

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»**

«ШАГ В НАУКУ»

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической
конференции студентов и магистрантов**

г. Витебск, 12 марта 2020 г.

**Текстовое электронное издание
сетевого распространения**

ISBN 978-985-591-100-6

**© УО «Витебская ордена «Знак
Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», 2020**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКАЯ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

ШАГ В НАУКУ

**МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции
студентов и магистрантов**

(г. Витебск, 12 марта 2020 г.)

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Витебск
ВГАВМ
2020

УДК 001(063)
ББК 72

Материалы прошли рецензирование и рекомендованы к опубликованию редакционной коллегией УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Учредители конференции:

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»
Первичная организация Республиканского общественного объединения «Белая Русь» УО ВГАВМ

Редакционная коллегия:

Гавриченко Н. И. (гл. редактор), Белко А. А. (зам. гл. редактора),
Девярых С. Ю. (ответственный секретарь), Демидович А. П., Дремач Г. Э.,
Журба В. А., Мотузко Н. С., Соловьев А. В., Юргевич Н. К.

Шаг в науку : [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, г. Витебск, 12 марта 2020 г. / УО ВГАВМ ; редкол. : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2020. - Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

В сборник включены материалы докладов, прочитанных на научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященных актуальным вопросам социально-гуманитарного знания. Он включает материалы по следующим направлениям: философские вопросы современности, экономические науки, история науки и образования, психология и педагогика высшей школы, физическая культура и спорт, здоровьесбережение.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-985-591-100-6

© УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», 2020

Научное электронное издание

ШАГ В НАУКУ

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Для создания электронного издания использовалось следующее программное обеспечение:

Microsoft Office Word 2007,
doPDF v 7.

Минимальные системные требования:
Internet Explorer 6 или более поздняя версия;
Firefox 30 или более поздняя версия;
Chrome 35 или более поздняя версия.
Скорость подключения не менее 1024 Кбит/с.

Ответственный за выпуск С. Ю. Девярых
Технический редактор О. В. Луговая
Компьютерный набор И. Н. Николаенко
Компьютерная верстка Е. В. Морозова
Корректоры Н. К. Юргевич, С. Ю. Девярых

Дата размещения на сайте 22.06.2020 г.

Объем издания 1 999 Кб.

Режим доступа: <http://www.vsavm.by>

Технические требования: сетевое электронное издание.

Издатель: учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.

Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 51-75-71.
E-mail: rio_vsavm@tut.by
<http://www.vsavm.by>

I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

УДК 94 (41/99)

АНТИПОВА М.А., студент

Научный руководитель - **Демидович Т.В.**, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ХАРИЗМАТИЧЕСКИЕ ЛИДЕРЫ В ПОЛИТИКЕ

В мире много известных людей, которые оставили свой след в истории. Для любого человека это особенная личность, которая будет вдохновлять его на великие дела, совмещая в себе положительные качества человека, способного вести за собой народ. И такие личности можно смело назвать лидерами. Именно получение лидерских качеств, присущих этим людям, пытается достичь человек.

Обратимся к определению значения термина «политический лидер» (англ. leader – ведущий). Политический лидер – это человек, способный влиять на политическое поведение и политическую деятельность людей благодаря определенным личностным качествам, авторитету.

К этим личностным качествам относят уверенность, рациональность и жесткость, готовность к переменам, ответственность, мужество и смелость, уважение со стороны людей, харизма, доброжелательность, контроль над эмоциями, принятие возможности риска, умение слушать и вдохновлять людей, способность противостоять другим, быстро принимать решения в стрессовых ситуациях, уважение, упорство, креативность, терпение и т.д.

Таким примером может быть Александр Македонский, который обладал рассудительностью, харизмой, умением вдохновлять людей, способностью учиться чему-то новому. Это прослеживалось в его политической деятельности, походах. В начале своего правления, сразу после смерти отца, он показал, что умеет действовать быстро и решительно: он выступил против Фракийцев и разгромил их. В последующем смог завоевать доверие своего народа и стать великим правителем.

Еще одна интересная личность – Маргарет Хильда Тэтчер, получила прозвище «Железная леди» за упорство, с которым проводила свою политику. Готовность к переменам, смелость и принятие возможного риска, связанного с Фолклендским конфликтом, привели Маргарет к популярности среди народа. Она делала все для процветания своей страны. Одной из ее ярких цитат стала следующая: «Если хочешь, чтобы что-то было сказано – попроси об этом мужчину; если хочешь, чтобы что-то было сделано – попроси женщину» [1].

Не всегда лидерские качества и харизма имеют положительную окраску. Способностью противостоять другим, рациональностью и жесткостью, вспыльчивым характером, харизмой, страстью, злопамятностью, импульсивностью и самовлюбленностью – всеми этими чертами обладал Адольф Гитлер. Он был человеком двуличным: его вспышки гнева были двоякого типа – наигранные и

подлинные, в зависимости от того, что он хотел получить в итоге. Слушая его пламенную речь, люди не могли не прислушаться к его идее, они загорались этой идеей, как и он сам. Гитлер считался с человеком только тогда, когда видел, что он разделяет его взгляды [2, с. 118].

Существует множество примеров, каким должен быть лидер. Это личности, изменившие ход истории. Независимо от своего социального статуса и происхождения, они смогли достичь небывалых вершин. Несомненно, природные задатки играют важную роль в становлении лидера, но более важным является то, сколько усердия и труда готова вложить личность для достижения своей цели. Порой человек, который не отличается уникальными талантами, путем проб и ошибок, кровью и потом, трудолюбием и усердием может добиться большего, нежели от природы талантливый человек. И в час испытаний для страны и народа они были и остаются важной точкой опоры, так как люди надеются и верят, что именно они помогут найти выход из трудного положения.

Список использованных источников: 1. Фолклендский конфликт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://24tv.ua/ru/folklandskij_konflikt_kak_neobjavlennaja_vojna_povlijala_na_politicheskie_pozicii_velikobritanii_n1097563. – Дата доступа: 19.11.2019. 2. Прусаков, В.А. Гитлер без лжи и мифов / В. А. Прусаков. – Москва: Книжный мир, 2008. – 288 с.

УДК 159.922.2

АШАРЧУК Д.А., студент

Научный руководитель - Смоляк С.Г., канд. филос. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СУЩНОСТЬ И ИСТОКИ ПОСТЧЕРНОБЫЛЬСКОГО СИНДРОМА

Введение. Проблема обеспечения человечества энергией всегда была актуальной. В XX столетии одним из путей её решения стала энергия расщепления ядра атома. Для этого человеку пришлось построить атомные электростанции, эксплуатация которых сопряжена с опасностью аварий. Но вначале широкого использования АЭС человек абсолютизировал веру в свои знания и считал, что если все будет рассчитано в соответствии с детерминистским принципом, то аварии никогда не случится (бум строительства АЭС (в 1970-е годы). Но она случилась – первая авария на АЭС произошла в 1979 г. (атомная электростанция ThreeMileIsland).

Материалы и методы исследования. Материалами исследования служили теоретические источники и статистические данные. Для решения поставленных задач использовались методы: системный, анализа и синтеза, дедукции.

Результаты исследования. Анализ причин и последствий аварии на АЭС «Три-Майл-Айленд» (ТМІ) привел к всестороннему пересмотру подходов к

безопасности АЭС и признанию того, что *человек является важнейшим звеном* в обеспечении безопасности. Этот аспект нашел отражение во введении в оборот понятия «**человеческий фактор**».

Для моделирования вероятных ошибок человека были повсеместно на АЭС созданы лаборатории. Результатом работы специалистов этих лабораторий явились методики по выполнению персоналом различных технологических операций при эксплуатации и обслуживании АЭС.

Однако предпринятые меры не уберегли человечество от ядерной катастрофы, произошедшей 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС на территории бывшего СССР. В результате разрушения реактора четвертого блока произошло сильное и долгосрочное загрязнение обширных территорий Украины, Беларуси, России; значительное облучение и радиоактивное заражение населения; незначительное загрязнение многих Европейских стран. К этим последствиям аварии следует добавить большое **психологическое** потрясение и значительную социальную напряженность в обществах не только населения России, Украины, Беларуси, но и всего мира. Эта авария условно провела фронтальную линию до чернобыльского и постчернобыльского этапа критического отношения к АЭС. Этот этап можно характеризовать кризисом в развитии атомной энергетики, проявившимся в сворачивании программ по её развитию. Кризису атомной энергетики способствовал и сформировавшийся после аварии так называемый «**чернобыльский синдром**», суть которого заключается в психологическом восприятии АЭС как угрозу для жизни и здоровья человека. На основе чернобыльского синдрома мировое сообщество, по отношению к атомной энергетике, разделилось на два противоположных лагеря:

1. Атомная энергетика должна быть исключена из энергетического баланса мирового сообщества как область, связанная с повышенным риском для жизни и здоровья человека и окружающей среды.

2. Уроки, извлеченные из ядерных аварий, должны быть использованы для повышения безопасности атомной энергетики. Атомная энергетика имеет право на существование наряду с другими источниками производства электроэнергии.

В контексте столь бинарного и в то же время глобального разделения человечества во взглядах на отношение к атомной энергетике закономерен вопрос о причинах появления «постчернобыльского синдрома». Анализируя факты событий той поры можно прийти к любопытному выводу о том, что в формировании постчернобыльского синдрома радиационный фактор сыграл меньшую роль, чем постановления, действия и слова чиновников, журналистов и других публичных людей, не являющихся специалистами в области радиационной биологии, радиационной экологии и радиационной защиты.

Тяжесть воздействия чернобыльской аварии на психику людей, как правило, было связано с недоверием общественности к официальным органам, политическим деятелям. Скептическое отношение к властным структурам усугублялось трудностями в понимании влияния радиации и ее последствий, а также не-

способностью или нежеланием чиновников объяснять эти вопросы.

Неверие официальным источникам в послеаварийный период было настолько серьезным, что правительство приглашало иностранных экспертов посетить загрязненные территории, встретиться с местными специалистами и высказать свою точку зрения на открытых заседаниях [1].

В информировании также были задействованы средства массовой информации. Такие визиты дали позитивный эффект, по крайней мере первоначально, уменьшив страхи и опасения общественности, которые порождали постчернобыльский синдром.

Результаты медицинских наблюдений показывают, что уровень смертности участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС не выше уровня смертности мужчин всех возрастов. Структура смертности соответствует таковой для мужчин трудоспособного возраста. Не найдено взаимосвязи между длительностью участия в аварийных работах в Чернобыле, полученной дозой облучения и причинами смерти ликвидаторов. Уровень рождаемости и смертности населения во всех затронутых аварией странах соответствует средним показателям, характерным для Украины, Беларуси и России. Появление мутаций и аномальных организмов находится на уровне природного мутагенеза, но зачастую некоторые исследователи и средства массовой информации связывают возникающие уродства в животных именно с радиационным фактором аварии на ЧАЭС [2].

Вместе с этим результаты обследования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС показывают, что большинство из них находятся в состоянии повышенного стресса. У них проявляются повышенная раздражительность, вспыльчивость, ранимость, неуверенность в себе, мнительность, пассивность, у многих - нарушение сна, навязчивые страхи, чувство растерянности, беспокойства, ощущение надвигающейся беды. Типичной формой компенсации подобных проявлений у этих людей является уход в мир внутренних переживаний. Такие последствия имеют ярко выраженный психологический характер, и никак не связаны с облучением. Исследование возможности медицинских последствий в Западной и Центральной Европе после чернобыльской аварии не обнаружило веских доказательств вредного воздействия малых доз радиации на человека.

Заключение. За последние три десятилетия в Беларуси много сделано для того, чтобы снизить неблагоприятное воздействие чернобыльской катастрофы на человека: дезактивированы и введены в оборот тысячи гектаров земли, создаются благоприятные условия для жизнедеятельности людей. Ушёл в небытие постчернобыльский синдром. Ярким подтверждением сказанному является строительство белорусской АЭС на территории Гродненской области, физический пуск первого энергоблока которой будет произведен в первой половине 2020 года.

Список использованных источников: 1. Министерство иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mfa.gov.by>. – Дата доступа: 20.11.2019.; 2. Департамент по ликвидации

последствий катастрофы на чернобыльской АЭС министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chernobyl.mchs.gov.by>. – Дата доступа: 24.11.2019.

УДК 128

БАКШТАЕВА В.М., студент

Научный руководитель - **Смоляк С.Г.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ФИЛОСОФСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ

Введение. Человек – единственное живое существо, осознающее свою смертность и в этом аспекте делающее бинарность жизни и смерти предметом своих размышлений. Причина же неугасающего интереса к этой проблеме заключается в том, что она является глубоко личностной, охватывающей внутренний мир человека. Человеческая жизнь всегда являлась и является высшей, абсолютной ценностью человека. Поэтому многие верят, что смертно только тело, а душа бессмертна: она попадает в ад либо рай или переселяется в других людей или животных. Практически во всех религиях содержится идея о том, что после жизни на земле человек продолжит свое существование. Но только «жизнь» после смерти принимает иные формы. В этом аспекте возникает проблема смысла жизни, раскрывающего значимость самой жизни как космического явления. Именно этот аспект проблемы берет на себя философия. И именно этот аспект является целью нашего исследования в предлагаемой читателю статье.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования для нас служили теоретические источники, а средствами достижения поставленных целей были методы анализа и синтеза, дедукции и абстрагирования.

Результаты исследования. Смерть — завершающий момент существования живого существа. Проблема жизни и смерти всегда привлекала внимание исследователей. В далёком прошлом в сознании человека появились вопросы, связанные с пониманием смысла своего бытия: «Кто я? Зачем я живу? Что я хочу от жизни? Что есть смерть? Что будет после смерти?». При ответе на эти вопросы прослеживается ряд стратегий размышлений человека. Большинство людей не могут смириться с тем, что после физической смерти от человека ничего не остается. Воспринимаемость неизбежной смерти оборачивается для человека не как отвлеченная аксиома, а как сильное эмоциональное потрясение, которое затрагивает его внутренний мир. Первой реакцией, составляющей пессимистическую линию осмысления смертности человека, может быть чувство безнадежности и растерянности, даже панической. Человек, зная о конечности своего бытия, стремится найти цель своего существования, подавляя при этом инстинктивно чувство тревоги за свою временность: ведь он не знает, когда это случится.

Оптимистический подход к пониманию смысла жизни включает в себя

признание жизни как наивысшей ценности. Это заставляет обратить внимание в первую очередь на саму жизнь, сферу основных человеческих интересов и желаний. В истории смысл жизни трактовался по-разному. Так, в гедонизме смыслом существования является получение максимума удовольствия от жизни (Аристипп, Эпикур и др.). Гедонизм основан на исключительно личном удовлетворении человеком своих желаний как конечной цели действий. Удовольствие – наивысшая ценность, получение которой возможно любыми способами. Поэтому Солон предупреждал: «Избегай удовольствий, несущих скорбь» [1]. В то же время пифагорейцы отрицали удовольствие как цель бытия человека, так как «наслаждения отгораживают от прекрасного и организованного. Несоблюдение меры в удовольствиях делает человека рабом своих желаний» [там же].

Скептический подход к пониманию смысла жизни связан с присутствием сомнения в смысле и значимости земного бытия. Вопрос о том, как правильно жить, скептицизм оставлял открытым. В этом случае скептиков называли «ищущими». Так, Секст Эмпирик, разделяя идею о нирване как отсутствии страданий, признавал, что присутствие наслаждения в полной мере невозможно. То есть, скептицизм выражается в чрезмерной осторожности и подозрительности ко всему необычному и своеобразному; в боязни поступка, в бездействии, в отсутствии какой бы то ни было активности.

В той же Античной философии проблема жизни и смерти нашла свое отражение в онтологической трактовке с точки зрения бинарных стратегий – материалистической и идеалистической. Материалистическая стратегия понимания сущности жизни и смерти представлена в творчестве Демокрита и Эпикура. Хотя у них много различий во взглядах на сущность человека, и в первую очередь его свободу, на проблему жизни и смерти у них практически тождественные точки зрения. Оба исходят из фундаментального основания – существует реальный мир. Он состоит из атомов и пустоты. В нем живет человек, состоящий из тела и души. Атомы наделены такими свойствами, как чувствительность и теплота. Они неуничтожимы, следовательно, неуничтожимы и атомы, которые входят в состав души. Но наступает час смерти человека. После смерти душа распадается на атомы и прекращает свое существование так же, как и тело. Но с рождением нового человека рождается новая душа. А в целом материалисты, как видно из логики их рассуждений, придерживались концепции реинкарнации.

Представители христианско-идеалистического направления считают, что смерть является величайшей бессмыслицей жизни. Она представляет собой непреодолимое препятствие, стоящее на пути человеческих стремлений. Смерть трактуется как божественная кара за грех Адама - первого человека, а через него и наказание всех остальных людей. Религиозно-идеалистического взгляда на проблему жизни и смерти придерживались Сократ и Платон. Сократ считал, что подготовкой к вечной жизни после смерти является земная жизнь, которую человек должен достойно и безгрешно прожить. Платон, ученик Сократа, утверждал, что с помощью души смерть переходит в жизнь, как переходят все противоположности одна в другую.

В философии Возрождения и Нового времени смыслом человеческой жизни является не стремление к бессмертию, а возможность достижения счастья в земном мире. Философы Нового времени не уделяли особого внимания теме смерти. Они думали, что после смерти душа является предметом не науки, а религии. В XIX в. в понимании смысла жизни происходит резкий поворот в сторону мировоззренческого пессимизма. Пессимистический подход состоит в отрицании какого-либо смысла в жизни. Жизнь воспринимается как бессмысленная череда страданий, зла, болезней и смерти. Человек размышляет над своей жизнью именно тогда, когда он несчастен. Как говорил Шопенгауэр: «страдание никогда не уничтожается будущими радостями: ведь они так же наполняют свое время, как оно – свое» [2].

Заключение. Мифология, искусство, религиозные учения и различные философские направления занимаются поисками решения проблемы смысла жизни. Мифология и религия обычно стремятся навязать и продиктовать человеку определенные решения. В отличие от них философия, как классическая, так и неклассическая, обращается прежде всего к разуму человека и дает понять, что человеку нужно самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. И чтобы найти их, необходимо в первую очередь жить, а не существовать. Как считал Шопенгауэр, стимулом к нахождению смысла жизни является смерть. Обреченность человека на смерть помогает делать людям добро, чтобы оставить о себе светлую память потомкам [2]. Таким образом, по словам А. Шопенгауэра, люди, возможно, даже не стали бы философствовать, если бы не было смерти. Смерть, следовательно, выступает как «вдохновительница» философии. Только факт смерти ставит вопрос о смысле жизни. Именно исчезновение заставляет человека искать смысл своего быстротечного существования. «Memento mori», что в переводе обозначает «помни о смерти», является старинным латинским изречением, которое напоминает о скоротечности сущего, о связи смысла жизни с её концом. И если бы не было конца, то и не было бы вопроса о смысле жизни.

Список использованных источников: 1. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.com/104/2302-1-problema-zhizni-i-smerti-v-duhovnom-opyte-cheloveka.html>. – Дата доступа: 10. 01.2020. 2. Философия жизни А. Шопенгауэра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://works.doklad.ru/view/6XWBJYbk_yA.html. – Дата доступа: 10. 01. 2020.

УДК 101.8

ГОГОЛКО В.Ю., студент

Научный руководитель - **Смоляк С.Г.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ДЕТЕРМИНИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Введение. Детерминизм - физическое и метафизическое учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира. Особый вклад в формирование этого учения внес математик Пьер Лаплас. Однако с тех пор наука шагнула далеко вперед и интерпретация детерминизма во многом обогатилась. Что проявилось в появлении новых его интерпретаций, исследование сути которых и является целью нашего исследования.

Материал и методы исследования. Материалом и методами нашего исследования стали научная литература по данной теме, диалектический, системный, исторического и логического подходов исследования методы. На их фундаменте мы пришли к следующим результатам.

Результаты исследования. Существует две стратегии исследования детерминизма – классическая и неклассическая, рассмотрение которых позволяет нам ясно представить их единство и различие, а, в конечном счете, раскрыть исторический характер детерминизма как одного из важнейших принципов познания человеком нашей Вселенной в совокупности её отдельных составляющих.

В классическом типе детерминизма существует несколько близких похожих концепций. Общим для всех типов классического детерминизма, их ядром служит положение о существовании линейной причинности, т. е. такой связи явлений, в которой одно явление (причина) с необходимостью порождает, производит другое явление (следствие) [2, с. 141]. Но есть и различия. В частности, первая концепция определяет детерминизм как учение о монокаузальности (жесткий Лапласовский детерминизм). В этой концепции каждое явление в этом мире при помощи цепной реакции вызывает следующее, выходящее из него явление. По причинным цепям ход развития может быть просчитан неограниченно в прошлое и будущее. Развитие ретросказуемо и предсказуемо. На базе этой концепции существует «Парадокс (Демон) Лапласа». Этот парадокс говорит о том, что везде отсутствует воля. Что якобы человек не может поступать по собственной воле, а всё, что будет в будущем, уже предопределенно и предсказано. Если верить в этот подход, то все природные явления описываются в виде некоторых функций и дифференциальных уравнений на них (2-ой Законы Ньютона). Решение этого уравнения удаётся, если мы знаем начальное положение частицы и начальную ее скорость. После этого, решение данного уравнения определяется однозначно. В термодинамике всё описывается также, только в этом случае частица не одна, а их очень много. Эти частицы двигаются, сталкиваются друг с другом, сталкиваются со стенками и это приводит к термодинамическим явлениям. Если бы мы знали начальные положения и скорость этого большого количества частиц, то можно было бы определить их дальнейшее местоположение и поведение. Эту идею можно продолжить и дальше. Человек состоит из атомов и молекул, которые друг с другом как-то взаимодействуют, и если мы зададим начальные положения и скорости этих частиц, то наше поведение полностью предопределенно, а, соответственно, если в мозге человека происходит большое количество химических реакций, зная все вышперечис-

ленные параметры, можно предсказать и полное дальнейшее поведение этого человека. Именно по этой причине можно утверждать об отсутствии воли, а любой человеческий последующий поступок предопределяется до его совершения.

Вторая концепция детерминизма очень близка к первой, в ней также считается, что любое следствие причинно обусловлено, но не жестко, а потому имеет так называемую вероятностную причинность. Возьмем, например, квантовую физику, а в ней – квант. Это весьма микроскопическая частица, но самое интересное то, что просчитать ее дальнейшее движение с помощью начального положения и скорости составило большую проблему. Квант перемещается в пространстве не равномерно из точки «А» в точку «В», а резко и прерывисто. То есть, просчитать его дальнейшее движение можно приблизительно, а значит, наше знание будет носить вероятностный характер. Например, с определенными неизменными показателями движение в одну сторону будет осуществляться с вероятностью в 60%, а во все другие стороны с вероятностью в 40%. Соответственно, исходя из этой концепции, можно сделать вывод о том, что всё причинно с определенной вероятностью.

Третья концепция очень похожа на первую, только выводит понятие самого детерминизма – причины-следствия через обусловленность условиями. В этой опосредованности классического детерминизма, детерминизма как монокаузального, обусловленностью в виде условий и обстоятельств видится последующий переход к неклассическому детерминизму.

В неклассическом типе детерминизма существует три сущностно близкие концепции детерминизма, через призму которых мир видится сложным, динамичным и нестабильным. В частности, в первой из них и четвертой в числовом ряду концепций, детерминизм принимает статус принципа закономерности, но полностью отвергает принцип случайности. По сути, сущность детерминизма размывается. В природе всё закономерно: зима сменяется весной, весна летом, лето осенью, а осень в свою очередь опять зимой. Помимо этого, в природе всегда присутствует равновесие (плохой-хороший, черный-белый, засуха-дождь, рождение-смерть...). Таким образом, в данной концепции детерминизм рассматривается в контексте соотношения понятий причинности и равновесия.

Пятая концепция очень близка к четвертой. Под детерминизмом здесь понимается главным образом связь, выражающая зависимость вещей в их существовании и изменении от любых факторов. Данное понимание детерминизма обладает тем преимуществом, что в дополнение к предыдущему выражает активную сторону взаимосвязи. Однако оставляя без внимания характер зависимости, оставляя зависимость от любых факторов. Такое понимание, на наш взгляд, также оставляет размытость детерминизма. Ведь в таком случае остается возможность признания зависимости и от сверхъестественных факторов. Такой детерминизм может быть признан и индетерминизмом, и религиозным детерминизмом.

Шестая концепция кардинально отличается от всех. В ее основах лежат

принципы синергетики [1, с 48]. Синергетику призывают в поддержку, когда что-то не поддаётся объяснению или доказательствам. Она занимается переходами с одного равновесного состояния в другое равновесное состояние. То есть для того, чтобы произошло какое-либо изменение, должно произойти небольшое смещение равновесия, смещение акцента на доминирование внутренних самопроизвольных моментов в любой системе с противопоставлением их внешним, незавершенным процессуальностям системы, непредсказуемой сменой её состояний, каждое из которых не является ни следствием, ни причиной по отношению друг к другу. Простой пример: в течение ряда лет рынок производства товара X растёт или держится на одном месте. Ценой на акции управляют акционеры. При решении лишь одного акционера продать акции может запуститься цепная реакция на массовую продажу акций, что приведет к падению или повышению цен.

Заключение. Детерминизм как принцип гносеологии играет важнейшую роль в познавательной-преобразовательной деятельности человека. В этом контексте важно своевременно им пользоваться в свете тех научных трактовок, которые выдают нам современная наука и философия.

Список использованных источников: 1. Пригожин, И. *Философия неустойчивости* / И. Пригожин // *Вопросы философии*, 1991.- № 6.- С. 46-57. 2. Сокулер, З. А. *Спор о детерминизме во французской философской литературе* / З. А. Сокулер // *Вопросы философии*. 1993.- №2.- С. 140-149.

УДК 66.01

КОСТЮКЕВИЧ О.Н., студент

Научный руководитель - **Смоляк С.Г.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРАВО И ИДЕОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ СООТНОШЕНИЯ

Введение. Проблема прав человека находится в неразрывной связи с понятиями «право» и «идеология». В первом случае «право» человека вытекает из понимания права (то есть, из ответа на вопрос: что есть право?). В другом же случае данная проблема неразрывна с идеологией в том аспекте, что идеология любого социально-политического субъекта, в первую очередь государства, обосновывает разработанный концепт развития социума в многообразии его элементов. В том числе и пути расширения социального пространства прав личности. В своем обосновании конкретный субъект исходит из Основного Закона страны, общества – Конституции. Именно по трактовке прав и свобод личности в том или ином государстве мы можем судить об уровне его демократичности, уровне формальной или реальной реализации личностью своих прав и свобод. А по степени реализации декларируемых прав и свобод мы судим о реальности или формальности этой демократии.

Результаты исследования. Диалектическая взаимосвязь прав, свобод

личности и идеологии фундируется на определенных принципах, основаниях права. То есть таких принципах, которые лежат в основе прав и свобод человека и на которых формируется идеология. Это такие принципы, которые составляют сущностные атрибуты человека. В контексте данного понимания базисных оснований прав и свобод личности, сущность права можно определить как единую для всех меру свободы, справедливости и равенства. Именно в таком понимании оно проявляется как совокупность естественных и гражданских прав человека. Естественными правами человека являются: 1) право на жизнь (разве можно говорить о правах личности, если нет субъекта деятельности?). 2) право на свободу (никто не ограничивал свободу человека априори); 3) право на труд, поскольку труд есть средство и способ бытия человека; 4) равенство всех перед законом; 5) вытекающее из предыдущего пункта равенство возможностей всех и каждого и другие. К гражданским правам относятся: право человека на вознаграждение за труд, право на жилище и другие. В аспекте прав человека актуализируется проблема понимания основ его прав и принципа формирования права. В этом контексте подчеркнем, что понятие «право человека» имеет значение того основного условия, при котором удовлетворяется фундаментальная потребность человека, делающая его человеком и позволяющая реализовывать ему его человеческие способности. В философском аспекте понятие «принцип» обозначает основание системы, абстрагируемое из этой системы и выражающее необходимость проистекающего из нее явления. В правовом аспекте данное понятие обозначает основополагающее положение прав личностей.

К этим положениям следует отнести: 1) Универсальность; 2) неделимость; 3) Солидарность; 4) Не отчужденность; 5) Гарантированность; 6) Соотношение прав личности и государства.

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека (10 декабря 1948 года)» (статья 1) стержневым элементом признания прав и свобод человека является достоинство личности. Оно квалифицируется как неотъемлемое свойство, так как присуще «всем членам человеческой семьи от рождения, определяет равенство их прав и свобод, поведение в отношении друг к другу в духе братства» [1]. Равенство прав и свобод означает, что каждый человек должен обладать ими «без какого бы то ни было различия» по признакам расы, пола, языка, религии, политических убеждений, социального положения, национальности, проживания на территории независимого государства либо на подопечной или на самоуправляющейся территории. В этом аспекте в Республике Беларусь не только декларируется, но и реально осуществляется равенство прав и обязанностей граждан, что актуально в современных условиях демократизации нашего общества. Права гражданина Республики Беларусь зафиксированы в Конституции страны [2, с.7–15]. Но эти права, как и право в виде абстракции, не статично. Оно постоянно совершенствуется и имеет определенный вектор развития. В современных условиях глобализации оно ориентировано:

1. На совершенствование правовых норм для субъектов экономической де-

тельности. Этот процесс предполагает создание такого правового пространства, на котором было бы выгодно бизнесу, как зарубежному, так и отечественному, инвестировать финансы в экономику Республики Беларусь.

2. На создание правовых условий (создание бесплатных секций, кружков, факультативов и прочее) для реализации молодежью своих креативных задумок, то есть заинтересовать молодежь использовать свои идеи на благо социума; создание максимальной заинтересованности у молодежи к различным сферам инновационной деятельности с помощью различных как **традиционных** (путевки в оздоровительный лагерь за счет профсоюза; оплата различных видов тренингов, которые будут способствовать развитию новых навыков человека, ощущению новых эмоций или удовлетворение духовных потребностей, которые обогащают духовный мир личности; денежное или материальное в виде техники, необходимой для молодежи), **так и нетрадиционных** поощрений за внесение чего-то нового, неординарного в культуру и образование – таких, как бесплатная публикация собственной статьи или книги (удовлетворение этической потребности), организация экскурсий в другие страны, др.

Молодежь сегодня очень много времени проводит в социальных сетях. Здесь многие находят друзей, образуются общности по интересам. Но чрезмерное увлечение таким видом общения сужает круг непосредственного общения молодых. Они забывают про живое общение и активную совместную деятельность в различных творческих мероприятиях, общественных молодежных организациях или научных кружках различного рода учебных заведений, молодежных центров. В этом контексте, возможно, есть смысл разработать проект «занятости» молодежи специальными программами, через которые можно было не только общаться, но и что-то делать полезное для страны, региона. При этом в этих программах должно учитываться то обстоятельство, что те же социальные сети, интернет в широком смысле, должен быть «разумным», так как современная техника несет как положительное влияние (быстрое нахождение нужной информации практически в любом месте), так и негативное (во-первых, жизнь в виртуальном мире существенно уменьшает время реального общения, времени жизни в реальном мире, а, во-вторых, в Интернете есть много информации не просто пустой, но и опасной). Тем более, что эти проекты в обязательном порядке должны разрабатываться с участием креативной молодежи.

Заключение. Любое государство имеет идеологию, направленную на обоснование истинности политической системы и демократических атрибутов. Но любая идеология должна фундироваться на правовых нормах и общечеловеческих ценностях. Именно в это русло направлена идеология Белорусского государства – на развитие правовой системы с целью обеспечения правовых норм личности, способствующих реализации её способностей при равных возможностях всех граждан страны.

Список использованных источников: 1. *Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.un.org>*

/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. – Дата доступа: 19. 01. 20120. 2. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. Референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 7-е изд., стер. Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 64 с. 3. Большой разговор о главном. Выступление Президента при обращении с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию // Рэспубліка. – 25.04.2018 – С. 1–7.

УДК 574:1

ПАВЛОВА Д.С., студент

Научный руководитель - **Смоляк С.Г.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В КОНТЕКСТЕ КОЭВОЛЮЦИОННОГО ПРИНЦИПА Zero Waste

Введение. Человек рождается в обществе и в нём же формируется как личность, устремленная на достижение определенных целей. Однако эти устремления неразрывны с ценностными ориентирами, определяющими смысл жизнедеятельности человека. К таким ориентирам следует отнести коэволюционный принцип, воплощение которого в жизнь позволит человеку гармонизировать свои отношения с природой и уверенно идти в будущее. В контексте данного умозаключения автор статьи ставит цель: исследовать возможности повышения эффективности взаимодействия личности и природы на основе инновационного принципа Zero Waste

Материалы и методы исследования. Материалами нашего исследования были теоретические источники, данные Интернет ресурса. Использовались методы: анализа и синтеза, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического и логического, индукции и дедукции.

