжей, поступивших в вузы, тыс.	6,4	7,8	6,8	106,3
Поступило в вузы выпускников колледжей, %	10,9	11,7	10,2	- 0,7 п.п.
Количество выпускников училищ, тыс.	29,0	28,0	25,6	88,3
Количество выпускников училищ, поступивших в вузы, тыс.	1,8	1,5	1,1	61,1
Поступило в вузы выпускников училищ, %	6,2	5,4	4,3	- 1,9 п.п.
Принято студентов, тыс.	58,9	60,0	58,3	

Анализ таблицы 2 показывает, что среди трех основных базовых компонентов, составляющих основу будущего контингента студентов, получающих высшее образование в вузах Республики Беларусь (выпускников школ, выпускников колледжей и выпускников средних профессионально-технических училищ), наибольшая часть студенческого контингента формируется за счет выпускников средних школ.

Так, количество выпускников средних школ в нашей стране в 2018 г. составило 59,5 тыс. человек, из которых 51,1 тыс. поступила в вузы республики, что составляет 85,9%. В 2019 и 2020 гг. соответственно данные показатели были равны 56,3 и 53,7 тыс., с выходом на 47,0 и 45,8 тыс. студентов первокурсников (83,5 и 85,3 %).

Наблюдающее отрицательное промиле, совершенно незначительное и составило (-0,6 процентных пункта).

Очень близкие численные характеристики получены и при изучении двух других направлений формирования студенческого контингента: из числа выпускников колледжей и выпускников профессионально-технических училищ, представляющих собой специалистов со среднеспециальным и профессиональным техническим образованием.

В обоих случаях также наблюдается отрицательное промиле, с соответствующими показателями в (-0,7 и -1,9 процентных пункта), что в общем, указывает не столько на демографическую составляющую численности молодежи и студентов, сколько на определенные трудности при проведении профессиональной ориентации будущих специалистов и работников народно-хозяйственного комплекса нашей страны, а в ещё

большой степени – на образующиеся проблемы мотивации и сверхмотивации молодежи.

Образовавшееся проблемное поле в положении дел можно наглядно представить в виде следующего рисунка 1.



Рисунок 1 – Особенности предпочтений современной молодежи, направленные на получение профильного образовательного уровня, превышающего обязательное среднее школьное образование (составлено по [2–4] и новым собственным исследованиям)

Из представленной на рисунке 1 мотивационной пирамиды хорошо видно, что на конкретные предпочтения в выборе последующего обучения или закрепления молодого человека на рабочем месте оказывают влияние целый комплекс различных по природе факторов, использование которых предполагает участие значительного круга специалистов, деятельного участия самих молодежи и студентов, а также – государственного регулирования макроэкономической составляющей общегосударственной образовательной политики в нашей стране.

Заключение. Таким образом, представленные на обсуждение результаты исследований свидетельствуют о происходящих изменениях в системе высшего образования Республики Беларусь и указывают на широчайшие возможности для молодежи и студентов в достижении высокого профессионально-образовательного уровня.

Литература. 1. Базылев, М. В. Инклюзивная методика проведения практического занятия по организации птицеводства для студентов специальности «Зоотехния» / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики :

материалы Международной научно-методической конференции (23 марта 2021 г., Самара – Оренбург – Нижний Новгород) / редкол.: А. Н. Попов [и др.]. – Самара – Оренбург – Нижний Новгород : СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021. – С. 800–804. 2. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 3. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 4. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 5. Беларусь в цифрах : Статистический справочник 2021 / Председатель редакционной коллегии И. В. Медведева. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь; Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь, 2021. – 73.

УДК 377.12, 377.36, 377.354

¹МАТЯС И. Д., канд. истор. наук;

²ХАРИЧКОВА Л. В., канд. истор. наук, доцент

¹УО «Белорусский национальный технический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

²УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,

г. Брест, Республика Беларусь

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА В ОБУЧЕНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РБ

Резюме. Рассмотрен международный опыт дуального образования и возможность его использования в Беларуси.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное образование, дуальная система, развитие регионов, кластер.

Введение. Тема практико-ориентированного образования актуальна для белорусской экономики. Проблема профессиональной пригодности и

адаптации выпускников вузов и колледжей на предприятиях и разрыв в скорости развития системы образования и реального сектора очевидны.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали научные материалы и публикации, посвященные проблеме дуального образования; использовался обзорно-аналитический метод.

Результаты исследований. В соответствии с определением российского Агентства стратегических инициатив «дуальное образование» (*duales studium*) – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации» [1]. Экономическая основа системы – совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место. В партнерах – коммерческие предприятия, заинтересованные в квалифицированном персонале, региональные власти, заинтересованные в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе, учебные организации.

Дуальное образование позволяет одновременно учиться и работать по избранной специальности, применять только что полученные в университете теоретические знания на практике на предприятии и, как итог, по окончании университета иметь диплом, подкрепленный продолжительной практикой на предприятии. В Германии предприятие платит зарплату студенту, и заработанные деньги стимулируют его к учебе, позволяя закрыть часть расходов на обучение, проживание и т.п. Предприятие, выплачивая зарплату, фактически рассматривает это как инвестицию. Но это не означает, что студент после окончания обязан остаться работать на данном предприятии или, что предприятие точно примет его. И в этом большой плюс. Важно то, что в процессе дуального обучения предприятие оценивает студента-сотрудника реально, не полагаясь на его оценки и сертификаты. Такая практика позволяет работодателю избежать ошибок при наборе персонала и снизить расходы на наем, адаптацию и мотивацию персонала.

Родиной дуальной системы и самым опытным экспертом в ней является Германия. В ее вузах обучение на *Duales Studium* предполагает от 7 до 9 семестров в бакалавриате (то есть от 3,5 до 4,5 лет) и от 3 до 6 семестров в магистратуре (от 1,5 до 3 лет). Как правило, обучение и практика чередуются каждые три месяца, то есть, три месяца студент работает, три месяца посещает занятия в вузе. По окончании трех месяцев обучения он сдает экзамены по пройденному материалу. С чего начинается образование – с обучения или практики – зависит от вуза.

Практику дуального образования сегодня использует порядка 60 стран в мире. Помимо Германии этот опыт в Европе успешно реализуют Нидерланды, Швейцария, Великобритания, Италия, Испания, Португалия, в Азии – Китай, Малайзия, Сингапур, Южная Корея, Япония. Модели

дуального образования, как и модели привлечения частного бизнеса к партнерству, в разных странах отличаются. В одних странах модель охватывает только сферу среднего профессионального образования, в других – непрерывного образования взрослых, в-третьих – и сферу университетского образования.

Опыт дуального образования есть и у нашей соседки России. В 2013 году Агентство стратегических инициатив (АСИ) инициировало конкурсный отбор регионов по развитию дуального образования. Заявки на участие оформили 23 региона (из 85). В критерии отбора АСИ включило: наличие в регионе кампаний, ориентированных на высокотехнологичные отрасли промышленности; благоприятные условия для привлечения инвестиций бизнеса в подготовку кадров; количество создаваемых рабочих мест и образовательных организаций, участвующих в проекте; доля внебюджетных средств, привлеченных для реализации проекта.

Проект реализовывался в 13 пилотных регионах: Калужской, Ярославской, Ульяновской, Свердловской, Нижегородской, Самарской, Тамбовской, Белгородской, Вологодской и Московской областях, Красноярском крае, Республике Татарстан и в некоторых других. В большинстве регионов инициатива затронула исключительно среднеспециальное образование. В Свердловской области дуальная модель обучения стартовала в системе подготовки кадров для крупных предприятий металлургического, машиностроительного и оборонного профилей. Предприятия региона участвуют в разработке учебных планов, в поиске решений, позволяющих максимально вовлечь учащихся в жизнь предприятий. Часть образовательного процесса переведена в корпоративные учебные центры предприятий, что позволяет сотрудникам центра лучше понимать запросы студентов «дуалистов».

Спустя всего три года в 2016 г. Институтом развития образования Германии совместно с АСИ и ФИРО была организована независимая оценка эффективности внедрения проекта дуального образования в регионах. Аудит показал высокий уровень динамики развития дуального обучения. Тогда же первые выпускники начали полноценную работу на предприятиях, и работодатели отметили высокий уровень подготовки студентов: на ПАО «НПО «Сатурн» из 13 выпускников по профессии «Станочник широкого профиля» семеро получили 3-й разряд, шестеро — 4-й (максимальный разряд, который может быть присвоен выпускнику колледжа) [2].

В Беларуси опыт дуального образования сегодня изучается довольно активно. Финансирование программ дуального образования требует больших затрат со стороны бизнеса, которые по силам порой только крупным предприятиям. Поэтому потребуются государственная поддержка в форме послабления налоговой нагрузки, например. Социальным

препятствием к его внедрению является слабая система профориентации и непопулярность рабочих профессий. Современные школьники не мечтают стать столярами и сварщиками. Но уже сегодня в Беларуси есть примеры предприятий, которые осознают важность профориентационной работы и вкладывают ресурсы в работу со школьниками и студентами.

Успешный опыт «введения в профессию» есть у Союза медицинских, фармацевтических и научно-образовательных организаций, известный как «Медицина и Фармацевтика — инновационные проекты». Созданный по инициативе научно-производственной компании NatiVita в 2014 году этот, первый в Беларуси, фармацевтический кластер объединил лидеров в сфере медицины, фармацевтики и медицинского образования Витебской области.

В 2016 году NatiVita построила в Витебской области (г.п. Бешенковичи) Научно-производственный комплекс и уже в 2017-м запустила Программу поддержки талантливой молодежи TALENAVITA. Каждое лето на базе оздоровительного центра «Жемчужина» в Витебской области TALENAVITA Camp принимает лицеистов и студентов белорусских вузов, увлеченных наукой. Обучение проходит в формате проектного образования и, помимо лекций, мастер-классов и митапов с экспертами, включает практику на производственной площадке и в лабораториях компании NatiVita [3].

Еще одно предприятие, активно работающее со школьниками и студентами – УП «Адани», один из мировых лидеров в создании и внедрении наукоемких прорывных инноваций в сегменте рынка рентгеновского оборудования: медицинского назначения, досмотрового оборудования для обеспечения безопасности, оборудования неразрушающего контроля и научных аналитических приборов. В одном из интервью Светлана Сапельникова, HR менеджер компании «АДАНИ», поделилась: «На предварительном распределении выпускников факультета ядерной физики БГУ мы столкнулись с тем, что более 90% студентов на вопрос, чем хотите заниматься, отвечают: «Хочу быть программистом или тестировщиком». И это люди, которые получают знания в таких важных, наукоемких сферах! Нам удалось убедить двух девушек прийти к нам на преддипломную практику. Увидев наше производство, попав в R&D департамент, они словно прозрели, т.е. для них действительно стало открытием, что белорусская хардверная компания может быть настолько «продвинутой», что в современном приборостроении и машиностроении софтверная составляющая в разработке и производстве достигает более 50%» [3].