Результаты исследования. Проблема взаимоотношений человека с природой носит как онтолого-гносеологический, так и социальный характер. Ибо человек является сам частью природы, и в этом аспекте он осознает важность находиться с природой в отношениях гармонии: с одной стороны, брать из природы все, чтобы удовлетворять свои растущие потребности, а с другой – сохранить её естественность. Однако нахождение такого консенсуса было для человека во все времена его истории непростой задачей. На первоначальном этапе исторического развития – этапе архаических обществ, человечество оказывало крайне ограниченное влияние на окружающую среду. В эпоху дезантропных машин и механизмов человеческое воздействие на природу существенно возрастает, и во многих сферах его деятельности оно приближается по силе к воздействию природных факторов. В связи с резким увеличением антропогенной нагрузки на природу, приводящей к тяжелым экологическим последствиям, остро встает проблема гармонизации отношений человека и природы. В разное

историческое время она разрешалась по-разному. Так, в индустриальном обществе разрешение этой проблемы базировалось на стратегии охраны природы, лозунг которой «Что не запрещено, то разрешено!». Но методология запретительная не эффективна по причине невозможности все запретить. Поэтому в последующем такая стратегия взаимоотношений человека и природы нашла воплощение в более продуктивной, сущность которой заключается в организации производств по обработке и переработке ресурсов природы по замкнутым циклам. Данная стратегия повышала эффективность и экологичность производства. Но в конечном счете не решала проблему отходов производства, загрязнения атмосферного воздуха, вод рек, морей и мирового океана.

Представляется, что к концу второго десятилетия XXI века настало время формирования новой стратегии гармонизации человека и природы, которую мы называем Zero Waste. Именно данная стратегия удовлетворяет тем требованиям по экологизации производства, которые выдвигаются мировым сообществом не только к субъектам промышленной деятельности, но и коммунальным службам городов и поселков, нацеленных на переработку отходов жизнедеятельности человека. Последнее мы проиллюстрируем на примере Беларуси. Так, например, сегодня каждый белорус выбрасывает примерно 350 килограммов бытовых отходов за год [2]. Это в два раза больше, чем 15 лет назад [3]. Стала ощущаться нехватка мест складирования отходов. Так, открытый в 1980-е годы полигон для складирования твердых коммунальных отходов г. Минска «Трошенецкий» давно исчерпал свои возможности. Однако сюда по-прежнему ежедневно свозят сотни, тысячи тонн отходов, так как новых площадей под коммунальные отходы, в пределах разумного места складирования, нет. Тем более, что современные технологии переработки отходов на этих полигонах относительно эффективны. Суть их заключается в том, что после выгрузки отходов на полигоне их сразу начинают сортировать – отбирать и складировать отдельно макулатуру, пластик, стекло, железо, прочее. Однако не все подлежит возврату – переработке. Задача же заключается в том, чтобы и эти полигоны остались в истории. Можно ли добиться этого? Да, можно! Для решения этой проблемы предлагается метод предварительной сортировки бытового мусора по месту жительства горожан дополнить инновационными методами борьбы за экологию. К таким методам мы относим определенный механизм человеческого действия, при котором индивид не будет ничего выбрасывать. Для этого человек обязан и должен изменить свой образ мышления и свой образ жизни, в соответствии с которыми он, человек, будет приобретать чего-то ровно столько, сколько ему будет необходимо для удовлетворения своих текущих потребностей. Именно данный способ, который мы озвучили способом Zero waste, и есть самый эффективный и правильный и суть которого – в сокращении количества отходов на основе принципа потенциального производства и потребления без отходов. Zero waste в дословном переводе как раз и имеет практический смысл наличия нуля отходов при полном цикле «производство – потребление».

Значимость такого подхода при разрешении экологической проблемы еще и в том, что данный методологический проект позволит сократить выбросы в

атмосферу огромного количества углекислого газа, приведет к экономии воды, разрешению ряда других проблем. Началом же действия экологического принципа Zero Waste может послужить тезис: «Не покупай лишнего, что станет мусором!». Данный методологический принцип – это философия современной цивилизации, которая как бы говорит человеку: не факт, что Вам действительно нужен десятый свитер! Не факт, что если что-то продают по акции за гроши или вообще презентуется бесплатно, то оно обязательно Тебе необходимо! Эта философия предлагает выбор между сиюминутностью и вечностью. Она требует выбора и предлагает выбор между одноразовыми и многоразовыми вещами. Это своя постоянная бутылка с фильтрованной водой из дома вместо покупки бутилированной воды, и свой термос для кофе вместо пластиковых и бумажных стаканчиков, которые на самом деле не совсем бумажные – внутри они обработаны слоем пластика, что делает их переработку невозможной, и увеличивает время разложения. Максимальный отказ от упаковок и покупка продуктов на развес в свои емкости вместо приобретения пакетов в магазине.

Заключение. У философии Zero waste есть масса плюсов: начиная от экономии при приобретении и потреблении вещей и заканчивая заботой о планете. Мое поколение обеспокоено будущим нашей планеты. Прямое подтверждение тому - Грета Тунберг, 16-летняя шведка, которая вышла с одиночным пикетом к зданию парламента и отказалась ходить в школу до тех пор, пока политики не придут к солидарному соблюдению условий Парижского соглашения по климату. Сегодня к ее протесту присоединились около 1,5 миллиона человек [1], а сама Грета за свою активную социальную позицию удостоена звания «Человек года».

Мир меняется вместе с нами. В наших руках будущее нашей планеты. Философия Zero waste требует раздумий и принятия разумных решений во имя защиты природы, а значит и защиты Человека. Ибо именно человек и является высшей ценностью в этом прагматичном мире.

Список использованных источников: 1. Грета Тунберг // *Википедия [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Тунберг,_Грета/. – Дата доступа: 08. 01.20. 2. *Моя деревня [Электронный ресурс]* – Режим доступа: <https://www.the-village.me/village/city/experiment/272745-musor>. – Дата доступа: 21. 12. 2019. 3. *Чистый город с изнанки [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/chistyuy-gorod-s-iznanki.html>. – Дата доступа: 21. 12. 2020.

УДК 341.9.018

ПОДРЕЗ Ю.В., магистр права

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КНДР О БАНКАХ С ИНОСТРАННЫМ
УЧАСТИЕМ**

Введение. Объектами государственного регулирования экономики являются национальная экономика, её подсистемы, в том числе, рынок инвестиций. Современный международный рынок инвестиций характеризуется высокой степенью конкуренции как между инвесторами, так и странами, принимающими инвестиции. Страны ведут активную борьбу за привлечение иностранного капитала в национальную экономику, создавая для этих целей благоприятный инвестиционный климат. Инвестор, в свою очередь, выбирает территорию для вложения своих финансовых средств, руководствуясь, уровнем инвестиционного потенциала и наличием различного вида инвестиционного риска [2].

Как справедливо отмечает А.В. Ведерников [1], цель государственного регулирования инвестиционной деятельности должна заключаться в том, чтобы благоприятствовать расширению гармоничных инвестиционных отношений и не допускать инвестиционных отношений с пороком интересов. Иначе говоря, эффективность инвестиционной деятельности напрямую связана с содержанием законодательной базы, регулирующей инвестиционные отношения.

Целью данной работы являлся анализ действующего законодательства КНДР, регулирующего деятельность банков с иностранным капиталом на территории Северной Кореи.

Материал и методы исследования. В качестве материала исследования выступали законодательные акты КНДР, регулирующие деятельность иностранных инвесторов на ее территории; использовался формально-юридический метод в сочетании с комплексным анализом исследуемых юридических документов.

Результаты исследования. «Закон КНДР о банках с иностранными инвестициями» принят постановлением № 42 Постоянного совета ВНС КНДР от 24.11.1993 года с последующими изменениями 1999 и 2002 годов. Миссией закона является развитие сотрудничества с разными странами мира в сфере финансовой деятельности; он определяет, что иностранный инвестор может создавать и эксплуатировать банки с иностранными инвестициями на территории КНДР. К банкам с иностранными инвестициями принадлежат совместные банки и банки иностранцев и их отделения в КНДР.

Иностранный инвестор, желающий создать банк на территории КНДР, обязан подать в Центральный банк КНДР заявление о создании банка, в котором указывается название банка, имя и персональные данные управляющего, размеры уставного капитала в случае, если банк основан инвесторами на паевых началах, размеры паёв каждого, виды банковских операций, которые банк планирует осуществлять.

Центральный банк КНДР в пределах 50 дней со дня приема заявления должен принять решение о создании банка или об отказе в его создании.

Банк с иностранными инвестициями, желающий получить разрешение на хозяйственную деятельность, в пределах 30 дней со дня получения разрешения от ЦБ КНДР на создание банка должен внести первоначальный взнос в уставной фонд банка и эксплуатационный взнос в банк, определенный ЦБ КНДР, получить соответствующее банковское подтверждение о проведенных операциях

от органа, контролирующего проводку банковских операций. В случае, если заявитель не приступает к уставной деятельности в срок, больший, чем 10 месяцев со дня получения разрешения на ведение финансово-хозяйственной деятельности, решение ЦБ КНДР о создании банка может быть отозвано.

Совместный банк - банк, уставной фонд которого сформирован как организациями КНДР, так и иностранным инвестором; банк иностранного лица - банк, уставной фонд которого полностью сформирован иностранным инвестором (инвесторами). Совместный банк и банк иностранного лица должны ежегодно отчислять в резервный фонд 5% от размера своей годовой прибыли до тех пор, пока резервный фонд не достигнет 25% от уставного капитала. При этом банк с иностранными инвестициями может создавать премиальные фонды, фонды культурно-бытового обслуживания, технического развития и иные.

Банку с иностранными инвестициями разрешается вести (полностью или частично) следующие операции: инвалютный депозит предприятий с иностранными инвестициями, иностранных предприятий, иностранных лиц, кредитование в инвалюте, валютный дисконт, инвестиции в иностранной валюте, поручительство по инвалютной задолженности и выполнению контрактных обязательств, денежные переводы в инвалюте, покупку и продажу ценных бумаг в инвалюте, исполнение банковских поручений, обследование кредита и проведение финансово-банковских консультаций.

Банк с иностранными инвестициями обязан открыть свой счет в отделении ЦБ КНДР по месту административно-территориальной принадлежности правления банка, после чего создать резервный фонд в который должен перечислять 5% от размера годовой прибыли до тех пор, пока резервный фонд не достигнет 25% от уставного капитала. При этом банк с иностранными инвестициями может создавать премиальные фонды, фонды культурно-бытового обслуживания, технического развития и иные.

Ежегодно банк с иностранными инвестициями обязан предоставлять ЦБ КНДР финансовый отчет, утвержденный органом, контролирующим проводку банковских операций (операции в волах - национальной валюте КНДР) и отчет по операциям в иностранной валюте в орган, контролирующий валютные операции, а также квартальные отчеты.

На банк с иностранными инвестициями может быть наложен штраф: во-первых, в случае несогласованного с разрешительными органами перемещения или увольнения от должности директора или его заместителя; во-вторых, в случае, если резервный фонд не сформирован в должном объеме; в-третьих, если руководство банка или его сотрудники создают помехи и препятствия в ревизии финансово-хозяйственной документации банка; в-четвертых, в случае непредставления годовой или квартальной отчетности или ее фальсификация.

Закон предусматривает следующие основания для прекращения работы (ликвидации) банка с иностранными инвестициями: во-первых, неплатежеспособность; во-вторых, несоблюдение контрактных обязательств или нарушение законодательства КНДР; в-третьих, форс-мажорные обстоятельства, например, стихийные бедствия; в-четвертых, слияние или поглощение с другими банками;

в-пятых, окончание срока регистрации. Государство защищает законные права и интересы банков с иностранными инвестициями, созданными на территории КНДР.

Заключение. В последние годы правительство КНДР приняло меры к тому, чтобы еще более развивать отношения экономического сотрудничества с другими странами и создать более благоприятные условия для прямой инвестиции иностранцами.

Правительство КНДР поощряет иностранные инвестиции в разработку новейших технологий, разведку и разработку природных ресурсов, создание инфраструктуры, научные исследования и освоение технологий и принимает меры по упрощению процедур, связанных с инвестициями иностранцев, снимает ограничения на их участие в совместных инвестиционных предприятиях, предоставляет более широкий доступ к сферам возможного инвестирования.

Список использованных источников: 1. Ведерников, А.В. *Гарантии и льготы для иностранных инвесторов в РФ / А.В. Ведерников // Актуальные вопросы реформирования российского законодательства на современном этапе: Сб. ст. асп.-юристов. - Иркутск: Издательство ИГЭА, 2001. - С. 60-65.* 2. Девярых С.Ю. *Свободные экономические зоны КНДР: ресурсное и правовое обеспечение / С.Ю. Девярых. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2018. - 256 с.* 3. *Закон КНДР о банках с иностранными инвестициями // Внешняя торговля. - 2012 (425). - № 4. - С. 30.*

УДК 618.39-985:316.6

САХАЩИК О.Н., студент

Научный руководитель - **Цыбульская Е.В.**, преподаватель
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

АБОРТ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Введение. Актуальность темы представленной работы определяется насущными потребностями биомедицинской этики в рассмотрении практики абортов как одной из проблем современного общества.

Материалы и методы: анализ научной и правовой литературы по проблеме.

Результаты исследования. Аборт относится к числу старейших проблем медицинской этики, философии, юриспруденции. Прямые или косвенные упоминания о том, что к искусственному прерыванию беременности прибегали еще в древности, содержатся в высказываниях Аристотеля и Цицерона. Аборт (искусственный аборт, от лат. abortus – «выкидыш») – искусственное прерывание беременности. Искусственный аборт – это хирургическая операция, которая наносит организму биологическую травму и опасна отрицательными последствиями. К сожалению, эта проблема набирает еще больший размах в современном обществе.

Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» предоставляет женщине право самостоятельно решать вопрос о материнстве. По желанию женщины в организациях здравоохранения после консультации с врачом, а в отношении несовершеннолетней также при наличии письменного согласия ее законного представителя, может быть проведено искусственное прерывание беременности (аборт) при сроке беременности не более 12 недель. При наличии медицинских показаний и согласия женщины искусственное прерывание беременности проводится независимо от срока беременности в государственных организациях здравоохранения. Перечень медицинских показаний для искусственного прерывания беременности определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь. При наличии социальных показаний и желания женщины проведение искусственного прерывания беременности допускается при сроке беременности не более 22 недель в государственных организациях здравоохранения. Перечень социальных показаний для искусственного прерывания беременности определяется Советом Министров Республики Беларусь [2]. В случаях, если искусственное прерывание беременности производится вне государственных организаций здравоохранения, законодательством Республики Беларусь в действиях лиц, производящих аборт, устанавливается состав преступления, предусмотренный статьей 156 Уголовного кодекса.

Согласно статье 156 Уголовного кодекса: «Незаконное производство аборта врачом, имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля», – наказывается штрафом или лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, – наказывается арестом, или ограничением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения. Действия, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть женщины либо причинение тяжкого телесного повреждения, – наказываются лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения. [3]

Как известно, религиозная мораль осуждает аборты. Католическая Церковь в лице Папы Павла IV учит: «Основываясь на сих началах человеческого и христианского учения о браке, мы должны ещё раз заявить, что совершенно недопустимо использовать в качестве законного способа регулирования числа детей прямое прерывание уже начатого рождения и, в особенности, прибегать к аборту, даже если он делается в целях исцеления» [4].

Мнение представителей Русской Православной Церкви нашло свое отражение в «Основах социальной концепции Русской православной церкви»: «С древнейших времен Церковь рассматривает намеренное прерывание беременности (аборт) как тяжкий грех. Канонические правила приравнивают аборт к убийству. В основе такой оценки лежит убежденность в том, что зарождение человеческого существа является даром Божиим, поэтому с момента зачатия

всякое посягательство на жизнь будущей человеческой личности преступно». При этом Церковь подчеркивает равную ответственность отца при его согласии на аборт, а также право отца расторгнуть церковный брак в случае совершения женой аборта без его согласия. Лишь в случаях, когда существует прямая угроза жизни матери при продолжении беременности, при наличии у неё других детей, в пастырской практике рекомендуется проявлять снисхождение.

Заключение. Исходя из вышеперечисленного, проблема аборта по медицинским, юридическим и нравственным критериям являлась значимой на любом этапе общественного развития, но так и осталась «открытой проблемой». На наш взгляд, решение проблемы аборт предполагает комплексный подход, основанный на сотрудничестве системы здравоохранения, средств массовой информации, органов государственной власти и населения в целом.

Список использованных источников: 1. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Национальный интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: *pravo.by*. – Дата доступа 10.09.2019. 2. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Национальный интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: *pravo.by*. – Дата доступа 10.09.2019. 3. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А. Т. Щастный [и др.]; под ред. А. Т. Щастного. - Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с.

УДК 316.35.728

ТАРНОВСКА О.А., студент

Научный руководитель - **Семёнова Н.Н.**, ст. преподаватель
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПАРАДИГМА ИНСТИТУТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Семейные ценности в Республике Беларусь неизменно являются доминирующими. Семья как социальный институт выполняет ряд функций, значимых для общества в целом. В первую очередь, это первичная социализация и воспитание детей, на основе которых происходит дальнейшее развитие человека как личности. Семью подавляющее большинство людей ассоциируют с детьми; на втором месте по количеству упоминаний стоит любовь, на третьем – дом [1].

Семья, источником развития которой является любовь, обязательно должна быть благополучной. Однако стоит заметить, что счастливая, гармоничная, сплоченная семья, а также здоровая морально-психологическая атмосфера в ней не возникают сами по себе. Ее бесконечно творит семья, ее питает и охраняет государство, она не безразлична обществу. Счастливая семья – это напряженная и упорная ежедневная работа всех ее членов.

Семейные ценности имеют свойство меняться, переходить из одного ряда

значимости в другие. Они могут изменяться в своем историческом развитии под воздействием общества, ситуаций, которые заставляют пересматривать свои действия и взгляды. Сегодня общество навязывает нам определенные идеалы, стандарты, однако довольно часто они искажены и приводят к деморализации общества, к замене главного на второстепенное.

Целью исследования является обоснование семейных ценностей как парадигмы института жизнедеятельности, а также характеристика аспектов актуализации потребности в самосовершенствовании и развитии личностных качеств, необходимых для будущей семейной жизни.

Результаты исследования. Семья - это уникальный социальный институт, основа духовного, экономического и социального развития общества. Она связана со всеми сферами жизнедеятельности человека и охватывает все уровни социальной жизни: от личностного до государственного, от материального до духовного.

Как правило, полноценная жизнь возможна только в семье. Семья является тем социальным институтом, благодаря которому формируются следующие поколения, только в семье можно воспитать интеллектуально развитую, духовно-нравственную зрелую личность, которая будет обеспечивать развитие и процветание не только каждого гражданина, но и государства в целом.

В условиях постоянных демографических и социальных изменений теряются семейные ценности, увеличивается количество разводов, разрушаются отношения, снижается вес воспитательной функции семьи. Кроме того, на семейные ценности в республике значительное влияние оказывают общемировые тенденции развития семьи, к которым в частности относятся: рост индивидуализма, обострение чувства независимости, иногда крайне искаженное желание жить только для себя, доминирование собственных интересов и одновременно пренебрежение интересами близких; перестройка в иерархии ценностей семьи, что кардинально меняет ее назначение и цели создания; закрепление в общественном сознании толерантного отношения к различным видам семейного поведения, которые обычно искажаются и приобретают форму «общей вседозволенности», пропаганда различных форм половых и социальных ролей мужчины и женщины.

Сегодня скорость исторической и социокультурной динамики перманентно возрастает, наиболее развитая часть мира переходит от индустриальной к постиндустриальной экономике и соответствующему новому положению вещей типу социальной организации. Эти процессы самым серьезным образом сказываются на семье и семейных отношениях. Кризис семьи во многом объясняется утратой или недостаточным выполнением семьей ее традиционных функций: репродуктивной, экономической, воспитательной, досуговой и психологической [2].

Люди, для которых семья является главной ценностью в жизни, стараются придерживаться определенных нравственных основ, что способствует укреплению и сохранению семьи, повышает доверие друг и другу. Залогом благополучия в семье является любовь и уважение друг к другу. Так, можно выделить

некоторые основные семейные ценности:

- чувство значимости, то есть каждый член семьи должен знать, что несмотря ни на что, его любят и он нужен;
- взаимоуважение - принятие мыслей, чувств и желаний другого человека;
- честность - свидетельствует об уважении к личности другого человека;
- прощение - неременная черта каждой семьи, о которой следует помнить постоянно;
- щедрость - это то, чем необходимо делиться, а не ожидать получить что-то взамен.

Система сложившихся ценностей служит моральным регулятором отношений в обществе и в семье.

Семья представляет собой неотъемлемую составляющую жизнедеятельности общества и воспроизводства населения, один из древнейших социальных институтов, который, меняя свои формы, сохранялся в условиях всех изменений цивилизаций и культур. Семейный образ жизни человечества производился на протяжении всего периода своего существования и исторический опыт разных культур доказал необходимость защищать и ценить его.

Кроме того, семья традиционно относится к числу базовых ценностей в отечественной культуре, включая в себя мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития. Как показывает исторический опыт, потребность функционирования института семьи всегда была и является одним из значимых факторов социальных изменений, а ее роль как важного буфера между индивидами и социальными изменениями возрастает именно в кризисные периоды. Семейные отношения и семейная жизнедеятельность тесно вплетены в социально-экономическую реальность, а состояние института семьи является одним из важнейших индикаторов социальной стабильности и благополучия.

Каждое новое поколение застает уже существующий, сформированный мир семейных ценностей, использует накопленный опыт, осваивает предыдущие достижения и непременно движется дальше, создавая новые ценности.

Заключение. В течение всей жизни личности семья является тем самым ближайшим микросоциальным окружением, что опосредует и определяет своеобразие ее жизнедеятельности, выступает ведущим микрофактором социализации личности. Основные социализирующие функции семьи состоят, прежде всего, в обеспечении физического и эмоционального развития индивида; формировании личности, ее умственном развитии и развитии ее способностей и потенциальных возможностей, ценностных ориентаций личности; обеспечении чувства защищенности; овладении основными социальными нормами.

Осознавая значимость семьи как социального института жизнедеятельности человека, сегодня есть обеспокоенность уровнем готовности молодого поколения к будущей семейной жизни на основе традиционных для Республики Беларусь семейных ценностей, традиций и обычаев, супружеских и родительно-детских взаимоотношений. Изложенное выше позволяет говорить о необ-

ходимости введения в общеобразовательных учреждениях курсов по семейной культуре, семейному просвещению, что будет способствовать популяризации семейных ценностей.

Список использованных источников: 1. Урбан, Д. Исследование ценностей населения Беларуси. Семейные ценности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.research.by/publications/dp/dp1904/>. – Дата доступа: 15.01.2020. 2. Кучмаева, О.В., Кучмаев М.Г., Петрякова О.Л. Трансформация института семьи и семейные ценности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-instituta-semi-i-semeynye-tsennosti>. – Дата доступа: 15.01.2020. 3. Кравченок И.А., Михальчук С.Н. Семейные ценности как фактор духовно – нравственного воспитания ребёнка / И.А. Кравченок, С.Н. Михальчук // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III.* – Новосибирск: СибАК, 2012.

УДК 159. 923

СКРЕБЕЦ Д.В., студент

Научный руководитель - **Смоляк С.Г.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знака Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ИДЕНТИФИКАЦИИ И АУТЕНТИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ

Введение. Проблема самоидентификации человека в культуре стала актуальной темой философского вопроса сравнительно недавно. Хотя в европейской философии понятие самоидентификации существует с Античности. Причиной того, что вплоть до XX в. проблема самоидентификации личности не являлась актуальной, был факт относительно устойчивых региональных сообществ. Но с XIX века мир вступил в процесс глобализации, и в этих условиях обострилась проблема самоопределения наций, а, значит, и актуализировалась проблема самоидентификации.

Материалы и методы исследования. Материалом для нашего исследования является литература по заявленной теме, а методами исследования мы избрали диалектический, системного анализа, герменевтический, анализа и индукции.

Результаты исследования. Исходной точкой исследования послужила дефиниция «идентификация», содержание которой обозначает отождествление себя с кем-либо по определенным общим признакам, чертам, характеристикам. В этом же аспекте используется понятие самоидентификация, обозначающее отношение себя к кому-либо, исходя из многочисленных аспектов жизни человека (внутреннее «Я»), к тому или иному субъекту – этносу, социальной общности, классу, личности и т. д.

Самоидентификация формируется на ранних этапах развития человека.

Это связано с защитной его функцией, которой выступает маркер нахождения себе равных – своих. Уже на уровне первобытного общества человек отождествлял себя по принципу «свой – чужой». Греки и римляне называли представителей других народов варварами именно по той причине, что последние говорили на непонятном для них языке и придерживались других ценностей. В том числе и веры в других богов. В последующем идентификация становится важным фактором становления, формирования и развития этнических общностей – родоплеменных, народности, нации; классов, иных социальных общностей по различным признакам, в том числе, религиозным. Важную роль играет идентификация в социальных процессах в условиях глобализации, когда актуализируется проблема сохранения культуры того или иного народа, когда человек, в несвойственной для него социальной среде ищет поддержку в знакомой для него культуре и этносе, и он ищет эти культуру и этнос, идентифицируя себя с ними по конкретным признакам. Эта проблема актуальна и в процессе формирования поликультурного общества, построение которого оказалось намного сложнее, чем предполагали социологи, представители других наук.

В зависимости от цели и задач исследования идентификации, в науке сложилась стройная система знаний о данном феномене. В частности, обычно выделяют идентификацию и самоидентификацию, выделяя в последней следующие уровни:

1. Социально-профессиональный уровень;
2. Семейно-клановый уровень;
3. Национально-территориальный уровень;
4. Эволюционно-видовой;
5. Религиозно-идеологический;
6. Половой уровень идентификации;
7. Духовный уровень.

Когда речь заходит о самоидентификации, то следует понимать единство и различие данного феномена и феноменов аутентичность – неаутентичность. Последнее обозначает своего рода осознание человеком своих переживаний и чувств, способность их переживать вовне и с самим собой, если эти переживания и чувства оказываются устойчивыми. Аутентичность является понятием философским.

Неаутентичность – это осознание человеком не характерных для себя черт, которые проявляются в процессе решения каких-либо задач. Человек может идентифицироваться с неаутентичным и искренне «верить», что как раз оно и является аутентичным. Неаутентичность указывает на современный кризис самоидентичности. Данный кризис имеет ряд особенностей. Во-первых, из-за постоянных изменений констант человека, к которым следует отнести наследственность, пол, деторождение, физические и умственные способности, появляются трудности самоидентификации. Эти сущностные характеристики человека сегодня перестают быть таковыми, поскольку не носят устойчивого и постоянного статуса. Они изменяются в результате процессов, которые носят субъективный характер.

Проблема кризиса аутентичности становится всё более актуальной в связи с появлением новых критериев дифференциации современного общества. Всё чаще встречаются кризисные ситуации по той причине, что большое количество людей не осознают себя теми, кем являются, не осознают своей уникальности и уникальных возможностей своего бытия. Но одновременно определенность человека в социальной иерархии и интерес к своему социальному статусу вынуждают его подчиняться другим, так как для того, чтобы утвердиться в жизни, человек обязан выполнять требования, которые ему диктует общество. Так человек получает одобрение и играет определенную социальную роль. Но подстраиваясь под нормы общества, человек теряет способность к принятию самостоятельных решений. Человек тем самым освобождается от ответственности за своё индивидуальное существование и приспособляется к обществу, вознаграждаемый за комфортность. Для того, чтобы определить свое «Я», человек должен изменить свою жизнь. Чтобы быть аутентичным, человек должен предпочесть быть более обособленным, должен принять свою свободу, уникальность, конечность, неудачи и с решимостью включиться в аутентичный проект, посредством которого у него есть возможность создать своё аутентичное «я». Ключевой для развития своего «Я» является решимость. Чтобы быть обособленным, чтобы существовать подлинно, человек должен с решимостью освободить себя для своих собственных процессов, своего развития. Неаутентичная личность не может вести себя обособленно, так как она не определяет себя и живет по принципу комфортности. Это уклонение от самоопределения называется нерешимостью. Не способный к решимости, человек как бы подчиняется обществу и готов отказаться от своего мнения, если так требует общество.

Однако каждый индивид, стремящийся к аутентичности, сталкивается с экзистенциальным кризисом. Экзистенциальный кризис – это состояние тревоги и стресса, чувство глубокого психологического дискомфорта человека при вопросе самому себе о смысле своего существования. Чтобы побороть этот страх необходимо воспитывать в себе желание быть самим собой, следовать принципу: поставь цель и добивайся её реализации! Этот принцип указывает на то, что вышеупомянутый кризис может быть преодолен тогда, когда человек одержим идеей достижения конкретного результата. Но тогда как быть с принципом из другой сферы человеческой деятельности – спорта: важен не результат, а участие!

Аутентичность человека не должна вступать в конфликт с множеством его идентичностей или ролей. И в этом помогает система К.С. Станиславского. Личность – это совокупность социальных ролей человека. Следовательно, можно сказать, что человек никогда не остается «просто человеком», а выступает в той или иной роли: он играет определенную, имеющую значение для общества, роль. Человек, постоянно ориентируясь в обществе, каждый раз занимает в заданных обстоятельствах наиболее комфортную для себя позицию. Но чтобы такое отношение выработалось, необходимы разносторонние знания социальной организации. Без таких знаний невозможна ни адекватная ориентация, ни выбор и удержание позиции. Также требуется умение правдоподобно

играть выбранную для себя или назначенную социумом роль.

Заключение. Самоидентификация (определение своего «Я») и аутентичность (настоящий «Я») – это путь к свободе, успеху. В жизни нам приходится встречаться со многими проблемами, но именно определение своего «Я» поможет каждому определиться в жизни, найти свою роль.

Список использованных источников: 1. *Личность и факторы ее формирования [Электронный ресурс] .– Режим доступа: allbest.ru/programming/0046240_0.html. - Дата доступа 20.12.2019.* 2. *Мир здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mir-zdorovja.com/samoidentifikacija/> – Дата доступа 20.12.2019.*

УДК 124.51

СОКОЛОВСКАЯ А.В., студент

Научный руководитель - **Смоляк С.Г.**, канд. филос. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Изложение темы статьи мы начнем с определения базовой её категории – «ценность». В философском и культурологическом аспекте под ценностью понимаются представления людей о значимых для них предметах, которым человек отдает предпочтение в сравнении с другими. Это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности каких-либо материальных и духовных объектов. В этом смысле ценностный мир каждого человека необъятен и многообразен. Однако существуют ценности, которые носят универсальный статус и являются жизнеутверждающими для каждого в любой сфере деятельности. К ним в первую очередь следует отнести такие вечные ценности, как любовь к людям, веру, семью, трудолюбие, ответственность, справедливость, милосердие, уважение к старшим, образованность, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность и т.д. Именно падение значимости этих ценностей в тот или иной период истории всегда вызывает в обществе духовный кризис.

Материал и методы исследования. Для нашего исследования материалом служили литературные источники. Использовались диалектический, системный, анализа и синтеза методы.

Результаты исследования. В последнее время универсальным вечным ценностям противопоставляются ценности, сводимые к комфорту, материальному богатству, эгоизму, стремлению к власти. И вследствие возникновения этого противостояния у человека возникает проблема выбора ценностных ориентиров. Особенно актуальна проблема выбора для молодежи, поскольку в социальной структуре общества особое место занимает именно молодежь, к которой относят людей в возрасте от 16 до 30 лет. Этой возрастной категории принадлежит будущее. Следовательно, от того, какие сформируются у молодых

людей ценностные ориентиры, цели, взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть будущее страны, государства, общества. В этом контексте важнейшей задачей общества является формирование у молодежи социально значимых ценностей.

На формирование молодежных ценностей влияют происходящие в обществе экономические и социальные изменения. Те приоритеты, которые раньше казались незыблемыми, сменяются другими. Разрушаются старые идеалы, традиции и формируется новый тип личности. Общество, среда обитания с их стихийными, хаотичными, неписанными требованиями и принципами изменяют, часто сущностно, взгляды еще не до конца сформировавшейся личности. Этому процессу способствует кризис семьи как результат негативного влияния Запада с его ложными ценностными ориентирами в области гендерных отношений. Кризис семьи проявляется и в отказе от вступления в брак, от рождения детей в браке в далекой перспективе, после достижения успехов в бизнесе или карьерном росте. Не менее тревожным остается и тот факт, что отношение к близким и друзьям заменяются отношениями устойчиво корыстной, коммерческой «дружбы». На первое место ставится общение с нужными, влиятельными людьми, отражающими определенный желаемый статус [1].

Не все позитивно в системе образования: участились конфликты между педагогами и учащимися, родителей с учителями. Современная система образования в основном ориентирует на самообучение, развитие творческих способностей учащихся. Однако современная молодежь не совсем готова к системе индивидуального постижения знания. Большинство из нас не умеет самостоятельно выработать суждения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, логически правильно мыслить. Молодежь, в качестве пользователей интернета, не всегда эффективно его использует, принимая за истинную любую информацию. В том числе и под маркой научной, а в реальности представляющей псевдонаучный, «шпаргалочный» продукт довольно низкого качества в виде рефератов, курсовых, дипломных работ и даже учебным материалом сомнительного содержания [2].

Не менее важной задачей в деле формирования разумных ценностей в молодежной среде является задача воспитания молодежи на духовных традициях народа. Ибо в последнее время для молодежи основой и целевой установкой жизненной позиции становится *материальное благополучие*. Молодежь в основном отдает предпочтение не столько духовным и нравственным ценностям, сколько большим деньгам. Полезность труда определяется достижениями собственного экономического достатка. Причем, ставится в основном цель зарабатывания денег любым доступным путем, лишь бы этот путь приносил большой доход. Успешность человека определяется наличием дорогостоящих благ, славы, известности.

В последние годы появились многие возможности финансового самоутверждения личности, где не требуется высокий уровень образования, но платят большие деньги. Можно задать вопрос: а в чем причина столь явной абсолютизации материальных ценностей? При ответе на данный вопрос следует остано-

виться на отношении государства к пропаганде общественно значимой деятельности. В этом контексте приходится констатировать факт о том, что государство ослабило внимание к трудовому воспитанию в школах, пропаганду труда рабочих. Гораздо чаще можно услышать о работе менеджера, представителях других профессий. И, конечно же, к причинам стремления молодого человека к богатству, материальному благополучию следует отнести сам факт социально-экономической системы, в которой даже в условиях социально ориентированного государства, индивид предоставлен самому себе в аспекте поиска заработка. Поэтому рыночные отношения ужесточают конкуренцию не только за работу, но и другие ценности, связанные непосредственно с жизнедеятельностью человека. И, конечно же, в этих условиях человек стремится найти наиболее выгодную работу с точки зрения экономической. Однако и в этих условиях общество, государство не должны забывать, что человек является высшей ценностью, развитие которого является условием развития общества.

Заключение. Современная молодежь в выборе ценностей и ценностных ориентиров стоит как бы на распутье. Молодые люди на первое место ставят материальное благополучие и независимость, но, несмотря на это, актуальны для них и такие вечные ценности, как вера, семья, любовь. Среди **моральных ценностей** актуализируется проблема выбора между индивидуализмом и эгоизмом, между честью, нравственностью и успехом, границу которых определяет порядочность. В целом можно сказать, что моральное сознание молодежи отличается двойственностью: в нем присутствуют и уживаются взаимоисключающие установки.

Список использованных источников: 1. Интернет-сеть как социально-педагогический феномен в жизни современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/8/574/>. – Дата доступа: 07.01.2020. 2. Шинин, В.А. Ценностные ориентации современной молодежи в условиях образовательного учреждения пансионного типа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/10/12/statya-tsennostnye-orientatsii-sovremennoy>. – Дата доступа: 07.01.2020.

II. ИСТОРИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 94 (41/99)

БОБЕР В.А., студент

Научный руководитель - **Демидович Т.В.**, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ, ШВЕЙЦАРИИ, ФИНЛЯНДИИ

Школьное образование в Республике Беларусь включает в себя 11 классов и делится на три ступени: общее начальное образование (1 – 4 классы); общее базовое образование (5 – 9 классы); общее среднее образование (10 – 11 классы). С 2002 года в школах Республики Беларусь введена 10-балльная система оценки знаний учащихся. Общее начальное и общее базовое образование является обязательным. В первый класс дети идут в 6–7 лет. В первом классе детей учат правописанию, алфавиту и счету. Обучение в школах ведется на русском языке, однако встречаются и белорусскоязычные школы. Некоторые предметы преподают на белорусском языке, например, такие как История Беларуси, Белорусский язык и литература. Иностранному языку начинают обучать с 3 класса. Наиболее распространенные: английский, немецкий, французский, испанский, а также, с недавнего времени, встречается и китайский язык. Для изучения иностранного языка класс делят на несколько групп для лучшего усваивания предмета. Особое внимание уделяется физической подготовке школьников. На занятия физкультурой отводится 3–4 часа в неделю. У каждой школы есть стадион и специальный спортивный инвентарь. Дети обучаются в течение пяти дней. В субботу работают кружки по интересам и факультативные занятия. В пятом классе появляется урок трудового обучения. Класс делят на группу мальчиков и девочек. Девочки обучаются приготовлению пищи, шитью и рукоделию. Мальчики – резьбой по дереву, обучаются работе с различными инструментами и материалами [1].

Для сравнения, школьное образование Швейцарии включает в себя 9 лет обучения и делится на две ступени: первая ступень среднего образования (с 6 до 15 лет); вторая ступень среднего образования (с 15 до 18-19 лет). Отличительной чертой швейцарского образования является индивидуальность, гибкость и частный подход к ученикам. Главная задача – сделать обучение интересным. Начальная ступень образования контролируется государством и обеспечивает его качество и доступность. Вторая ступень образования контролируется Федерацией. А частные школы контролируются Кантонами. По окончании школы учащиеся получают диплом, признаваемый на территории страны, а по окончании частных школ – за рубежом. Программы в школах ведутся на 4 основных языках: английском, немецком, французском и итальянском. Обычно урок длится полтора часа. Между каждым уроком перерыв 20 минут. Это время

учащиеся проводят на улице или под навесом, если плохая погода. Обычно все это время дети играют в игры вместе с преподавателями. Обед длится два часа. В среду считается короткий день, занятия проводятся до 12 часов. В Швейцарии в школах считают, что главное все увидеть и потрогать. На уроках математики ученикам не показывают, как нужно решить уравнение, а просят их найти способ его решения и показать. На уроках географии детей приводят к месту географического объекта и рассказывают о нем. Так же проводят много экскурсий на различные фабрики и заводы. Если ученик болел несколько недель, его не просят принести справку, но он должен сделать все домашние задания. Много времени уделяется урокам труда («сделай сам») и физическому воспитанию. Оценивают учеников по 6-и балльной системе. При этом ставят не целый балл, а делят его (например: 5,3). В старших классах ученики выбирают одну из шести программ: музыка, экономика, латинский язык, искусство, физико-математическое направление и углубленная программа по изучению иностранных языков [2].

Школьное образование Финляндии включает в себя два уровня: начальная ступень (с 1 по 6 класс); верхняя ступень (с 7 по 9 класс). Продолжительность обучения 9–10 лет. Особенность финского образования в том, что учащиеся не сдают экзаменов после окончания школы.

Дети посещают школу пять дней в неделю, короткий день – пятница. В начальных классах учащиеся изучают четыре главных предмета: природоведение, родной язык, математика и чтение. Занятия физкультурой – это любая спортивная игра 1-3 раза в неделю. Школьной формы нет, однако в большинстве школ требуется носить сменную обувь. В 7 классе ученики переходят в старшую школу. Она обычно находится в отдельном здании. В старшей школе принята десятибалльная система оценки знаний, наименьшей оценкой которой является четыре. Школа основана на таких принципах, как равенство, бесплатность, практичность, добровольность, индивидуальность. У учеников год состоит из 5 семестров, включающих разные предметы (расписание меняется 5 раз в год). Отстающим детям выделяют дополнительные часы для помощи [3, с. 29-32].

Заключение. Таким образом, на основе изложенного материала можно сделать следующие выводы, что образование в странах, рассмотренных в статье, представляет собой процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков, способов мышления. Общим для всех их является то, что образовательный процесс проводится под руководством педагогов, имеет иерархию ступеней образования, направлен на развитие многогранной личности.

Список использованных источников: 1. Развитие образования. Национальный доклад Республики Беларусь / Минск: РИВШ БГУ, 2009. - 70 с. 2. Тихонов, В.В. Образование в Швейцарии в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1migration.ru/switzerland/uoven-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 06.12.2019 3. Воробьев, Н.Е., Бессорабова, И.С. Особенности системы образования в Финляндии / Н.Е., Воробьев, И.С. Бессорабова // Педагогика. - 2011.- № 6 – С. 29-32.

УДК 619:004

ВАСИЛЕВИЧ А.В., студент

Научный руководитель – **Конахович И.К.**, магистр вет. наук
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЕТЕРИНАРИИ

Введение. Информационные технологии получили широкое распространение во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе, в ветеринарии. На сегодняшний день работы ветеринарного специалиста, помимо лечения и профилактики болезней животных, включают в себя навыки работы с использованием компьютерной техники и специальных автоматизированных программ.

Цель исследования – изучить современные информационные технологии, применяемые в ветеринарии.

Материалы и методы исследования. В работе использовались описательные и аналитические методы исследования. Для изучения информационных технологий, наиболее широко используемых в ветеринарии, был проведен анализ современного оборудования, используемого в ветеринарных клиниках города Витебска. В работе использовались данные, полученные из Ветеринарного центра доктора Базылевского А.А., клиники «Кот и Пес», «Добровет», VIN, ветеринарных клиник УО ВГАВМ и др. Были проанализированы данные, полученные из 8 ветеринарных клиник города Витебска.

Результаты исследования. В области ветеринарных технологий особую важность представляет магнитно-резонансная томография (МРТ) для животных. Именно МРТ применяется для диагностики заболеваний центральной нервной системы (различные ущемления нервов, спинного мозга, грыжи, опухоли), а также позволяет хорошо визуализировать ткани животного – головной и спинной мозг, мышцы, нервно-сосудистые пучки, сухожилия, связки, межпозвоночные диски. Данный метод диагностики позволяет идентифицировать различные виды тканей и отличать нормальные ткани от патологических [2].

Абсолютно безвредной для четвероногого пациента является УЗИ-диагностика. Проводится она без использования ионизирующей радиации, выполняется без внутреннего вмешательства, не требует введения специальных веществ. Подробную информацию можно получить очень быстро – буквально за считанные минуты [1].

Практически в каждой ветеринарной клинике есть кабинет и оборудование для рентгенодиагностики. Метод считается эффективным и экономичным способом диагностирования заболеваний питомцев. Его преимущества: точная оценка клинической ситуации, что наиболее важно для домашних питомцев в плохом и критическом состоянии. Минимальное перемещение животного во время обследования.

Из полученных нами данных было установлено, что УЗИ-диагностика проводится в 6 клиниках, рентгенодиагностика в 3-х, ЭКГ в 4-х, МРТ только в 1

клинике. В Беларуси первое МРТ для животных появилось в городе Витебске, в ветеринарном центре доктора Базылевского А.А. С помощью данной технологии врачи клиники могут подтвердить или опровергнуть многие диагнозы: опухоли, гидроцефалии, воспаление внутреннего уха и др. Доктор с помощью современного аппарата без труда различает опухоли и кисты на начальном этапе их развития.

Заключение. Ветеринарный врач наравне с лечением и профилактикой болезней животных должен знать, а также обладать навыками использования в своей работе современных информационных технологий и специальных автоматизированных программ.

Список использованных источников: 1. Волков, Г. А. Технологии дополненной реальности в лапароскопической операции. Поверхностный рендеринг для объемной визуализации органов / Г. А. Волков, К. Р. Волкова // Научный форум : Инновационная наука : сб. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф. – № 6(15). – М., Изд. «МЦНО», 2018. – С. 13–17. 2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mrt.by/ru/catalog/mrt/nervnaya-sistema>. – Дата доступа: 23.01.2020.

УДК 54.32:54.38

ВОЛЧЕНКОВА О.А., студент, **ФИЛИПЕНКО К.А.**, студент,
ШАЙКОВ И.В., студент

Научный руководитель – **Бизунов А.В.**, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ КИСЛОТ И ОСНОВАНИЙ

Введение. Одним из важнейших видов химических взаимодействий являются кислотно-основные, которые очень широко распространены в природе, и с которыми мы встречаемся при изучении многих важнейших разделов в химии (количественный анализ, поверхностные явления, химия полимеров, каталитическая химия, биологическая химия и т.д.). Однако, до сих пор в химии нет однозначной трактовки понятий «кислота» и «основание».

Цель исследований. Изучить основные положения теорий кислот и оснований. Провести сравнительный анализ этих теорий.

Материалы и методы исследований: изучение и теоретический анализ литературных источников.

Результаты исследований. Одной из первых теорий кислот и оснований была механическая теория, предложенная французским химиком Николой Лемери (1675 г.), который попытался объяснить физические и химические свойства веществ, исходя из их формы и структуры. Лемери предполагал, что кислоты на своей поверхности имеют острые шипы, а основания состоят из пористых тел. «Шипы» кислот проникают в «поры» оснований, при этом они ломаются или притупляются, и кислоты превращаются в нейтральные соли.

Французский химик Антуан Лавуазье (1778 г.) предложил кислородную

теорию, исходя из которой кислотные свойства веществ обусловлены наличием в их составе кислорода.

Й. Берцелиус (1818 г.) выдвинул идею, объясняющую кислотно-основные свойства веществ их электрической «дуалистической» природой. К кислотам он относил электроотрицательные оксиды неметаллов и некоторых металлов (например, хрома, марганца и др.), а электроположительные оксиды металлов считал основаниями.

Немецкий химик Ю. Либих (1833 г.) определил кислоты как водородсодержащее соединение, в котором водород может быть замещён на металл.

С. Аррениус выдвинул теорию электролитической диссоциации (1887 г.), согласно которой к кислотам были отнесены электролиты, при диссоциации которых в водном растворе образуются катионы только одного вида - катионы водорода (H^+), а к основаниям - электролиты, при диссоциации которых в водном растворе в качестве анионов образуются гидроксид - анионы (OH^-). К недостаткам данной теории можно отнести то, что её применение было ограничено только водными растворами и не учитывалось взаимодействие частиц растворенного вещества между собой, а также с молекулами растворителя.

Швейцарский химик А. Вернер предложил теорию ангидрокислот и ангидрооснований (1907 г.), согласно которой ангидрооснования - соединения, которые в водном растворе связывают катионы водорода (Na_2O , KCl). Ангидрокислоты - соединения, связывающие гидроксид-анионы воды (SO_3 , $SnCl_4$). Вернер не учитывал, что в растворе отсутствуют свободные катионы водорода и поэтому в разных растворителях образуют различные ионы, и то, что диссоциированные кислоты и основания существуют не только в воде, тогда как теория Вернера охватывала лишь водные растворы.

По теории сольвосистем Э. Франклина (1914 г.) кислотой является соединение, дающее в растворе те положительные ионы, которые образуются при собственной диссоциации растворителя. Основанием является вещество, дающее в растворе те отрицательные ионы, которые также образуются при собственной диссоциации растворителя. Например, исходя из диссоциации воды по уравнению $2H_2O \rightleftharpoons H_3O^+ + OH^-$, кислотами будут электролиты, отщепляющие в водном растворе ионы H^+ (H_3O^+), а основаниями - электролиты, отщепляющие в водном растворе ионы OH^- .

Согласно химической теории А. Ганча (1927 г.) электролитическая диссоциация кислот сводится к реакции неионизированной молекулы кислоты с молекулой растворителя. Главным признаком кислотно-основных реакций является солеобразование. То, что превращается в анион является кислотой, а то, что в катион - основанием. Например, в реакции диэтилового эфира ($C_2H_5)_2O$ с хлорной кислотой $HClO_4$ с образованием оксониевой соли состава $(C_2H_5)_2OH^+ClO_4^-$, в которой $(C_2H_5)_2O$ является основанием, а $HClO_4$ - кислотой.

В основе протолитической теории Й. Бренстеда и Т. Лоури (1923 г.) лежит поведение веществ, вступающих в реакцию. Кислотой называется соединение, способное отдавать протон, а основанием - соединение, способное принимать протон. Если вещество способно проявлять как кислотные, так и основные

свойства, то его называют амфолитом.

Кислоты и основания, согласно теории, существуют как сопряжённые пары. Например, при взаимодействии NH_3 (основание) с H_2O (кислота) образуется новая кислота NH_4^+ , сопряжённая с исходным основанием, и новое основание (OH^-), сопряжённое с исходной кислотой.

Основным недостатком теории Бренстеда и Лоури является то, что эта теория исключает возможность проявления кислотного характера веществами, не содержащими водорода.

Согласно электронной теории Г. Льюиса (1923 г.) основанием является соединение, которое предоставляет пару электронов для образования ковалентной связи, а кислотой – соединение, которое принимает пару электронов с образованием ковалентной связи:



Основным недостатком теории является то, что основные превращения логично объясняются электронной теорией лишь в случае простых веществ.

В 1963 г. Р. Пирсон развил теорию Льюиса путем классификации кислот и оснований на «жесткие» и «мягкие» (теория жестких и мягких кислот и оснований). В основе классификации Пирсона лежит представление о дативных связях, при образовании которых сдвиг электронов происходит от центрального атома к лиганду.

Кислоты и основания Льюиса, способные к образованию дативных связей, Пирсон назвал «мягкими», а неспособные к дативному взаимодействию – «жесткими». К «мягким» кислотам относят катионы, имеющие неподеленные пары электронов на валентном уровне (катионы кобальта, меди, цинка и др.), а также катионы *p*-элементов больших периодов, которые имеют на валентном уровне полностью заполненную (n-1) d-оболочку с пятью неподеленными электронными парами (катионы олова, свинца, висмута, мышьяка, сурьмы и др.).

К «мягким» основаниям относят анионы и молекулярные лиганды, имеющие на валентном уровне вакантные *p*-орбитали (S^{2-} , HS^- , I^-). Все остальные катионы и лиганды относят к «жестким».

К недостаткам теории можно отнести отсутствие строгой количественной оценки «жесткости» и «мягкости».

Наиболее универсальной является общая теория Усановича (1939 г.), согласно которой кислотой является частица, которая может отщеплять катионы, включая протон, присоединять анионы или электрон, а основанием – частица, которая может присоединять протон и другие катионы, отдавать электрон и анионы. Таким образом, данная формулировка кислот и оснований позволяет отнести к кислотно-основным взаимодействиям и все окислительно-восстановительные реакции. К недостаткам теории можно отнести её общий характер, неспособность описывать неионогенные кислотно-основные превращения и делать количественные предсказания.

Заключение. В настоящее время не существует однозначного определения

понятий кислоты и основания. Проявление данным соединением свойств кислоты или основания зависит от природы растворителя, а также от природы вступающих в реакцию веществ (т.е., кислотность и основность являются относительными свойствами). Наиболее распространенными в современной химии являются электронная теория Льюиса и протолитическая теория Бренстеда и Лоури.

Список использованных источников: 1. Жебендяев, А. И. Аналитическая химия. Химические методы анализа : Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. И. Жебендяев, А. К. Жерносек, И. Е. Талуть. - 2 изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 542 с. : ил. - (Высшее образование). 2. Основы общей и аналитической химии : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь по специальностям «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Зоотехния» / В. М. Холод [и др.]. - 2-е изд. перераб. - Витебск : ВГАВМ, 2018. - 320 с. 3. Фиалков, Ю. Я. Не только в воде. 2-е изд., пер. и доп. - Л., Химия, 1989. - 88 с. 4. Шатеништейн, А. И. Теории кислот и оснований. - М.: Гослитиздат, 1949. - 654 с.

УДК 37(09)(476)(075.8)

ДИКУН В.В., студент

Научный руководитель - Соловьев А.В., ассистент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКОГО ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Развитие образовательной системы является приоритетным направлением государственной политики. Высокий уровень ветеринарного образования обеспечивает страну квалифицированными специалистами, что играет важную роль в развитии агропромышленного комплекса.

После победоносного завершения Великой Отечественной войны Беларусь направила все силы на восстановление и дальнейшее развитие всех отраслей промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры и образования [3].

В послевоенное время первоначальной задачей стало восстановление Витебского ветеринарного института. За короткий период лаборатории были оснащены новейшим по тем временам оборудованием. Таким образом, материальный уровень института по многим показателям превосходил довоенный [2].

В эти годы также ощущалась нехватка ветеринарных специалистов. Именно поэтому возникла необходимость в расширении сети ветеринарных образовательных учреждений [4].

Советом Министров СССР и Центральном комитетом ВКП(б) был принят «Трехлетний план развития общественного колхозного и совхозного продук-

тивного животноводства (1949-1951гг.)», в котором особое внимание уделялось научно-исследовательским работам в ветеринарии, подготовке, а также переподготовке ветеринарных специалистов.

23 марта 1945 года был открыт Пинский техникум Высшей школы Совета Народных комиссаров СССР, который 1 сентября 1964 года был реорганизован в ветеринарный техникум. На его же базе 19 августа 2005 года образован «Пинский государственный аграрный технологический колледж».

Одной из серьезных проблем в послевоенное время было массовое распространение заразных болезней среди скота, которые были занесены из Германии в оккупированные районы страны. Ящур, чума птиц серьезно ухудшили эпизоотическое состояние животноводства в стране. Руководством, а также учеными были приняты активные меры по оздоровлению животноводства от заразных болезней. Были организованы специальные курсы по переподготовке ветеринарных врачей, которые сыграли впоследствии важную роль в ликвидации очагов болезни [3].

В 1950-1951 годах в СССР впервые был издан «Ветеринарный энциклопедический словарь» (ВЭС) в двух томах под общей редакцией академика К.И. Скрябина. ВЭС являлся научно-практическим справочником для ветеринарных специалистов [4].

К 1952 году подготовку ветеринарных врачей в стране проводили 37 ветеринарных институтов, один из них находился и в Белорусской ССР.

Шло активное расширение сети ветеринарных учреждений, увеличивался выпуск ветеринарных специалистов, совершенствовалось их качество подготовки. Студенты были обеспечены стабильными учебниками, пособиями и практическими руководствами по всем дисциплинам.

Периодически совершенствовался учебный план подготовки ветеринарных врачей и фельдшеров. Была введена групповая 4-недельная учебно-клиническая практика с целью улучшения профессиональной подготовки специалистов, а также увеличено время на изучение специальных и профессиональных дисциплин [4].

В 1954 году в Ляховичах открылась одногодичная сельскохозяйственная школа техников-животноводов и младших ветфельдшеров. На ее базе в 1957 году был открыт ветеринарный техникум. В августе 2006 года учебное учреждение получило статус колледжа и структурного подразделения УО «Барановичский государственный университет» [1].

В 1956 году открывается ветеринарный техникум на базе Волковысской одногодичной сельскохозяйственной школы по подготовке заведующих животноводческими фермами и младших фельдшеров. В 2002 году техникум реорганизован в колледж.

12 августа 1957 года Речицкий землеустроительный техникум народного комиссариата, основанный в 1946 году, был объединен с одногодичной школой по подготовке заведующих фермами и младших ветеринарных фельдшеров и получил название сельскохозяйственного техникума с отделениями ветеринарии и землеустройства. С 2006 года носит статус «Речицкий государственный аграрный колледж».

С 1970 года началась подготовка ветеринарных фельдшеров Бигосовским зооветеринарным техникумом, который был объединен с Лужеснянским сельскохозяйственным техникумом имени Ф. А. Сурганова. С июля 2002 года вышеупомянутое учреждение образования вошло в состав Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины [6].

После Великой Отечественной войны специалистов со средним специальным ветеринарным образованием также готовили: Климовичский государственный аграрный колледж, основанный в 1932 году, Ильинский государственный аграрный колледж, работающий с 1957 года, а с 1931 года в местечке Смиловичи был также открыт сельскохозяйственный техникум, который сегодня носит название Смиловичского государственного аграрного колледжа.

В послевоенные годы особо ощущался недостаток в проведении научно-исследовательской работы в ветеринарной области. В связи с чем в 1956 году был возрожден Белорусский научно-исследовательский институт с дислокацией в Минске и филиалом в Витебске. С 1 марта 1975 года он носит название Белорусского научно-исследовательского института экспериментальной ветеринарии имени С.Н. Вышелесского [6].

Важным событием в развитии ветеринарного образования и науки стало создание ветеринарной ассоциации в СССР. Перед ассоциацией стояли такие задачи, как объединение усилий ветеринарных специалистов, разработка и внедрение программ, касающихся проблем ветеринарного образования, науки и практики.

После распада Советского Союза начинается социально-экономическая реформация, возникает потребность в переориентации системы подготовки ветеринарных специалистов на мировое образовательное пространство. Таким образом, в суверенной Республике Беларусь проходит ряд перемен в ветеринарном образовании [7].

Важный вклад в развитие отечественной ветеринарной медицины внес Витебский ветеринарный институт, открытый 8 ноября 1924 года. В марте 1994 года он был переименован в Витебскую ордена «Знак Почета» государственную академию ветеринарной медицины. Первым ректором Витебского ветеринарного института с момента его основания до 1928 года был профессор Е. Ф. Алонов. После окончания Великой Отечественной войны ректорами были В. Ф. Лемеш (с 1944 по 1968 г.), М. С. Жаков М.С. (1968-1995 гг.), А.Ф. Могиленко (1995-1997 гг.), а в начале 1998 года академию возглавил доктор ветеринарных наук, профессор А.И. Ятусевич.

Со дня основания института существует специальность «ветеринарная медицина», а с 1933 года «зоотехния». С 1966 года начал свою работу факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Первыми его слушателями стали руководители колхозов и совхозов. В 1974 году Указом Президиума Верховного Совета СССР Витебский ветеринарный институт имени Октябрьской революции за успехи, достигнутые в подготовке специалистов сельского хозяйства, был награжден орденом «Знак Почета», а в 1999 году академии присуждено Почетное Государственное знамя Республики Беларусь. В 1996 году на

факультете ветеринарной медицины были введены две новые специализации – по ветеринарно-санитарной экспертизе и токсикологии; в 1997 – по ветеринарной бактериологии; в 1998 – по ветеринарной гинекологии и биотехнике размножения; в 2001 году – по болезням птиц и болезням рыб и пчел; в 2003 году – по болезням свиней; в 2011 году – по болезням мелких животных и ветеринарной биохимии. В 2008 году были открыты две новые специальности – «ветеринарная санитария и экспертиза», а также «ветеринарная фармация». С 2002 года в состав академии включен Лужеснянский аграрный колледж. В 2003 – открыт филиал академии на базе «Речицкий государственный аграрный колледж», а в 2006 году – филиал на базе УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж». Огромный вклад в развитие не только белорусской, но и мировой ветеринарной науки и образования внесли следующие заслуженные деятели науки СССР, БССР и Республики Беларусь: С. Н. Вышелесский, Х. С. Горегляд, И. Я. Демиденко, В. Ф. Лемеш, М. С. Жаков, О. А. Иванова, Г. С. Мاستыко, В. Ф. Петров, А. И. Ятусевич и многие другие. Также следует отметить, что Академия ветеринарной медицины заслуженно стала Лауреатом Международной премии «Знак Почета» и премии «Лидер национальной экономики 2007». Витебская государственная академия ветеринарной медицины за годы своей плодотворной работы подготовила свыше 30 тысяч специалистов высшей квалификации. В настоящее время в академии насчитывается 15 научно-педагогических школ, широко известных на просторах ближнего и дальнего зарубежья. Их представителями разрабатываются наиболее актуальные проблемы физиологии и иммуноморфологии, генетики и разведения, терапии и диагностики, паразитологии и эпизоотологии, акушерства и гинекологии, кормления животных, а также другие вопросы ветеринарной медицины и зоотехнии. Сегодня Витебская государственная академия ветеринарной медицины имеет статус ведущего учебного заведения в отрасли [5].

По решению Совета Министров Республики Беларусь в 2001 году в Гродненском государственном аграрном университете был открыт факультет ветеринарной медицины [7].

На сегодняшний день подготовку ветеринарных специалистов осуществляют 2 высших учебных заведения и 7 колледжей.

Заключение. Великая Отечественная война приостановила развитие науки, животноводства и ветеринарии в целом. После ее окончания ветеринарное образование претерпело множество изменений, что привело к модернизированной системе обучения. Сегодня с уверенностью можно сказать, что все эти преобразования имели принципиально важное значение. Это позволило коренным образом повысить методическое мастерство и профессионализм кадров, что является залогом успешной деятельности ветеринарной службы в настоящее время.

Список использованных источников: 1. Производственные приказы по Министерству сельского хозяйства БССР за август месяц 1957 года. 02.08.1957г. - 31.08.197 г. // Национальный архив Республики Беларуси. – Фонд 48. – Оп.9. – Д. 3633. 2. Ятусевич, А. И. Витебской ордена «Знак Почета» гос-

ударственной академии ветеринарной медицины - 75 лет / А. И. Ятусевич // *Агропанорама*. -1999. - №5. – С. 4 - 5. 3. Ятусевич, А. И. История ветеринарной медицины в Беларуси : справочное издание / Безбородкин Н. С., Картунова И. И. – Витебск: ВГАВМ, 2011. – 430 с. 4. Ятусевич, А. И. История ветеринарной медицины Беларуси / Н. С. Безбородкин, А. И. Ятусевич. – Витебск: ВГАВМ, 2004. – 263 с. 5. Ятусевич, А. И. Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». История и современность (к 90-летию со дня основания) / Под общей редакцией А. И. Ятусевича. – Витебск: ВГАВМ, 2014. -576 с. 6. РУП «Институт экспериментальной ветеринарии имени С. Н. Вышелесского»: буклет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bievm.by/gallery/merged.pdf>. - дата доступа: 10.02.2020. 7. Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX - начала XXI века : монография / А. П. Орлова [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. - 331 с.

УДК 612.821.89

ПРУДНИКОВ И.Д., студент

Научный руководитель – **Конахович И.К.**, магистр вет. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ИЛЛЮЗИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

Введение. В настоящее время оптические иллюзии представляют большой интерес в обществе, т.к. они создают необычное воздействие на нашу мозговую деятельность. Оптические иллюзии и их влияние на человеческое восприятие широко изучались в психиатрии. Однако сведений о влиянии их на поведение животных не так много. В связи с этим можно задать вопрос: а могут ли животные видеть эти иллюзии и можно ли из этого извлечь практическую пользу? Желание кошек поиграть с пушистыми игрушками берет начало из их охотничьего инстинкта, но во многом оно связано с уникальным зрением вашего любимца. Эти животные являются очень активными и заинтересованными в окружающей среде, что даёт хорошую возможность для изучения их реакции на оптические иллюзии.

Цель исследования – на основе литературных данных и собственных исследований выяснить особенности физиологии зрения кошек, а также выявить потенциальную возможность влияния оптических иллюзий на поведение этих животных.

Материал и методы исследования. В работе использовались описательные и аналитические методы исследований. Для изучения особенностей физиологии зрения кошек был проведен анализ научных работ мировых авторов.

Для изучения влияния оптических иллюзий на поведение животных нами

были сформированы 2 группы кошек. В первой группе находились кошки, проживающие в домашних условиях, во второй группе – проживающие в условиях улицы. Каждому животному был показан ряд изображений с различными движущимися оптическими иллюзиями, а также ряд изображений различных геометрических фигур без эффекта оптических иллюзий.

Результаты исследования. Учеными очень подробно изучена физиология зрения кошек. Как же видят окружающий мир кошки, и как видит его человек? Люди воспринимают более яркие и насыщенные цвета и в светлое время суток. У кошек значительное преимущество в периферическом и ночном зрении. У кошек более широкое поле зрения, около 200 градусов, у людей 180 градусов. В сравнении с людьми в глазах кошек в шесть-восемь раз больше клеток палочек, которые более чувствительны к слабому освещению. Однако в сетчатке глаза человека содержится в 10 раз больше колбочек – световых рецепторов, которые лучше функционируют в ярком свете [1, 2].

Глаза кошек находятся близко друг от друга и направлены несколько вперёд. Области, которые кошка воспринимает правым и левым глазами, перекрывают друг друга, что и позволяет ей видеть один и тот же предмет обоими глазами одновременно. 3D-зрение помогает кошке точно оценивать местоположение объекта, что особенно важно во время охоты. Ученые доказали, что если перемещать предмет в горизонтальной плоскости, то кошка реагирует на такое движение мгновенно. Реакция на движения в вертикальной плоскости гораздо слабее. Кошки способны видеть движущийся предмет на расстоянии 800-900 м [2, 3].

По нашим наблюдениям, у кошек отмечалась два типа реакций на изображения с оптическими иллюзиями после кратковременного их рассматривания на близком расстоянии. Первый тип реакций заключался во внимательном разглядывании изображения, движении лапой по изображению, попытке поймать движение картинки, захватить движущиеся линии зубами. У этой группы животных интерес к изображениям сохранялся длительное время. Вторым типом реакций состоял в отсутствии у животных интереса к изображениям, а видимых изменений в поведении кошек с таким типом реакции не наблюдалось.

Перед тем, как проводить эксперимент с данным видом животных, следует учитывать их физиологию зрения. Следует использовать различные виды оптических иллюзий, чтобы выявить, какая из них лучше воздействует на животное. С помощью изучения влияния оптических иллюзий на поведение кошек можно установить потенциальные интеллектуальные способности животного, а так же использовать этот факт для разных сфер деятельности, к примеру, в дрессировке или в создании специальных игрушек для животных.

Заключение. Оптические иллюзии являются недостаточно изученным феноменом. Возможно, существуют отличия в реакции животных на оптические иллюзии в зависимости от пола, возраста, окружающей обстановки и др. Эти вопросы требуют более детального изучения.

Список использованных источников: 1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://freehelping.ru/pervaya-pomosch-pri-otravleniyah/zrenie-kotov-zorkii-vzornochnogo-hishchnika-kakoe-zrenie-u/>. Дата доступа: 20.01.2020. 2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scisne.net/a-1431> Дата доступа: 29.01.2020. 3. Игнатов, И. Процесс восприятия света и эволюция зрения у высших животных и человека / И. Игнатов, И. Мосин // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». –2013. – №3. – С. 1–19.

УДК 004.78.02.619

САВИЦКИЙ А.В., студент

Научный руководитель: **Мироненко В.М.**, канд. вет. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ НОВОГОДНЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Создание музыкального произведения с использованием информационных технологий осуществляется в программе - секвенсоре без использования живых инструментов; весь необходимый набор звуков содержится в программе. Подобный подход позволяет сэкономить средства и не прибегать к найму огромного числа людей для исполнения композиции, достаточно лишь одного человека - автора, электронной вычислительной машины и программы секвенсора.

Секвенсор – программа, содержащая набор звуков музыкальных инструментов и способная сдвигать их по тонам и длительности.

Цель данной работы: создание авторского новогоднего музыкального произведения (инструментальная импровизация) с применением современных информационных технологий с последующим анализом технического и художественного уровней.

Материал и методы исследования: персональный компьютер, программа секвенсор, микрофон. Программное обеспечение: программы: Flstudio 12, Linuxmultimediastudio.

Общая концепция: жанр – инструментальная импровизация.

В произведении задействованы оркестровые инструменты новогодней стилистики: скрипка, губная гармошка, ксилофон, пианино, гитара и др.