В 2019-м компания запустила проект «Шеринг накопленных в АДАНИ знаний и навыков в социум». Кампания приглашает студентов младших и средних курсов на практику, и, понимая, что мировоззрение надо формировать с более раннего возраста – старшеклассников (пока из

ближайших школ в Шабанах). Цель – показать, что не только работа программиста привлекательна, что можно работать инженером, технологом, конструктором, наладчиком станков с ПУ. «Около 100 ребят только за 2019 год были нашими гостями, практикантами, стажерами, многие уже приняты к нам молодыми специалистами, другие готовятся к распределению», – отметила HR менеджер предприятия [4]

Опыт Германии и других европейских стран показывает, что дуальное образование отлично стимулирует развитие регионов, поскольку:

- Позволяет более точно прогнозировать потребности в кадрах на предприятиях разных сфер;
- Способствует профессиональному самораспределению. «Привязка» к конкретному предприятию и технологиям при такой системе намного выше, нежели при системе традиционных практик, которые студенты проходят в белорусских вузах во время обучения;
- Стимулирует систему наставничества на предприятиях, потребность в профессиональном росте и практико-ориентированности курсов в среде преподавателей;
- Стимулирует частно-государственное партнерство, партнерство вузов и колледжей с организациями разных форм собственности, социальное партнерство, которое в Германии является одним из важнейших элементов дуальной системы и предполагает четкое и законодательно закрепленное распределение обязанностей между Федеральным правительством и землями в сфере образования;
- Учитывает развитие тех или иных кластеров в регионах.

Результативная российская практика дуального подхода в образовании позволяет использовать этот опыт для разработки правовой базы внедрения дуального образования в Беларуси. Для начала следует определить список профессий, востребованных для белорусской экономики, с учетом инвестиционного потенциала страны и инвесторов, подготовить проект правил организации дуального обучения, разработать концепцию и план реализации проекта. Инициативы предприятий-лидеров в сфере профориентации старшеклассников и вовлечении студентов вузов в реальную жизнь предприятий могут использовать другие участники рынка.

Заключение. Среди основных преимуществ дуального образования стоит отметить: сокращение разрыва между теорией и практикой при подготовке специалистов; высокую мотивацию к освоению знаний и навыков, поскольку оценка навыков студента будет прозрачной – при выполнении обязанностей на предприятии; более четкое планирование и запрос на кадры со стороны предприятий; влияние потенциальных работодателей на направления и качество подготовки специалистов; возможности стажировок на предприятиях для преподавателей вузов и более активное привлечение практиков к чтению определенных курсов.

К серьезным бонусам внедрения практики дуального образования можно отнести снижение нагрузки на бюджет, более активное вовлечение бизнеса в процесс подготовки профессиональных кадров. Дуальная система, созданная с опорой на частно-государственное партнерство, послужит качественным источником рабочих кадров для производственных предприятий, позволит сократить разрыв в теоретической и практической подготовке инженерных кадров, повысит вовлеченность бизнеса в образовательный процесс. В будущем опыт практико-ориентированного обучения можно будет распространить и на другие отрасли экономики страны.

Литература. 1. *Кадры для промышленного роста. Дуальное обучение. Лучшие практики развития квалификаций* [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://ridero.ru/books/kadry_dlya_promyshlennogo_rosta_dualnoe_obuchenie_luchshie_praktiki_razvitiya_kvalifikacii/freeText – Дата доступа : 31.08.2021. 2. *Анализ отечественного и международного опыта дуального образования. Актуальность дуального образования в подготовке квалифицированных кадров* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.krirpo.ru/activity-2/method-support-dual/docs/analiz_opyta.pdf– Дата доступа : 29.08.2021 3. Матяс, И. Д. *Практика развития регионов / И. Д. Матяс // Развитие социально-экономического потенциала регионов : дифференциация и приоритеты: сборник научных трудов по итогам проведения круглого стола / под. ред. Радько С. Г. – М. : ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина», 2020. – 235 с. 4. Про огонек в глазах и подрывные инновации // Officelife.media [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://officelife.media/article/people/15383-svetlana-sapelnikova-adani-in-the-year-we-grow-to-120-130-people/> – Дата доступа : 30.08.2021*

УДК 378.147

МИРОНЕНКО В. М., канд. вет. наук, доцент;

КОНАХОВИЧ И. К., магистр вет. наук, ассистент;

ПАТАФЕЕВ В. А., канд. вет. наук, доцент;

БОРИСЕВИЧ М. Н., канд. физ.-мат. наук, доцент;

БОЕВА Н. П., магистр пед. наук, ассистент;

СОКОЛОВА А. П., специалист по сопровождению образовательного процесса

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

КОРПОРАТИВНЫЕ БРЕНДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Резюме.** Корпоративные бренды в профориентационной деятельности учреждения образования играют важную роль, поскольку позволяют представить все образовательные возможности учреждения образования потенциальным заказчикам образовательных услуг.*

***Ключевые слова:** бренд, корпорация, образование, профориентация, учреждения образования.*

Введение. В современной реальности образовательные услуги являются высокоинтеллектуальным сектором глобального рынка товаров и услуг. Для всех интеллектуальноемких отраслей характерны превалирование индивидуального над общественным, а также высокая скорость обновления используемых технологических процессов и низкая продолжительность их жизненных циклов.

В настоящее время жизнеспособность бизнес моделей в значительной степени обеспечивается их инновационной составляющей, частью которой выступает бренд компании, который сам может создавать добавочную стоимость, поскольку выступает своеобразным гарантом потребительских характеристик выпускаемой продукции (услуг).

Сегодня понятие бренда вошло в жизнь каждого интеллектуально развитого индивида в различных формах [1; 2; 3; 4]. Однако для сферы образования понятие бренда зачастую не является достаточно актуальным и очевидным.

Вышесказанное обусловило необходимость изучения значимости корпоративных брендов в профориентационной деятельности учреждения образования.

Материалы и методы исследований. В работе использованы следующие эмпирические и теоретические методы: наблюдение, описание, анализ, абстрактное моделирование, обобщение, формализация.

Результаты исследований. Главным «товаром» в образовательном бизнесе являются компетенции выпускников, представляющие собой результат взаимодействия интеллектуальных систем педагогов и обучаемых посредством педагогических процессов. Гарантом успешности взаимодействия вышеуказанных элементов выступает бренд. Важность бренда увеличивается с повышением конкурентной активности.

Мировой исторический опыт создания и использования брендов свидетельствует о том, что бренд должен иметь инновационную природу, очевидную и актуальную для потребителя. В связи с чем, бренд должен динамично изменяться в соответствии с уровнем и форматом общественного развития и даже опережать его.

Создание бренда и поддержание его в актуальном состоянии требует привлечения первоклассных специалистов соответствующих профилей, регулярное оптимизационное реформатирование производственных

процессов, а также искоренение отживших традиций и закоренелых подходов, какими бы они не были передовыми в прошлом.

Бренд учреждений образования по своей сути является самым мощным из существующих средств профориентации. Однако формализация брендинга приводит к противоположному от ожидаемого результату. Часто в ущерб логистическим, финансовым и другим преимуществам для получения образования потребитель предпочитает организацию, имеющую имиджевые составляющие, свидетельствующие о явных конкурентных преимуществах в образовательном процессе.

Анализ ситуации в мире и на территории стран СНГ позволяет говорить о всевозрастающей конкуренции, складывающейся между учреждениями образования, обеспечивающими получение высшего образования. При этом государственным вузам (в более широком смысле – кампаниям) становится все тяжелее конкурировать с частными, и они постепенно утрачивают отдельные сектора. В области ветеринарии ярким примером подобного тренда является успешное предоставление специализированного ветеринарного образования частными инновационными образовательными центрами, которые осуществляют эффективную реализацию своих брендов, делая упор на создание наиболее актуальных компетенций у обучаемых.

Первоочередным содержанием бренда не является внешняя атрибутика, хотя она также важна. Формирование бренда начинается с идеи, которой для учреждений образования является: актуальные компетенции у обучаемых за минимальное время при адекватной стоимости. Средством реализации этой идеи является интеллект педагогов, инструментом – педагогические технологии, условием – творческая свобода личности. Инновации в этих трех звеньях, позволившие опередить конкурентов, и будут являться составными частями бренда. При этом корпоративные и индивидуальные регалии являются брендоформирующими только в той степени, в которой они отвечают потребностям рынка.

Продолжающаяся глобализация рынков товаров и услуг неуклонно ведет к интенсивному конкурированию с мировыми флагманами образовательной сферы и необходимости создания корпоративных брендов. В Беларуси существует много примеров создания успешных корпоративных брендов учреждений образования, особенно в области информационных технологий. Постоянная работа над корпоративными брендами является неотъемлемым компонентом деятельности успешных кампаний в сфере образования.

Заключение. Корпоративные бренды в профориентационной деятельности играют важную роль, которая со временем будет возрастать.

Литература. 1. *Брендинг: краткий курс лекций для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профиля подготовки «Маркетинг» / Сост. : А. И. Рябова// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 53 с.* 2. *Высокий брендинг. Тамберг & Бадьин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://newbranding.ru/articles/4r-public-relations-strategy>. – Дата доступа : 20.10.2021.* 3. *Ветеринары всегда нарасхват, а с дипломом ВГАВМ особенно [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vitebsk-region.gov.by/ru/news-ru/view/veterinary-vsegda-narasxvat-a-s-diplomom-vgavm-osobenno-21378-2021/?is_annoynnce=1. – Дата доступа : 20.10.2021.* 4. *Национальный центр интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ncip.by/>. – Дата доступа : 20.10.2021.*

УДК 331.1

ПАВЛЮЧЕНКО И. В., воспитатель

ГУО «Ясли-сад г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КНДР

***Резюме.** Представлена система образования, нацеленная на поиск, развитие и воспитание талантливых и одаренных детей и молодежи, созданная в КНДР. Показано, что функционирование этой системы обеспечивается специальными государственными программами в сфере образования.*

***Ключевые слова:** воспитание талантов, Корейская Народно-Демократическая Республика, обучение одаренных школьников, социальная политика в сфере образования.*

Введение. Благополучие современного общества, его прогрессивное развитие в значительной степени определяется уровнем умственных и творческих способностей его членов.

Первичной ячейкой развития потенциала личности является семья, в ней закладываются основы будущих достижений человека. Далее инициативу берут дошкольные учреждения, особенно тогда, когда в них акцент делается не столько на обучении, сколько на выявлении и целенаправленном развитии творческих способностей ребенка, его памяти, мышления, внимания и волевой регуляции поведения, поскольку уровень их развития во многом определяет результаты учебных достижений в будущем. В таких учреждениях ребенок может получать знания, умения и навыки как в какой-то конкретной области или сфере образования, так и в нескольких областях, дополняющих друг друга.

Затем следует более высокая ступень образования - школа. Одной из приоритетных задач общеобразовательной школы является выявление и воспитание одарённых учеников, создание условий для развития и реализации их потенциальных возможностей. Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет для этого предпосылки) в том или ином виде деятельности.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследования выступали труды руководителей КНДР и материалы педагогической печати, раскрывающие функционирование системы подготовки одаренных детей и молодежи в КНДР; использовался метод изучения и анализа документов.

Результаты исследований. В КНДР большое значение уделяется воспитанию одаренных и талантливых личностей. Известно высказывание основателя новой Кореи товарища Ким Ир Сена, который говорил, что один гений может поддержать благополучие 10000 мирных жителей [1].

Развивая эту мысль, товарищ Ким Чен Ир [2] обращал внимание на необходимость уделять особое внимание систематическому развитию одаренности и таланта, обнаруживаемых у учащихся и полагал, что это - одна из наиважнейших функций системы образования.

Развивая эту мысль, он подчеркивал, что обеспечить развитие коллектива и в то же время добиться развития личности — главная характерная особенность и преимущество социалистического образования. А для этого необходимо активно поддерживать особую одаренность и талант учащихся с тем, чтобы в дальнейшем люди, обладающие подобными качествами, могли внести свой весомый вклад в развитие науки, техники и культуры страны. Он советовал отбирать учащихся с особой одаренностью и талантом, давать им систематическое образование и стремиться вырастить из них талантливых работников отраслей основных наук и других специальностей.