Потенциальное направление использования: на мероприятиях, посвященных новому году, в коллективе ветеринарных врачей, фонового прослушивания дома и на территории академии во время новогодних праздников.

Результаты исследования. В результате проведенной работы автором самостоятельно и единолично на основе анализа мирового музыкально-инструментального опыта и личных творческих взглядов создано новогоднее музыкальное произведение, представляющее собой инструментальную импро-

визацию. Аккордная последовательность произведения:

G D C

G C D

C D G

G D C

C D G

C D G

C D G C

G D G

C D G

D G D G

Произведение носит амбициозный, ритмичный, яркий, праздничный, мажорный характер. Созданная мелодия легко воспринимается, так построена на минимальном количестве мажорных аккордов, создает новогоднее настроение, побуждает проникнуться духом рождества. Предложенное исполнение является достаточно простым для человека без музыкального образования и легко повторимо без особой разницы соблюдения тона.

Предварительный анализ технического и художественного уровней, проведенный путем локальной апробации, свидетельствует об определенной ценности произведения, положительном восприятии его аудиторией и перспективе использования. Произведение апробировано как в виде самостоятельного произведения, так и в качестве оранжировочного произведения к песенным текстам. В настоящее время продолжается работа по его стилизации, созданию названия и поиска текста.

Заключение. В результате проведенной работы с использованием информационных технологий создано новогоднее музыкальное произведение, которое представляет собой мультиинструментальную импровизацию аккордов: G D и C (автор - Савицкий А.В., 2019).

УДК 61 (09)

СУРОВЦЕВ Н.П., студент

Научный руководитель - **Агафонова О.В.**, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСТОКИ МЕДИЦИНЫ: АВЛ КОРНЕЛИЙ ЦЕЛЬС

Введение. Авл Корнелий Цельс считается одним из основателей медицинской науки, хотя о нем осталось очень мало сведений, до нас не дошли ни его биография, ни фотографии. Из античных источников известны лишь приблизительные годы жизни (30-25 гг. до н.э. – 40-45 гг. н. э.) и то, что Цельс был очень обеспеченным человеком. До нас частично дошел его многотомный энциклопе-

дический труд «Artes» («Искусства»), от него остались 8 книг, посвященные античной медицине (трактат «De medicina» - «О медицине»). В своем трактате Цельс подробно описал на латыни все достижения медицины своего времени, он внес огромный вклад в развитие латинской медицинской терминологии.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования послужил трактат Цельса «О медицине», латинско-русский словарь, справочная литература.

Использовались следующие методы: описательный, лингвокультурологический.

Результаты исследования. Авл Корнелий Цельс, будучи очень обеспеченным рабовладельцем, имел возможность лечить рабов у себя в поместье, поэтому имел богатый врачебный опыт, хотя упоминаний о том, что он был врачом, нет. Его труд «О медицине» является одним из источников сведений о развитии медицины в период античности. Кроме результатов своих собственных исследований Цельс описывает достижения Гиппократов, часто ссылается на работы вифинского врача Асклепиада.

Цельс не всегда соглашается с мнениями своих предшественников. Прежде всего он выступал против опытов над живыми людьми, но приветствовал вскрытие трупов, хотя церковь запрещала это. Он писал: «И не может лечить заболевшей части тела тот, кто не знает, что она собой представляет» [1, с. 3]. В одной из глав он подробно описывает месторасположение всех внутренних органов.

Цельс во всех главах трактата подчеркивает важность правильной диагностики, говорит о том, что симптомы разных болезней могут совпадать, врачу нужно анализировать все признаки болезни, определять сроки течения заболевания, видеть признаки затяжного недуга, признаки улучшения состояния больного или признаки приближающейся смерти: «Лечить следует, обращая внимание на общее и частное» [1, с. 3]. Врач должен обязательно постоянно находиться возле пациента, потому что из-за своей невнимательности и безответственного отношения он может стать причиной смерти человека. Цельс обращает внимание на соблюдение здорового образа жизни, умеренность в пище, необходимость физических упражнений, прогулок на свежем воздухе, как при плохом самочувствии, так и при хорошем, также приветствует посещение бани. Еще в первой книге он говорит о влиянии на организм тепла и холода, лишнего веса и недостаточного веса, голода и переедания, пеших и морских прогулок, алкоголя и воздержания от вина.

В главах своего трактата Цельс подробно описывает симптомы и варианты лечения различных лихорадок, малярии, чумы, водянки, летаргии, желтухи, падучей болезни, элифантиаза, параличей, болезней головы, шеи, лица, легких, печени, селезенки, кишечника, желудка. Он уделяет большое внимание продуктам питания, выделяет полезные и вредные для человека, описывает их влияние на течение болезней.

Цельс подробно описывает способы приготовления лекарств, их свойства, дозировки, комбинации друг с другом, много внимания уделяет лекарственным

растениям. Все лекарственные средства он делит на кровоостанавливающие, ранозаживляющие, возбуждающие пищеварение, смягчающие, прижигающие, очищающие кожу. Для наружного применения рекомендует использовать банки, различные компрессы, пластыри, порошки, клизмы, губки с лекарствами, обтирание маслами и т.д. Кроме того, Цельс первым подробно описывает способы остановки кровотечения, где и в каких случаях нужно наложить повязку.

Огромный интерес вызывают главы, посвященные хирургии. В античные времена операции проводились без обезболивания, поэтому Цельс считает, что хороший хирург должен был быть среднего возраста, уметь работать одинаково умело обеими руками, иметь хорошее зрение и обязан стараться не затягивать операцию. В этих главах Цельс описывает патологии костей, различные вывихи, переломы, язвы, опухоли. Он первым освоил литотомию, операцию при катаракте, описал ампутации, трепанацию черепа, много внимания уделял описанию лечения различных ран, извлечения из них осколков. Уже в античные времена выполнялись пластические операции носа, ушей, губ, что тоже описано в трактате.

Большое место в трактате занимают вопросы психоневрологического характера. Цельс подробно описывает признаки безумия, депрессии, бессонницы, судорог, выдвигает версии их этиологии.

Как мы уже сказали, трактат «О медицине» полностью написан на латыни. Цельс заменил все греческие термины латинскими, систематизировал их. От Цельса в современную медицинскую терминологию пришли термины ganglion (ганглий, узел), atrophia (истощение), asthma (удушье), colon (ободочная кишка), paralysis (паралич), hydrops (водянка), tetanus (столбняк) и многие другие.

Заключение. Трактат Цельса был найден лишь в 1443 году. Уже первое издание стало широко известно во всем мире. Вклад Цельса в развитие медицины неопределим: он первым описал строение глаза, симптомы душевных расстройств, признаки воспалений и опухолей, хирургические вмешательства и т.д., создал основы и систематизировал медицинскую научную терминологию.

Список использованных источников: 1. Авл Корнелий Цельс. *О медицине*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=588722&p=2> – Дата доступа: 28.01.2019. 2. Склярова, Е. К. *История фармации: учебник* / Е. К. Склярова, Л. В. Жаров, Т. Г. Дергоусова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 317 с. – (Высшее медицинское образование). 3. Тананушко, К. А. *Латинско-русский словарь : более 24000 словарных статей* / К. А. Тананушко. – Минск : Харвест, 2015. – 1344 с.

УДК 619:061.9

УСЕНКО Б.А., студент

Научный руководитель - **Курилович А.М.**, канд. вет. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МАГИСТР ВЕТЕРИНАРИИ, ПРОФЕССОР А.Н. МАКАРЕВСКИЙ

Кафедра клинической диагностики УО ВГАВМ является одной из старейших в вузе. Её становление начинается в 1926 году, 2 года спустя после организации Витебского ветеринарного института.

Первым заведующим кафедрой был магистр ветеринарных наук, профессор Алексей Николович Макаревский, выпускник Харьковского ветеринарного института, известный ученый, революционер-народоволец.

А. Н. Макаревский внес огромный вклад в развитие и оснащение кафедры, современным на тот период времени оборудованием, что позволило качественно организовать учебный процесс, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу. Во многом этому способствовали личностные черты А. Н. Макаревского. Он отличался прямоотой и смелостью в суждениях, был человеком обязательным, энергичным и в высшей мере профессионалом своего дела. Все и всегда находили у него поддержку, совет и особую теплоту [1, 2].

Студенты второго курса, как писал позднее его ученик А. Ольденборгер, «увидели очень энергичного и подвижного, с красивой бородой профессора, а вскоре познакомились с ним на его лекциях. Лекции Алексея Николовича были интересными, живыми, увлекательными, обилующими массой примеров, жизненных картин. Пропустить лекцию было тяжелой потерей» [1].

По инициативе Алексея Николовича было реконструировано полуразрушенное здание и приспособлено под временную клинику для изучения незаразных болезней, что позволило студентам закрепить полученные знания на практике.

В Витебске он написал первый отечественный учебник по клинической диагностике «Диагностика внутренних болезней домашних животных», который был издан в 1928 году в Москве. В дальнейшем учебник переиздавался несколько раз, и его использовали для обучения студентов в двенадцати ветеринарных вузах бывшего СССР. Всего им было написано более 500 научных работ (в т. ч. 400 по ветеринарии) [2, 3].

Алексей Николович во время работы в Витебском ветеринарном институте много времени уделял общественной работе. Он являлся членом Витебского городского Совета и членом центрального бюро секции научных работников Белоруссии и Витебщины.

В мае 1928 года было организовано чествование А. Н. Макаревского в связи с сорокалетним юбилеем его научно-педагогической и общественной деятельности. В адрес юбиляра пришло огромное количество поздравлений со всех концов Советского Союза. Это был заслуженный праздник большого ветеринарного специалиста, «могучего сибирского кедра, перенесенного на белорусскую землю», так охарактеризовал Алексея Николовича в своем приветствии его товарищ по Харьковскому институту В. А. Смолич [1].

В 1929 году Алексей Николович вынужден был покинуть Витебский ветеринарный институт и уехать в Москву, где он и провел остаток жизни.

Но девиз его деятельности на кафедре живет и до сегодняшнего дня – «*Qui bene diagnosticat – bene curat*» (Кто хорошо диагностирует – тот хорошо лечит).

Список использованных источников: 1. Дятлов, М. К. Профессор Алексей Николович Макаревский / М. К. Дятлов // Вестник академии ветеринарной медицины. - 2010. - № 4. - С. 5. 2. Коваленок, Ю. К. Взгляд сквозь призму времени (90-летию кафедры клинической диагностики Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины) / Ю. К. Коваленок // Перспективы и актуальные проблемы развития высокопродуктивного молочного и мясного скотоводства : материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 25-27 мая 2017 г. / Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Всероссийский научно-исследовательский ветеринарный институт патологии, фармакологии и терапии, Всероссийский научно-исследовательский институт мясного скотоводства. - Витебск : ВГАВМ, 2017. - С. 3-7. 3. Макаревский Алексей Николович // Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины: история и современность (к 90-летию со дня основания) / ред. А. И. Ятусевич [и др.]. - Витебск : ВГАВМ, 2014. – С. 171.

УДК 58(092)

ШУЛЬГАТ М.А., студент

Научный руководитель - **Смоляк С.Г.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

КАРЛ ЛИННЕЙ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Введение. Животный мир многообразен. Однако в этом многообразии человек замечал что-то общее для всех представителей животного мира. И в этом контексте он пытался найти признаки этой общности, признаки объединения определённых групп животных. Это давало бы человечеству более точно и быстро классифицировать представителей животного и растительного мира. Этой проблемой и занялся Карл Линней, поставивший задачу создать научную классификацию обоих миров – животного и растительного.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования послужила научная литература изложения научного творчества К. Линнея, а методами были методы системного, исторического и логического, сравнения, аналогии.

Результаты исследования. Впервые интерес к миру живого К. Линней проявил будучи ребенком, когда он помогал родителям ухаживать за садом. Этот интерес к миру растений заметили его школьные учителя. В этот же период обучения в школе К. Линней достиг определенных успехов и в освоении учебных дисциплин по медицине, что способствовало в последующем становлению К. Линнея как ученого именно в области ботаники и зоологии.

Полноценный же путь в мир науки у К. Линнея начался во время обучения в Лундском и Упсальском университетах [1]. Именно там, в этих учебных заведениях, К. Линней начал проводить свои первые исследования как в лаборатор-

ных, так и полевых условиях. Именно здесь он пришел к выводу о том, что его целью, как ученого, является создание классификации животного и растительного мира. В контексте этой цели он видел задачу в совершении терминологической реформы и создании универсальной классификационной схемы. По пути реализации поставленной цели и задачи К. Линней многие годы занимается ботанической и зоологической систематикой. Итогом этой продолжительной и плодотворной работы явился выход в свет книги «Система природы», которая в последующем постоянно дополнялась новыми материалами научных исследований. В итоге К. Линней достиг поставленной цели, заложив основы современной бинарной номенклатуры, введя в повседневную практику систематики так называемые тривиальные названия (*nomina trivialia*), которые позже стали использоваться в качестве биномиальных названий видов животного мира [2]. То есть, он ввел принцип формирования научных названий животных, используемый по настоящее время. А суть его открытия заключается в следующем: во-первых, он создает новый метод классификации. Сам же метод фундируется на принципе бинарности – название нового вида животного формируется с помощью двух латинских слов, первое из которых обозначает название рода, к которому оно принадлежит, второе – имя собственное, то есть имя вида. Название рода состоит из одного слова. Оно уникально, всегда пишется с большой буквы и выражено именем существительным в единственном числе. Название же вида (видовой эпитет) пишется всегда с маленькой буквы. Видовой эпитет может быть выражен прилагательным, иногда существительным в именительном падеже, который выступает в роли приложения к названию рода; или существительным в родительном падеже. В этом случае оно переводится на русский язык прилагательным [3]. Изобретенный К. Линнеем метод гармонично соотносит номенклатуру с таксономией. Что дает возможность за каждым видом организмов закреплять одно латинское название, применяемое во всех странах мира, независимо от местных названий. Например, свиной цепень обозначается *Taenia solium*, L., 1758, (название дано Линнеем в 1758 году). Полное научное название вида включает также в сокращённой форме имя учёного, давшего название, год описания. Впервые свою бинарную биологическую номенклатуру К. Линней использовал в 10-м издании «Системы природы» (1758-1759).

Отмечая достоинства результатов творчества К. Линнея, следует указать и на его недостатки. Во-первых, классификация К. Линнея носит механический характер, что проявилось в его подходе к разделению животного мира на шесть классов: млекопитающие - *Mammalia*; птицы - *Aves*; гады - *Amphibia* (современные пресмыкающиеся и земноводные), рыбы – *Pisces*, насекомые - *Insecta* (современный тип членистоногих), черви - *Vermes*. Несомненно, что эти классы он объединил по произвольному принципу. Эта произвольность наиболее отчетливо проявилась на примере классификации отряда приматов. В частности, в этот отряд он отнес и обезьян, и летучих мышей. Сюда же он поместил род *Homo* [3]., в свою очередь разделив его на два вида: *Homo sapiens* и *Homo silvestris*. *Homo sapiens* он разделил на 6 подвидов: дикий человек; монструоз-

ный человек (от слова монстр); европейский – белый, мясистый, сангвиник, покрытый плотно прилегающим платьем, управляемый законами человек; африканский – черный, с дряблой и бархатной кожей, спутанными волосами, флегматик, ленивый и равнодушный, мазанный жиром, управляемый произволом человек; американский – красноватый, холерик, покрытый татуировкой, управляемый обычаями человек; азиатский – желтоватый, хорошо сложенный, с черными прямыми волосами, меланхолик, упрямый, жестокий, скупой, любящий роскошь, носящий широкие платья, управляемый верованиями человек [2].

Несомненно, что в приведенной классификации даже невооруженному специальным знанием жителю XXI столетия видны явные ошибки К. Линнея. Более того, в неявной форме К. Линней проводит мысль об изначально противоположных способностях и задатках людей, зависящих от их биологических параметров. В частности, характеризуя одни расы ленивыми, других – жадными, третьих – разумными и т. д., К. Линней тем самым неосознанно приводил к идеям расистским. Несомненно, К. Линней не интересовался вопросами социальных проблем. Социальные науки в период его творчества только пробивали себе дорогу. Поэтому он не видел роли общественных условий в формировании личности, не понимал сущности социальной истории, а в этом аспекте – не понимал и сущности антропогенеза. Поэтому простительны и его профессиональные ошибки. Для нас важно, что он продвинул человечество на шаг ближе к истинному пониманию живого, дав для потомков метод научного познания мира, надеясь, что будущие поколения приумножат его достижения.

Заключение. Оценивая сегодня вклад К. Линнея в развитие науки, можно констатировать, что благодаря К. Линнею не только зоология, но наука в целом сделала шаг вперед в деле постижения человеком тайн природы. Главная же заслуга Карла Линнея состояла в том, что он упорядочил многообразие форм представителей животного мира, создав ясную и понятную классификационную систему. Его биномиальная система остается основой терминологии и на сегодняшний день. Его принцип классификации дал возможность научным названиям животных быть не только универсальными, но и поддающихся совершенствованию, что проявляется в уточнении Международного кодекса зоологической и ботанической номенклатуры и в XXI веке.

Список использованных источников: 1. *Биография Карла Линнея [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://24smi.org/celebrity/72033-karl-linnei.html>. - Дата доступа: 25.10.2019.* 2. *Майр, Э. Зоологический вид и эволюция / Э. Майр. – М. : Коммитерн, 1968. – 597 с.* 3. *Майр, Э. Принципы зоологической систематики / Э. Майр. – М. : Мир, 1971. – 454 с.*

III. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

УДК 930:330

ГАСАНОВА В.Ю., студент

Научный руководитель - **Тарасевич С.Б.**, канд. экон. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛОЦКОМ КНЯЖЕСТВЕ XI-XIII ВВ.

Введение. Формирование системы централизованных финансов государственной власти, представленной в современной экономике государственным бюджетом, начиналось в эпоху средневековья. Чаще всего в качестве формирования системы финансовых отношений принято считать налогово-данническую систему.

Результаты исследований. Полоцкое княжество как средневековое государство имеет все признаки раннефеодальной монархии. Главным источником дохода князя являлась дань в натуральной форме. В IX - X веках размер дани составлял 1 меховую шкурку «белой веверицы» или «черной куницы» с одного хозяйства – «дыма». Известно, что на рынках Волжской Булгарии одна шкурка куницы стоила 2-2,5 дирхема, или около 4-7 грамм серебра.

Доход Полоцкого княжества имел товарно-металлический характер, где каждой единице товара соответствовала стоимость веса драгоценного металла (золота или серебра) в монете (дирхемах), ювелирных изделиях или слитках (гривнах). Металлическая (монетно-предметная) часть финансов выполняла функцию средств накопления богатства на долгосрочную перспективу и формировала «стабилизационный фонд» государственной власти.

В 980 году Полоцкая земля попала в вассальную зависимость от киевского князя Владимира, в результате чего на нее распространились киевские налогово-даннические отношения. Вероятно, тогда и были введены «погосты» - места сбора дани и установлены ее размеры - «уроки», а в качестве новой повинности добавился «повоз».

С правлением князя Изяслава, утвержденного на полоцкий стол князем Владимиром, началось постепенное восстановление независимости Полоцка. Также из-за «отчинного» принципа произошла переориентация налоговых потоков – дань из Полоцкой земли Киеву была возвращена «отчиннику» - полоцкому князю.

На рубеже X–XI веков была введена десятина, которая состояла из 1/10 части княжеских даней, поступлений от суда и торговых пошлин. Активная деятельность князя Изяслава в области налогов положила начало формированию своей собственной полоцкой налогово-даннической системы, окончательно сложившейся во времена правления его сына Брячислава. Для решения ряда

финансовых вопросов Брячислав собирал «тинг». На основании этого, и проведя ряд новгородских аналогий, белорусский историк Г. Штыхов пришел к выводу о том, что в Полоцкой земле собственность выступала в «государственно-корпоративной форме» [1], в связи с чем все доходы были подконтрольны боярскому совету, а налоги и дани являлись предметом раздела между «членами землевладельческой корпорации».

До начала XII века князь являлся главным государственным распорядителем. Денежные суммы поступали в его казну не только в виде судебных штрафов, продаж, торговых и мытных пошлин, даров, но и в результате экстраординарных налогов на общие военные нужды. В Полоцке казна носила общегосударственный характер, была единой и не делилась на домениальную и земскую.

Во время Всеслава было присоединено к Полоцкому княжеству множество новых земель, все они платили дань и поставляли свои воинские контингенты Полоцку, однако население Литвы в отличие от остальных платило дань лыком и венником. Подчинение балтских и финно-угорских племен в Прибалтике позволило Полоцкому княжеству стать морской державой и увеличить объемы внешней торговли и налоговых платежей

После разгрома и высылки полоцких князей в Византию в 1128-1129 годах начался упадок государственной модели, и эти изменения привели к серьезной трансформации финансовой системы государства.

В XII-XIII веках в результате феодализации общества у князей формируется своя собственная «жизнь» (или домен). «Жизнь» полоцкого князя означает личное движимое и недвижимое имущество князя. Так же под этим термином понимается система получения феодальной ренты с конкретных территорий.

Заключение. В общих чертах основные черты налогово-даннической системы данного региона в XI-XIII веках можно охарактеризовать тем, что исчезли погосты, сбор дани переместился в города и сконцентрировался в руках князя, при этом свои судебные-административные полномочия он передал должностным лицам – посадникам и тиунам. Сформировалась десятичная система, которая, возможно, была призвана решать фискальную и военно-организаторскую задачи. А так же уже в XI-XIII веках волости полоцкой земли были поделены на станы во главе со становничими, которые выбирали особую подать - «поклон».

Помимо натуральной дани с волостей источниками финансов Полоцкого княжества были подати подвластного населения, собственное домениальное хозяйство князя, судебные штрафы и мытные (таможенные) сборы.

Список использованных источников: 1. Штыхов, Г. В. Древнейшие города Белоруссии / Г. В. Штыхов, П. Ф. Лысенко. – Мн., 1966. 2. Алексеев, Л. В. Полоцкая земля: очерки истории / Л. В. Алексеев. – Москва. - 1986. - 208 с.

УДК 504.054:636.

ГЕЙКО В.Р., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НА ЖИЗНЬ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ УКРАИНЫ

Введение. Животноводство является важной отраслью для Украины. Отрасль обеспечивает страну продовольствием, задает систему пользования и управления земельными ресурсами, отвечает за жизнеспособность сельских поселений. Животноводство является важной отраслью для стабильного функционирования страны, поскольку в структуре агропромышленного комплекса Украины на животноводство приходится более 33% валовой продукции [1].

Так, интенсификация животноводства требует правильного использования отходов, накапливающихся в большом количестве в зонах деятельности комплексов. Поэтому с развитием строительства животноводческих комплексов промышленного типа с бесподстилочным содержанием скота все острее встают проблемы охраны окружающей среды, особенно предотвращения загрязнения навозными стоками водоемов, рек и грунтовых вод [3]. Удаление, переработка и использование большого количества жидкого навоза - одна из наиболее сложных проблем промышленного животноводства. В целом, проблема утилизации и обеззараживания навоза и сточных вод в промышленном животноводстве имеет медико-ветеринарное, хозяйственное и экологическое значение.

В этой связи отметим, что деятельность предприятий промышленного животноводства может быть связана со значительным загрязнением окружающей среды, неэффективным использованием ресурсов, социальными и экономическими проблемами.

Целью работы является освещение негативного влияния сельскохозяйственных отходов животноводства на жизнедеятельность сельских поселений.

Результаты исследования. Промышленное животноводство имеет значительное влияние на сельские поселения, выражающиеся в негативном воздействии на окружающую среду. Так, суточный выход экскрементов в зависимости от половозрастных групп колеблется от 0,5 до 12,4 кг на одно животное. Средняя влажность экскрементов крупного рогатого скота может быть от 86 до 97%, содержание сухого вещества - от 0,17 до 4,93% в сутки [2].

Необходимо отметить, что объекты промышленного животноводства влияют на водный баланс в районе расположения объекта хозяйствования. Во-первых, из-за значительного водопользования, во-вторых, они увеличивают нагрузку на окружающую среду из-за внесения навоза на поля, что может привести к чрезмерной нагрузке на плодородный слой почвы, неприятный запах, попадание навоза в поверхностные воды. Загрязнение грунтовых вод навозной жижей может привести к невозможности использования для питьевого водо-

снабжения воды из колодцев или скважин. Учитывая тот факт, что в селах обычно отсутствует централизованное водоснабжение, это может ограничить или полностью лишить местное население доступа к безопасным источникам водоснабжения [1].

Следует обратить внимание и на то, что во время строительства и эксплуатации объектов животноводческого комплекса используются крупногабаритные грузовики, которые, проходя по селам, деформируют дороги и жилье.

Промышленные предприятия животноводства с полным циклом производства требуют земельных ресурсов для размещения производственных мощностей, выращивания кормов и утилизации отходов. В случае ненадлежащего землепользования, например, превышении целесообразных объемов внесения навоза в почву, плодородная способность почв падает, теряется ценность и стоимость земли.

Кроме того, есть целый ряд случаев несоблюдения законодательства при строительстве объектов промышленного животноводства, в частности, несоблюдение санитарно-защитных зон, пылевое загрязнение населенных пунктов, проблемы с прокладкой и использованием дорог и тому подобное.

В целом, если промышленные объекты животноводства находятся возле населенных пунктов или рекреационных зон, на минимальном расстоянии от них, даже при соблюдении санитарно-защитных зон, население жалуется на снижение качества условий проживания. Эти территории могли бы быть использованы для альтернативных видов деятельности, экологически нейтральных или с меньшим воздействием на окружающую среду (садоводство, фермерское хозяйства, рекреационные объекты и др.).

При построении новых объектов промышленного животноводства или расширении производства на старых экономическая целесообразность предприятия обосновывается созданием рабочих мест для местного населения. Однако, во-первых, современные технологии производства в животноводстве на промышленных предприятиях автоматизированные и требуют минимальной затраты рабочей силы; во-вторых, на вакантные рабочие места на производстве местное население почти не нанимается, поскольку согласно санитарным требованиям работники предприятий должны быть лишены контакта с домашним скотом или птицей вне производства.

Поскольку подавляющее большинство сельского населения имеет приусадебные хозяйства, такие граждане не могут работать на предприятии, а для руководящих должностей у местного населения часто хватает квалификации [3].

Заключение. Деятельность промышленных предприятий животноводства связана со значительным воздействием на окружающую среду и сельские поселения, в частности из-за образования и необходимости утилизации биологических отходов и значительного количества навоза, с использованием водных и земельных ресурсов, с эксплуатации местной инфраструктуры. При этом социальный эффект крупных животноводческих предприятий для жителей поселений, в которых они расположены, не всегда очевиден.

Список использованных источников: 1. Калетнік Г. М. Біопалива: ефек-

тивність їх виробництва та споживання в АПК України: навч. посібник / Г. М. Пришляк, В. М. Калетнік. - Київ: Аграрна наука, 2010. – 327 с.. 2. Марцинкевич, В. Розвиток тваринництва на Україні: проблеми і рекомендації / В. Марцинкевич, Н. Коломієць. - Київ: Національний екологічний центр України, 2014. - 32 с. 3. Палапа Н.В. Оцінка стану сільських селітебних територій за агроекологічним станом ґрунту / Н.В. Палапа // Таврійський науковий вісник. — 2015. — № 93. — С. 234–240.

УДК 338

КОМАРОВА Е.Г., студент

Научний керівитель - **Е.И. Бекиш**, канд. с.-х. наук, доцент
Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО», Витебский филиал,
г. Витебск, Республика Беларусь

ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГА В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Введение. В условиях рыночной экономики залогом выживаемости и основой стабильного положения предприятия служит его финансовая устойчивость. Система маркетинга является центральной в системе экономической устойчивости работы предприятия. Это имеет обоснования – именно в процессе сбыта готовой продукции выясняется, как точны и удачны были ранее использованные концепции и стратегии по продвижению товара на рынок. И если все оказалось так, как и было задумано, то покупатель обязательно заметит товар и прибыль – конечная цель любой предпринимательской деятельности – не заставит себя ждать. В противном случае, ни о каких высоких доходах и говорить не приходится [2, 3].

Большие складские запасы готовой продукции – проблема белорусской промышленности, которая обострилась в период кризиса и существует в настоящее время. Существующая проблема запасов продукции говорит о снижающемся спросе на отечественную продукцию, а значит, о проблеме со сбытом товаров в республике и за ее пределами [1].

С этой целью проведена оценка и анализ маркетинговой деятельности ООО «Витконпродукт».

Материал и методы. Материалом для исследований послужили данные производственно-хозяйственной деятельности организации и показатели ее эффективности, электронные информационные ресурсы. Основные методы исследования: аналитический, анализ готовой продукции, методы экономического и статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. На белорусском рынке ООО «Витконпродукт» с 1999 года, имеет статус производителя сельскохозяйственной продукции Республики Беларусь.

ООО «Витконпродукт» является участником «Агропромышленного хол-

динга «Славянский Велес». Основным видом деятельности холдинга является сельское хозяйство. Также участником холдинга является ЗАО «Витебскагропродукт» (выращивание свиней, производство комбикормов), УТП «Торговый Дом ЗАО «Витебскагропродукт» (розничная торговля) и ООО «Мясокомбинат Славянский».

Вся выпускаемая продукция предприятия подразделяется на две большие группы: сырая продукция и готовая продукция.

Богат и разнообразен ассортимент выпускаемой предприятием продукции. Это сырая продукция, которая делится на 5 категорий: мясо птицы, полуфабрикаты натуральные (разделка), полуфабрикаты углубленной переработки, полуфабрикаты вторичной переработки, субпродукты и готовая продукция.

В производстве продукции в 2018 г. наибольший удельный вес занимает мясо, а именно охлажденное и замороженное мясо цыпленка бройлера 1 сорта – 47%. Наименьший удельный вес занимают субпродукты (головы, желудки, ноги, печень, сердце и шеи цыплят-бройлеров) составляющие 6-7% от общего объема производимой продукции. Полуфабрикаты натуральные (бедро, грудка, голень, задняя четвертина, крыло, окорочок, филе, спинка цыпленка-бройлера) –18%. Полуфабрикаты углубленной переработки (колбасы, корм д/ж, котлеты, гуляш, стейк, рулеты, фарши, шашлыки) –10%. Готовая продукция (копчености, ветчины, рулеты, в/к колбасы, вареные колбасы, сардельки, сосиски, субпродуктовые изделия и паштеты) –18%.

Использование в производстве только свежего мяса (собственные свиноводческие фермы) и новейшее немецкое оборудование являются важнейшими факторами производимой продукции.

Анализ показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия за 2016-2018 гг. показал, что в 2017 году показатели рентабельности (рентабельность продукции, продаж, основного капитала, производства) значительно выросли относительно 2016 года, в 2018 году продолжили увеличиваться показатели рентабельности, что положительно отразилось на прибыли предприятия. Чистая прибыль предприятия ООО «Витконпродукт» в 2017 году увеличилась почти в два раза относительно 2016 года (на 62%), а в 2018 году относительно 2017 года на 24%.

Исходя из анализа основных технико-экономических показателей, видно, что на протяжении анализируемого периода наблюдается рост почти всех показателей – все это говорит об улучшении финансово-экономического состояния и стабильности предприятия ООО «Витконпродукт».

Совершенно очевидно, что благополучие ООО «Витконпродукт» зависит не только от деятельности самого предприятия и его сотрудников, но и от противоборства комплексов маркетинга, применяемых различными фирмами, от тенденций и событий, происходящих в маркетинговой среде.

На ООО «Витконпродукт» отдел маркетинга взаимодействует с различными структурными подразделениями, т. е., можно сказать, что маркетинг играет огромную роль на предприятии, руководство которого стремится обеспечить высокорентабельное производство, завоевание конкурентоспособности по важ-

нейшим показателям финансово-хозяйственной деятельности.

Служба маркетинга не заменяет и не отменяет существующие на предприятии структурные подразделения и службы, она работает рядом и вместе с ними, приспособлявая производство и сбыт продукции к новым рыночным отношениям в зависимости от состояния спроса и конъюнктуры рынка.

Отдел маркетинга и сбыта ведёт детальный учет текущих продаж, заказов, цен, отчеты об отгруженной продукции, деятельности конкурентов и т.д.

Немаловажное значение для организации, имеет и система контроля маркетинговой деятельности.

В рамках контроля продуктовой политики с позиций потребителей оцениваются характеристики отдельных продуктов, их качество.

На данном предприятии в функции отдела маркетинга входит изучение цен конкурентов и участие в разработке собственной ценовой политики. Поэтому ценовая политика является одним из показателей эффективности маркетинга, этим и объясняется значимость ее анализа в рамках исследования маркетинговой деятельности предприятия.

Спрос на продукцию предприятия постоянен. Важно, чтобы цена отражала уровень качества товара и имидж фирмы. Есть резерв снижения себестоимости продукции за счет уменьшения накладных расходов.

ООО «Витконпродукт» использует активную ценовую стратегию. Для увеличения числа продаж и заинтересованности потребителей продукцией действует система скидок. Скидки предоставляются постоянным покупателям, за большие объёмы реализуемой продукции. Так же предоставляются скидки покупателям, которым реализуется продукция по условиям предоплаты.

Так, например, покупателям, работающим по предоплате, предоставляются скидки на полуфабрикаты натуральные -10%, на полуфабрикаты углубленной переработки -5%, на всю готовую продукцию -5%. А так же во многих сетях проводятся акции на широкий ассортимент продукции, для каждой сети индивидуальный подход (непересекающийся ассортимент между торговыми сетями).

Заключение. Таким образом, установлено, что на предприятии отдел маркетинга совместно с экономической службой разрабатывают систему цен, которая бы обеспечивала получение максимальной прибыли. Производственные показатели свидетельствуют об эффективности производственной деятельности ООО «Витконпродукт», чему в немалой степени способствует маркетинговая деятельность предприятия.

Список использованных источников: 1. Бекиш, Е. И. Анализ и формирование каналов рынка сбыта продукции на предприятии / Е. И. Бекиш // *Право. Экономика. Психология.* – 2018. - №2(10). - С. 24-29. 2. Бекиш, Е. И. Анализ управления финансовой деятельностью на ОАО «Витебский мясокомбинат» / Е. И. Бекиш, Е. Е. Мантур // *Ученые записки УО ВГАВМ.* – Том 47. Вып. 2.- Витебск. – 2012. – С. 243-246. 3. Ермолович, Л. Л. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Л. Л. Ермолович. – Минск : Современ. шк., 2006. – 376 с.

УДК 94(47).084.5

КОРПУСОВА Д.А., студент (Россия)

Научный руководитель - **Девятых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

КУЛАК КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП РУССКОЙ

ПОРЕФОРМЕННОЙ ДЕРЕВНИ

Введение. Крестьянская реформа 1861 года в России первая по времени и наиболее значимая реформа, приведшая к отмене крепостного права и введению крестьянского самоуправления. Реформа совершенно изменила все старые условия жизни, в особенности, условия жизни крестьянства. Если в дореформенные времена большая часть богатств в аграрном секторе России производилась мелкими хозяевами, составлявшими большую часть населения, и помещичьими хозяйствами, то после освобождения крестьяне были поставлены в такие условия, что уже не могли кормиться с оставшихся у них клочков земли и вынуждены были уходить на заработки в города. Вместе с тем, реформа стимулировала появление на селе таких хозяев, которые быстро сориентировались в новой ситуации и, значительно укрепив свое благосостояние, стали основанием нового сельского типа хозяев, получивших название «кулак».

В советской исторической науке изучение явления «кулачества» было политизировано, поскольку одним из мероприятий по преобразованию русской деревни в 1920-х - 1930-х годах было «ликвидация кулачества как класса». Вместе с тем, в условиях современного плюрализма мнений, процессы, происходившие на селе в указанные годы, рассматриваются не так однозначно.

Целью исследования является выяснение содержания понятия «кулак», которое сложилось в российской, а затем, и советской общественной мысли.

Материал и методы исследования. В качестве материала исследования выступала российская публицистическая и политическая литература последней трети XIX - первой трети XX веков, которая была проанализирована на предмет содержания интересующего нас понятия.

Результаты исследования. Слово «кулак», как и само явление, появилось в России еще в дореформенный период. По свидетельству В. Даля, «кулаком» на селе презрительно называли крестьянина, «обогадившегося на закабалении односельчан: перекупщик, живёт обманом, обчётом, обмером» [1].

Русские писатели-публицисты А. Левитов, Ф. Решетников, Г. Успенский, А. Эртель не только явили общественности ту несправедливость, которую творило по отношению к крестьянам «просвещенное общество» российских помещиков, но и показали все более обостряющийся конфликт между беднейшей и богатеющей частями пореформенного крестьянства. По общему приговору российской публицистики второй половины XIX в. кулак - человек, который ничего не производит и живет ростовщицеством.

Русский публицист А. Н. Энгельгардт давал такую оценку крестьянам-кулакам: «Настоящий кулак ни земли, ни хозяйства, ни труда не любит, этот

любит только деньги... Всё у кулака держится не на хозяйстве, не на труде, а на капитале, на который он торгует, который раздаёт в долг под проценты. Его кумир деньги, о приумножении которых он только и думает. Капитал ему достался по наследству, добыт неизвестно какими, но какими-то нечистыми средствами» [5, с. 355-356].

Итак, дореволюционные писатели-аграрники в слово «кулак» вкладывали, прежде всего, моральное содержание. Нравственный облик тех, кого называли «кулаком», вызывал презрение и моральное осуждение.

Российские марксисты все крестьянское население страны разделяли на три основные категории: деревенская беднота, выступающая в качестве батраков - наемных рабочих; кулаки - сельская буржуазия, использующая наемный труд; середняки - крестьяне, занимавшие среднее экономическое положение между первыми и вторыми. В. И. Ленин писал: «Середняк — это такой крестьянин, который не эксплуатирует чужого труда, не живет чужим трудом, не пользуется ни в какой мере никоим образом плодами чужого труда, а работает сам, живет собственным трудом. Таких крестьян было меньше, чем теперь, при капитализме, потому что большинство принадлежало к совсем нуждающимся, и только ничтожное меньшинство, как тогда, так и теперь, принадлежало к кулакам, к эксплуататорам, к богатым крестьянам» [3, с. 301].

После победы Великой Октябрьской социалистической революции, в 1920-х годах, когда стало ясно, что единоличная деревня не прикормит страны, стал вопрос о коллективизации крестьянства.

В этой связи И. В. Сталин констатировал: «Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Без этого наше сельское хозяйство не в состоянии ни догнать, ни перегнать наиболее развитые в сельскохозяйственном отношении капиталистические страны» [4, с. 305 - 306].

Коллективизация лишала кулака социальной базы его благосостояния, поскольку коллективизация восстанавливала разрушенный реформой 1861 года традиционный общинный образ жизни.

Возникло явление, известное как «кулацкий террор» - запугивание сельчан и убийства агитаторов и активистов коллективизации. Все это нашло свое отражение в литературе 1930-х годов, в частности, в «Поднятой целине» М. Шолохова, ныне стыдливо замалчиваемой.

За годы коллективизации в протестах против ее проведения приняли участие примерно 700 – 800 тысяч крестьян по всему Советскому Союзу. Однако эти волнения скоро пошли на убыль - ни середняк, ни, тем более бедняк, не поддержали кулака.

Чтобы упредить протестное поведение несогласных, были приняты превентивные меры: кулаки или приравняемые к ним по решениям сельских сходов выселялись и перемещались на спецпоселения. И здесь не обошлось без перегибов: среди тех, кого выселили, оказались и те, кто пострадал только за то, что работал больше и лучше, чем другие.

Иначе говоря, всё вышло по известной русской поговорке: «Лес рубят - щепки летят».

В годы перестройки и в последующие за ней времена тема раскулачивания была тем тараном, которым сокрушали идеологию коммунизма, замалчивая о жертвах кулацкого террора.

С. А. Красильников [2] в своем исследовании спецпоселений приводит типичную биографию раскулаченных. Так, в 1930 году Д. Г. Некрасов как кулак был направлен на спецпоселение в Томскую область. Без потерь семья с четырьмя маленькими детьми добралась до места поселения, где еще приросла трем. Согласно постановлению СНК СССР от 22 октября 1938 года «О выдаче паспортов детям спецпереселенцев и ссыльных» его дети по достижении 16-ти лет получили паспорта и смогли поступить на учебу в крупный город.

Сам Дмитрий Григорьевич был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Согласно положению об этой медали, его и остальных членов семьи, проживавших вместе с ним, сняли со спецучета.

Зададимся вопросом: многие ли крестьяне в дореволюционной России, будучи привязаны к земле, меняли свое место жительства? Многие ли из них дали своим детям образование?

Заключение. Кулачество как социальное явление возникло в России как реакция на разрушение в результате государственных реформ традиционного крестьянского образа жизни и по своей сути отражало конфликт между коллективными и индивидуалистскими нормами морали. Последние победили, опять же, при помощи государства, а кулачество на долгое время перестало быть как социальное явление.

Список использованных источников: 1. Даль, В. И. Толковый словарь. Воспроизведение со второго изд. 1880 - 1882. Т. 2. И - О. - 807 с. 2. Красильников С. А. Корни и щепки. Крестьянская семья на спецпоселении в Западной Сибири в 1930-х – начале 1950-х гг. / С. А. Красильников, М. С. Саламатова, С. Н. Ушакова. – 2-е изд. – М.: РОССПЕН, 2010. - 327 с. 3. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Том 38. Март - июнь 1919. — Издание пятое. — М.: Политиздат, 1969 — 580 с. 4. Сталин И.В. Сочинения. Том 10. 1927: август - декабрь / И. В. Сталин. - М.: Госполитиздат, 1952. - 399. 5. Энгельгардт А. Н. Из деревни: 12 писем, 1872-1887. М.: Мысль, 1987.- 638 с.

УДК 338.23

ПЫЖАНКОВА Д.А., студент (Россия)

Научный руководитель - **Зябликов Д.В.**, канд. экон. наук,

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»»

г. Красноярск, Россия

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Введение санкций пошатнуло экономику России и в то же время открыло новые пути для ее совершенствования. Если ранее такое направление государственной политики, как импортозамещение, проводилось не столь последовательно, то после введения санкций власти приступили к разработке целостной политики импортозамещения.

Заинтересованность в импортозамещении связана, прежде всего, с ранней критической зависимостью от зарубежных технологий и промышленной продукции, которая в различных отраслях экономики еще достаточно высока. Вместе с тем, сложившиеся условия хозяйствования открывают «окном» возможностей для развития отечественной промышленности и углублении импортозамещения.

По сути, так и есть, однако что-то помешало государственному аппарату воспользоваться этим «окном» в полной мере во время кризисов 1998 и 2008 годов. В 2011 году сам Дмитрий Анатольевич Медведев, занимавший тогда пост Президента РФ, неоднократно отмечал неэффективность действующей политики импортозамещения.

В рамках объявленного руководством страны курса на импортозамещение первые нормативные акты уже приняты. В апреле 2014 года была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».

Для стимуляции производителей используются различные способы финансовой поддержки отечественной промышленности. Выделяются средства в форме субсидирования, софинансирования, грантов и преференций при государственных закупках.

Нельзя не отметить, что финансовая поддержка отечественных производителей дала сильную мотивацию российской промышленности, и это замечается в динамике товарного импорта России.

Ввоз товаров на территорию Российской Федерации с конца 2015 года до начала 2017 сократился на 169,624 млрд долл. США [4].

Наиболее значительное сокращение наблюдается в импорте продовольственных товаров и сырья для их изготовления: с 26,457 млрд долл. США в конце 2015 года до 1,931 млрд долл. США в начале 2017 года [4].

Защитные меры российских производителей, несмотря на свою очевидную пользу для них, могут нести в себе и скрытые угрозы экономике. К примеру, эмбарго на ввоз в нашу страну продуктов питания из поддержавших антироссийские санкции стран ощутимо понизило конкуренцию российских фермеров с зарубежными производителями на продовольственном рынке. Такие внешнеполитические меры помогли исключительно производителям-аграриям.

Опять же, при производстве некоторых продуктов питания используется импортное сырье, доступ производителей к которому прекратился. Проблема нехватки незаменимого для выпуска отечественной продукции сырья остро стоит и в высокотехнологичных отраслях. Так, например, российская нефтехимическая промышленность, продуктами которой пользуются практически все отрасли, сильно отстает от передовых стран. На восполнение дефицита химиче-

ского сырья за счет собственных внутренних ресурсов потребуются значительные усилия и время.

Но на самом же деле, существуют более серьезные опасения в связи с возможным ускорением инфляции в случае, если Россия не справится с полным замещением импорта продовольствия и сырья, попавших под эмбарго. Так как скорость восполнения образовавшегося дефицита, ограничена возможностями имеющихся производственных мощностей.

Заключение. Можно констатировать, что в России дан старт глобальной кампании по удовлетворению внутреннего спроса силами отечественных производителей. В то же время существует необходимость придания этому процессу большей системности. Так, необходимо создать набор постоянно действующих механизмов, которые бы позволяли ставить конкретные задачи, и внедрить инструменты, позволяющие отслеживать их исполнение, иначе процесс импортозамещения снова примет хаотический характер.

На наш взгляд, необходимо подходить к импортозамещению избирательно, осуществлять его только в тех областях, где это перспективно, где отечественная продукция будет конкурентоспособной.

Список использованных источников: 1. Невская, Н. А. Государственное экономическое планирование в России: история и современность [Электронный ресурс] / Н. А. Невская // Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова 2015 – № 1 (57) – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. 2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 №328 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/70643464/>. 3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2014 № 1044 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/70764842>. 4. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.gks.ru/>. 5. Официальный сайт импортозамещения в России [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://zimport.ru>

УДК 947.6

САФРОНКИН С.С., студент

Научный руководитель **Юргевич Н.К.**, канд. истор. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСТОРИЯ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНЫХ РАЙОНОВ ВИТЕБЩИНЫ

Введение. Аграрный вопрос как комплекс социально-экономических мероприятий сельского хозяйства является одним из основных в развитии современного общества. Несмотря на достижения научно-технической революции, земля остается важнейшим средством производства. Грандиозный эксперимент советского руководства по проведению коллективизации кардинально изменил сельскохозяйственные отношения в стране. Существенные особенности были в

развитии западных областей БССР, которые до 1939 г. входили в состав Польши. После воссоединения Западной и Восточной Беларуси на территории западных районов республики осенью 1939 г. началась широкая агитация и работа по созданию колхозов и кооперативных организаций советского типа.

Материалы и методы исследования. В исследовании использовались архивные материалы и публикации по истории коллективизации в западнобелорусской деревне. Применялись общеисторические (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и специально-исторические методы: историко-сравнительный, историко-системный.

Результаты исследования. Политика коллективизации предусматривала добровольное вступление крестьян со своим имуществом (сельхозинвентарем, землей, домашним скотом и т.д.) в колхоз. Как свидетельствуют архивные документы, охотно вступали в колхозы беднейшие слои деревни, надеясь на то, что колхоз будет единственным спасением от бедности. В западнобелорусской деревне многие крестьяне относились к агитации с осторожностью и недоверием. В этом сыграла определенную роль не только крестьянская психология, но и слухи, рассказы свидетелей о положении колхозников в восточных областях БССР, что «вступать крестьянам в колхозы не следует», «скоро советской власти не будет, а вернется та власть, которая была раньше», «колхозники хлеб сеют, а убирать единоличники будут». На территории западных регионов республики сложились довольно напряженные отношения между местным населением и представителями советской власти, которые были направлены из восточных районов и не знали особенностей развития этих территорий [2, л. 11-12]. Важным средством массовой коллективизации являлась налоговая политика государства, целью которой являлись поиск средств для развития индустрии, ликвидация кулачества в деревне, создание сильной опоры для новой власти при помощи бедных слоев. Принятые законы о налогообложении также поощряли коллективные формы землепользования и делали нерентабельными единоличные хозяйства крестьян. Таким образом, в 1939–1941 гг. коллективизация в западных областях БССР проходила медленными темпами и затронула только бедные слои деревни. Здесь в 1941 г. насчитывалось 1115 колхозов, объединивших только 6,7% крестьянских хозяйств [3, с. 337].

После освобождения БССР от немецко-фашистских захватчиков в 1944 г. перед партийно-советским руководством встала задача по восстановлению колхозно-совхозной системы. Оценивая убытки колхозов за годы немецкой оккупации, необходимо отметить, что в начале войны колхозы распались, и многие колхозники возвращали в личную собственность свой недавно обобществленный скот, сельхозинвентарь, землю, собирали и использовали урожай с колхозных полей. После войны началась кампания взыскания с крестьян этого имущества в судебном порядке (эта практика была прекращена только 6 мая 1947 г.) [1, с. 149]. В последующем руководство БССР занялось приведением системы землепользования в соответствии с довоенным законодательством. 21 ноября 1944 г. бюро ЦК КП(б)Б было принято постановление об отмене всех переделов земли, произведенных в годы немецкой оккупации, а также о проведении рабо-

ты по отрезке излишков земли и наделении ею безземельных и малоземельных крестьян. Предписывалось это завершить к 15 апреля 1945 г., но этот срок неоднократно переносился.

Несмотря на комплекс мероприятий по восстановлению колхозов в западных районах республики, их количество хоть и увеличивалось, но оставалось небольшим: в 1944 г. насчитывалось 37 коллективных хозяйств, в 1945 г. – 112, в 1946 г. – 116, в 1947 г. – 128, в 1948 г. – 215. В послевоенные годы в колхозах не хватало инвентаря, семян, удобрений, квалифицированных специалистов, что затрудняло восстановление аграрного сектора. Неудовлетворительный характер носила организация труда. У колхозников отсутствовали экономические стимулы к труду, так как оплата носила опосредованную форму трудодней. Были отменены льготы хозяйствам, пострадавшим в годы оккупации. Особенно негативно на ход коллективизации оказала деятельность отдельных вооруженных формирований «польско-белорусских националистических организаций». По мнению партийного руководства, главная роль в организации таких выступлений принадлежала «местному кулачеству». Подъем коллективного сектора часто сопровождался убийствами активистов-колхозников и сельской интеллигенции, разгромами сельсоветов и магазинов, диверсиями [1, с. 78, 83, 186-187].

Архивные документы содержат информацию о злоупотреблениях местных властей при выявлении хозяйств кулаков, их налогообложении, также отмечались случаи «недовыявления» кулаков, незаконного привлечения к налогообложению хозяйств, не имеющих признаков «кулацких хозяйств» [1, с. 178]. Так, в 1948 г. из числа кулаков в Молодечненской области после разбора жалоб было исключено 197 крестьянских хозяйств. Приведем документ от 6 ноября 1948 г. СМ БССР «О порядке взыскания недоимок с кулацких хозяйств западных областей БССР», в котором указывалось, что у недоимщика может быть изъят весь скот (даже последняя корова) и сельхозинвентарь, продукты питания, корм для скота [1, с. 191-193].

1949 г. стал переломным не только в ходе коллективизации, но и в судьбе кулачества – многим не под силу было платить новые налоги, выполнить повышенные нормы лесозаготовок. Стала массовой практика заведения на таких хозяев уголовных дел, часть из них скрывалась, опасаясь ареста. В феврале 1949 г. состоялся XIX съезд КП(б)Б, который особое внимание уделил повышению темпов коллективизации в западных областях БССР. Начинается массовое производственное кооперирование деревни под строгим контролем государства и со многими атрибутами 1930-х гг. Деятельное участие в укреплении новых колхозов принимали суды. Например, за отказ от обобществления инвентаря и семян в 1949 г. колхозник мог быть осужден на 2 года лишения свободы. Судили также за невыработку трудодней, хищение колхозной собственности. Если в 1949 г. в Молодечненской области на 1 января 1949 г. насчитывалось 254 колхоза, то на 15 октября 1951 г. уже 1239 колхозов, которые объединяли 102099 крестьянских хозяйств или 90,5 % от их общего числа [1, с. 11]. Но главное – это была борьба с кулаками. В сентябре 1951 г. СМ СССР принял постановление «О выселении кулаков из БССР». На апрель 1952 г. в Брестской области

числилось 630 «кулацких» семей (2498 чел.), в Гродненской – 514 (2329 чел.), в Молодечненской области – 724 семьи (2750 чел.), в Минской – 86 (345 чел.), 70 % из которых подлежали выселению в Южно-Казахстанскую область Казахской ССР [1, с. 19].

Заключение. Таким образом, мероприятия советского руководства, проводимые в послевоенные годы в западнобелорусской деревне, привели к тому, что коллективный сектор стал намного больше индивидуального. В 1950 г. в западных областях БССР было организовано 6054 колхоза, которые объединяли 85 % крестьянских хозяйств [3, с. 367]. Во многих случаях на крестьян оказывалось административное давление, игнорировался принцип добровольности, применялись репрессивные меры. Практиковались конфискация сверхнормативных излишков земли, прогрессивное налогообложение. Основной удар пришелся на середняков, самых трудолюбивых и ответственных крестьян. Их объявляли кулаками, облагали непосильными налогами, высылали в отдаленные регионы. На сломанных судьбах людей рождались новые отношения в деревне, которые разрушали традиционный уклад жизни и лучшие качества сельских хозяев.

Список использованных источников: 1. *Аграрные преобразования в Молодечненской области: 1944-1953 гг.: Документы / Сост. Н. А. Бондаренко и др. – Минск, 2003. – 438 с.* 2. *Браславский РК КП(б)Б Вилейской области. Докладные записки (декабрь 1939 г. – апрель 1940 г.) // Государственный архив Витебской области. – Фонд 7041. – Оп. 1а. – Д. 3. 3. Чигринов, П.Г. *История Беларуси: пособие для абитуриентов / П.Г. Чигринов. – Мн., 2003. – 432 с.**

УДК 636.3.035

ТАШТАНОВА М.Т., студент (Узбекистан)

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ КАРАКУЛЕВОДСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Введение. Природные условия Зеравшанской долины благоприятны для развития сельского хозяйства, поскольку обширные пастбища пустынных и горных районов способствуют развитию разных отраслей животноводства. Из всех домашних животных каракулевыми овцы по своим биологическим свойствам в состоянии полноценно использовать бедную растительность пустыни и давать в условиях пустынных пастбищ четыре вида продукции: каракулевыми смушки, шерсть, мясо и молоко. При этом ведущей продукцией каракулеводства все же являются смушки.

Каракулевыми смушки (от названия оазиса Каракуль в Узбекистане) - это ценный мех и шкурки, снятые с ягнят каракульской породы в возрасте одного - трех дней. Смушки, добытые в низовьях Зеравшана, принесли Узбекистану

всемирную славу. Сегодня по всему миру почти в 40 странах занимаются каракулеводством, однако еще в начале XX века только на территории нынешнего Узбекистана занимались выращиванием этой породы овец. Изучение курдючных пород овец дает основание считать, что каракулевая порода овец создавалась на базе различных отрядов курдючных пород овец, разводимых на территориях сегодняшних Узбекистана и Туркменистана. Таким образом, Узбекистан, как и Туркменистан, можно считать родиной каракулевых овец.

Цель настоящей работы состоит в изучении истории хозяйственного использования и разведения овец каракулевой породы в Узбекистане.

Материалы и методы исследования: изучение и анализ литературных источников по истории разведения и хозяйственного использования овец курдючной породы в Узбекистане.

Результаты исследования. Современная наука говорит о том, что Средняя Азия является одним из основных очагов происхождения и одомашнивания овец. Есть основания полагать, что каракулевая порода овец является одной из древних [1]. Первое упоминание слова «каракуль» можно найти у Абу Бакр Мухаммад Ибн Джафар ан-Наршахийя в его «Истории Бухары», в которой говорится, что на базарах близ Бухары торговали шубами из овчин и каракулевых шкурок [3]. Таким образом, арабские путешественники, побывавшие в Туркестане ещё в X веке, свидетельствовали о наличии прототипа каракулевой породы.

В этой связи можно говорить о том, что каракульская овца появилась в районе треугольника Хива - Бухара - Чарджоу, что лежит вдоль Амударьи. Вместе с тем, каракулевая порода овец (в современном понимании этого термина) сформировалась не ранее 300 - 400 лет назад, когда между Западом и Востоком, при посредничестве России стала бурно развиваться торговля. Однако нет точных сведений о том, что до XVII века из Средней Азии вывозились смушки [2].

Первое упоминание о том, что хиванский посол преподнес в дар московскому царю 300 смушек, относится к 1673 году. На этом основании Е.В. Одинцова приходит к заключению о том, что в XVII веке среднеазиатское овцеводство еще не было смушковым.

В своей работе «Происхождение и развитие каракульской породы овец» Е.В. Одинцова вводит периодизацию развития каракулевой породы овец. На первом этапе (конец XVIII и начало XIX века) путём скрещивания была создана породная группа или ядро будущей породы и было достигнуто высокое качество серого каракуля. На втором этапе (второй половины XIX века и начала XX века) породная группа в процессе племенной работы переходит в распространённую породу при большой неоднородности стада. На третьем этапе (конец XIX - первая половина XX века) развития порода совершенствуется путём разведения её в чистоте и выведение крупных качественных групп каракульской породы, отдельных заводских типов [4].

До Великой Октябрьской социалистической революции каракулеводство было сосредоточено в руках крупных баев, некоторые из них владели по не-

сколько тысяч голов. Овцы, как правило, содержались на пастбищах и в течение года преодолевали большие расстояния. Корм для них специально не готовился, а хозяева почти не производили капитальных затрат на строительство животноводческих помещений. Бессистемное использование пастбищ, отсутствие помещений для овец на зимний период приводили к большим потерям поголовья, особенно когда выпадал глубокий снег. Продуктивность овец было крайне низкой.

Понятно, что в таких условиях хозяйствования никакой зооветеринарной работы не велось, поскольку в 1910 г. на всё Бухарское ханство был один ветеринарный врач, поэтому каракульское овцеводство несло большие потери от инфекционных и других заболеваний.

В годы гражданской войны каракулеводству был нанесен большой урон, поскольку при бегстве баи вывели за пределы Узбекистана почти 500 тысяч голов каракульских овец. Вместе с тем, в 1925 году в Средней Азии насчитывалось всего 1,3 миллиона каракульских овец. Меры, принятые Советской властью в республиках Средней Азии при активном участии народных масс привели к тому, что за короткий промежуток времени поголовье каракулевых овец было восстановлено и к 1928 году достигло дореволюционного уровня - 3,8 миллиона голов.

В ноябре 1928 года в Узбекистане был организован первый каракулеводческий совхоз «Мубарек». В последующие годы на базе колхозных и совхозных стад были организованы племенные заводы и фермы по производству каракульских шкур. В 1935 году Узбекская зональная опытная станция каракулеводства была реорганизована в Научно-исследовательский институт каракулеводства республиканского значения, который в 1939 г. был преобразован в Узбекский Научно-исследовательский институт каракулеводства и экологии пустынь в Самарканде [5].

После Великой Отечественной войны с освоением пустынь, реконструкцией пастбищ и водопойной системы каракулеводство достигло своих пиковых показателей. В те годы СССР каракульских овец разводили в Узбекистане, Туркмении и ряде юго-западных областей Казахстана, в Молдавии, на Украине и в отдельных районах России, страна занимала первое место в мире по поголовью каракулевых овец. К началу 1990-х годов в стране была почти треть поголовья: 10 млн из 31,5 миллиона голов.

С падением СССР, его бывшими республиками при переходе на рыночные отношения были в значительной степени потеряны мировые торговые рынки каракулем. В те годы руководство Узбекистана прилагало большие усилия для восстановления позиций на этих рынках. Только своевременные меры, принятые в сложный переходный период, помогли сохранить целостность отрасли и оставшееся поголовье.

Заключение. Узбекское каракулеводство прошло долгий тысячелетний путь развития. Долгое время эта отрасль овцеводства развивалась экстенсивно. Только с установлением Советской власти оно было переведено на промышленную основу и за годы существования СССР показало наиболее высокие ре-

зультаты. Распад социалистической системы хозяйствования, переход к рынку потребовал значительных усилий государства для поддержания и дальнейшего развития отрасли.

Список использованных источников: 1. Кисловский, Д. А. Избранные сочинения / Д. А. Кисловский. - М.: Колос, 1965. - 536 с. 2. Куликов, Л. В. История и методология зоотехнической науки / Л. В. Куликов. — М.: РУДН, 2000. - 171 с. 3. Наршахи, Мухаммад. История Бухары / Перевел с персидского Н. Лыкошин под редакцией В.В. Бартольда / Мухаммад Наршахи. – М.: Книга по Требованию, 2011. – 129 с. 4. Одинцова, Е. В. Происхождение и развитие каракульской породы овец / Е. В. Одинцова // Труды института каракулеводства. - Т. VI. - Самарканд, 1958.- С. 5 - 32. 5. Селионова, М.И. Из истории российского овцеводства и его научного сопровождения / М. И. Селионова. – М. : ФГБНУ ВНИИОК, 2017. 238 с.

УДК 339.1/339.3

ТРЕТИННИКОВА А.И., студент, **ОСЛОПОВСКАЯ О.Р.**, студент

Научные руководители - **Базылев М.В.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЫНКА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Введение. Сельскохозяйственное производство в нашей стране ориентировано, в первую очередь, на возможности рынка и осуществление собственной производственной деятельности при условии получения рентабельной агропродукции. Вместе с тем, последующая переработка полученной сельскохозяйственной продукции находится в единой составляющей звеньевом цикле производитель-переработчик-потребитель. Исследования любого из представленных элементов производственно-экономической деятельности различных предприятий является темой актуальной, затрагивающей большое число товаропроизводителей (производственников) и сферы услуг (торговли) [1]. Молочная продукция здесь занимает одно из главных мест среди всей пищевой продукции. Она включает в себя следующие позиции: молоко, сыры, кефир, йогурты и т.д., и в целом во многом формирует потребительскую корзину.

Материалы и методы исследований. Исследования осуществлялись в городе Витебске в 2018–2019 гг. Исследования проводились с позиций системно-функционального подхода с использованием принципов диалектики, логики, причинно-следственных переходов, как базовых элементов методологического инструментария [2]. В исследованиях использовались методы анализа, синтеза, сравнений, прикладной математической статистики. Для исследования были взяты несколько торговых сетей г. Витебска, на которые приходится большой процент всех продаж молочной продукции (магазины шаговой доступности и

гипермаркеты), в результате которых был проведён сравнительный анализ ценовой политики данных торговых объектов, а также проведён опрос покупателей о том, где и какая продукция покупается. Общее число анализируемых объектов составило 3, общее число опрошенных покупателей (n=114 человек).

Результаты исследований. В ходе исследования были сравнены цены на различную молочную продукцию в 3 торговых сетях, для сравнения были взяты наиболее часто встречающиеся молочные продукты. В результате было выяснено (таблица 1), что цена в различных сетях различна, но на продажи влияет мало, так, например, самая высокая цена была в так называемых – магазинах шаговой доступности, но уровень продаж был примерно равен, или немного выше, чем в гипермаркетах (в процентном соотношении ко всем покупателям). Данное явление связано с тем, что молочная продукция в большинстве продукт скоропортящийся.

Таблица 1 – Ценовая политика отдельных сетевых торговых предприятий продовольственной (молочной) продукции в г. Витебске*

Вид товара	Производитель, жирность, %	М-1	М-2	М-3
Молоко	ОАО «Савушкин продукт», 3,6 - 1 л	1,93	2,02	1,99
	ОАО «Витебское молоко», 3,6 - 1 л	1,54	1,78	1,49
Кефир	ОАО «Савушкин продукт», 3,6 - 1 л	1,66	1,47	1,73
	ОАО «Витебское молоко», 3,2 - 1 л	1,78	1,65	1,84
Йогурт	ОАО «Савушкин продукт» - «Лесная ягода», 2,0 - 250 г.	1,39	1,79	-
	ОАО «Савушкин продукт» - «Ласковое лето малина», 2,0-120 г.	0,53	0,64	0,52
Сметана	ОАО «Савушкин продукт», 26,0 - 400 г.	2,56	2,31	-
	ОАО «Витебское молоко», 27,0 - 400 г.	2,68	1,99	1,89
Творог	ОАО «Савушкин продукт» - «Хуторок», 5,0 - 300 г.	1,79	1,26	1,23
	ОАО «Савушкин продукт» - «Брест-Литовск», 9,0 - 220г.	1,70	1,20	1,42

Примечание. *- М-1, М-2, М-3 – сетевые торговые предприятия без точного указания торговой фирмы, с целью исключения рекламы данного предприятия, или демаркетинга.

В результате дополнительного исследования (устный опрос покупателей на выходе из магазинов) установлено, что при покупке молочной продукции наиболее важным фактором является не цена, а близость магазина. Но к данному правилу не относится та продукция, срок годности которой был больше двух недель. Согласно данным опроса, студентов ВГАВМ, молоко и кефир покупаются в магазинах расположенных не более 10 минут ходьбы от студенческих общежитий (70,3 %), в то время как творог и другая продукция чаще всего (90,2 %) покупалась в местах отличающихся наиболее выгодными ценами для покупателей.

Заключение. На рынок цельномолочной продукции и его динамику влияет множество факторов, основным из которых является срок годности реализуемой пищевой продукции. Из-за данной особенности ни ценообразование, ни маркетинг не оказывают должного влияния на потребителя, т.к. для покупки скоропортящихся и часто используемых продуктов выбор падает на магазины в

шаговой доступности. Следовательно, ценовая политика крупных, но редких сетей, являясь наиболее выгодной для потребителя, не способна стимулировать приток покупателей. Кроме того, Витебский городской рынок достаточно часто посещают гости из различных близлежащих стран, которые очень положительно отзываются о качестве белорусской молочной продукции и, покупают очень много данной продукции вне зависимости от цены и других позиций, ориентируясь лишь на близкорасположенность торгового объекта от транспортного средства, на котором путешествуют.

Список использованных источников: 1. Технологии производства и реализации пищевой продукции: учеб. пособие / А. А. Бренч [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2016. – 399 с. 2. Самбуров, Э. А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование: Курс лекций. – Иркутск: ИГУ, 2010. – 175 с.

УДК 338.23

ХАМХЕЕВА С.И., студент (Россия)

Научный руководитель - **Зябликов Д.В.**, канд. экон. наук

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

г. Красноярск, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ И ЕЁ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Россия с 1993 года является страной с социально ориентированной экономикой. Социальная политика - это один из неотъемлемых элементов внутренней политики государства. Рыночная экономика в условиях модернизации экономики в целом не гарантирует высокий уровень жизни для всех членов общества. Один из недостатков рыночной экономики заключается в том, что в обществе происходит расслоение на тех, кто востребован рынком и тех, кто не котируется по своим квалификационным характеристикам. Следствием этого является рост социального неравенства и усугубление таких социальных проблем, как безработица, бедность, низкий уровень жизни.