В Корею выявление и развитие талантов – дело государственной важности. В стране создана стройная система воспитания талантливых и одаренных детей. Ее основу составляют революционные школы, куда воспитанники поступают с 5 лет и обучаются до получения общего среднего образования, школы искусств и спорта, которые обучающиеся посещают с 6 до 18 лет, школы с углубленным изучением иностранных языков, в них обучение осуществляется с 10 до 18 лет. Еще один тип школ - научные школы, предназначенные для учащихся в возрасте от 10 до 21 года (см. табл. 1) [5].

Таблица 1 - Типы школ для талантливых и одаренных детей в КНДР¹

Сфера проявления таланта	Тип школ, ведущие школы	Продолжительность обучения
Искусство, музыка, танцы	Музыкальные школы, Школы танцев, Школы пластических искусств, Художественные школы	В зависимости от типа школы (6-11 лет) Действуют с 1960 года
Естествознание, точные науки	1-я средняя школа Пхеньяна, Компьютерные школы	Курс средней школы (6 лет) Действуют с 1984 года
Обучение иностранным языкам	Училище иностранных языков	Курс средней школы (6 лет) Действуют с 1958 года
Военно-политическая Подготовка	Мангендеское революционное училище, Революционная школа Хэчжу и в Нампхо, Революционное училище имени Кан Бан Сок	Курс начальной и полной средней школы (12 лет) Действуют с 1947 года

¹ Дано по: Ро Мён Сим. Образование в Корее / Ро Мён Сим. - Пхеньян, 2016. - 80 с.

Фактически, воспитание талантов в КНДР начинается еще с младшей группы детского сада. Так, в Пхеньяне созданы и функционируют детсады Кёнсан, Тэдонмун Чунского района и др., где детям, обладающим одаренностью, систематически дают художественное обучение и развивают их талант. В каждой провинции созданы подобные детсады, наиболее известный из них - Понбуский детсад в Синичжу [5].

В 1985 году в Корее стартовала программа «Совершенствование гения», в рамках которой в Пхеньяне была открыта Старшая средняя школа № 1. Через два года было принято решение создать подобные Средние школы № 1 во всех центрах провинций и в городах центрального подчинения, что позволило сделать это начинание общенациональным и расширить движение далеко за пределы Пхеньяна [4].

Для справки. Обучение в Пхеньянской средней школе № 1 представлено начальными и средними группами. При этом, в средние группы принимают учеников, не только окончивших начальную школу на отлично, но и показавших за период обучения особые учебные достижения. Сегодня набор учеников в эту школу проходит в общереспубликанском масштабе, поэтому она имеет свое общежитие.

Как правило, в дальнейшем выпускники Средней школы № 1 поступают согласно своим склонностям в престижные университеты страны и, пройдя полный курс обучения, нередко остаются для учебы в аспирантуре и докторантуре [5].

Следует отметить, что не только в столице, в каждой провинции страны созданы для развития талантов: училища иностранных языков,

художественные и спортивные училища, где талантливые и одаренные учащиеся в соответствии со своими способностями получают педагогическую поддержку их талантам и соответствующее образование.

Заключение. Амбициозные планы в сфере науки и технологий, реализуемые сегодня в КНДР, требуют людей с разносторонними талантами, способных трудиться творчески и продуктивно. Созданная в стране система поиска и воспитания талантов успешно выполняет свои функции, непрерывно повышая интеллектуальный и творческий потенциал корейского народа.

Литература. 1. Ким, Ир Сен. Тезисы о социалистическом образовании / Ким Ир Сен. - Пхеньян, 2016. - 64 с. 2. Ким, Чен Ир. О дальнейшем развитии образования / Ким Чен Ир. - Пхеньян, 1991. - 41 с. 3. Девярых С. Ю. Очерк народного образования КНДР / С. Ю. Девярых. - Минск : РИВШ, 2015. - 119 с. 4. Ким, Хён Чжун. Воспитание детей разносторонне развитыми // Корея сегодня. - 2019. - № 6. - С. 10 - 11. 5. Ро, Мён Сим. Образование в Корее / Ро Мён Сим. - Пхеньян, 2016. - 80 с.

УДК 61-57.87 (476) (1946-1991)

ПЕРЕВАЛОВ Я. О., старший преподаватель

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ БССР 1946-1991 ГГ.

Резюме. В статье представлены основные этапы комплектования контингента учащихся первых курсов медицинских институтов БССР 1946-1991 гг. и их роль в подготовке медицинских кадров. Проанализированы особенности комплектования первых курсов медицинских институтов БССР 1946-1991 гг. Сделан вывод о плановом характере комплектования первых курсов медицинских институтов БССР.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, медицинский институт, медицинские кадры, профориентация, подготовительное отделение, государственная политика.

Введение. Высшая медицинская школа БССР за период 1946-1991 гг. прошла большой путь развития, накопив обширный опыт подготовки высококвалифицированных специалистов для системы здравоохранения. Важная роль тут отводилась комплектованию первых курсов медицинских институтов.

Материалы и методы исследований. Исследование осуществлено на основе архивных данных, хранящихся в фондах Российского государственного архива новейшей истории, Государственного архива Российской Федерации, Национального архива Республики Беларусь, Государственного архива Гродненской области, научно-исторической литературы, находящейся в Национальной библиотеке Республики Беларусь, Витебской областной библиотеке имени В. И.Ленина, а также информации, уже введенной в научный оборот. В исследовании были использованы специальные исторические методы: историко-генетический, историко-сравнительный и историко-системный.

Результаты исследований. Период развития системы подготовки кадров в медицинских институтах БССР 1946-1950 гг. был обусловлен сложнейшим этапом послевоенного восстановления народного хозяйства и, в т.ч. основных фондов системы высшего медицинского образования Беларуси. После окончания Великой Отечественной войны БССР вступила в очередной трудный этап своего развития. Колоссальные людские потери и огромные разрушения предопределяли большие трудности в деле восстановления народного хозяйства Беларуси. По многим показателям промышленного развития и сельского хозяйства Беларусь была откинута к уровню 1913 г. В результате действий немецко-фашистских захватчиков Беларусь потеряла более половины своего национального богатства. Одни только прямые экономические потери составили 75 млрд. руб., что в ценах 1941 г. равнялось 23 годовым бюджетам республики [1, с.180]. Потери системы здравоохранения БССР составили 610,6 млн руб., практически полностью была разрушена материально-техническая база медицинских институтов [2, с. 215]. В таких невероятно трудных условиях медицинские институты БССР возобновляли свою деятельность. В 1944 г. еще продолжались вооруженные действия на территории Беларуси, когда из эвакуации из г. Ярославль в г. Минск вернулся объединенный на основе двух медицинских институтов - Минского государственного медицинского института (далее – МГМИ) и Витебского медицинского института (далее – ВМИ) - Белорусский медицинский институт (далее – БМИ). Уже в 1946 г. был осуществлен первый послевоенный набор на первый курс БМИ, всего было принято 419 заявлений, из них: мужчин – 70 чел., участников ВОВ – 34 чел., отличников 1944 г. – 28 чел., с зол мед. – 2; со сред. мед. образованием – 1; оконч. техникумы с отл. – 2; допущено к вступительным испытаниям было – 348 чел.[3, л. 43; 191].

Комплектование первых курсов медицинских институтов со стороны Министерства здравоохранения БССР (далее – МЗ БССР) рассматривалось как постоянно совершенствующийся процесс. Проведение приема на первые курсы не являлся одномоментной кампанией в летний период, делом отдельных, специально выделенных лиц, т.е. сотрудников приемных комиссий медицинских институтов, как неоднократно отмечалось на

коллегиях МЗ СССР – это большая организационная работа, требующая активного участия практически всего коллектива медицинского института в период приема заявлений и сдачи экзаменов. И от того, насколько глубоко это понимало руководство медицинских институтов, во многом зависел общий уровень развития принимаемой в вуз молодежи [4, с. 20].

Мероприятия, проводимые медицинскими институтами БССР в период 1946-1991 гг. по приему на первые курсы были строго определены правилами приема в высшие учебные заведения СССР, т.е. носили строго регламентированный характер. Не допускалось ни каких расхождений и отступлений от правил приема. Контроль за соблюдением законодательства в области вступительных кампаний в медицинские институты БССР постоянно осуществляли различные государственные органы (Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел, Прокуратура, Комитет народного контроля и т.д.). Персональную ответственность за ходом приёмных кампаний в медицинских институтах БССР несли председатели приемных комиссий и ответственные секретари. Председателем приемной комиссии являлся директор института, ответственный секретарь назначался приказом директора института из числа профессорско-преподавательского состава зачастую при рекомендации профсоюзных и комсомольских организаций. В соответствии с указаниями Министерства высшего и специального образования СССР прием вступительных испытаний (экзаменов) должны были проводить экзаменационные комиссии, состоящие из сотрудников кафедр – физики, химии, биологии медицинских институтов БССР и приглашенных экзаменаторов из числа учителей школ по профилям сдаваемых вступительных испытаний. Состав экзаменационных комиссий должен был ежегодно меняться не меньше чем наполовину. Порядок приема в медицинские институты БССР на протяжении 1946-1991 гг. практически не менялся, видоизменялись лишь некоторые инструменты, регулирующие документооборот и учет, некоторые виды льгот, однако структура и форма приемных кампаний в медицинских институтах оставалась без изменений вплоть до начала 90-х г. XX столетия [5, л. 1-14, 39, 65].

Мероприятия по приему на первые курсы в медицинские институты БССР можно разделить на несколько периодов: 1) до начала приема заявлений; 2) прием заявлений; 3) проведение вступительных испытаний (экзаменов); 4) зачисление на первые курсы; 5) период начала занятий.

Наиболее важный период (из перечисленных выше) первый – до начала приема заявлений, т.е. до официального объявления о начале работы приемной комиссии предусматривал профорентированную работу среди бушующих абитуриентов. Профорентированная работа приемной комиссии заключалась в – агитационных выступлениях на предприятиях, школах, совхозах и колхозах, больницах и поликлиниках, проведение дней

открытых дверей в течение всего учебного года, организация школ и клубов юного медика, вечера встреч с ведущими учеными медицинских институтов БССР, конкурсы и олимпиады по биологии, химии, физике, химии, встречи школьников с выпускниками медицинских институтов. Профессия врача в советском обществе считалась престижной и нужной, так, например, конкурс на первые курсы в медицинские институты БССР в 1970 г. составил 5 человек на место [6, л. 24, 71]. С ростом социально-экономического благосостояния общества, развитием медицинской науки и техники, с ростом численности населения республики усиливалась и потребность в медицинских кадрах, поскольку она постоянно увеличивалась, то и планы наборов на первые курсы медицинских институтов БССР возрастали (табл. 1.).

Таблица 1. Количество студентов медицинских институтов МЗ БССР на первых курсах

Учебный год/количество студентов						
1946-1947	1949-1950	1950-1951	1952-1953	1955-1956	1958-1959	1963-1964
738	471	505	602	804	1071	1401

Источник архивные материалы Национального архива Республики Беларусь (Фонд – 30, Описание – 5. Дело – 821, лл. – 5; Фонд – 30, Описание – 5. Дело – 2232, лл. – 13,25,31; Фонд – 30. Описание – 5. Дело – 2675, лл. – 14; Фонд – 30. Описание – 5. Дело – 4857, лл. – 28,41; Фонд – 30. Описание – 5. Дело – 6198, лл. – 57; Фонд – 30. Описание – 5. Дело – 323, лл. – 116)

Одно из ведущих мест в системе комплектования контингента учащихся первых курсов медицинских институтов БССР занимали подготовительные отделения, которые были предназначены для групповой дополнительной подготовки по профилирующим дисциплинам перед вступительными экзаменами в медицинские институты БССР. 20.08.1969 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление № 681 «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» в целях повышения уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи и создания ей необходимых условий для поступления в высшие учебные заведения. В соответствии с этим постановлением МЗ БССР в 1969-1970 учебном году открыло при МГМИ и ВМИ подготовительные отделения с набором в 100 слушателей. На учебу на подготовительные отделения медицинских институтов БССР направлялись лучшие производственники, у которых была склонность к медицинским профессиям и которые имели положительные характеристики. В этом отношении при направлении на учебу на подготовительное отделение возрастала роль комсомольских и профсоюзных организаций, которые писали соответствующие характеристики кандидатам [7, л. 96].