Основополагающими целевыми ориентирами социальной политики Российской Федерации на период до 2020 года являлось: увеличение числа среднего класса до 50% населения, снижение численности населения с доходом ниже прожиточного минимума, достижение уровня занятости людей с ограниченными возможностями до 40% от общей их численности, доведение адресности выплаты социальных пособий, привязанных к уровню доходов населения, повышение размера пенсии по старости до уровня обеспечивающего минимальный воспроизводственный потребительский бюджет [2].

В соответствии со статистическими данными Росстата уровень безработицы (отношение численности безработных к численности рабочей силы) в Российской Федерации на январь 2017 года составлял 5,6%. Уровень занятости

населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения 15-72 лет) на январь 2017 составил 65,0% [1].

Безработица оказывает влияние практически на все сферы жизни общества. От ее уровня напрямую зависят темпы экономического роста страны, сокращение налогов, уплачиваемых юридическими и физическими лицами государству, вследствие уменьшения объема ВВП, она приводит к значительному снижению качества жизни людей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что решение проблемы безработицы является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации.

По данным исследования Института социологии РАН численность среднего класса на 2017 год составляла около 28 млн. человек или 20% трудоспособного населения. Этот показатель значительно выше в странах с более высоким уровнем жизни, например, в США (55%), Германии (62%), Норвегии (80%). Небольшая численность среднего класса указывает на явную проблему социальной дифференциации в обществе. Число людей, живущих за чертой бедности, значительно выше, чем допустимое, для продуктивного функционирования общества. Это неизбежно ведет к низкому уровню жизни, обострению криминальной ситуации, низкому уровню образованности и утрате квалификационных навыков среди населения. Этих причин более чем достаточно для того, чтобы считать устранение социального неравенства и увеличения числа среднего класса приоритетным вектором социальной политики на пути к повышению уровня жизни в государстве [4].

Еще одно не менее существенное отличие от стран Европы – это прогрессирующий рост коэффициента смертности. Прежде всего, неприемлемо высоким является коэффициент смертности среди мужчин, не достигших пенсионного возраста. В том числе, вырос коэффициент смертности от дорожно-транспортных происшествий и от болезней системы кровообращения. Прежде всего это является следствием не эффективной социальной политики в системе здравоохранения и социального страхования.

Заключение. Таким образом, для повышения конкурентоспособности страны и обеспечения приемлемых темпов экономического роста требуются реализация социальной политики в направлениях увеличения среднего класса, ликвидации безработицы и бедности, а также модернизации системы здравоохранения. Социальная политика не должна сводиться только к смягчению последствий реформ и трансформаций последних лет и поддержке малоимущих слоев населения. Она должна способствовать формированию устойчивой базы развития экономической и социальной сферы. Поэтому приоритеты социальной политики государства должны определяться с учетом ее воздействия на долгосрочное экономическое развитие и обеспечение сбалансированной и устойчивой социальной структуры общества.

Список использованных источников: 1. Государственная программа Российской Федерации Содействие занятости населения. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/1>. - Дата доступа: 21.02.2020. 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

http://www.consultant.ru. – Дата доступа: 21.02.2020. 3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. - Дата доступа: 21.02.2020. 4. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.ru>. - Дата доступа: 21.02.2020.

УДК 930

ШЕЙКО Ю.О., студент

Научный руководитель - **Тарасевич С.Б.**, канд. экон. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины» г. Витебск, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Введение. В современном мире большинство государств используют в своей экономической политике те или иные формы социальной защиты граждан. Одним из направлений социальной защиты является социальное страхование. В Республике Беларусь, в период ее суверенного развития, построена система социального страхования населения, некоторые элементы которой требуют большей эффективности государственного регулирования.

Результаты исследований. Социальная защита населения – это система государственных мер, создающих и гарантирующих соблюдение общепризнанных социальных прав граждан в ситуациях социального риска. основополагающим международным документом по вопросам социальной защиты является Конвенция Международной организации труда № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения», вступившая в силу в 1995 году.

Социальное страхование как часть организации социальной защиты в стране представляет собой систему компенсирования населению последствий социальных рисков, связанных с потерей трудоспособности и доходов. Соцстрахование основано на взносах работодателей, работников, а иногда и государства, и распространяется только на людей, которые делали страховые отчисления. Взносы в фонды социального страхования могут носить обязательный характер (при страховой поддержке государства) и добровольный характер.

Пенсионное страхование РБ построено по солидарному принципу – трудовые пенсии выплачиваются за счет текущих страховых отчислений из фонда заработной платы работающих и нанимателей. Трудовые пенсии, по законодательству, предоставляются гражданам, достигшим пенсионного возраста, в тех размерах, которые обусловлены законом и в прямом соответствии с заработанными правами на пенсию или накопленными пенсионными суммами. Право на трудовую пенсию по возрасту на общих основаниях имеют мужчины при общем стаже работы не менее 25 лет, женщины при общем стаже работы не менее

20 лет при достижении общеустановленного пенсионного возраста [1]. Обязательным условием для реализации права на трудовую пенсию является наличие страховой стажа, то есть стажа работы с уплатой обязательных взносов в фонд социальной защиты населения. Период страхового стажа в 2020 г. составляет 17,5 лет.

Социальные пенсии - предоставляемые гражданам на законодательно установленном минимальном уровне в случае, если у гражданина недостаточно пенсионных прав для пенсии, превышающей минимальный размер. Размер социальной пенсии (минимальной) относится к категории социальных нормативов.

С 1.02.2020 года произведены перерасчеты минимальных трудовых пенсий, социальных пенсий, надбавок и повышений к ним, доплат пенсионерам в возрасте старше 75 лет – в связи с увеличением бюджета прожиточного минимума. Величина финансовых средств, расходуемых на государственное пенсионное обеспечение, является самой большой в структуре финансирования социальной сферы и составляет 9,6 % ВВП.

Помимо пенсий выплаты средств социального страхования осуществляются в виде пособий. Государственные пособия системы социального страхования – это специальные денежные выплаты при временном перерыве трудовой деятельности или для компенсации гражданам дополнительных расходов в определенных законом случаях. Основными из государственных пособий являются: пособие по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет; по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет; пособие на погребение. Например, на декабрь 2019 г. размер пособия на рождение первого ребенка составил 2318 руб.; на второго и последующих детей – 3245 руб.; пособие по уходу за ребенком до 3-х лет – 376 руб. в месяц; на ребенка-инвалида – 483 рубля [2].

Отдельное значение имеют пособия по безработице, основное назначение которых состоит в недопущении резкого падения доходов временно незанятых работников. Пособие по безработице – регулярно выплачиваемое государством денежное пособие для лиц, имеющих статус безработных. Следует признать, что действующая в настоящее время в республике система материальной поддержки безработных не обеспечивает потерявшим работу гражданам возмещение утраченного заработка. На 01.01.2020 размер пособия составлял всего от 27 до 54 руб. в месяц, поэтому рассчитывать на него как на постоянный источник существования нельзя. Расходы по пособиям безработным производятся за счет общих средств, направляемых на социальное страхование, поскольку отдельный тариф на эту статью не предусмотрен.

Поскольку в Республике Беларусь значительная часть ищущих работу не регистрируется в качестве безработных в региональных центрах занятости населения, то официальный уровень безработицы рассматривается рядом экспертов как серьезно заниженный. Существует также оценка уровня безработицы по критериям Международной Организации Труда. По рекомендации международных экономических организаций данная методика внедряется в систему

статистического сбора информации нашей страны. Для этого статистическими органами организуется выборочное обследование населения по вопросам занятости и поиска работы. Затем итоги замеров распространяют на весь рынок труда. В 2019 году такой опрос охватил 6100 домашних хозяйств и 11 тыс. человек. Безработица, рассчитанная по методике МОТ, в Беларуси составила 4% от численности рабочей силы [3].

В настоящее время, представители Министерства труда и социальной защиты вышли с инициативой увеличить пособия, в частности, безработным на территориях с напряженной ситуацией на рынке труда и людям старше 50 лет, поскольку проведенный анализ ситуации показал, что люди старше 50 лет ищут новую работу в среднем 11 месяцев.

Республиканским НИИ труда ведутся специальные научные разработки по совершенствованию ряда аспектов социальной системы. Разрабатываются законопроекты «О профессиональном пенсионном страховании», «О негосударственных пенсионных фондах». Вносятся предложения по стратегии введения в государственную пенсионную систему накопительной составляющей; по совершенствованию механизма материальной поддержки безработных.

Заключение. Таким образом, система социальной защиты экономики предназначена для формирования определенных социальных гарантий и социальной безопасности уязвимым слоям населения. Функция социального страхования, в частности, заключается в оказании помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или в том, чтобы предупредить возможные материальные трудности. Министерство труда и социальной защиты и Фонд социальной защиты населения являются организационными единицами государства в управлении социальным страхованием граждан в Республике Беларусь.

Список использованных источников: 1. *Информация о пенсионном обеспечении [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/infa1>* 2. *Сведения о размерах пособий и некоторые статистические данные [Электронный ресурс] / Фонд социальной защиты населения Республики Беларусь. - 2019. - Режим доступа: <https://ssf.gov.by/ru/razm-posobiy-ru/> - Дата доступа: 05.01.2020* 3. *В Беларуси названо реальное количество безработных [Электронный ресурс] / Банки. Информационный ресурс. – Режим доступа: <https://banki24.by/news/3962-v-belarusi-nazvano-realnoe> - Дата доступа: 11.01.2020.*

IV. МОЛОДЕЖЬ И ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ

УДК 378.14/37.032

АВДЕЕНКО П.И., студент, **ОСЛОПОВСКАЯ О.З.**, студент
Научные руководители - **Базылев М.В.**, канд. с.-х. наук, доцент
Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь
УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТОВ

Введение. Образовательное пространство является субстанциональным гиперфактором, определяющим сам ход процесса становления универсальных учебных действий студентов. Как гиперфактор, образовательное пространство является одновременно существенным внутренним обстоятельством и фиксатором восприятия знаний, непосредственно работающим в личном пространстве каждого человека в отдельности [3]. Масштабное использование современных преподавательских технологий передачи знаний наполнено важными гносеологическими элементами предметного проблемного обучения студентов. Тем более, что именно сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий (лекций, лабораторных, смешанных, курации и практических), которая предполагает создание (под руководством опытного педагога-преподавателя) проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и практическими навыками, важными для студента и, ещё более важными для будущего специалиста сельскохозяйственного производства, способствующими развитию мыслительных способностей [1; 2]. Фактически в данном плане преподаватель «задаёт вектор координат» и стремится так преподнести передаваемые предметные мета-данные (информацию), чтобы студент интенсивно думал и, перерабатывая поступающую общеобразовательную и, особенно профессиональную информацию, думал о своём: как представленное содержимое учебно-воспитательного процесса в последующем превратить в собственную концепцию персонифицированного личностного роста и развития, как полученные данные использовать с пользой для себя и для общества.

Целью представленных на обсуждение исследований выступает изучение отдельных уровней образовательного пространства студентов УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ). Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: проводилось исследование отдельной выборки студентов ($n=179$) по определению и конкретизации уровней образовательного пространства; осуществлялась математическая обработка полученных данных, их анализ и интерпретация.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2017–

2019 г.г. при изучении уровней образовательного пространства студентов УО ВГАВМ разных курсов биотехнологического факультета и факультета ветеринарной медицины. В исследованиях были задействованы методы анализа, синтеза, сравнений, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что образовательное пространство может быть представлено в виде следующей схемы (рисунок 1).



Рисунок 1 – *Важнейшие компоненты (средообразующие факторы) формирования образовательного пространства в вузе*

С точки зрения представленной схемы (рисунок 1) особенностью средообразования могут быть определённые, чётко разграниченные уровни образовательного пространства, когда оно замыкается (входит в рамки) личного пространства студента, формируется под (и в условиях) действием студенческого микроколлектива, а также – официальной студенческой группы, студенческого курса и всего вузовского образовательного пространства в целом. Вместе с тем, формирование общего представления об уровнях образовательного пространства студентов распространяется далеко за пределы вуза, включая такие компоненты субстанциональной образовательно-воспитательной среды каждого конкретного молодого человека, как: семья (родители и родственники, собственная молодая студенческая семья); городская среда жизнеобитания; круг друзей и близких товарищей; общегосударственное пространство (территориальная особенность государства); масс-медиа и интегративное Интернет-пространство и др.

Проведёнными исследованиями также установлено, что наиболее важным (самым ответственным) уровнем образовательного пространства в вузе является студенческая группа. Изучение анализируемой выборки позволило определить следующие средние показатели количественно-качественных математических значений получения вузовского образования в условиях УО ВГАВМ (таблица 1).

Таблица 1 – Общие статистические показатели анализируемой выборки

Исследуемые показатели	Математические значения
Среднее значение экзаменационных оценок	7,46±1,69
Показатель вариабельности экзаменационных оценок, %	38,12

Из таблицы 1 видно, что студенты анализируемой выборки в целом успешно справляются с учебно-образовательным планом. Однако, значительная разбежка (вариация) экзаменационных оценок ($V=38,12\%$) характеризует выборку в её высокой изменчивости и большой возможности совершенствования процесса усвоения предметных знаний.

Заключение. Представленные результаты показали, что имеется определённый резерв совершенствования качества образования студентов УО ВГАВМ, грамотно используя уровни образовательного пространства.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М. В. Базылев, В. В. Линьков, П. С. Ерёмченко // Психологические основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай: Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205. 2. Базылев, М. В. Практико-ориентированное образование студентов биологических специальностей / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка первой и второй ступени высшего образования : Материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 15–16 марта 2018 года). – Гомель : Гомельский ГУ им. Ф. Скорины. – С. 27–30. 3. Литавор, В. С. Образовательное пространство и пространство «личное» обучающихся: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий / В. С. Литавор // Теория и практика образования в современном мире : материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 18–24.

УДК 371.3

АНДРЕЙЧИК В.И., специалист

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. Основопологающим при разработке документа стал принцип непрерывности воспитания на всех уровнях образования. Концепция утвержде-

на Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82. Концепция сохранила и закрепила принципы непрерывности и преемственности воспитания в системе образования страны, гуманистический, аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно ориентированный подходы к его содержанию. В Концепции уточнены цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования на долгосрочной основе. В нее внесены необходимые изменения в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также отражены основные направления воспитания, ставшие актуальными и востребованными в последние годы [2].

Результаты исследования. Согласно «Кодексу об образовании Республики Беларусь» целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности [3]. Назначение Концепции непрерывного образования состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [1].

В документе четко обозначены основные составляющие воспитания: идеологическое воспитание, которое реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества; гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры; поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму; экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни; экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества; трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору; воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности; семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; эстетическое воспитание, направлено на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного; воспитание культуры быта и досуга направленное на формирова-

ние у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Заключение. Таким образом, воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, является основным ориентиром воспитания в контексте социального заказа современного белорусского общества.

Литература: 1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждено Министерством образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82). - Минск : 2015. - 39 с. 2. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Сетевой научный проект «Кафедра (наука online)» - Минск, 2016. - Режим доступа <https://www.adu.by/ru/192-blog/aktualnaya-informatsiya-blog/977>. - Дата доступа : 13.04.2020. 3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. N 243-3 : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года]. Минск : Амалфея, 2012. - 489 с. - (Кодексы Республики Беларусь).

УДК 37.062

ВЕСЕЛЬСКИЙ Е.С., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины, г. Витебск

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Введение. Одной из характеристик студенческого возраста является то, что ведущей деятельностью, в которой развиваются и формируются профессионально-значимые качества личности будущего специалиста, выступает профессионально-личностное общение.

В психологии общение рассматривается как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и их объединениями, порождаемый потребностями совместной деятельности. В свою очередь, профессионально-личностное общение преподавателя и студента можно рассматривать как вид межличностного и делового общения, возникающий в учебной деятельности и нацеленный на формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся [3].

Современные педагогические концепции организации учебного процесса в вузе (А. А. Аношкин, А. А. Балеев, К. Н. Воробьева и др.) исходят из представлений о том, что студент в учебном процессе вуза занимает субъектную пози-

цию, предполагающую право выбора, созидательную деятельностную активность и авторство (соавторство) своего образовательного маршрута.

Л. В. Байбородова [1] полагает, что субъектная позиция студента в образовательном процессе вуза обеспечивается такими типами взаимодействия в системе «педагог – студент», как диалог и сотрудничество.

По мнению С. Ю. Девярых [2, с. 72], личностные качества педагога, стиль педагогического руководства, применяемый им в педагогическом взаимодействии, характер отношений, который складывается между субъектами педагогического взаимодействия, не только выступают в качестве орудий психолого-педагогической деятельности, но и детерминируют ее результат.

Вместе с тем, в процессе учебной деятельности общение преподавателя и студента может осложняться явлениями непонимания, встречать затруднения, барьеры и принимать конфликтные формы. В этой связи актуальным является эмпирическое изучение представлений студентов о факторах, способствующих либо препятствующих профессионально-личностному общению преподавателя и студента.

Цель исследования состояла в выявлении представлений студентов о факторах, способствующих и препятствующих профессионально-личностному общению преподавателей и студентов в вузе.

Материал и методы. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза в возрасте 17 – 18 лет, из которых было 55 юношей и 56 девушек. В качестве инструмента исследования использовался метод самоотчета, когда испытуемых просили письменно ответить на вопросы о том, какие личностные качества преподавателя или студента могут служить препятствием или, напротив, будут способствовать профессионально-личностному общению преподавателя и студента.

Полученный материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Различия между группами юношей и девушек устанавливались при помощи факторного критерия Фишера.

Результаты исследования. Контент-анализ позволил распределить все личностные качества субъектов образовательного процесса, названные студентами в их ответах, на три большие группы. Во-первых, профессионально-личностные, раскрывающие суть отношения личности к процессу обучения в вузе, проявляющиеся в учебной деятельности. При этом по отношению к преподавателю наличие (отсутствие) этих качеств подразумевает знание учебного предмета, умение доступно объяснять или излагать учебный материал и подоб., тогда как по отношению к студенту эти качества говорят о его вовлеченности в учебную деятельность, добросовестность (не добросовестность) выполнения им учебных поручений; во-вторых, коммуникативно-личностные, характеризующие преподавателя и студента с точки зрения их навыков общения; в-третьих, морально-личностные, характеризующие человека с точки зрения ответственности, самостоятельности, обязательности, умения понять другого человека, быть терпимым к мнению другого. Результаты контент-анализа представлены в таблицах 1 и 2.

Как видим (см. табл. 1), в качестве факторов, препятствующих профессионально-личностному общению преподавателей и студентов, в ответах юношей по отношению к преподавателям набрали морально-личностные факторы (четыре из пяти ответивших), тогда как со стороны студента такими факторами оказались профессионально-личностные (более половины из числа ответивших). Иная картина прослеживается в ответах девушек: согласно их ответам и по отношению к преподавателю, и по отношению к студенту наиболее важными факторами, препятствующими профессионально-личностному общению, выступают профессионально-личностные.

Таблица 1 - Личностные факторы, препятствующие профессионально-личностному общению преподавателя и студента, в %

Название фактора	Юноши		Девушки	
	Препод.	Студент	Препод.	Студент
Профессионально-личностные	52,7	61,8	89,3	73,2
Коммуникативно-личностные	45,5	43,7	71,4	58,9
Морально-личностные	85,5	40,0	46,2	41,1

Таким образом, затруднения в общении преподавателя и студента юноши связывают, прежде всего, с моральным обликом (позицией) преподавателя, с одной стороны, и не выполнением требований учебного процесса студентом, с другой. В свою очередь девушки затруднения в общении преподавателя и студента связывают, прежде всего, с профессиональной некомпетентностью преподавателя и учебной несостоятельностью студента.

Рассмотрим теперь представления студентов о личностных факторах, способствующих профессионально-личностному общению преподавателей и студентов. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Личностные факторы, способствующие профессионально-личностному общению преподавателя и студента, в %

Название фактора	Юноши		Девушки	
	Препод.	Студент	Препод.	Студент
Профессионально-личностные	76,4	78,2	89,3	66,1
Коммуникативно-личностные	38,2	60,0	71,4	82,1
Морально-личностные	70,9	52,7	46,2	39,3

Как видим из представленных данных, юноши среди факторов, способствующих профессионально-личностному общению преподавателя и студента, по отношению к преподавателю отмечают факторы профессионально-личностные и морально-личностные (примерно две трети из числа ответивших), тогда как по отношению к студентам наибольший вес набрали факторы профессионально-личностные (такой ответ дали четыре из пяти юношей).

В свою очередь девушки, по отношению к преподавателям акцентировали

внимание на профессионально-личностных чертах преподавателя, а по отношению к студентам – на коммуникативно-личностных.

Таким образом, успешное профессионально-личностное общение преподавателя и студента, с точки зрения юношей, обеспечивается, прежде всего, высокой профессиональной компетентностью преподавателя, усиливающейся занимаемой им моральной позицией. В свою очередь, успешность профессионально-личностного общения преподавателя и студента, по мнению девушек, определяется профессиональной компетентностью преподавателя, усиливающаяся его умением донести до студентов учебную информацию, а также степенью владения навыками общения, которые показывает студент в процессе этого общения.

Следует отметить, что и юноши, и девушки в качестве факторов как препятствующих, так и способствующих общению преподавателя и студента в большей степени связывают с личностными качествами преподавателя, но не студента. К примеру, юноши как личностный фактор, препятствующий достоверно чаще общению отмечают морально-личностные качества преподавателя ($p < 0,01$), а девушки – профессиональные качества ($p < 0,01$). В свою очередь, среди факторов, способствующих общению, юноши достоверно чаще называют моральные качества преподавателя, а не студента ($p < 0,01$), а девушки – профессиональные качества преподавателя, а не студента ($p < 0,01$).

Заключение. Исследование показало, что согласно представлениям студентов, как успешность, так и неуспешность профессионально-личностного общения преподавателя и студента детерминируется личностными характеристиками субъектов образовательного процесса, среди которых профессиональные, коммуникативные и моральные качества личности. Вместе с тем, в представлениях юношей в большей степени представлены моральные качества, тогда как у девушек – профессиональные. При этом обучающиеся вне зависимости от пола и успешность общения, и его неуспешность в большей степени связывают с качествами преподавателя, чем студента.

Список использованных источников: 1. Байбородова, Л. В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся / Л. В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 319 с. 2. Девярых, С. Ю. Развитие семейно-ценностных ориентаций учащейся молодежи в образовании: рефлексивно-диалогический подход / С. Ю. Девярых. – Минск: РИВШ, 2014. – 100 с. 3. Слободчиков, В. И. очерк психологии развития / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: БГПИ, 2005. – 272 с.

УДК 159.99

ВОРОБЬЕВ А.И., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Введение. Начальный этап обучения в вузе связан с изменением отношения студентов к выбранной профессии, что проявляется в динамике мотивации профессионального выбора, в динамике представлений о профессии, что подчеркивает важность этого этапа в становлении будущего специалиста [2, с. 103]. Проблема вхождения первокурсника в вузовскую среду связана с изменениями характера учебной деятельности. В начальный период обучения на передний план выходит проблема учебной адаптации, от успешности которой во многом зависят продуктивность дальнейшего обучения и личностное развитие студента как будущего специалиста [1].

Образовательная система вуза характеризуется как структурными, так и функциональными компонентами, которые и составляют для студентов среду адаптации. Важно отметить, что эта среда (отдельные ее составляющие: педагоги, режим деятельности, содержание образования, взаимоотношения в студенческой группе и т.д.) может стимулировать те или иные эмоциональные реакции студентов [4].

Современная психология рассматривает эмоции в качестве базовых явлений психики и обращает внимание на то, что в них, спонтанно определяя значимость воздействий окружающего мира, они мгновенно замыкаются на импульсивные реакции.

В этой связи можно говорить о том, что эмоции - это механизм экстренного определения тех направлений поведения в данной ситуации, которые ведут к успеху, и блокирования бесперспективных направлений. Эмоционально воспринимать объект - значит усматривать возможность взаимодействия с ним. Эмоции как бы расставляют смысловые акценты на воспринимаемых ситуациях и объектах, они актуализируют соответствующую ориентировочную деятельность индивида, влияют на формирование внутреннего плана поведения [3].

В связи со сказанным выше можно говорить о том, что исследование эмоциональных реакций студентов, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, является актуальным, поскольку позволяет лучше понимать процесс социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе.

Цель исследования - выявить ситуации и объекты учебно-воспитательного процесса вуза, взаимодействуя с которыми студент испытывает положительные либо отрицательные эмоции.

Материал и методы. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза в возрасте 17 – 18 лет, из которых было 55 юношей и 56 девушек. В качестве инструмента исследования использовалась анкета, построенная по принципу незавершенных предложений, включающая два вопроса: 1) «Больше всего в учебе мне нравится...» 2) «Больше всего в учебе мне не нравится ...»

Полученный материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Различия между группами юношей и девушек и внутри групп испытуемых в начале и в конце семестра устанавливались при помощи фита-критерия Фишера. Опрос проводился дважды: в начале и в окончании семестра.

Результаты исследования. Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие положительные эмоции у юношей и девушек, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие положительные эмоции студентов, в %

Показатели	Юноши	Девушки	p<
Отношение преподавателей	29,1	13,7	0,05
Содержание образования	50,1	75,9	0,01
Отношения в студенческой группе	12,5	9,3	н/з
Возможность быть самостоятельным	8,3	11,1	н/з

Как видим, и юноши, и девушки в качестве положительных эмоциональных стимулов рассматривают, в первую очередь, само содержание образования (две трети девушек и половина юношей) и отношение преподавателей к студенту (каждый третий юноша и одна из девяти девушек). Вместе с тем, девушки достоверно чаще положительно реагируют на содержание образования, а юноши - на отношения с преподавателями. Можно предположить, что девушки в большей степени, чем юноши, проявляют интерес к изучаемым дисциплинам, тогда как юноши, в большей степени, чем девушки, в новых для них (по сравнению со школой) отношениях с педагогами, реализуют свое чувство взрослости. Впрочем, это предположение требует дополнительной проверки.

Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие негативные эмоции студентов, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие негативные эмоции студентов, в %

Показатели	Юноши	Девушки	p<
Отдельные моменты организации учебной деятельности	42,8	41,1	н/з
Непрофильные предметы	37,2	33,9	н/з
Отношения с некоторыми преподавателями	11,4	12,5	н/з
Не устроенный быт	5,7	10,7	н/з
Далеко от дома	2,9	1,8	н/з

Как видим, юноши и девушки показывают высокую консолидированность мнений об объектах и ситуациях, вызывающих их негативные реакции. Об этом говорит отсутствие различий в представленности тех или иных компонентов, отмеченных испытуемыми.

Анализ текстов, представленных испытуемыми, показал, что среди объектов и ситуаций, вызывающих негативные реакции, в первую очередь представлены отдельные моменты организации учебной деятельности (неравномерность распределения учебных занятий в течение недели или учебного дня, сбои в реализации расписания, непредвиденные затраты времени, связанные с учебной

деятельностью) и необходимость посещать непрофильные учебные дисциплины – предметы социально-гуманитарного цикла (необходимость изучения, по отзывам испытуемых, им непонятна).

Отметим, что каждый десятый из числа опрошенных в качестве объекта своей негативной реакции указал на преподавателя. Анализ текстов показал, что, по мнению студентов, некоторые из преподавателей выдвигают по отношению к ним завышенные требования (несправедливо оценивают результаты учебной деятельности) либо (так ответила часть испытуемых) непрофессионально, по их мнению, скучно и непонятно излагают учебный материал.

Вышеизложенное позволяет предположить, что эмоциональная жизнь студентов станет более сбалансированной, если удастся, во-первых, добиться большей оптимальности ее организации и, во-вторых, изложение содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла в большей степени связать с будущей профессией испытуемых.

Заключение. Сбалансированность эмоциональной жизни студентов во многом определяется ситуациями и объектами учебно-воспитательного процесса, поскольку обучение в вузе составляет основное содержание их социального времени.

Список использованных источников: 1. Архипова, А. А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности / А. А. Архипова // Педагогические науки. – 2007. – №3. – С. 173–176. 2. Девярых, С. Ю. Психологические проблемы начального этапа профессионального становления в медицинском вузе / С.Ю. Девярых // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования. Материалы II международной научно-практической конференции. – Прага: Социосфера, 2013. – С. 99 – 103. 3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. - Т. 2 / [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - 1989. - 322 с. 4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 422 с.

УДК 316.346.36

ИВАНОВ А.П., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СОВЕТСКОЕ ПРОШЛОЕ КАК ФАКТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Введение. Память о прошлом является мощным регулятором общественной жизни, она не только выступает источником групповой идентичности, но и

обеспечивает преемственность поколений и непрерывность той или иной социальной общности. Важно и то, что в процессе воспитания новых поколений исторический опыт востребован, поскольку он может выступать содержанием воспитания и, тем самым, определять ценностные приоритеты как отдельной личности, так и всего общества. Иначе говоря, память о прошлом в значительной степени определяет «лицо» современного общества.

В современных гуманитарных науках нет однозначно предпочитаемого научного термина, обозначающего память современных поколений о деяниях поколений прошлых. В публицистической и мемуарной литературе такие понятия, как «социальная память», «историческая память», «культурная память», «коллективная память» «национальная память», нередко используются как взаимозаменяемые.

Каково научное содержание понятия «историческая память»?

Так, по мнению Д. Г. Давлетшиной, это понятие связано с сохранением интеллектуальных ресурсов человечества [2, с. 10]. Т. В. Путьгина не только обращает внимание на многозначность толкования этого понятия, но и выделяет его ядро, которое определяется автором как способность социальных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о традициях, фактах, лицах, образе жизни прошлых поколений, об этапах, которые тот или иной народ прошел в своем развитии [4, с. 92].

Г. Б. Могильницкий обращает внимание на то, что историческая память на тех или иных этапах развития социума может не только менять свое содержание, но и само содержание в разных исторических системах может менять свою оценку, определяя ситуацию, когда одно и то же событие в памяти различных социальных групп может иметь разные, порой противоположные, оценки [3, с. 156—157].

В условиях идеологического плюрализма процесс формирования исторической памяти становится не только сложным, но и противоречивым. Систематически и направленно историческая память формируется в школе на уроках родной истории, этот процесс продолжается и в вузе в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Источником знаний и представлений о прошлом становится семья, средства массовой информации, произведения искусства, книги, мнения экспертов. Нередко эти источники говорят о прошлом по-разному, по-разному его оценивают, поэтому образ прошлого, его историческая оценка у разных людей может быть разной, нередко непримиримая, и ее направленность в большой степени зависит от личных предпочтений носителей исторической памяти.

Почти тридцать лет назад прекратил свое существование Советский Союз, Родина прародителей и родителей современных юношей и девушек. В разрушении Советского Союза и социалистического общественного строя мероприятия по девальвации прошлого сыграли значительную роль, процесс обесценивания советского прошлого не прекратился и до сих пор. В этой связи возникает проблема объективности знаний современных молодых людей о событиях исторического прошлого СССР.

Цель исследования заключалась в выявлении наиболее важных аспектов представлений студенческой молодежи о советском прошлом.

Материал и методы исследования. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза, в том числе, 37 юношей и 55 девушек. Инструментом исследования была анкета, содержащая открытые вопросы о тех или иных аспектах прошлого Советского Союза, на которые нужно было дать не более трех вариантов ответов. Исследование носило пилотажный характер.

Результаты исследования. Первый вопрос анкеты был посвящен наиболее важному событию в жизни СССР. Пять событий, наиболее представленных в ответах испытуемых, даны в таблице 1.

Таблица 1 - Наиболее важные события в жизни СССР, в %

Событие	Юноши	Девушки
Великая Отечественная война	35,1	36,4
Революция 1917 года	21,6	23,6
Распад СССР	16,2	20,0
Полет в космос Ю.А. Гагарина	16,2	-
Авария на ЧАЭС	13,5	7,2
Перестройка	-	12,7

Как видим, юноши и девушки отмечают наиболее важные, узловые события советского периода. Не дали ответа 2,7 % юношей и 10,9 % девушек.

Второй вопрос был посвящен наиболее известной личности времен СССР (см. таблица 2).

Таблица 2 - Наиболее значимая личность времен СССР, в %

Личность	Юноши	Девушки
И.В. Сталин	56,8	78,2
В.И. Ленин	45,9	54,5
Н.С. Хрущев	18,9	20,0
Л.И. Брежнев	16,2	20,0
М.С. Горбачёв	13,5	16,3

Как видим, среди наиболее представленных фигур советского прошлого - правители, что, фактически, повторяет ответы на первый вопрос. Названные студентами лица - это те, которые задавали общий ход истории в тот или иной ее период. Не ответили на второй вопрос 2,7 % юношей и 5,4 % девушек.

На третий вопрос нужно было назвать писателя, в творчестве которого наиболее полно отразилась жизнь СССР (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Наиболее известный писатель времен СССР, в %

Писатель	Юноши	Девушки
М. Булгаков	19,5	23,6
В. Маяковский	16,2	12,7
М. Горький	16,2	20,0
А. Солженицын	8,1	1,8
В. Быков	5,4	14,5

Как видим, среди наиболее представленных в ответах студентов писатели из школьной программы. Не ответили на этот вопрос 18,9 % юношей и 21,8 % девушек. Можно предположить, что история как школьный предмет лучше выполняет функцию формирования исторической памяти, нежели литература.

Четвертый вопрос - Песня, в которой в наибольшей степени представлен СССР - была ориентирована не столько на знания хронологии, сколько на выявление «личностных смыслов» советской истории (см. таблицу 4).