Основными задачами подготовительных отделений медицинских институтов БССР были: подготовка к успешной сдаче вступительных

испытаний, адаптация к условиям, особенностям и темпам обучения в медицинском институте [8, л. 1, 21].

Первые итоги работы подготовительных отделений медицинских институтов БССР показали, что эта форма обучения во многом способствовала повышению уровня общеобразовательной подготовки рабочей и колхозной молодежи и целиком себя оправдала. Однако в деятельности подготовительных отделений при медицинских институтах БССР были выявлены и некоторые недостатки. Так, например из 200 человек занимавшихся на подготовительных отделениях медицинских институтов БССР на первые курсы в 1970 г. было зачислено 164 человека (отсев составил 18%) [9, л. 35-36].

Заключение. Таким образом, можно заключить, что комплектование контингента учащихся первых курсов медицинских институтов БССР 1946-1991 гг. являл собой длительный и сложный процесс, требующий мобилизации сил всех коллективов медицинских институтов. Комплектование первых курсов медицинских институтов БССР носил строго планомерный характер, регламентирующийся указаниями союзных и республиканских органов власти и управления. Благодаря слаженной работе медицинских институтов БССР в период 1946-1991 гг. ни в одну из приёмных компаний не было недобора на первые курсы.

Литература. 1. *Беларуская савецкая энцыклапедыя* : у 12 т. / П. У. Броўка [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1975. – Т. 12. 2. *Гісторыя Беларусі* : у 6 т. / пад рэд. М. Касцюк [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва : 200-2011. – Т. 6: *Беларусь у 1946-2009 гг.* / Л. Лыч [і інш.]. – 738 с. 3. *Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф.- 30. - Оп. 5. - Д. 471.* 4. *Высшая медицинская школа в СССР: С. Я. Чикин [и др.]. – Москва : Медицина, 1973. – 180 с.* 5. *Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ) Ф. 101 Оп. 2 Д. 2.* 6. *Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р9606. - Оп. 1. - Д. 2281.* 7. *Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 30. - Оп. 9. - Д. 2646.* 8. *Государственный архив Гродненской области (ГАГРО) Ф. 828 Оп. 5 Д.21.* 9. *НАРБ Ф. 30 Оп. 9 Д. 4856.*

УДК 330:338.04

ПОЛЯКОВА И. А., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Резюме. В статье отражены актуальность и приоритетность развития системы дополнительного образования взрослых на современном

этапе социально-экономического развития, а также рассмотрены изменения, которые произошли в системе дополнительного образования взрослых в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова. *Дополнительное образование взрослых, формальное образование, неформальное образование, пандемия COVID-19, рынок труда, онлайн-образование.*

Введение. Историческим опытом выявлена функциональная зависимость успеха любых преобразований в экономике и обществе от уровня развития человеческого капитала. Система дополнительного образования взрослых является одним из значимых институтов общества, от эффективности функционирования которого зависит решение социально-экономических, политических, экологических и ряда других задач текущего времени, а также успешность формирующейся цифровой экономики в Республике Беларусь.

Материалы и методы исследований. Исследование выполнено на основе информации и материалов, размещенных на официальных сайтах, в открытых библиотечных интернет-ресурсах, данных международных исследований; ряда научных статей зарубежных и отечественных авторов, изданий периодической печати с использованием общенаучных методов исследования.

Результаты исследований. Кодекс об Образовании Республики Беларусь определяет дополнительное образование взрослых, как вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей. Основными задачами системы дополнительного образования являются: обеспечить отрасли экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровую поддержку инновационных процессов, удовлетворить потребности граждан в профессиональном совершенствовании, стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям [1].

Актуальность и приоритетность развития системы дополнительного образования взрослых на современном этапе определяется следующими факторами:

- поиском и использованием новых способов ведения бизнеса в условиях пандемии COVID-19 и внедрением цифровых технологий как во внутрифирменных отношениях, так и при взаимодействии с клиентами;
- усложнением технологий и необходимостью обладания цифровой компетенцией как базовой при выполнении служебных обязанностей и участии в социально-экономической и политической жизни общества;

- структурными изменениями в экономике и повышением спроса на специалистов IT сектора;
- стремительным устареванием знаний и необходимостью получения новой профессии;
- профессиональным развитием и карьерным ростом;
- несоответствием выполняемой работы полученному образованию;
- несоответствием специальностей вузовской подготовки текущему спросу на рабочую силу.

Дополнительное образование взрослых включает формальное, неформальное и информальное образование. Формальное образование структурировано по целям и продолжительности, проводится в учебных заведениях в соответствии с утвержденными программами и предполагает выдачу документа об образовании международного или государственного образца. Оно направлено на профессиональный рост и продвижение по служебной лестнице. Неформальное образование не предполагает наличие единых, стандартизованных требований к результатам учебной деятельности, хоть и предусматривает выдачу диплома либо сертификата, подтверждающего полученное образование. Информальное образование (самообразование) документально не оформляется и не подлежит официальному признанию со стороны институтов общества. Оно также направлено на личностное и профессиональное самосовершенствование.

Пандемия COVID-19 привела к значительным изменениям на рынке труда, усилила тенденцию роста спроса на образовательные услуги системы ДОВ и стала триггером ускоренного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Переход на дистанционный режим работы ускорил процессы автоматизации - замены человеческого труда машинными технологиями, определил новую структуру спроса на рынке труда в сторону увеличения востребованности разработчиков ПО, специалистов по кибербезопасности, системных администраторов. По данным международных исследований, цифровая грамотность определена как необходимое условие сохранения занятости, а цифровые навыки – важнейшей компонентой общей компетентности в 21 веке. Критическое мышление, навыки решения проблем, работа с людьми – отмечены работодателями Российской Федерации и стран ОЭСР как наиболее значимые в период пандемии. Турбулентность рынка труда, необходимость быстрого реагирования на происходящие изменения значительно повысили запрос на навыки резильентности и селф-менеджмента, а также навык активного обучения.

Растущий спрос на образовательные услуги вызвал экспоненциальный рост в секторе онлайн-образования. Как отмечено в докладе Future of Jobs («Будущее рабочих мест 2020»), опубликованном Всемирным экономическим форумом [2], в 2020 г. в 5 раз увеличилось число работодателей, которые предоставили работникам возможность

обучаться онлайн, и в 9 раз увеличилась численность обучающихся онлайн по госпрограммам. При этом сотрудники, сохранившие работу, больше внимания уделяли личностному развитию, вопросам психического здоровья и эмоционального благополучия, а потерявшие работу сосредотачивались на обучении цифровым навыкам – программированию, изучению алгоритмов, нейронных сетей, анализу данных. Как отмечают эксперты и аналитики, онлайн-образование продолжит рост в течение ближайших пяти лет.

Правительства стран также явились активными участниками рынка дополнительного образования взрослых. Государственные инициативы были направлены на осуществление значительных мер по нивелированию разрыва, возникшего на рынке труда через использование льгот для работодателей, осуществляющих обучение сотрудников, финансирование программ переподготовки, снижение нагрузки по образовательным кредитам в первую очередь для работников, потерявших работу, молодых специалистов и сотрудников с риском увольнения.

Заключение. Пандемия COVID-19 определила актуальность и приоритетность развития системы дополнительного образования взрослых. Изменения на рынке труда обозначили запрос со стороны работников и работодателей на цифровые и социально-эмоциональные компетенции. Удаленный формат работы и внедрение цифровых технологий в образование вызвали экспоненциальный рост рынка онлайн-образования.

Литература. 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декаб. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декаб. 2010 г.: с изм. и доп.: текст Кодекса по состоянию на 4 янв. 2014 г. – Минск: КонсультантПлюс, 2015. 2. *The Future of Jobs Report (2020)* / *World Economic Forum*. - Режим доступа: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>. - Дата доступа: 25.09.2021.

УДК 316.75

СОЛОВЬЕВ А. В., канд. вет. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИДЕОЛОГИЯ КАК ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА

Резюме. Идеология рассматривается как ценностно-нормативная система, организующая и регулирующая, направляющая и интегрирующая через систему образования деятельность людей во всех сферах общественного бытия.

Ключевые слова: высшее образование, дисциплины социально-гуманитарного цикла, идеология, социальные науки.

Введение. В интерпретации понятия «идеология» обнаруживается неоднозначность подходов, связанных с многоаспектностью всех смысловых значений. Рамочное ее определение звучит как согласованные между собой относительно тесно и свободно совокупности убеждений, установок и взглядов. Дискуссионность понятия «идеология» связана с тремя возможными ее интерпретациями. Хотя само это понятие возникло сравнительно недавно, это не говорит о том, что идеологических институций общества не существовало, они присутствовали всегда, но их обозначали другими терминологическими коннотациями [7].

Материалы и методы исследований. В качестве материалов использовались научные статьи, раскрывающие сущность идеологии как ценностно-нормативной системы; использовался обзорно-аналитический метод анализа документов.

Результаты исследований. Идеологию необходимо рассматривать как теоретически оформленную систему идей, взглядов, представлений, чувств и верований о целях развития общества и человека, а также средствах и путях достижения этих целей, воплощенных в ценностных ориентациях, убеждениях, волевых актах, побуждающих человека в своих действиях стремиться к целям, которые он перед собой поставил. Идеология является объединяющим и систематизированным способом социально-группового мышления. Без идеологии государство теряет свою монолитность и в конечном итоге разрушается [6].

Существует множество различных дефиниций идеологии:

- по мнению авторов пособия «Идеологическая работа в Республике Беларусь», идеология – это относительно систематизированная совокупность идей, ценностей и представлений, в которых различные группы людей осознают свое место в социальной действительности, свое отношение к ней, свои интересы и устремления и пути их реализации [5, с. 62-63];

- М. Г. Жилинский интерпретирует понятие идеологии как системы концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений [1, с.25];

- идеология – это смыслообразующий лейтмотив государства и общества [4, с.4].

В учебном пособии В. А. Мельника «Основы идеологии белорусского государства» дано следующее определение идеологии: «это относительно систематизированная совокупность взаимосвязанных идей, ценностей, принципов и представлений, которые исходят из интересов и устремлений определенных групп людей, выступают по форме или по существу как выражение всего общества, направлены на закрепление или

изменение существующего общественного устройства и служат в качестве инструмента коллективного политического действия» [6, с. 25].

Сущность идеологии – это не только система идей, взглядов, ценностных установок и верований, но и установление связи между мировоззрением и нормами поведения людей; выяснение смысла тех процессов и изменений, которые происходят в обществе. Это также объяснение и оправдание возникающих в обществе новых явлений, структур, отношений через принятую и одобряемую данной общностью (партией, народом, обществом) систему ценностей и идеалов.

Важно отметить, что идеология также является рационально-эмоциональным восприятием, оценкой мира и жизни, позволяющей человеку найти свое место, определить жизненную стратегию и наиболее приемлемый путь. Это специфический духовный «реактор», генерирующий идеалы, цели и ценности, к которым следует стремиться и которые необходимо воплощать в реальной действительности.

Идеология представляет собой нормативно-символическую систему, дающую возможность индивидам и социальным слоям определиться в окружающем социально-политическом и социокультурном пространстве, выработать для себя определенную позицию и стремиться к изменению социальной действительности в соответствии с собственным проектом [5].

Разрушение подобной идеологической структуры социума несет за собой дезорганизованность и дисфункциональность всех его важнейших сфер, поэтому потребность общества в идеологии всемерно поддерживается, стимулируется и регулируется всей исторически-конкретной системой общественных отношений, обучением, воспитанием, нормами нравственности, общественным мнением, религиозной сферой, искусством, авторитетом и силой государства [3].

В действительности социальные науки по-прежнему являются идеологическими дисциплинами. Во всех науках существуют идеологические проблемы (философские проблемы физики, химии, биологии, математики и техники). Идеологический аспект этих наук особенно четко проявляется при рассмотрении фундаментальных проблем, когда анализируются основополагающие научные принципы. Еще более тесный идеологический характер взаимодействия существует в социально-гуманитарных науках, таких как религиоведение, общая история, философия, этнография. И, конечно же, к идеологическим дисциплинам относятся этика, правоведение, политология, политэкономия, общая социология, а так же философия [2].

Отметим, что в сфере высшего образования идеология направлена на защиту конституционных прав и свобод, законных интересов, обеспечение социальных гарантий обучающихся.

Заключение. Таким образом, идеология – это определенная система философских, научных, художественных, нравственных, правовых,

политических, экономических, социологических знаний и ценностей о мире, обществе, человеке, лежащих в основании формирования и развития общества и личности. Идеологические знания и ценности выполняют важные общественные функции, они организуют, регулируют, направляют и интегрируют деятельность людей в духовной, политической, экономической, социальной и семейно-бытовой сферах жизни общества.

Литература. 1. *Актуальные направления идеологической работы в Республике Беларусь* / М. Г. Жилинский и др ; редкол М. Г. Жилинский. – Минск : Академия упр. при Президенте Респ. Беларусь – 2017. – 331 с. 2. Волков, Ю. Г. *Идеология и гуманистическое будущее России.* – Санкт-Петербург, 1999. С. 40. 3. *Идеологическая работа в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : пособие* / В. И. Чуешов [и др.] ; под общ.ред. д-ра филос. наук, проф. В. И. Чуешова. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4. Кузнецов, В. Н. *Феномен идеологии // Общество и право [Электронный ресурс].* – 2006. №4 (14). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ideologii>. – Дата доступа: 13.01.2021. 5. *Основы идеологии белорусского государства: Учеб.для вузов / под. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова.* – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 677 с. 6. Мельник, В. А. *Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие* / В. А. Мельник. – Минск : Выш. шк., 2013. – 343 с. 6. Шаов, А.А. *Теоретические основания феномена идеологии : социально-философский анализ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология [Электронный ресурс].* – 2011. - №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovaniya-fenomena-ideologii-sotsialno-filosofskiy-analiz>. – Дата доступа : 13.01.2021. 7. *Энциклопедия идеологического работника / сост. А. Б. Чещевик.* – Минск : Парадокс, 2011. – С. 191.

УДК 331.54

СОЛОВЬЕВ А. В., канд. вет. наук;

КРУГЛИЦКАЯ У. Ю., студент

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Резюме. В статье раскрываются возможности и основные направления профориентационной работы с выпускниками средних школ, ориентирующими их на поступление в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Ключевые слова: абитуриенты, аграрное образование, выпускники средних школ, классы аграрной направленности, профориентация.

Введение. За последние годы Республика Беларусь стала одним из ведущих экспортеров продовольствия: 3 место в мире по экспорту масла животного и сухой молочной сыворотки, 4 место – по экспорту сыра и творогов, 5 место – по экспорту сухого обезжиренного молока, а также входит в первую пятерку стран по производству молока на душу населения. Сегодня экспорт сельскохозяйственного сырья и продуктов питания осуществляется в 116 стран и относительно 2020 года увеличился более чем в 11 раз [1].

Для решения задач, поставленных в Государственной программе развития агробизнеса перед отраслью, необходимы высококвалифицированные специалисты, владеющие не только современными информационными технологиями и научными разработками, но и знакомые с сельским укладом жизни [2].

Анализ обеспеченности регионального рынка труда профессиональными кадрами в агропромышленном комплексе и сравнение этих данных с потребностями в кадрах, наглядно показывает существующие противоречия между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Одна из образовательных задач аграрных вузов заключается в том, чтобы как можно раньше поставить учеников школ на путь осознания ими своего предназначения и призвания, на путь собственного судьбоустройства, в том числе, определения своего профессионально-образовательного вектора.

Особую значимость данная задача имеет для сельской школы. Поэтому, чтобы непрерывно развивать систему аграрного образования, были созданы сначала в сельских, затем и в городских школах профильные классы аграрной направленности, ключевым направлением которых является изучение школьниками основ малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе с целью формирования понятия о едином народнохозяйственном комплексе страны, о роли сельского хозяйства в жизни нашего общества, о характере труда и основных профессиях агропромышленного комплекса. Процесс обучения и воспитания учащихся классов аграрной направленности должен быть органически связан с жизнью села, практикой земледельцев и животноводов, что позволит юным выпускникам с раннего возраста познавать красоту сельскохозяйственного труда, полюбить землю и людей, работающих на ней.

В этой связи, целью настоящего исследования является выявление основных направлений профориентационной работы, направленной на потенциальных абитуриентов аграрных вузов.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов выступали исследования по проблемам профориентационной работы; использовался обзорно-аналитический метод.

Результаты исследований. Существенно важной задачей специалистов аграрных вузов и заказчиков кадров является разрушение мифов о «непрестижном» образовании в сфере сельского хозяйства. Сегодня сельское хозяйство приобрело совершенно новый облик, чем даже десять лет назад. Так, во многих сельскохозяйственных организациях технологические процессы растениеводства, животноводства настолько автоматизированы, компьютеризированы и цифровизированы, что специалист лишь контролирует автоматику, делая необходимые замеры и записи. Естественно, работа в сельском хозяйстве предполагает и ручной труд, но такая работа облагораживает человека. Сегодня тракторист уже не тот, что был прежде. Современный техник-механик не ходит в грязной спецовке, а трактор не рычит на всю деревню. Фермерские хозяйства покупают современные импортные и отечественные трактора, на которых комфортно работать – обслуживать поля, скот или теплицы. Новая техника экипирована всеми необходимыми аксессуарами для нормальной работы. Это и кондиционер, и функциональная панель управления, и интегрированный прибор-компьютер, который спрашивает, с каким агрегатом специалист будет работать, глубину вспашки, и сразу же показывает возможный экономический результат. Даже доярки в современном хозяйстве не доят коров уставшими руками. Это делают специальные машины, а операторы машинного доения или мехатроники лишь контролируют процесс молокоотдачи, координируя работу роботов.

В настоящее время большое количество компаний создают робототехнику, автономные трактора и сельскохозяйственные дроны. Эти технологии хоть и являются довольно новыми, тем не менее, в отрасли наблюдается рост числа традиционных сельскохозяйственных корпораций, которые внедряют фермерскую автоматизацию в процессы своих предприятий.

Традиционная животноводческая отрасль – наиболее важная в сельском хозяйстве. Животноводство обеспечивает столь необходимые возобновляемые природные ресурсы, на которые мы полагаемся каждый день. Современная технология ведения животноводства улучшает производительность, благосостояние и управление животными. Концепция «подключенной коровы» является результатом того, что все больше молочных стад оснащаются датчиками для мониторинга здоровья и повышения продуктивности. Например, при получении молока в доильных залах с помощью компьютерных технологий можно не только узнать, сколько его дает корова, но и регулировать выдачу комбикорма. На некоторых новых комплексах каждой корове устанавливается респондер – датчик, который передает на компьютер сведения об активности

животного. Специальная программа выдает информацию о состоянии здоровья и готовности к оплодотворению.

Сенсорные и информационные технологии имеют колоссальные преимущества для современной животноводческой отрасли. Это помогает улучшить продуктивность и благополучие домашнего скота, идентифицируя больных животных и разумно распознавая возможности для улучшения их здоровья. Компьютерный мониторинг позволяет получать всевозможные непредвзятые данные, которые будут обобщены в значимые, действенные идеи.

Сегодня потенциальным абитуриентам созданы все благоприятные условия и преференции для поступления и обучения в высших учебных заведениях по сельскохозяйственным специальностям:

- возможность поступления без сертификатов ЦТ путем сдачи устных вступительных испытаний в вузе;
- возможность поступления без вступительных испытаний при наличии документа об образовании с отличием;
- возможность поступать без вступительных испытаний выпускникам профильных классов аграрной направленности при заключении договора о целевой подготовке специалиста, который дает право самостоятельно выбирать будущее место работы;
- возможность пройти срочную военную службу в резерве в период летних каникул в вузе;
- возможность получать дополнительную ежемесячную надбавку к стипендии при заключении договора о целевой подготовке специалиста (в 2021 г. – от 2 до 10 базовых величин);
- возможность получать дополнительную надбавку к заработной плате молодых специалистов, задействованных в животноводстве, в размере 1000 рублей (в сельскохозяйственных организациях Витебской области).

Значительная часть выпускников учреждений общего среднего, профессионально-технического, высшего образования не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни с ее помощью. Следовательно, получение профессии для молодежи уже выступает только как средство для достижения желаемого образа жизни без учета ее социальной и ценностной значимости.

Заключение. Таким образом, осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять именно свое место в профессиональной структуре общества и с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки на благо себя, своей семьи и своего государства.

Литература. 1. Белорусское продовольствие в прошлом году экспортировалось в 116 стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/shest-milliardov-dollarov-orientir-2021-goda-bolee-semi-2025-go.html> - Дата доступа: 21.09.2021. 2. О Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100059_1612904400.pdf - Дата доступа: 21.09.2021.

УДК 378.147.88

ШУЛЬГА Л. В., канд. с.-х. наук, доцент;

МЕДВЕДЕВА К. Л., канд. с.-х. наук, доцент;

ШИМАНОВСКАЯ А. В., магистрант;

МАЛИНОВА А. А., студент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Резюме. Показаны возможности управляемой самостоятельной работы как средства обучения дисциплинам зооветеринарного профиля.

Ключевые слова: методы обучения, профессиональное обучение, управляемая самостоятельная работа студентов, средства обучения, учебные дисциплины зооветеринарного профиля.

Введение. В связи с сокращением теоретических сроков обучения студентов и увеличением практической его составляющей, для лучшего усвоения объема всего обучающего курса активно внедряется такая форма как самостоятельная работа студентов. Она подразумевает снижение аудиторной нагрузки как на преподавателя, так и на студента. Самостоятельная работа проводится под руководством и контролем преподавателя, но студент при этом изучает и выполняет полученное задание самостоятельно [1; 2].

В статье Л. А. Гиткович говорится о том, что процесс обучения в ВУЗе наряду с фундаментальными научными знаниями должен иметь и научно-прикладную направленность, ориентируя преподавателей на поиск эффективных методов обучения. В современных условиях специалист должен обладать не только достаточным уровнем фундаментальных научных знаний, но и аналитическим и креативным мышлением, что, в свою очередь предъявляет к преподавателю высшей школы более высокие требования. Актуальной задачей высшей школы сегодня является обеспечение перехода от обучения к учению, а затем – от самостоятельной учебной деятельности к перманентной потребности в самообразовании и

самореализации. Успех обучения во многом зависит от корректного применения и сочетания различных методик преподавания, форм и методов обучения. В данном направлении особую актуальность приобретает организация управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) [3].