Таблица 4 - Наиболее известная песня времен СССР, в %

Песня	Юноши	Девушки
Гимн СССР	29,8	9,1
Мой адрес	13,5	7,3
Катюша	8,1	7,3
Звезда по имени Солнце	8,1	-
Группа крови	8,1	-
Песня про зайцев		5,4
Как молоды мы были		3,6

Прежде всего, отметим, что 27,0 % юношей и 21,8 % девушек не ответили на этот вопрос; по одному разу у юношей упомянуто 9 песен, у девушек - 23 песни, причем не все они - времен СССР. Традиционно в исторической науке считается, что в песнях сохраняется эмоциональное отношение к прошлому. Результаты опроса показывают, что эмоционально-личностное отношение студентов к историческому прошлому еще находится в процессе формирования.

Заключение. Исследование показало, что память студентов о советском прошлом - результат их участия в образовательных программах школьного обучения, и она носила, скорее, «выученный», а не личностно-смысловой характер, и держится она в основном, на знаниях о Великой Отечественной войне, что является недостаточным для адекватной оценки прошлого. В этой связи можно говорить о том, что школьным урокам истории и литературы пока не удается в полной мере служить мостом от одних поколений, уходящих, к другим, приходящим к ним на смену. Можно говорить и о том, что школа ответственна за то, какой образ исторического прошлого, в частности, советского, будет сформирован у сегодняшних школьников и студентов.

Список использованных источников: 1. Вяземский, Е. Е. Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса истории России / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования: Интернет-журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pmedi.ru/res/2011_6_11.pdf - Дата доступа: 8.02.2020. 2. Давлетшина, Д. Г. Социальная память в контексте проблемы человеческой истории и нравственности / Д. Г. Давлетшина // Вестник Башкирского университета. -2006. - № 4.- С.176-178. 3. Могильницкий, Б. Г. Историческое познание и историческое сознание: к постановке вопроса Б. Г. Могильницкий // Историческая наука и историческое сознание. - Томск, 2000. - С. 34-67. 4. Пуяткина, Т. П. Историческое сознание и историческая память / Т. П. Пуяткина // Общество. Личность. Культура.

(социально-гуманитарные исследования): Сборник научных трудов. - Вып.2.- Белгород- СПб., 2004.- С. 92-96.

УДК 378.046.2/378.14

МОЕСОВА А.З., студент

Научные руководители - **Лёвкин Е.А.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТИВНО-ИНТЕГРАТИВНОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Введение. Ускоренное формирование прогностической и гносеологической компетентности студентов-первокурсников любого вуза имеет первостепенное значение, так как с этим непосредственно связаны количественные (объёмы) и качественные (эффективность накопления и последующего профессионального применения) показатели формирования знаний, умений и практических навыков в будущей профессии [3; 5]. При этом можно рассматривать следующую схему (рисунок 1) эффективной трёхступенчатой системы адаптации студентов первого курса.

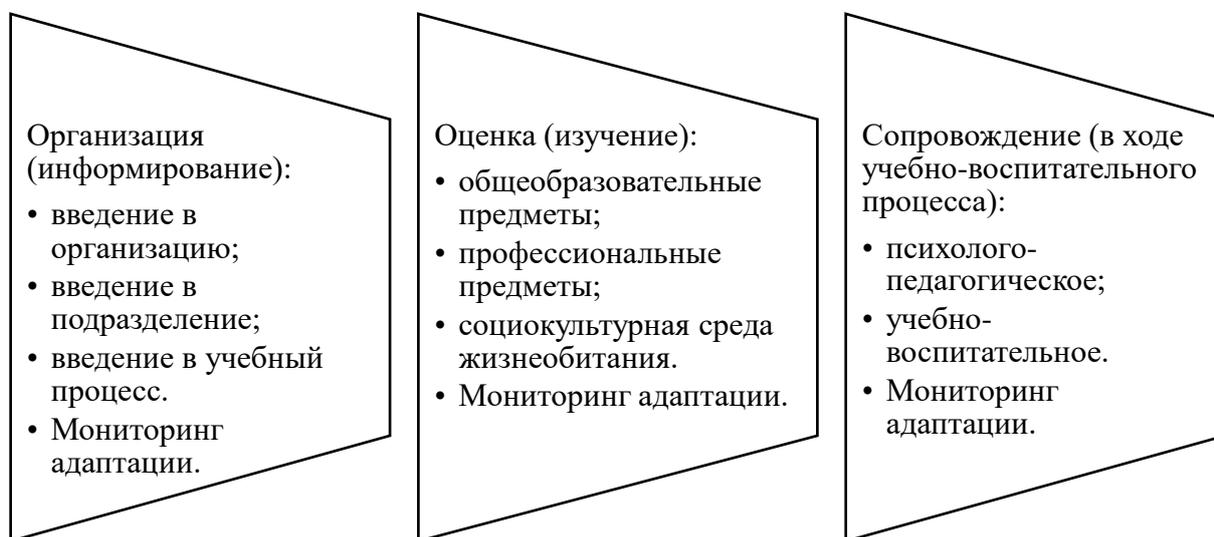


Рисунок 1 – Технология адаптации студентов-первокурсников (составлено по [1; 2; 4] и новым собственным исследованиям)

Выделенные элементы организации, оценки и сопровождения учебно-воспитательной деятельности студентов-первокурсников позволяют

сориентировать процесс адаптации в нужном направлении. Поэтому, представленные материалы исследований являются актуальными и востребованными большим количеством студентов первого курса в национальной образовательной системе.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2018–2019 гг. при изучении репрезентативной выборки студентов первого курса УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» факультета ветеринарной медицины. Общий объем выборки составил $n=108$ человек. Методы исследований включали устный опрос студентов-первокурсников и анализ (обработку) полученных результатов с использованием методов сравнений, логического, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Проведенные исследования показали, что оценка эффективности системы управления адаптацией в вузе может быть представлена в виде следующих ключевых позиций (рисунок 2).



Рисунок 2 – Основные субъективные и объективные критерии оценки системы управления адаптацией первокурсников в вузе (составлено по [1])

Исследованиями было также установлено, что среди важнейших практических элементов (действий и программ) наибольшее положительное влияние оказали следующие комплексы, имевшие место быть в довузовской подготовке нынешних студентов-первокурсников: хорошие базовые знания по биологии и химии, при которых коэффициент прямой корреляции с оценочными показателями по аналогичным предметам в вузе составил соответственно $r=0,78$ и

$r=0,84$; прочные знания иностранного языка ($r=0,89$); серьёзная базовая подготовка по истории Беларуси ($r=0,81$); а также владение такими общепринятыми нейролингвистическими программами, как слепой метод печати, скорочтение, ведение здорового образа жизни и другие. Часть студентов из анализируемой выборки, которые не в полной мере освоили отмеченные позиции (в собственной довузовской подготовке) лёгкой адаптации студентов-первокурсников, вынуждена была предпринимать отчаянные усилия, чтобы наверстать упущенное, а те, кто не спешил шагать в ногу со временем, сами себе затрудняли будущую студенческую жизнь и производственную жизнедеятельность после окончания вуза.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований свидетельствуют о создании в условиях вуза преемственной адаптивно-интегративной среды образования, обучения и воспитания, направленной на приобретение прочных и обширных общеобразовательных и профессиональных знаний, практических умений и навыков профкомпетенции, которые лучше усваиваются при определённых условиях более лёгкой модели адаптации студентов-первокурсников.

Список использованных источников: 1. Анашкин, Ю. И. Система управления адаптацией студентов-первокурсников / Ю. И. Анашкин // Труды Нижегородского ГТУ им. Р. Е. Алексеева. 2013. – № 3. – С. 263–271. 2. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 3. Базылев, М. В. Перспективные компьютерные образовательные технологии в создании новых знаний / М. В. Базылев, В. В. Линьков // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 14–15 марта 2012 г. : в 2 т. / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – 2012. – Т. 2. – С. 201–203. 4. Линьков, В. В. Особенности адаптации первокурсников в аграрном вузе / В. В. Линьков, И. А. Амосова // Социализация вузовской молодежи: состояние, проблемы и алгоритмы решений : материалы Международной научно-практической конференции, Горки, 11–13 мая 2006 г. : в 2 ч. / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. – Горки, 2006. – С. 153–155. 5. Макарова, Е. В. Формирование прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е. В. Макарова. – Автореф. дисс. канд. педагогических наук. – Москва, 2013. – 23 с.

УДК 37.035/374.1

ПОДОШЕВКА Д.Д., студент

Научные руководители - **Лёвкин Е.А.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

САМООРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. Практически всё остальное время, которое не подчинено учебно-воспитательному процессу студентов в вузе может быть рассмотрено с точки зрения и позиции социокультурного времени, используемого студентами по собственному усмотрению и, часто направляется оно (время – на процесс социокультурной деятельности) в дополнительное развитие личности. При этом фактическое духовно-нравственное и профессиональное социокультурное формирование личности конкретного молодого человека представляется по следующим направлениям (рисунок 1) [1–4].



Рисунок 1 – *Важнейшие элементы социокультурной деятельности студентов*

В представленной схеме отдельных и очень важных элементов социокультурной деятельности студентов не последнюю роль играет самоорганизация такой деятельной активности. Статистическое распределение организованного участия студентов УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) выглядит следующим образом (за 2018/2019 учебный год): общая численность студентов дневной формы обучения (занятых в образовательно-воспитательном процессе) составила 4238 человек (100,0 %); занятых в спортивных секциях 8,7 %; занятых в кружках и клубах художественной самодеятельности 9,4 %; задействованных в общественной

деятельности ВГАВМ (профсоюзе, БРСМ, ректорате, студенческом активе группы) 29,8 %. Что же касается самоорганизации социокультурной деятельности студентов ВГАВМ, то фактически каждый студент (100,0 %) в той или иной мере является участвующим (самоорганизующимся) в своей и вузовской социокультурной жизни.

Материалы и методы исследований. Цель исследований заключалась в изучении особенностей деятельной активности студентов ВГАВМ, их социокультурной самоорганизации. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: проводился учёт фактической самоорганизации социокультурной деятельности студентов ВГАВМ с общим объёмом рендомизированной выборки в $n=127$; осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация. Исследования проводились при изучении единомоментного состава самоорганизационной социокультурной деятельности отмеченной выборки студентов ВГАВМ на 01.09.2019 г. В исследованиях использовались методы анализа, синтеза, сравнений, логический, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что самоорганизационная социокультурная деятельность студентов ВГАВМ может быть условно разграничена по следующим составляющим (рисунок 2).

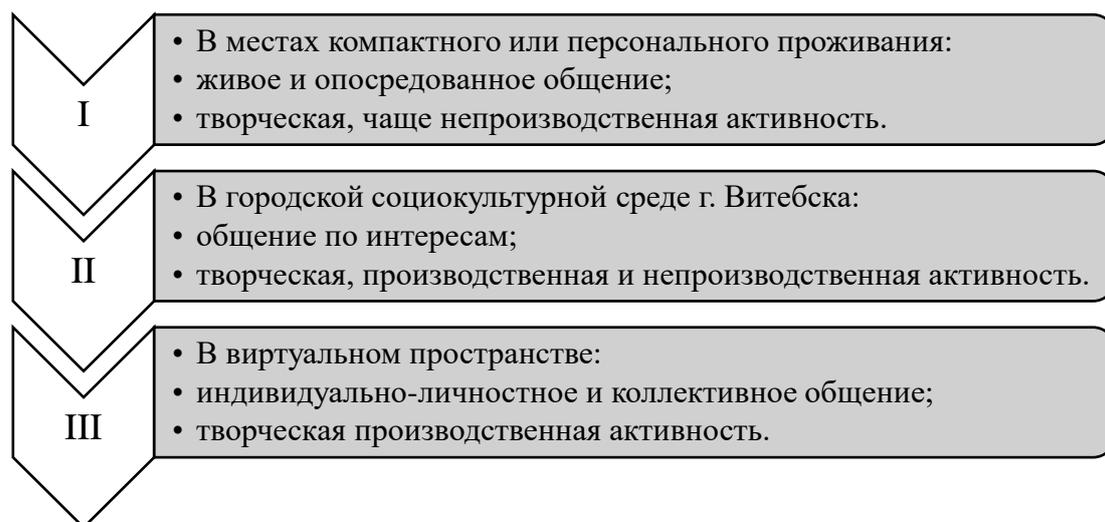


Рисунок 2 – Особенности социокультурной самоорганизации студентов

Анализ полученных результатов исследований позволил установить, что наибольший удельный вес самоорганизационной социокультурной деятельности студентов ВГАВМ (78,6 %) составляет направленное создание определённой индивидуально-личностной и коллективно-личностной (в особенности микроколлективной) среды, в которой обеспечиваются благоприятные возможности осуществления общей жизнедеятельности и активного участия студентов в самовоспитании, самоорганизации, саморегуляции в повышении качества приобретения теоретических и практических знаний, умений и навыков для будущей профессиональной и социальной жизни в целом.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований могут стать определённой опорой в рассмотрении процесса реализации творче-

ской активности студентов, их самоорганизации в собственной социокультурной деятельности, а также послужат в выборе отдельных направлений организованной деятельности активности студентов, их социализации через общественные организационные структуры, микроструктуры (студенческие группы) и объединения.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 171–174. 2. Базылев, М. В. Особенности взаимодействия различных факторов управленческих решений / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // XIX (девятнадцатая) научная сессия преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов : сборник докладов, Витебск, 22 апреля 2016 г.: в 3 ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Ч. 3. – С. 87–90. 3. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 4. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27.

УДК 37.061/379.8

ЦВИКЕВИЧ А.Н., студент

Научные руководители – **Базылев М.В.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ И ЖИЗНИ ЛЮБИМЫХ СТУДЕНТАМИ АРТИСТОВ ЭСТРАДЫ И КИНО

Введение. Жизнедеятельность каждого молодого человека в той или иной мере предполагает его развитие через воспитание умственное, нравственное и физическое [1–5]. Однако, если в собственной целостности просматривается целевое направление непрерывного образования в любой стране мира (с активным участием опытных наставников, преподавателей, педагогов, а порой и просто – в виде самообразования), то в отношении физического и нравственного развития социум большей частью полагается на масс-медиа, предполагающего деятельное участие каждого человека – в его организованном физическом

и нравственном развитии, а также – саморазвитии: самовоспитании и физкультурно-оздоровительной, самоподготовке, ведении здорового образа жизни. Преднамеренно или нет, но в период студенчества, в этом плане, молодые люди выделяют для себя несколько рейтинговых уровней любимых артистов эстрады, театра и кино: ТОП-10; ТОП-20; ТОП-50. Которые, в особенности для современной молодёжи, способствуют очень серьёзному влиянию на создание универсальной, действенной воспитательно-образовательной среды в условиях вуза. В связи с этим, представленные для обсуждения исследования являются актуальными, востребованными большим количеством молодёжи и студентов.

Материалы и методы исследований. Исследования проводили в 2018–2019 г. при изучении (социологический устный опрос) отдельной, репрезентативной выборки студентов разных курсов факультета заочного обучения УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ). Общее количество опрашиваемых составило $n=73$ студента. При этом после обработки полученных исследовательских данных из анализа были исключены 12 студентов, не сумевших чётко и быстро сформулировать ответы на поставленные вопросы, в частности, данные студенты не смогли навскидку пофамильно назвать любимых артистов эстрады и кино из ТОП-50. Таким образом, математическая обработка опытных данных была представлена заключительной выборкой в 61 студента. Цель исследований заключалась в составлении персонифицированного перечня любимых студентами артистов эстрады и кино, определении ранжира данного перечня и, изучении причин влияния социокультурного «заочного» общения (личностно-психологического) взаимодействия отдельных артистов – на формирование личного культурного уровня нравственности (нравственной культуры) у студентов. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: проводились прикладные социологические исследования в студенческой среде; осуществлялась обработка полученных материалов; проводился анализ полученной информации и её интерпретация. В исследованиях использовались методы сравнений, логический, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что из наиболее часто встречаемых фамилий оказывались следующие (встречаемость 100,0 %): Киркоров Ф., Лепс Г., Басков Н., Гагарина П., Михайлов С., Бодров С., Билан Д., Меладзе В., Орбакайте К., Нагиев Д., Тихонов В., Джигарханян А., Дион С., Шнуров С., Сигал С., Пореченков М., Агузарова Ж., Воля П., Миронов Е., Лазарев С., Безруков С., Дюжев Д., Медведев А. (Шура), Боярская Е., Джонс Т., Кучера О., Мартин Р., Табаков О., Брежнева В. и другие. К сожалению ни один человек из анализируемой выборки не вспомнил таких замечательных исполнителей эстрады, как Ларису Долину (Народную артистку Российской Федерации) с её общепризнанными песнями «Погода в доме», «Новый год», «Острова любви», «Оттепель», или Валентину Легкоступову (Заслуженную артистку РФ) с её шлягером «Ягода-малина».

Заключение. Воспитание культуры в выступлениях и жизни любимых артистов эстрады и кино оказывается в невероятной силе и могуществе гуманиза-

ции комплексного воспитательного, общеобразовательного и социокультурного воздействия их образа, особенностей перевоплощения, трудолюбия, взаимной ответственности и признательности за симпатии (или антипатии) к отдельным выступлениям и ролям.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 171–174. 2. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М. В. Базылев, В. В. Линьков, П. С. Ерёменко // Психологические основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай: Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205. 3. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 4. Линьков, В. В. Теоретические и практико-ориентированные аспекты восприятия знаний / В. В. Линьков // Наука и инновации, 2017, №12. – С. 45–49. 5. Спенсер, Г. Изучение социологии. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. – Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2006. – 816 с. 2.

УДК 57.017.53:159.923-055.2

ШЕВЯКОВ А.С., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Введение. Современная социология и демография используют термин «демографическое поведение» как родовое понятие, включающее в себя ряд видовых понятий, таких как репродуктивное, брачное, миграционное и самосохранительное поведение. Б. Б. Прохоров определяет демографическое поведение как систему взаимосвязанных действий, направленных на изменение или сохранение демографического состояния общности людей, включающих в себя брачное, репродуктивное, миграционное и самосохранительное поведение [4].

Состояние рождаемости в Беларуси сегодня таково, что демографическое воспроизводство стало суженным; при сохранении текущего уровня рождаемости количество населения Беларуси будет сокращаться высокими темпами. Здесь отметим, что состояние миграции не сможет обеспечить значительного роста населения в стране.

Исследования белорусских социологов (А. А. Белов, Г. Ф. Бедулина и др.) показывают, что молодежь сегодня не спешит обзаводиться детьми.

Закономерности воспроизводства того или иного социально значимого поведения, в том числе, демографического, осваиваются в процессе социализации. Традиционно считается, что семья, будучи институтом первичной социализации, оказывает значительное влияние на формирование брачного, семейного и репродуктивного поведения, тогда как другие социальные институты на эти аспекты демографического поведения оказывают несколько меньшее влияние.

Вместе с тем, как отмечает С. Ю. Девярых, до сих пор нет исследований, однозначно подтверждающих или опровергающих это утверждение для обществ современного типа [2]. В этой связи исследование демографических ориентаций студенческой молодежи Беларуси в контексте демографического поведения их родителей является актуальным, поскольку позволит дать прогноз демографической ситуации в стране на ближайшие годы.

Цель исследования. Выявить демографические ориентации студенческой молодежи по отношению к их возрасту, в котором может произойти рождение их первенца, а также планируемое число детей в их будущей семье в контексте реального демографического поведения их родителей.

Материал и методы. В качестве испытуемых выступали юноши (102 человека) и девушки (106 человек) в возрасте 17 - 18 лет, студенты одного из аграрных вузов. Использовался анкетный бланковый опрос, в частности, для целей настоящего исследования было использовано три вопроса по отношению к участникам опроса (планируемый возраст вступления в брак; возраст респондента, в каком планируется рождение первенца; планируемое число детей в будущей семье) и три вопроса по отношению к родителям участников опроса (реальный возраст вступления в брак, реальный возраст, когда родился первенец; реальное число детей в семье).

В качестве уточнения: юношей спрашивали об отцах, девушек - о матерях; испытуемые отбирались из полных семей, родители которых не имели повторных браков.

Различия устанавливались для связанных выборок (студенты о себе - студенты о родителях) при помощи Т-критерия Вилкоксона, для несвязанных (юноши - девушки) при помощи U-критерия Вилкоксона-Мана-Уитни [3]. Статистическая обработка полученного материала осуществлялась в программе SPSS. Достоверность устанавливалась на уровне тенденций ($p < 0,1$).

Результаты исследования. Средние значения ответов юношей и девушек представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели демографических ориентаций студентов и демографического поведения родителей

Показатели демографического поведения	Юноши	Отцы	Девушки	Матери
Возраст вступления в брак, лет	26,7	24,8	23,8	22,1
Возраст рождения первенца, лет	27,3	26,5	26,8	24,6
Число детей в семье, количество	1,9	2,1	1,8	2,02

Дальнейшая работа с эмпирическим материалом шла в двух направлениях: во-первых, устанавливались различия внутри групп ребенок (ориентации) - родитель (реальное поведение); во-вторых, устанавливались различия между группами юношей и девушек (ориентации - ориентации).

Достоверность различий как внутри групп (родитель - ребенок), так и между группами юношей и девушек представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Достоверность внутригрупповых и межгрупповых различий

Показатели достоверности уровня различий, $p <$	Юноши - Отцы	Девушки - Матери	Юноши - Девушки
Возраст вступления в брак	0,08	0,00	0,00
Возраст рождения первенца	0,09	0,00	0,082
Число детей в семье	0,07	0,03	0,63

Рассмотрим основные результаты, выявленные в процедуре статистического анализа эмпирических данных. Во-первых, юноши (на уровне тенденций) планируют для себя более поздний возраст вступления в брак, более поздний возраст рождения первенца в нем (по сравнению с отцами) и меньшее число детей в семье, по сравнению с родительской; во-вторых, девушки (на статистически значимом уровне) планируют для себя более поздний возраст вступления в брак, более поздний возраст рождения первенца в нем (по сравнению с матерями) и меньшее число детей в семье, по сравнению с семьей родителей; в-третьих, юноши, по сравнению с девушками, планируют более позднее вступление в брак и более позднее рождение детей в нем, при этом различий в числе желаемых детей в семье выявлено не было.

В исследовании С. Ю. Девярых (2010) показано, что в последние пятьдесят лет в демографическом поведении чётко прослеживается тенденция, заключающаяся в том, что каждое новое поколение позже вступает в брак, позже рождает детей в нем, по сравнению с предшествующим (родительским), и имеет в браке детей меньше, чем было в родительской семье [1].

Полученные нами данные позволяют предположить, что отмеченная тенденция просматривается и в современном белорусском обществе.

Заключение. Проведенное исследование показало, что, согласно демографическим ориентациям молодежи, тенденция к сокращению числа детей в белорусских семьях будет сохраняться и в дальнейшем. Можно также говорить и о том, что дети не столько повторяют демографическое поведение своих родителей в своих демографических установках, сколько следуют за тенденциями времени на уменьшение числа детей в семье.

Список использованных источников: 1. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. - Смоленск : 2010. - 255 с. 2. Девярых, С. Ю. Психология родительства : социально-психологический аспект / С. Ю. Девярых. - Смоленск, Принт-Экспресс, 2019. - С. 184 с. 3. Ермолаев Щ. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. - М.: Флинта, 2002. - 336 с. 4. Прохоров, Б. Б. Экология человека : терминологический словарь / Б.Б. Прохоров. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 476 с. - (Словари).

УДК 159.99

ЮШКОВСКИЙ А.Е., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ

РАЗЛИЧИЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ

Введение. Важной психолого-педагогической задачей при переходе от школьного обучения к вузовскому является работа со студентами-первокурсниками по адаптации их к новой системе обучения, к освоению ими социальной роли студента.

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Потребность в ней возникает у человека тогда, когда он включается в новые для себя условия деятельности, осваивает новые социальные отношения, вживается в новую социальную роль.

В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий. По сравнению с животными, человек имеет не только биологическую, но и социальную базу адаптационных возможностей. При этом социальная адаптация - процесс интегрирования индивида в социальную группу, что предполагает принятие им норм, ценностей, требований, доминирующих в данной социальной среде.

Проблема социальной адаптации рассматривалась в работах Д. В. Колесова, Н. Н. Мельникова, Ж. Г. Сенокосова, Г. Ф. Токарева, В. А. Якунина и многих других авторов.

При включении человека (субъект адаптации) в новую для него социальную среду (объект адаптации) наступает рассогласованность взаимодействия субъекта и объекта. В этой связи сущность адаптации можно рассматривать как приведение субъекта адаптации в оптимальное соотношение с требованиями среды [1].

Близкую позицию занимает В. А. Якунин [3], который рассматривает социально-психологическую адаптацию как процесс взаимодействия человека и новой

для него социальной среды, в результате которого у человека возникают модели поведения, адекватные новым для него условиям. Автор считает возможным применение данного общего определения к условиям образовательной среды.

Вуз – это тоже часть окружающей среды. Для студента-первокурсника это среда, где он формируется как профессионал и личность.

Вместе с тем, вузовское обучение отличается от школьного: в школе учителя и родители все время побуждают учащихся к занятиям, а в вузе недавний школьник сам вправе принимать решения как и сколько учиться. В вузе появляются новые формы обучения, новые приемы поиска и использования учебной информации. Многие первокурсники в связи с этим испытывают многочисленные трудности.

Цель исследования - выявить представления студентов о различиях обучения в вузе и в средней школе.

Материал и методы исследования. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза в возрасте 17 – 18 лет, из которых было 55 юношей и 56 девушек. В качестве инструмента исследования использовался метод самоотчета, когда испытуемых просили письменно ответить на вопрос о том, чем, на их взгляд, отличается обучение в вузе, от обучения в средней школе.

Полученный материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Различия между группами юношей и девушек устанавливались при помощи факторного критерия Фишера [2].

Результаты исследования. Полученный эмпирический материал был подвергнут процедуре контент-анализа, в результате которого было выделено семь категорий: 1) обязательность результатов обучения для дальнейшего продолжения учебы; 2) необходимость самостоятельного поиска учебного материала, возможность самостоятельно планировать и осуществлять отдельные элементы своего образовательного маршрута; 3) иная организация учебного процесса – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы; 4) большой, по сравнению со школой, объем ежедневного изучения информации; 5) «взрослый» тип отношений с преподавателями, способность выступать в позиции «коллега»; 6) иной способ подачи материала, предполагающий его понимание со стороны студента. Результаты контент-анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Мнения студентов о различиях обучения в вузе и в средней школе, в % от числа ответивших

Категории	Юноши	Девушки	$p \leq$
1. Обязательность результатов обучения для дальнейшего продолжения учебы	56,0	25,5	0,00
2. Самостоятельный поиск учебной информации, возможность самостоятельно определять образовательный маршрут	84,0	96,2	0,00
3. Организация учебного процесса	52,0	37,0	0,06
4. Большой объем учебной информации	28,0	44,5	0,03
5. Отношения с преподавателями	44,0	40,7	н/з
6. Иной способ подачи учебного материала	40,0	33,4	н/з

Как видим из приведенной выше таблицы, во мнениях юношей и девушек об особенностях учебного процесса в вузе, по сравнению со школой, есть как различия, так и сходства. Так юноши, прежде всего, обращают внимание на необходимость самостоятельного поиска информации по учебным дисциплинам, обязательность результатов обучения, выраженных в формальных показателях (положительная оценка, зачет) для дальнейшего продолжения учебы и организацию учебного процесса в вузе, тогда как девушки выделяют необходимость самостоятельного поиска учебной информации и большой объем информации, выступающий в качестве домашнего задания.

Обратим внимание: и юноши, и девушки выделяют такую особенность вузовского обучения, по сравнению со школьным, как необходимость самостоятельного поиска учебной информации, тогда как различия в их представлениях об особенностях обучения в вузе затрагивают такие характеристики как обязательность результатов обучения (достоверно чаще представлена у юношей, чем у девушек) и большой объем учебной информации, выступающей в качестве обязательного задания на дом (достоверно чаще представлен у девушек, чем у юношей).

Можно предположить, что девушки глубже понимают сущность вузовского обучения, чем юноши, поскольку в своих представлениях делают упор на сущностную сторону различий между вузовским обучением и школьным, тогда как юноши акцентируют внимание на характеристиках формальных. Впрочем, это положение все же требует дополнительной проверки.

Заключение. Одним из аспектов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе является освоение ими не только профессионально ориентированного содержания образования, новых форм, методов и приемов учебной деятельности, но и новой позиции субъекта образовательного процесса, предполагающей проявление самостоятельности и ответственности в процессе овладения знаниями.

Список использованных источников: 1. Сенокосов, Ж. Г. Адаптация молодых воинов / Ж. Г. Сенокосов // Вестник ПВО. - 1989. - № 4. - С. 23-27. 2. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О. Ю. Ермолаев. - М. : Флинта, 2002. - 336 с. 3. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 348 с.

V. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

УДК 376

АНДРЕЕВА А.А., студент

Научный руководитель - **Мусина Н.Е.**, канд. ист. наук, доцент

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов

медицинский университет» г. Витебск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Введение. Во всех обществах существует целый ряд уязвимых категорий населения (дети-сироты, бедные, пожилые люди, различные меньшинства, проблемные и девиантные люди и т.д.), которые нуждаются в особых условиях социальной интеграции и идентификации. Одной из таких категорий являются люди с ограниченными возможностями, инвалиды. По данным ВОЗ, более 1 миллиарда людей, т.е. около 15 % населения мира, имеют какую-либо форму инвалидности [1]. С учетом тенденций старения населения и увеличения количества людей с хроническими заболеваниями, эти показатели будут возрастать. На сегодняшний день проблема их социальной адаптации остается одной из важнейших. Проводимые эмпирические исследования, теоретический анализ позволяют глубже изучить проблемы, связанные с инвалидностью, и более эффективно применять различные меры на практике. Рекомендация ВОЗ по включению в программы обучения студентов медицинских вузов подготовки по вопросам инвалидности [1] подчеркивает актуальность данной темы.

Целью данной работы стало изучение одного из аспектов социальной инклюзии – социальной адаптации людей с инвалидностью, в частности, - отношение самого общества к ним. В данном контексте представлял интерес вопрос о том, как студенты-медики воспринимают такое явление, как инвалидность.

Материал и методы исследования. В процессе исследования были использованы методы анализа, обобщения, интерпретации информационных материалов, научной литературы, основанной на эмпирических исследованиях, в том числе по Республике Беларусь. Был проведен опрос студентов 1 и 2 курсов лечебного и стоматологического факультетов нашего университета (ВГМУ) (всего порядка 140 человек) об отношении к людям с инвалидностью с использованием ассоциативного метода.

Результаты исследования. В основе социальной инклюзии – обеспечение равных прав и возможностей их полноценной жизни вне зависимости от гендерных, национальных, религиозных, медицинских и других идентификационных признаков, особенностей, оснований. Социальная инклюзия при этом предполагает не только создание соответствующей инфраструктуры, обеспечение социальной поддержки и других мероприятий на уровне государственной политики, но и формирование соответствующей инклюзивной культуры самого общества, в том числе и молодежи. Инклюзивная культура – это не просто пас-

сивное чувство терпимости, это сопереживание и готовность помочь, активная позиция, которой чужды отношения дискриминации, унижения, неуважения и равнодушия. В основе инклюзивной культуры – позитивные ценности, связанные с уважением человеческого достоинства. Это то, что является одним из оснований социальной интеграции общества. Именно поэтому так важна работа по формированию инклюзивной культуры молодежи. Ее некоторые аспекты, связанные с созданием позитивного общественного мнения, можно рассмотреть на примере отношения к людям с ограниченными возможностями, инвалидам.

«Инвалид» - зачастую звучит как диагноз, приговор, стигма. «Человек, имеющий инвалидность» - понятие, которое не вызывает негативных ассоциаций (человек, имеющий некоторое свойство, особенность, при этом имеет свои права и должен иметь возможности для их реализации). За этими понятиями - проблема отношения здоровых людей к людям с ограниченными возможностями, проблема, которая во многом влияет на их социальную адаптацию и реализацию возможностей. Решение этой проблемы связано не только с финансовыми затратами, специальными социальными программами со стороны государственных структур, но и с формированием соответствующего отношения, мнения, восприятия в обществе.

Статус «инвалид» как медико-социальная (и юридическая в т.ч.) категория предполагает определенную экспертную процедуру и установление той или иной группы инвалидности с соответствующими льготами, пенсиями, пособиями, ограничениями в работоспособности и дееспособности. Гораздо более широкую картину жизнедеятельности человека с инвалидностью может представить категория – «социальный статус» (инвалид). Статус инвалидности накладывает отпечаток на исполнение инвалидом других социальных ролей, существенно ограничивая возможности осуществления социальных связей, коммуникации, проведения досуга, создания семьи, рождения детей, получения образования, выбора профессии. У таких людей возможности реализации ограничены в силу физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. И даже если некоторые из них могут не считать себя неполноценными и больными, а, наоборот, стремиться жить полной жизнью, самостоятельно справляться с повседневными задачами, общество, окружающие не всегда готовы воспринимать их таковыми. Люди с инвалидностью часто воспринимаются как немощные, неполноценные, ненормальные, и при этом – как нуждающиеся в помощи. Автор одного из эмпирических исследований Г. В. Жигунова пишет в своей статье о том, что молодым людям с инвалидностью крайне не нравится, когда их выделяют из массы «обычных» людей, помогают или жалеют. «...Я просто хочу быть нормальным человеком, но в нашем обществе это не удается... Меня всегда возмущает, когда мне кидаются помогать», - приводит автор слова одного молодого человека [2, с. 94].