Внедрение управляемой самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательный процесс в высшей школе создает предпосылки для реализации творческих способностей студентов, развития их академических, профессиональных, социально-личностных компетенций, активного включения в учебную, научную и инновационную деятельность.

Формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, в конечном счете, является одной из главных задач сначала учебной, а затем и профессиональной деятельности [3].

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследования выступали учебно-программная документация, дидактические пособия и протоколы проведения занятий (частные методики) по учебным дисциплинам; использовался метод изучения и анализа документов.

Результаты исследований. В образовательном процессе при изучении курса изучаемой дисциплины используются разнообразные формы и методы воспитания, такие как: формирование мировоззрения обучающегося на основе современных достижений ветеринарной и зоотехнической наук, техники, производства, информационных технологий, стратегии государства; привлечение студентов к исследовательской и экспериментальной работе; содействие выстраиванию каждым студентом собственной образовательной траектории в рамках самостоятельной работы и др.

Освоение закрепленных дисциплин организуется с использованием интерактивных методов обучения, анализа производственных ситуаций, решения ситуационных задач, а также различных форм самостоятельной работы.

Управляемая самостоятельная работа студентов УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» по дисциплинам, закрепленным за кафедрой технологии производства продукции и механизации животноводства организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов», утвержденным Министерством образования Республики Беларусь, требованиями образовательного стандарта, «Положением о самостоятельной работе», разработанным и утвержденным учреждением высшего образования, и другими документами учреждения высшего образования по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов.

Для проверки качества полученных знаний для решения поставленных индивидуальных задач организуется самостоятельная работа

студентов, которая включает в себя использование обучающих компьютерных тест-программ, изучение лекционных материалов (включая электронные и бумажные тексты лекций), учебников, учебно-методических пособий, работу над рефератами, научно-исследовательскую работу студентов, а так же подготовку сообщений и презентаций по заданным тематикам.

Для контроля качества усвоенного материала при самостоятельном изучении на занятиях проводится устный опрос, выступления студентов по проработанным ими темам; представление рефератов по отдельным разделам дисциплины.

Виды и формы контроля УСРС определяются учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Критерием оценки знаний студентов служит 10-балльная шкала.

Заключение. Таким образом, управляемая самостоятельная работа студентов по дисциплинам зооветеринарного профиля выступает в качестве педагогического средства, позволяющего формировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы.

Литература. 1. Петрашко, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / В. В. Петрашко. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/234779/1/pdf>. – Дата доступа : 24.09.2021. 2. Лученкова, Е. С. Управляемая самостоятельная работа студента как способ его включения в активную учебную деятельность / Е. С. Лученкова. – Режим доступа : https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/8f/08/statya_luchenkova_sekciya_no2.pdf. – Дата доступа : 24.09.2021 г. 3. Гиткович, Л. А. Самостоятельная работа студентов как элемент современного образовательного процесса / Л. А. Гиткович // Актуальные проблемы бизнесобразования : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 18-19 апр. 2013 г., Минск / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск, 2013. – С. 57–61.

УДК 947.6

ЮРГЕВИЧ Н. К., кандыд. гістарычн. навук, дацэнт

Установа адукацыі «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарынай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

АДНАЎЛЕННЕ І РАЗВІЦЦЁ ВЫШЭЙШАЙ І СЯРЭДНЯЙ СПЕЦЫЯЛЬНАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ Ў БЕЛАРУСІ Ў СЯРЭДЗІНЕ 1940-х – ПАЧАТКУ 1950-Х ГГ.

Рэзюмэ. Аналізуюцца праблемы аднаўлення і развіцця вышэйшых і сярэдніх спецыяльных педагагічных устаноў у БССР у пасляваенныя гады.

Ключавыя словы: педагогічныя і настаўніцкія інстытуты, педвучылішчы, адукацыя, выкладчыкі, педкурсы, завочнае аддзяленне.

Уводзіны. Да Вялікай Айчыннай вайны ў Беларусі была створана і эфектыўна працавала сістэма вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай педагогічнай адукацыі, якая забяспечвала падрыхтоўку настаўнікаў для агульнаадукацыйных школ, рабфакаў, тэхнікумаў і вучылішчаў. Да вайны ў Беларусі працавала пяць педагогічных (Мінскі, Віцебскі, Гомельскі, Магілёўскі, Беластоцкі), дзевяць настаўніцкіх (Мінскі, Віцебскі, Гомельскі, Гродзенскі, Магілёўскі, Аршанскі, Баранавіцкі, Пінскі, Рагачоўскі) інстытуты і шэраг педвучылішчаў. У гады вайны многія выкладчыкі і супрацоўнікі ўстаноў адукацыі, настаўнікі і студэнты загінулі на франтах вайны. Матэрыяльна-тэхнічная база вузаў, педвучылішчаў і школ была амаль страчана за гады акупацыі, таму яе аднаўленне пачалося адразу пасля вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў.

Матэрыялы і метады даследаванняў. Пры падрыхтоўцы дадзенага артыкула былі вывучаны навуковыя даследаванні і перыядычныя выданні, матэрыялы Дзяржаўных архіваў Рэспублікі Беларусь і інтэрнэт-рэсурса. Выкарыстаны метады аналізу, сінтэзу, абагульнення, параўнання.

Вынікі даследавання. У выніку самаадданай працы выкладчыкаў, студэнтаў, працоўных Беларусі ў 1944–1945 навучальным годзе аднавілі дзейнасць 5 педагогічных, 8 настаўніцкіх інстытутаў, 24 педвучылішчы. Матэрыяльна-тэхнічная і вучэбная база вышэйшых і сярэдніх спецыяльных педагогічных устаноў рэспублікі за гады вайны была амаль страчанай, вучэбныя будынкі і інтэрнаты для студэнтаў практычна ўсіх устаноў адукацыі былі разбураны. Так, Рагачоўскі настаўніцкі інстытут па гэтай прычыне вымушаны быў пераехаць у Мозыр. Астатнія вузы засталіся ў сваіх гарадах, аднак размяшчаліся ў будынках, не прыстасаваных для вучэбных мэт. У лепшым становішчы былі Мінскі і Гродзенскі педагогічныя інстытуты, якія пачалі першы вучэбны год у памяшканнях агульнаадукацыйных школ. Толькі Гродзенскі педінстытут быў забяспечаны неабходнай плошчай для размяшчэння студэнтаў у інтэрнатах [1]. Поўнасьцю было спалена ў гады вайны Віцебскае педвучылішча, а яго бібліятэка вывезена ў Германію [5, с. 75]. Да таго ж, рамонтныя работы ў вучэбных карпусах стваралі дадатковыя складанасці для арганізацыі вучэбнага працэса, па гэтай прычыне і ў выніку недахопу памяшканняў установы адукацыі праводзілі заняткі ў 2-3 змены. Адначасова Наркамасветы рэспублікі прадпрымаў актыўныя меры па набыцці і вяртанні эвакуіраванай маёмасці і вучэбнага абсталявання інстытутаў, па камплектаванні бібліятэчных фондаў. Хоць да канца першага навучальнага года ўстановы палепшылі сваю матэрыяльную і вучэбную базы, умовы працы і жыцця выкладчыкаў і студэнтаў заставаліся вельмі складанымі.

Рыхтуючы настаўнікаў для агульнаадукацыйнай школы, самі педвучылішчы і ВНУ краіны востра адчувалі недахоп у выкладчыках. У многіх педвучылішчах і вузах калектывы выкладчыкаў фарміраваліся на працягу навучальнага года. Так, на пачатак 1944–1945 навучальнага года ў вузах рэспублікі не хапала 110 штатных адзінак. У пачатку 1944–1945 навучальнага года ў Віцебскім педінстытуце працу пачалі толькі 6 выкладчыкаў. На працягу года былі прыняты яшчэ супрацоўнікі, аднак з 24 чалавек толькі 3 былі кандыдатамі навук, палова выкладчыкаў працавала ў вузе першы год. У Гродзенскім педінстытуце ў канцы 1944–1945 навучальнага года з 14 чалавек не было выкладчыкаў з вучонай ступенняй [1]. Адкрытая вельмі хутка пасля вайны аспірантура пры БДУ у Мінску не магла ў бліжэйшыя гады забяспечыць вузы неабходнай колькасцю кваліфікаваных кадраў, таму кіраўніцтва БССР звярнулася за дапамогай да РСФСР па пытанні падрыхтоўцы кадраў для беларускіх педвузаў.

Ад працы адноўленых пасля вайны педвучылішчаў і ВНУ рэспублікі залежыла і дзейнасць агульнаадукацыйных школ, якім патрабавалася найхутчэй вырашыць кадравую праблему. Аднак педвучылішчы і ВНУ рэспублікі толькі аднаўлялі сваю працу і не маглі выпусціць патрэбную колькасць маладых спецыялістаў для школ, нягледзячы на тое, што ў 1944 г. педвучылішчы і інстытуты БССР перайшлі адпаведна на 3-х- і 4-хгадовы тэрміны навучання (у 1946 г. педвучылішчы і ў 1947 г. ВНУ рэспублікі зноў вярнуліся адпаведна да 4-х- і 5-цігадовага тэрмінаў навучання). Не вырашылі гэтае пытанне мерапрыемствы па прыцягненні ў БССР педагагічных кадраў з іншых абласцей СССР праз рээвакуацыю і запрашэнне на працу. Немалаважным фактарам, які ўскладняў падрыхтоўку настаўнікаў, была платная форма навучання (згодна загаду Наркамасветы БССР ад 14 сакавіка 1945 г.): для ВНУ была ўстаноўлена плата ў памеры 300 руб., для педвучылішчаў 150 руб. у год, у ВНУ і педвучылішчах г. Мінска плацілі адпаведна 400 руб. і 200 руб. у год. На вячэрніх аддзяленнях навучальных устаноў бралася плата ў палавінным памеры [4, с. 8, арк. 107]. Адзначым, што выпускнікоў дзённых аддзяленняў устаноў адукацыі ў першыя пасляваенныя гады было вельмі мала. Таму дзяржавай былі прыняты аператыўныя меры па фарміраванні настаўніцкіх кадраў з мясцовага насельніцтва.

У першую чаргу кадравую праблему вырашалі кароткатэрміновыя педагагічныя курсы. Паводле дадзеных Наркамасветы БССР летам 1944 г. на курсах вучыліся 1222 чалавекі, а ў лістападзе-снежні для работы ў пачатковых класах было падрыхтавана больш 2700 настаўнікаў. На летніх курсах 1945 г. прайшлі падрыхтоўку 1000 настаўнікаў для малодшых класаў усходніх абласцей БССР і 4800 чалавек для заходніх абласцей. Курсы падрыхтоўкі настаўнікаў дзейнічалі штогод. Аднак кваліфікацыйны ўзровень настаўнікаў, якіх рыхтавалі на курсах, быў вельмі нізкім.

У пасляваенныя гады асноўная ўвага надавалася завочным аддзяленням ВНУ і педагогічных вучылішчаў, дзякуючы якім не толькі вырашалася кадравая праблема ў школах рэспублікі, а і паляпшаўся адукацыйны ўзровень настаўніцкіх кадраў. Для настаўнікаў-завочнікаў, якія мелі здавальняючыя адзнакі па прадметах, было ўведзена бясплатнае навучанне, аплочваўся праезд да месца вучобы за кошт сродкаў, асігнаных на завочнае навучанне. У якасці прыкладу можна прывесці дзейнасць Віцебскага АблАНа, які ў 1946 г. разам з кіраўнікамі педагогічных устаноў арганізаваў у сярэдніх школах гг. Віцебск, Бешанковічы, Гарадок, Орша прыёмныя іспыты і афармленне на вучобу для настаўнікаў-завочнікаў. У нядзельныя дні было вырашана прымаць залікі і праводзіць кансультацыі па вывучаемых прадметах. На перыяд зімовай сесіі арганізоўваліся філіялы Лепельскага педвучылішча ў г. Орша, Віцебскага педвучылішча – у г. Бешанковічы [4, с. 11, арк. 1].

Нягледзячы на правядзенне прафарыентацыйных мерапрыемстваў устаноў адукацыі, план прыёму абітурыентаў на завочную форму навучання часта зрываўся. Гэтаму перашкаджалі розныя прычыны: занятасць на працы, двухзменныя заняткі ў школах, складанасці з літаратурай. Адцягвала ўвагу настаўнікаў-завочнікаў ад вучобы прыцягненне іх да ўдзелу ў дзяржаўных мерапрыемствах (агітацыйна-прапагандысцкая, культурна-выхаваўчая работа, падрыхтоўка і правядзенне выбараў, ліквідацыя непісьменнасці сярод дарослага насельніцтва, збор падаткаў). На зімовую сесію 1945–1946 навучальнага года прыехалі ў Віцебскае педвучылішча 141 завочнік (26%), Лепельскае – 72 (38%), у Віцебскі педагогічны і настаўніцкі інстытуты – 224 (69%), у Аршанскі настаўніцкі інстытут – 124 (65%) студэнты [4, воп. 2, с. 3, арк. 5]. Складанасці былі і з засяленнем у інтэрнат, часцей за ўсё у перыяд сесіі ім даводзілася шукаць прыватныя кватэры, што маглі дазволіць не ўсе сем'і.

Цяжкасці з выкананнем загада № 151 Наркамасветы БССР ад 14 кастрычніка 1944 г. “Об обслуживании интеллигенции села литературой” ускладнялі падрыхтоўку настаўнікаў-завочнікаў да заняткаў і экзаменаў, што прыводзіла да нізкай паспяховасці і нават другагодніцтва. Загад № 86 Міністэрства адукацыі БССР ад 21 сакавіка 1946 г. “Аб выніках зімовай сесіі завочных аддзяленняў педвучылішчаў” сведчыць, што ў Брэсцкім педвучылішчы з 99 завочнікаў першага класа (курса – аўт.) было пераведзена ў наступны клас 6, з 34 завочнікаў другога класа пераведзена 3; у Полацкім педвучылішчы са 113 завочнікаў першага класа пакінута ў тым жа класе 113, у Бабруйскім з 62 першага класа пакінута 60. Нязначная колькасць была дапушчана да дзяржаўных экзаменаў і яшчэ меншая колькасць іх вытрымлівала [4, с. 3, арк. 6]. Адзначаныя недахопы і недастатковыя меры па іх ліквідацыі сталі ў пачатку 1950-х гг. прычынай зрыву дзяржплана па падрыхтоўцы настаўніцкіх кадраў: у 1951 г. завочнае

аддзяленне Мінскага педінстытута выпусціла 162 чалавекі замест 208 па плане, Магілёўскага – 34 замест 125 [4, с. 189, арк. 20].

Як сведчыць аналіз архіўных дакументаў, у пасляваенныя гады праблема з педагагічнымі кадрамі вырашалася спачатку ў школах абласных і раённых цэнтраў, і толькі потым камплектаваліся школы ў сельскай мясцовасці. Шэраг праблем, з якімі сутыкнулася настаўніцтва (затрымка зарплаты, адсутнасць жылля, складанае матэрыяльнае становішча і інш.), з’явіліся прычынай зменнасці педкадраў, што адмоўна сказвалася на арганізацыі працэсу навучання і выхавання [2, арк. 102].

Заклучэнне. Нягледзячы на цяжкасці пасляваеннага жыцця, праца адноўленых пасля вайны ўстаноў адукацыі прынесла значныя вынікі. Педагагічныя ўстановы паступова паляпшалі сваю дзейнасць, набывалі, рамантавалі вучэбныя памяшканні альбо пераходзілі ў лепшыя будынкі для працы, умацоўвалі сваю матэрыяльна-тэхнічную базу, вырашалі кадравую праблему. Ужо з 1952 г. настаўніцкія інстытуты былі ліквідаваны альбо рэарганізаваны ў педвучылішчы ці ўведзены ў склад педінстытутаў. У выніку змяншэння колькасці пачатковых школ скарацілася колькасць педвучылішчаў: у 1958 г. з 27 іх засталася 10. Гэтыя меры прызналі памылковымі пазней, так як патрабаваліся педкадры для працы ў агульнаадукацыйных школах (у сувязі з увядзеннем 8-ігадовага навучання) і школах рабочай моладзі, у школах-інтэрнатах і групах падоўжанага дня. Тым не менш, з кожным годам выпускалася больш маладых спецыялістаў, якія звязвалі сваё жыццё са школай, паляпшаўся іх якасны склад: калі ў 1945–1946 гг. працавала 40055 настаўнікаў, то ў 1950–1951 гг. – 63377, у 1954–1955 гг. – 73852 [5, с. 271].

Літаратура: 1.Андарало, А. И. Восстановление и развитие высшего педагогического образования БССР в 1944-1945 уч. году [Электронный ресурс] // Режим доступа : elib.bspu.by/handle/doc/36025. - Дата доступа : 25.09.2021 г. 2.Докладные записки на имя СНК БССР и ЦК КП(б)Б // Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. – Фонд 42. – Воп. 4. – Спр. 5. 3.Народное хозяйство БССР: стат. сборник. – Москва, 1957. – 319 с. 4.Отчет ОблОНО о работе школ за 1945–1946 гг. // Дзяржаўны архіў Віцебскай вобласці. – Фонд 2797. – Воп. 1. – Спр. 11. 5.Смілавіцкі, Л. Л. З гісторыі сярэдняй педагагічнай школы Беларусі (1944-1961 гг.) / Л. Л. Смілавіцкі // Народная асвета. – 1990. - № 4. С. 75-78.

УДК 947.6

ЮРГЕВІЧ Н. К., канд. гістарычн. навук, дацэнт

Установа адукацыі «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

**ПРАБЛЕМЫ АДНАЎЛЕННЯ АГУЛЬНААДУКАЦЫЙНАЙ ШКОЛЫ
Ў ЗАХОДНІХ АБЛАСЦЯХ БЕЛАРУСІ Ў ПАСЛЯВАЕННЫЯ ГАДЫ**

Рэзюмэ. У артыкуле паказаны праблемы культурнага аднаўлення ў заходніх абласцях БССР, аналізуецца становішча агульнаадукацыйнай школы, яе ўплыў на жыццё насельніцтва ў пасляваенныя гады.

Ключавыя словы: культурнае аднаўленне, пасляваенныя гады, заходнія вобласці, адукацыя, агульнаадукацыйная школа, настаўнікі, калектывізацыя, антысавецкае падполле.

Уводзіны. У выкладанні дысцыпліны “Гісторыя Беларусі” асабліва цікавасць узнікае пры вывучэнні заходніх абласцей рэспублікі, якія былі далучаны да БССР у лістападзе 1939 г. З гэтага часу жыццё насельніцтва заходняга рэгіёну кардынальна змянілася: за кароткі час была праведзена нацыяналізацыя прадпрыемстваў, зямлі, банкаў, запрацавалі савецкія і партыйныя органы ўлады, пачаліся калектывізацыя сельскай гаспадаркі, беларусізацыя, адкрыццё культурна-асветных і навучальных устаноў на беларускай, рускай і інш. мовах, стваралася індустрыяльная база. Аднак усе мерапрыемствы, якія праводзіла савецкая ўлада ў заходніх абласцях Беларусі, перарвала Вялікая Айчынная вайна.

Цяжкасці пасляваенных гадоў пераадольваліся дзякуючы дапамозе з боку іншых рэспублік Савецкага Саюза і ўрада СССР. Аднак значны ўклад у аднаўленне народнай гаспадаркі ўнеслі самі жыхары Беларусі: працоўныя, калгаснікі, рабочыя, жанчыны, падлеткі, людзі сталага ўзросту. Пасля Перамогі яны з энтузіязмам уключыліся ў аднаўленчыя працэсы з надзеяй на шчаслівае і мірнае жыццё. Нягледзячы на цяжкасці пасляваеннага часу, насельніцтва краіны ўсведамляла важнасць адукацыі, ад якой былі адарваны дзеці і моладзь у гады вайны, таму шмат намаганняў прыкладвалася з боку і дзяржавы, і працоўных па аднаўленні і будаўніцтву агульнаадукацыйнай школы і іншых навучальных устаноў.

Матэрыялы і метады даследаванняў. Пры падрыхтоўцы артыкула былі вывучаны навуковыя даследаванні і архіўныя дакументы. Прымяняліся метады аналізу, сінтэзу, параўнання, абагульнення.

Вынікі даследавання. У першыя пасляваенныя гады ў заходніх абласцях БССР моцныя пазіцыі займаў прыватны сектар. Да вайны толькі нязначная частка аднаасобнікаў, у асноўным бядняцка-батрацкая частка вёскі, стала на шлях калектывізацыі. У пасляваенныя гады пераход на шлях калектывізацыі вядзення гаспадаркі набыў зацяжны характар. Толькі з 1949 г. пачынаецца масавае вытворчае каапераванне заходнебеларускай вёскі [1, с. 90-97]. Прымушова метады правядзення калектывізацыі, ліквідацыя хутарскіх гаспадарак, дэпартацыя, ломка традыцый, якіх прытрымліваліся многія пакаленні людзей, змены ў сацыяльнай структуры грамадства, напружаныя адносіны паміж мясцовым насельніцтвам і прадстаўнікамі савецкай улады, якія былі накіраваны з усходніх раёнаў і не ведалі асаблівасцей развіцця гэтых рэгіёнаў – усё гэта паўплывала на вялікі адток жыхароў (палякаў і беларусаў-католікаў) заходніх абласцей БССР у

суседнюю Польшчу (згодна пагадненню ад 9 верасня 1944 г. паміж урадам БССР і Польскім камітэтам нацыянальнага вызвалення па эвакуацыі беларускага насельніцтва з тэрыторыі Польшчы і польскіх грамадзян з тэрыторыі БССР) [3, с. 112, 161]. Так, пакінулі краіну не самыя пасіўныя прадстаўнікі сялянства, рабочага класа, інтэлігенцыі, што ў далейшым не магло не адбіцца на культурным і грамадска-палітычным развіцці рэгіёну.

Значны ўплыў на грамадска-палітычнае, сацыяльна-эканамічнае і культурнае развіццё заходніх раёнаў БССР аказала дзейнасць антысавецкага падполля – узброеных беларускіх, польскіх, літоўскіх і ўкраінскіх груп і фарміраванняў. Запалохванне, агітацыя не падпарадкоўвацца загадам кіраўніцтва, забойства мясцовых жыхароў-актывістаў, якія ўдзельнічалі ў мерапрыемствах савецкай улады – прыклады такой іх дзейнасці зафіксаваны амаль у кожным раёне Гродзенскай, Брэсцкай, Маладзечанскай, Пінскай, Полацкай абласцей. Работнікам адукацыі і культуры ў такіх умовах працаваць было вельмі складана, часта нават з рызыкай для жыцця. Па гэтай прычыне і ў выніку пастаяннага перамяшчэння насельніцтва ў заходніх абласцях БССР узнікалі цяжкасці з выкананнем закона аб усенавучы, перапісам дзяцей школьнага ўзросту, працаўладкаваннем настаўнікаў і інш.

У першыя пасляваенныя гады культурнаму аднаўленню заходніх абласцей Беларусі садзейнічалі дзяржаўныя асігнаванні і ініцыятыўнае будаўніцтва школ сіламі працоўных, інтэлігенцыі, сялян, вучняў і іх бацькоў. Добрым накірункам работы стаў удзел агульнаадукацыйных школ у сацыялістычным спаборніцтве, якое садзейнічала будаўніцтву новых школьных будынкаў, вывядзенню школ з наёмных памяшканняў, уладкаванню прышкольных тэрыторый і інш. Пытанне з памяшканнем для школы часта вырашалася за кошт дамоў тых грамадзян, якія выехалі ў Польшчу. Пэўныя цяжкасці існавалі з забеспячэннем школ падручнікамі, сшыткамі, дадатковым вучэбным абсталяваннем, паперай.

Адной са складаных праблем ў заходніх абласцях БССР стаў перавод украінскіх і польскіх школ на беларускую і рускую мовы навучання, што выклікала незадавальненне польскага насельніцтва. Так, толькі ў 1944 г. у Гродзенскі РК КП(б)Б і АблАна неаднаразова звярталіся бацькі вучняў з вв. Парэчча, Індуры, м. Малая Капліца з хадайніцтвам замест беларускіх і рускіх школ, якія існавалі там да пачатку вайны, адкрыць польскія, таму што большасць насельніцтва размаўляла на польскай мове [2, воп. 17, с. 20, ар. 97]. Да сярэдзіны 1950-х гг. польскія і ўкраінскія школы ў заходніх абласцях Беларусі паступова былі пераведзены на беларускую і рускую мовы навучання.

Несумненна, у заходніх абласцях, дзе абсалютная большасць насельніцтва была веруючай, вельмі вялікім быў уплыў прадстаўнікоў рэлігійнага культа. А паколькі матэрыяльная база школ даволі доўгі час заставалася слабай, вельмі часта выхаваўчую функцыю бралі на сябе

святары і манахі (напрыклад, у Здзітаўскай, Бярозаўскай, Раснянскай школах Брэсцкага і іншых раёнаў Брэсцкай вобласці), якія збіралі вучняў для навучання малітвам і рэлігійным звычаям. Разам з тым, дзяцей вучылі гуляць у валейбол, “гарадкі”. Захавалася сведчанне, што ў Свірскім раёне Маладзечанскай вобласці ў 1944-1945 навучальным годзе пры касцёле існаваў фізкультурны гурток [2, фонд 4, воп. 17, спр. 34, арк. 127].

Пасля вайны дзяржава імкнулася вырашыць праблему падрыхтоўкі прафесійных кадраў для школ рэспублікі, аднак у агульнаадукацыйных школах часта не хапала настаўнікаў, нізкім быў іх кваліфікацыйны ўзровень, школы працавалі ў 2-3 змены, існавалі класы-камплекты. Кадравая праблема ў заходніх абласцях была настолькі адчувальнай, што некаторыя з іх у 1945-1946 гг., напрыклад, паўднёва-заходнія раёны Маладзечанскай вобласці, былі выдзелены ў першую групу забеспячэння па штатах, зарплате, літаратуры [4, арк. 8]. Недахоп настаўнікаў у заходніх абласцях Беларусі адчуваўся і ў пачатку 1950-х гг.

Патрэбна адзначыць, што значная частка настаўнікаў агульнаадукацыйнай школы не мела не толькі педагагічнай, але сярэдняй і, нават, няпоўнай сярэдняй адукацыі. Пад пастаянным кантролем улады знаходзіўся якасны склад настаўнікаў. Нават ва ўмовах недахопу педагагічных кадраў Міністэрствам адукацыі рэкамендавалася звальняць з працы тых, хто працаваў у перыяд нямецкай акупацыі

Адзначым, што няўважлівыя адносіны мясцовага кіраўніцтва да патрэб інтэлігенцыі прыводзілі да таго, што настаўнікі не атрымоўвалі прадукты харчавання, прамысловыя тавары, жыллё, нават зарплату часта выплочвалі са спазненнем на некалькі месяцаў. Такое становішча выклікала частую зменнасць сярод настаўнікаў рэспублікі, якія імкнуліся ўладкавацца ў арганізацыі, дзе іх лепш забяспечвалі. Былі і такія выпадкі, калі настаўнікі, атрымаўшы накіраванне на працу ў заходнія вобласці Беларусі, не прыязджалі да месца размеркавання па прычыне запалохвання з боку прадстаўнікоў антысавецкага падполля і, не рызыкуючы асабістым жыццём, “знікалі ў невядомым накірунку”.

Акрамя сваіх непасрэдных абавязкаў беларускія настаўнікі вымушаны былі ўдзельнічаць ва ўсіх дзяржаўных мерапрыемствах: у ліквідацыі непісьменнасці, правядзенні выбараў, наладжванні культурна-масавай работы, правядзенні лекцый на сельскагаспадарчыя тэмы, у зборы падаткаў. Зыходзячы з такога разумення ролі настаўнікаў у жыцці грамадства, улады патрабавалі ад іх павышэння палітычнай падрыхтаванасці праз вывучэнне гісторыі УКП(б) і гісторыі Вялікай Айчыннай вайны. Адзначым, што, нягледзячы на ўсе цяжкасці, настаўнік карыстаўся вялікім аўтарытэтам сярод мясцовых жыхароў.

Пэўныя праблемы ў заходніх абласцях БССР існавалі пры вырашэнні закона аб усеагульным абавязковым навучанні. Вялікую шкоду нанесла вайна – шмат дзяцей апынулася ў дзіцячых дамах альбо на патранаце,

некаторыя займаліся жабрацтвам і не мелі пэўнага месца жыхарства. Нават дзеці, якія мелі бацькоў ці аднаго з іх, па пэўных прычынах не наведвалі школу (слабы бюджэт сям’і, вялікая адлегласць школы ад месцажыхарства, нежаданне бацькоў пасылаць дзяцей у школу, праца ў калгасах ці ў дамашняй гаспадарцы, адсутнасць настаўнікаў). Да канца чацвёртай пяцігодкі (1946-1950 гг.) удалося здзейсніць пераход да ўсеагульнай сямігадовай адукацыі, аднак, прыцягнуць да вучобы ўсіх дзяцей аказалася складана. Дрэнна паўплывала на атрыманне сярэдняй адукацыі (вучоба ў VIII-X класах) увядзенне платнага навучання. І хоць пэўную дапамогу аказвалі дзяржава і самі школы: дапамагалі матэрыяльна, стваралі фонды усенавуча, выдзялялі бясплатныя сняданкі – аднак, у першае пасляваеннае дзесяцігоддзе закон усеагульнага абавязковага навучання ў заходніх абласцях БССР не быў вырашаным. Часта выкананню закона перашкаджала адсутнасць сямігадовых і сярэдніх школ у некаторых раёнах і раённых цэнтрах.

Заклучэнне. Такім чынам, першая пасляваенная дзесяцігодка з’явілася важным этапам у гісторыі культуры заходнебеларускага грамадства. За гэтыя гады ў асноўным былі ліквідаванымі цяжкія наступствы вайны, адбыліся змяненні ў сацыяльным становішчы жыхароў, узрос іх культурны ўзровень. Вынікі дасягаліся дзякуючы вырашэнню асноўных агульнапалітычных задач, і галоўнай з іх – аднаўлення і развіцця сельскай гаспадаркі. Недахоп кваліфікаваных спецыялістаў і дрэннае фінансаванне стрымлівалі культурнае развіццё заходніх абласцей пасля вайны. Тым не менш, працэсы аднаўлення ўстаноў адукацыі і культуры, удасканалення іх працы насілі адназначна скіраваны характар – завяршыць культурнае аднаўленне Беларусі якасна і ў самы кароткі тэрмін.

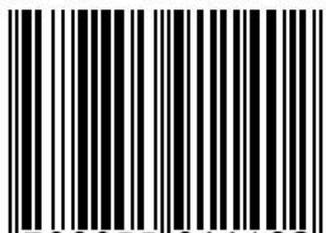
Літаратура. 1. Гісторыя Беларусі : у 6-ці т. Т. 6. Беларусь у 1946-2009 гг. / Л. Лыч [і інш.] ; рэд. калегія : М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2011. – 728 с. 2. Дело №4 // Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. - Фонд 4. - Воп. 20. - С. 217. 3. Освобожденная Беларусь. Документы и материалы: в 2-х кн. Кн. 2. Январь – декабрь 1945 /сост. В. И. Адамушко [и др.]. – Минск : НАРБ, 2005. – 506 с. 4. Справки и сведения по Молодечненской области (1944-1945 гг.) // Дзяржаўны архіў Мінскай вобласці. – Фонд 4629. – Воп. 3. – Спр. 3.

СОДЕРЖАНИЕ

Андрейчик В. И. Использование тестов в промежуточном контроле знаний студентов	4
Андрущенко Н. Ю. Профессиональное самоопределение молодежи	8
Гончаров Е. А., Девярых С. Ю. Политика КНДР в сфере подготовки педагогических кадров	12
Дзевярых С. Ю. Абавязковае навучанне як прынцып арганізацыі адукацыі	15
Добродум О. В., Мартынюк Э. И., Никитченко Е. Э. Использование Интернета в преподавании гуманитарных наук в Украине	18
Иванов А. П., Девярых С. Ю. Студенты об изучении отечественной истории в вузе	22
Сунь Цзеце, Пань Чэнь. Китай в системе международной академической мобильности студентов	25
Кудрявцева Е. Н. Использование различных методов исследования при изучении физиологии животных	28
Линьков В. В., Ханчина А. Р. Особенности совершенствования воспитательной работы в аграрном вузе	31
Линьков В. В., Ханчина А. Р. Коллективно-личностное управление и самоуправление в студенческой среде	35
Масловская Т. А., Базылев М. В., Линьков В. В. О некоторых тенденциях развития высшего образования в Республике Беларусь: анализ показателей статистики	40
Матяс И. Д., Харичкова Л. В. Дуальная система в обучении: международный опыт и перспективы в Республике Беларусь	44
Мироненко В. М., Конахович И. К., Патафеев В. А., Борисевич М. Н., Боева Н. П., Соколова А. П. Корпоративные бренды в профориентационной деятельности	50

Павлюченко И. В. Система обучения и воспитания одаренных детей и молодежи в КНДР	52
Перевалов Я. О. Особенности комплектования контингента учащихся первых курсов медицинских институтов БССР в 1946-1991 гг.	55
Полякова И. А. Дополнительное образование взрослых в условиях пандемии COVID-19	59
Соловьев А. В. Идеология как ценностно-нормативная система	62
Соловьев А. В., Круглицкая У. Ю. Основные направления профориентационной работы в аграрном вузе	65
Шульга Л. В., Медведева К. Л., Шимановская А. В., Малинова А. А. Управляемая самостоятельная работа как средство обучения студентов	69
Юрговіч Н. К. Аднаўленне і развіццё вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай педагагічнай адукацыі ў Беларусі ў сярэдзіне 1940-х – пачатку 1950-х гг.	71
Юрговіч Н. К. Праблемы аднаўлення агульнаадукацыйнай школы ў заходніх абласцях Беларусі ў пасляваенныя гады	75

ISBN 978-985-591-140-2



9 789855 911402 >