Некоторые, особенно молодые люди, дистанцируются от социального статуса «инвалид». Разумеется, не все инвалиды могут (или пытаются) обойтись без помощи окружающих. Но все они особенно чувствительны к реакции окружающих, к тому, как их воспринимают другие, у всех присутствует опасение

того, что в связи с инвалидностью, нездоровьем, их личностные качества не будут оценены в должной мере. В силу своей уязвимости люди с инвалидностью особенно восприимчивы к ситуациям, ухудшающим их положение, например, когда сталкиваются с недоступностью общественных мест, невозможностью свободно перемещаться в пространстве, общаться и т.п. Все это воспринимается как стигматизация и дискриминация.

Действительно, люди с ограниченными возможностями часто представляются в обществе как люди обделенные, не имеющие достаточных возможностей. И это порождает либо неприятие инвалидов как полноправных членов общества, либо жалость по отношению к ним, что акцентирует внимание на их состоянии и может, в свою очередь, еще больше вызывать чувство собственной неполноценности у этих людей.

Итак, для эффективного включения в общество и наиболее полноценной самореализации людей с инвалидностью одной из важнейших задач (в совокупности с другими) является формирование соответствующего (положительного) общественного мнения. Для выявления отношения к данной категории лиц был проведен опрос студентов 1 и 2 курсов лечебного и стоматологического факультетов нашего университета. На вопрос – какие ассоциации вызывает у вас слово «инвалид» - довольно распространенными были ответы такого рода: «ограниченные возможности», «тяжелая болезнь», «травма», «обессиленный», «беспомощный», «бесполезный»; «болезнь», «страдание», «жалость», «коляска», «костыли», «ампутированная конечность», «война», «увечье», «жертва», «несчастье», «больной». В подобных ответах прослеживается негативное восприятие инвалидности, обусловленное во многом существующим положением, связанным с ограниченными возможностями таких людей и их невысоким социальным статусом в обществе. И вместе с этим – «жалость», «сопереживание», «поддержка», «нуждаются в помощи» - что характеризует равнодушное отношение к данной категории лиц, понимание необходимости их поддержки. Заслуживают внимания такие ответы, в которых акцент делается на личностных качествах: «сила воли», «сильный человек», «доброта». Некоторые ответы звучат, как «бунт» против предвзятости, негативных стереотипов, существующих в обществе: «не обделенный ничем, кроме здоровья», «мне не нравится употреблять это слово», «человек с проблемами, но может вести нормальную жизнь», «человек, просто человек», «человек, личность», «такой же человек, имеет такие же права, как и здоровые люди», «человек, нормальный человек». Практически все ответы свидетельствуют о довольно эмоциональном отношении студентов-медиков к проблеме людей с инвалидностью. Негативные ассоциации связаны, скорее всего, как с медицинскими ограничениями возможностей (ходить, слышать, видеть), так и социальными (в исполнении социальных ролей, достижении более высокого положения, самореализации). О равнодушном отношении белорусской молодежи к инвалидам свидетельствуют республиканские исследования. Белорусские социологи на основе проведенного ими исследования отмечают, что такие уязвимые группы населения, как инвалиды (наряду с детьми-сиротами и пожилыми людьми), вызывают наибольшую

обеспокоенность, поскольку их материальное благосостояние и условия жизни оставляют желать лучшего [3].

Заключение. Для успешного, полноценного включения в общество людей с ограниченными возможностями необходим ряд мер, в числе которых – формирование соответствующей культуры самого общества, понимание того, что некоторые категории людей нуждаются не только в поддержке, опеке, но и в более интенсивных, равноправных социальных взаимодействиях. В этом направлении необходима работа с молодежью. В медицинском образовании это должно стать частью профессиональной социализации студентов-медиков.

Список использованных источников: 1. *Инвалидность и здоровье. Глобальный веб-сайт ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>. – Дата доступа: 06.09.2019.* 2. *Жигунова, В. Г. Исполнение роли «больного» инвалидами в повседневной жизни / В. Г. Жигунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2015_3-1_21.pdf. – Дата доступа: 10.09.2019.* 3. *Филинская, Л. В., Морозова, С. А. Идентификационные стратегии белорусской молодежи и инклюзивная культура: векторы и точки пересечения (социологические заметки) / Л. В. Филинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/169521/1>. – Дата доступа: 14.02.2020.*

УДК 316.625/316.627

ВОЛЧКОВА А.А., студент

Научные руководители: **Базылев М.В.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО БИОРИТМОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБЫ

Введение. Биоритмы, или биологические ритмы – периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений [3, 4]. Они свойственны живой материи на всех уровнях её организации – от молекулярных и субклеточных до биосферы. Биоритмы, как одни из показателей активности животных и человека являются важными ориентирами для составления учебного плана. Ведь рациональное использование данных ритмов способно быстро повысить качество жизни и самочувствие, и, следовательно, получить высокие результаты в деятельности различного рода [1, 4, 5]. Среди немалого количества биоритмов большое прикладное значение имеют следующие: физический (с амплитудой колебания в пределах 23-х суток); эмоциональный (28 суток) и интеллектуальный (умственный) – 33-х суток [3].

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2017–

2019 г.г. при изучении репрезентативной выборки студентов дневного отделения факультета ветеринарной медицины УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» с общим объёмом анализируемой выборки $n=78$ человек. Исследования осуществлялись в виде устного опроса студентов, позволяющего собрать первичную информацию о времени проявления наибольшей физической и социокультурной активности студентов. Последующая обработка полученных данных осуществлялась с использованием методов математической статистики. В анализе результатов исследований использовались методы синтеза, сравнений, логический.

Результаты исследований. В ходе исследований было определено, что ритмы (исходя от их периодичности) можно разделить на низко-, средне- и высокочастотные. В то же время физический, эмоциональный и интеллектуальный биоритмы относятся одновременно к низко- и средне частотным. Далее логично их рассматривать от большего периода к меньшему. Физический биоритм человека представлен циклом, первая половина которого составляет положительный период цикла, а вторая – отрицательный. Кроме того, нужно учитывать наличие критических дней при смене одного цикла другим и при переходе от одной фазы к другой (данную особенность необходимо учитывать далее в остальных циклах). Эмоциональный биоритм формируется таким образом, что первая его половина, которая является превосходным периодом для реализации творческой деятельности и налаживания связей, получила название «фаза разгрузки». Следующая за ней «фаза перезарядки» менее удачна с точки зрения чувствительности человека. Интеллектуальный биоритм представляет собой комплекс нейронного взаимодействия мыслительной и психофизической деятельности человека, направленный в условиях вузовской системы образования, обучения и воспитания в правильное русло, позволяет достигать значительных положительных результатов в формировании комплекса профессиональных знаний студентов, а также – умений и практических навыков [1, 2, 5].

Исходя из слабой синхронизации как ритмов, так и людей в коллективе, рационально будет исследовать влияния средне- и высокочастотных ритмов на учёбу. На среднечастотном уровне пик физической активности организма, в отсутствии различных нарушений, приходится на время, примерно, с 9 утра (времени активной секреции гормонов и наибольшей настороженности) до 5 вечера (наибольшей мускульной силы и эффективности кардио). В данный промежуток также наблюдаются этапы наилучшей координации и времени реакций (примерно с 2 до 4 часов после полудня). Пик интеллектуальной активности приходится на время с 10 до 12–13 часов до полудня, в данное время было названо временем, в которое информация была наиболее усваиваема, и с 4 до 6 часов после полудня, что многие опрошиваемые связывали с предшествующим пику приёму пищи, а также эмоциональной разгрузкой, связанной напрямую с эмоциональным биоритмом, который из-за видовых особенностей человека можно рассматривать только как высокочастотный цикл. При этом пик, который наблюдался во второй половине

дня, был менее выражен и являлся «отголоском» эмоционального подъёма.

Высокочастотные ритмы характеризуются тем, что в них чередование пиков и пессимумов происходит не только раз в 12 часов, но и каждые 8 часов происходит 2 мини-цикла длиной в 4 часа, по одному оптимуму и минимуму (пессимуму) соответственно. При этом, если характеризовать физический, эмоциональный и интеллектуальный биоритмы как высокочастотные, то наблюдается определённое неравенство пиков и спадов, что можно увидеть, исходя из ответов опрашиваемых. Также на высокочастотном уровне выделяются три группы людей исходя, из периодов их активности и отдыха: совы, жаворонки и голуби (наиболее соответствующие нынешним условиям). В дополнение ко всему вышесказанному, на высокочастотном уровне треть суток не учитывается, т.к. это время отдано на сон. В итоге, в результате исследований было установлено, что своё состояние благоприятным для учебной деятельности студенты описывали в промежуток времени ориентировочно с 9 до 12 и с 16 до 18 часов (рисунок 1).

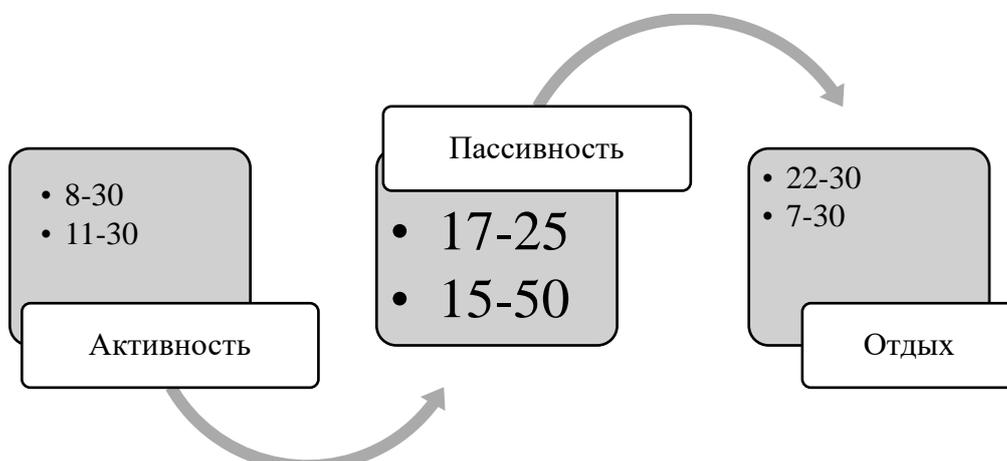


Рисунок 1 – Параметры оптимизации биоритмов в повышении качества учёбы

Всё это говорит о том, что именно в сугубо индивидуальном подходе (персонифицированной системе образования) может быть осуществлено наиболее эффективное представление (взаимодействие студента и преподавателя) при передаче знаний от высококвалифицированных педагогов – студентам (в утреннее время с самого начала учебного времени вуза 8-30 и, до окончания второй пары, в 11-25), а также – при самоорганизации студентов и их самостоятельном повышении образовательного и социокультурного уровня в послеобеденное время – ориентировочно с 16 до 18 часов, когда такая длительность периода (равная 3-м часам) является мощным дополнительным притоком положительной профессиональной и социально-полезной информации и переработке её в собственные знания.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований в повышении эффективности использования образовательно-воспитательного процесса в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», основанные на изучении психолого-

биологических и социокультурных возможностей студентов, позволяют сформулировать общепринятые подходы применения особенностей физического, эмоционального и интеллектуального биоритмов человека.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Взаимодействие компонентов личного пространства студентов при изучении общегуманитарных экономических дисциплин / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х ч. / Витебский филиал Международного университета “МИТ-СО”; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Ч. 1. – С. 13–17. 2. Базылев, М. В. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х т. / Витебский филиал Международного университета “МИТ-СО”; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 171–174. 3. Лихтенштейн, В. И. Расчёт биоритмов человека : учебное электронное текстовое издание / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конашков, В. Г. Шишкунов. – ФГАОУ ВПО УрФУ, 2012. – 16 с. 4. Сбитнева, О. А. Биоритмы и их воздействие на физиологические процессы и работоспособность студентов / О. А. Сбитнева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – Вып. 6. – Часть 1. – С. 109–112. 5. Совершенствование качества потоков профессиональной информации в студенческой среде: теория, эксперимент, практическое использование / М. В. Базылев [и др.] // Современные технологии образования взрослых: сборник научных статей (выпуск 7) : ПОСТДИП 2018. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2018. – С. 9–16.

УДК 376.42

ГАПОВА Е.А., студент

Научный руководитель - **Петрович С.А.**, ст. преподаватель
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Введение. Здоровье – одно из основных условий выполнения человеком его биологических и социальных функций, деятельности в материальной и духовной сферах, творческой самореализации. С другой стороны, без сознательного, деятельного стремления индивида к укреплению своего здоровья невозможно реализовать свой потенциал.

Известно, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Однако первостепенная роль в сохранении здоровья

все же принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением [4].

Здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Таким образом, поведение человека напрямую зависит от здоровья, а здоровье – от поведения, которое является проявлением определенного образа жизни.

Особого внимания заслуживает формирование здорового образа жизни у молодежи. Применительно к современному обществу острота проблемы заключается, во-первых, в том, что темпы ухудшения состояния здоровья молодых людей слишком велики; во-вторых, в том, что среди молодежи преобладают виды поведения, разрушающие здоровье. Поэтому стали очевидными общественные потребности в отношении формирования здорового образа жизни молодежи как важнейшего фактора обеспечения жизнеспособности и созидательной ее активности.

Проблемы психического и психологического здоровья в настоящее время активно исследуются в отечественной науке, и особенно подчеркивается, что проблему здоровья нельзя решить только совершенными техническими средствами диагностики и лечения. К ней следует подходить с учетом индивидуального отношения к здоровью, включающего осознание себя и собственного образа жизни.

А. Я. Иванюшкин [3] определяет 3 уровня для описания ценности здоровья:

1) биологический – изначальное здоровье предполагает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологических процессов и, как следствие, минимум адаптации;

2) социальный – здоровье является мерой социальной активности, деятельного отношения человека к миру;

3) личностный, психологический – здоровье есть не отсутствие болезни, а скорее отрицание ее, в смысле преодоления. Здоровье в этом случае выступает не только как состояние организма, но как «стратегия жизни человека».

Многие авторы обращают внимание на крайне высокую интенсивность современного образовательного процесса. Студенты испытывают серьезный рост учебных нагрузок, который происходит при одновременном снижении физической активности и отсутствия сформированной приверженности к здоровому образу жизни. Указанные факторы негативно сказываются на состоянии физического и психического здоровья студентов.

Целью первого этапа нашего исследования было определение места здоровья в структуре жизненных ценностей студентов-первокурсников ВГМУ и изучение конкретных представлений молодежи о критериях здорового образа жизни. На втором этапе (три года спустя) мы изучили динамику представлений студентов 4 курса о критериях здорового образа жизни.

Материалы и методы исследования. В опросе участвовало 30 студентов ВГМУ 1 курса (2016 год) и те же студенты 4 курса (2019 год) лечебного фа-

культета. На первом этапе использовалась методика Е. Б. Фанталовой «Оценка жизненных ценностей и их доступности» [4].

Первокурсникам было предложено с помощью опросника выбрать наиболее значимые для себя общечеловеческие ценности, а затем определить важность и значимость основных критериев здорового образа жизни.

На втором этапе было проведено анкетирование для определения знаний и представлений студентов 4 курса о здоровье и его уровнях (соматическом, социальном, личностном), о ценности здорового образа жизни и его психологической составляющей.

В результате исследования было выявлено: 81% респондентов (на первом курсе) и 93%(на 4 курсе) отметили, что здоровье для них является основной жизненной ценностью, залогом активной и деятельной жизни, дает возможность создать здоровую и крепкую семью, помогает быть свободным и независимым, придает уверенности в себе, дает конкурентные преимущества на рынке труда и способствует успеху в профессии.

Исследование показало, что в представлениях студентов-первокурсников о здоровом образе жизни преобладали традиционные факторы, 90% респондентов выделяли главные критерии ЗОЖ: отсутствие вредных привычек; полноценное питание и сон; личная гигиена; оптимальный двигательный режим; умение справляться со стрессом.

И только 28% первокурсников называли психологические аспекты здоровья.

Студенты 4 курса (76%) отмечают, что понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закалывающие процедуры и развивающие упражнения.

Здоровый образ жизни обязательно включает систему отношений человека к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности, овладение позитивным мышлением. Здоровье рассматривается как интегративная характеристика личности, охватывающая и ее внутренний мир, и все своеобразие взаимоотношений с окружением; включает в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты.

Важным фактором, повлиявшим на представления студентов о критериях здорового образа жизни, отмечается изучение в университете таких дисциплин, как «Основы психологии и педагогики», «Психология межличностных отношений». А функционирующий в университете на кафедре психологии и педагогики проект «Моя конкурентоспособность» помогает студентам ориентироваться в сложных психологических аспектах личностного и профессионального развития.

Заключение. Здоровье и здоровый образ жизни – качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, адаптации к сложному учебному и профессиональному труду, общественной и творческой активности. Без гармоничного подхода к пониманию здоровья как единства физического, психиче-

ского и нравственного невозможно формировать и поддерживать здоровый образ жизни.

Список использованных источников: 1. Бовина, И. Б. Представления о здоровье и болезни в молодежной среде / И. Б. Бовина // *Вопросы психологии*. – 2005. – №3. – Май–июнь. – С. 90–96. 2. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений / Н. А. Журавлева // *Психологический журнал*. – 2006. – Т. 27. – №1. – С. 35–53. 3. Иванюшкин, А. Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека / А. Я. Иванюшкин // *Вестник АМН СССР*. – 1982. – Т.45. – №1. – С.49–58. – №4. С.29–33. 4. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие / Л. В.Куликов. – СПб.: Питер,2004. – 464 с.

УДК 378.097

ГВОЗДОВСКАЯ Д.К., студент

Научный руководитель - **Прохоров Ю.М.**, канд. пед. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

ПОКАЗАТЕЛИ САМОКОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Введение. При занятиях физическими упражнениями и спортом важно контролировать свое самочувствие. Способность человека к самоконтролю заключается в умениях наблюдения за состоянием организма, как в процессе выполнения физической нагрузки, так и в обычной: трудовой, бытовой, досуговой, жизнедеятельности. Очевидно, что физическую нагрузку человеку необходимо корректировать с учетом своего состояния и возможностей организма. Данный процесс сугубо индивидуален и требует определенных образовательных знаний и практических умений фиксировать, анализировать и сопоставлять диагностируемые показатели.

Материал и методы исследований. Проведенное нами исследование, носит комплексный характер, где использовались теоретические, эмпирические и математические методы организации научно-педагогических исследований.

Результаты исследований. Содержательные основы самоконтроля включают простые и общедоступные приемы наблюдения за объективными и субъективными показателями.

Один из наиболее объективных показателей – частота сердечных сокращений - пульс. Нормальная частота пульса определяется специалистами в пределах 60-90 уд/мин. Чем выше уровень тренированности человека, тем ниже показатели частоты пульса. В процессе физической нагрузки пульс увеличивается, после ней, во время отдыха – снижается. Исходными данными принять считать показатели пульса утром после сна. Максимально допустимые показатели пульса во время физической нагрузки определяются формулой 200 – возраст

человека. Оптимальность работы сердечно-сосудистой системы проверяют утром после сна, измеряют разницу между числом ударов пульса в положении лежа и стоя. У здорового человека она не должна превышать 6-12 ударов. Увеличение указывает на нарушения режима тренировки или в состоянии здоровья. Если на следующий день после тренировки пульс будет такой же, как до тренировки или на 6-10 ударов в минуту меньше, работоспособность организма восстановлена. Снижение пульса при плохом самочувствии, нарушении сна или аппетита является признаками утомления.

Рекомендуется контролировать показания пульса ежедневно перед началом занятий, при получении наибольших нагрузок и после их завершения. Через две минуты ЧСС не должна превышать 150% от исходной, а через десять – приблизиться к первоначальной величине в покое. В противном случае нагрузку надо уменьшить по продолжительности или снизить ее интенсивность.

Для определения частоты пульса подсчитывают его за 10 или 15 с, полученный результат соответственно умножается на 6 или 4. Делают это так потому, что через несколько секунд после нагрузки величина пульса начинает быстро снижаться. Подсчитывая пульс, следят за его ритмичностью.

При появлении аритмии необходимо проконсультироваться у врача. Если утром (в постели) пульс реже, чем до отхода ко сну, значит, сердце отдохнуло, и нагрузка прошедшего дня не была чрезмерной. Периодически измеряют и артериальное давление.

Частота дыхания также рассматривается как объективный контрольный показатель. В норме она равна 12-18 раз за минуту (подсчет ведется по количеству вдохов или выдохов). Во время физических нагрузок организм требует значительно больший объем кислорода, что приводит к учащению дыхания, и его количество увеличивается до 30-40. После 3 минут покоя дыхание должно прийти к норме. Если одышка сохраняется, следует продлить отдых, а после восстановления дыхания – выполнять упражнения с меньшей интенсивностью.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) определяется по максимальному количеству воздуха, которое человек может выдохнуть после полного глубокого вдоха. В среднем ЖЕЛ у здоровых людей колеблется: у мужчин от 3000 до 4000 см³, у женщин – от 2000 до 3000 см³. Величина изменяется от степени тренированности, усталости, количества принятой пищи или питья и т. д. У лыжников, пловцов, гребцов ЖЕЛ может превышать 5000 см³.

Вес человека регулируется питанием, включая и питьевой режим, и физической нагрузкой. Питание должно быть регулярным и калорийным. Однако следует помнить о необходимости сбалансированного питания. С учетом разнообразности пищи необходимо следить за ее калорийностью. Поступление калорий должно соотноситься с затрачиваемой энергией. Пищу принимают 3-4 раза в день в одно и то же время, не перегружая желудок. Не следует тренироваться с переполненным желудком или натощак. Лучше всего проводить тренировку через 2-3 часа после еды.

С достижением определенной степени тренированности вес человека делается устойчивым. Многие спортсмены, как и лица с определенными признака-

ми ожирения, прибегают к мероприятиям сгонки веса. В этой связи следует отметить, что соблюдение кефирных, яблочных и других диет здоровье не улучшает. Организм человека рассчитывает на полноценное поступление витаминов, жиров, белков, углеводов, аминокислот и других ферментов, необходимых для полноценной работы. Наиболее прогрессивный способ регулирования весовых показателей - это уменьшение объема питания и жидкости, поступающих в организм человека, и оптимальная физическая нагрузка в спортивном зале, на стадионе, в парке. Оптимальным считается вес, определяемый по формуле: Вес (кг) = Рост человека (в см) – 100. Идеальный вес - дополнительно - 10-12 %.

Аппетит при нормальных нагрузках обычно бывает хорошим. В результате плохого самочувствия, из-за утомления или болезненного состояния он может быть ослабленным, фиксируется нежелание принимать пищу. Отмечают хороший, повышенный, плохой, аппетит, ощущение жажды. Состояние желудочно-кишечного тракта и аппетит взаимосвязаны. Расстройство пищеварения, потеря аппетита, усиление жажды могут явиться одним из признаков переутомления.

Сон ничем заменить нельзя. Он должен наступать быстро. Создавать ощущение бодрости после пробуждения. Он предупреждает развитие утомления и создает условия для восстановления работоспособности. Бессонница или повышенная сонливость, прерывистый сон – признаки наступившего переутомления.

Желание заниматься присуще здоровым людям, которым физические упражнения укрепляют здоровье, создают прилив сил, повышают работоспособность, приносят «мышечную радость», улучшают самочувствие. Самочувствие отражает состояние и деятельность организма, прежде всего центральной нервной системы.

От общего состояния организма, настроения, утомления после физической или умственной нагрузки зависит работоспособность организма. При регулярных и правильно проводимых тренировках человек бодр, жизнерадостен, ощущает прилив энергии, с желанием тренируется. При перегрузках появляется утомление, одышка, слабость, вялость, учащается сердцебиение, снижается работоспособность. Головная боль, головокружение, которые появляются в связи с выполнением физической или умственной нагрузки, отрицательно сказываются на двигательной активности человека. Отсутствие желания характеризуется как безразличное, апатии, лени, пассивности – это явные признаки усталости или переутомления.

Заключение. Для повышения оздоровительного эффекта занятий по физической подготовке необходимо следить за тем, чтобы: 1) учебно-тренировочные занятия проводятся регулярно, желательно на воздухе в парковой зоне или лесопосадке и не зависят от погоды. При этом, одежда должна отвечать гигиеническим требованиям. Специалисты рекомендуют заниматься 3-4 раза в неделю по 1,5 ч с небольшой интенсивностью; 2) нагрузку повышают постепенно. При дозировании нагрузки учитывают возраст, физическое развитие, состояние здоровья, особенности работы или учебы и другие индивиду-

альные особенности занимающихся; 3) овладение методикой самоконтроля является важной задачей педагогической образованности, позитивно влияющей на результаты физической подготовки и укрепления здоровья.

Объективные и субъективные показатели самоконтроля рекомендуется записывать в дневник, что позволит оптимально корректировать физическую нагрузку и фиксировать результаты достижений, проследить динамику изменений показателей здоровья.

Список использованных источников: 1. Косяченко, Г. П. *Физическая культура. Курс лекций: пособие* / Г. П. Косяченко, А. Г. Фурманов; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск : БГУФК, 2014. – 126 с. 2. Мучатов, А. Г. *Ведение дневника здоровья в физическом воспитании студентов технического вуза* / А. Г. Мусатов // VI Региональная научно-практическая конференция «Спортивные технологии и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи», 26 октября 2018 г. : сборник тезисов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 118–120. 3. Сравнительная характеристика уровня физической подготовленности студентов УО «ВГМУ» и УО ВГАВМ / А. В. Тур [и др.] // *Физическая культура как важнейший компонент стратегии устойчивого развития Республики Беларусь: материалы Международной научно-практической конференции (г. Витебск, 15–16 мая 2019 г.) / Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск: УО ВГАВМ, 2019. – С. 157–159 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://repo.vsavm.by/handle/123456789/6932>. – Дата доступа: 01.07.2019.*

УДК 614.254:613]:57.048

ЗАЯЦ М.В., студент

Научные руководители - **Колосова Т.В.**, канд. мед. наук, доцент,

Алфёрова М.В., ст. преподаватель

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СПЕЦИАЛИСТА**

Введение. Обучение в медицинском университете, а также работа в системе здравоохранения сопряжены с высокими интеллектуальными, эмоциональными нагрузками и стрессом, что обуславливает возникновение психологической напряженности, психосоматической патологии, депрессивных состояний и тревожности. Как эмоциональная реакция на стресс тревожность существенно влияет на поведение человека, оказывая либо активизирующее, либо дезорганизирующее воздействие, что играет существенную роль в работе будущего врача и провизора, способствует возникновению соматической патологии [1, с. 569].

Типы личности были первоначально выделены кардиологами еще в 1950-х годах, чтобы выявить пациентов, которые могут быть в большей степени подвержены риску сердечных заболеваний. Концепция типа Д является предикто-

ром неблагоприятных клинических проявлений последствий стресса, возникновения и прогноза течения сердечно-сосудистых заболеваний. Данная модель определяется высокими уровнями негативной аффективности и высоким уровнем социальной ингибированности. Негативная возбудимость обозначает тенденцию испытывать повышенные отрицательные дистрессорные эмоции (беспокойство, несчастье, гнев, плохое настроение, тревожность) в различных ситуациях, в то время как социальное подавление проявляется в запрете выражения этих отрицательных эмоций при общении [3, с. 92].

Среди поведенческих механизмов неблагоприятного влияния типа личности Д можно выделить нездоровый образ жизни, что усугубляется недостатком сна, частыми стрессами, связанными с процессом обучения, неправильным, несбалансированным питанием [3, с. 93-94], а также прохождением адаптации после поступления в высшее учреждение образования.

Цель исследования – определить наличие распространенности типа личности Д и уровня тревожности среди студентов 1 курса медицинского университета как медико-социальных резервов формирования здорового образа жизни специалистов.

Материал и методы исследования. В исследовании приняло участие 200 студентов УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». Были сформированы две равные по количеству статистические совокупности: по 100 студентов лечебного и фармацевтического факультетов.

Тип личности Д определяли при помощи русскоязычной версии стандартизированной и валидизированной 14-пунктовой шкалы DS14 (Type D Scale) [3, с. 89-97], содержащей 7 вопросов по негативной аффективности и 7 вопросов по социальной ингибированности. Для выявления уровня ситуативной и личностной тревожности испытуемые заполнили опросник Спилбергера-Ханина [2], включающий 40 вопросов.

Результаты исследования. Анализ полученных результатов исследования показывает, что среди всех опрошенных тип личности Д выявлен у 47% студентов 1 курса лечебного факультета и у 29% студентов фармацевтического факультета. Кроме того, им присущ высокий уровень личностной и/или ситуативной тревожности. Установлено, что 36,4% студентов мужского пола и 66,7% женского пола, обучающихся на лечебном факультете, имеют изучаемый психотип, в сравнении со студентами фармацевтического факультета, где распространенность дистрессорного типа личности среди мужчин и женщин составила 25% и 30,8%, соответственно. Выявлено, что высокий уровень ситуативной тревожности (СТ) среди студентов (мужчин) лечебного факультета составляет 31,8%, а среди студенток (женщин) – 66,7%, на фармацевтическом факультете данный уровень СТ определен у 25% студентов (мужчин) и у 46% студенток (женщин). По шкале личностной тревожности (ЛТ) повышенный уровень определен у 50% и 83% респондентов лечебного факультета мужского и женского пола, соответственно, и у 33,3% мужчин и 69,2 % женщин, обучающихся на фармацевтическом факультете. Низкий уровень по шкале СТ среди студентов

лечебного факультета установлен у 31,8% мужчин и 8,3% женщин, по шкале ЛТ – у 18,1% и 8,3%, соответственно.

В качестве причин высокого уровня тревожности, респонденты указали наиболее проблемные аспекты их жизни, которые часто вызывают у них стрессовые состояния. Всех студентов тревожат проблемы, связанные с обучением, предстоящие коллоквиумы, контрольные работы итоговое тестирование и т.д. Как среди мужчин, так и среди женщин на обоих факультетах преобладают «неудовлетворенность собой» и «внутренние конфликты». Также в большинстве своем студентки первого курса фармацевтического факультета сомневаются в правильности выбранной профессии. Наиболее значимыми по рейтингу для студенток (женщин) первого курса фармацевтического факультета установлены следующие причины высокого уровня СТ (проблемы с учебой, неудовлетворенность собой, правильность выбранной профессии), для студенток (женщин) первого курса лечебного факультета – внутренние конфликты и проблемы с учебой.

Заключение. 1. Установлено, что распространенность типа личности Д у студентов первого курса лечебного факультета в 1,6 раза выше, чем у студентов первого курса фармацевтического факультета. При этом высокий уровень тревожности по одной из субшкал у студентов первокурсников обоих факультетов является фактором риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. 2. Дистрессорный тип личности в 1,8 раза чаще встречается у студенток (женщин) по сравнению со студентами (мужчинами) на 1 курсе лечебного факультета и в 1,2 раза чаще – на 1 курсе фармацевтического факультета. Данные различия обусловлены гендерными особенностями женщин: эмоциональная вовлеченность во взаимодействиях в социуме, часто присущая им черта погружаться в глубину собственных переживаний, склонность к постоянному самоанализу, постановка завышенных требований к собственной личности. 3. Установлено, что для студентов 1 курса лечебного факультета в 31,8% характерен низкий уровень ситуативной тревожности, что будет способствовать развитию умения хладнокровно действовать в экстренной ситуации и является значимым личностным качеством для любого врача-специалиста. 4. В связи с широким распространением «дистрессорного» типа личности, являющегося модифицируемым фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, будущим врачам и провизорам необходимо повышать стрессоустойчивость и контролировать свое психоэмоциональное состояние, чередовать режим труда и отдыха, питаться сбалансированно, чтобы эффективно реализовать имеющиеся медико-социальные резервы формирования здорового образа жизни и выполнять свои профессиональные обязанности без риска для собственного здоровья.

Список использованных источников: 1. Антонова, М. В. Выявление распространенности «дистрессорного» типа личности «Д» и уровня тревожности у студентов 6 курса / М. В. Антонова // Актуальные вопросы современной медицины и фармации: материалы 71-й науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 24–25 апр. 2018 г. / Витебский гос. мед. ун-т.; под ред. А. Т. Щастного. – Витебск, – 2018. – С. 568–571. 2. Шкала Спилбергера-Ханина

для определения личностной и ситуативной тревожности / [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: www.psychologconsultant.ru/213/document/214.php. – Дата доступа: 18.03.2019. 3. Denollet J. (2005). DS14: Standart assessment of negative affectivity, social inhibition and Type D personality // *Psychosom Med.* – 2005. – Vol. 67. – P. 89–97.

УДК 378.037

КИСЕЛЕВА А.А., студент

Научный руководитель - **Гичевский А.В.**, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Введение. Согласно данным Министерства здравоохранения Беларуси, объем недельной двигательной нагрузки учащихся, должен составлять не менее 15000 локомоций для девушек и 16000 для юношей [4]. Однако, в учебной программе для учреждений высшего образования, запланировано лишь 4 часа для занятий физической культурой в неделю [3, с.48]. Эффективным дополнением к двигательной активности на учебных занятиях, на наш взгляд, является управляемая самостоятельная работа (УСР) в свободное от основной учебной нагрузки время. Анализ публикаций отечественных и зарубежных авторов показал возросший интерес специалистов физической культуры к поиску новых и эффективных форм, содержания и организации таких занятий [5, с.493]. В тоже время, на рынке образовательных услуг появилось новое направление совершенствования самостоятельных занятий по физической культуре – «мобильное обучение». Мобильное обучение (M-learning) – относительно новая форма образовательного процесса, обусловленная развитием компьютерной техники. В основе его лежит применение информационных технологий и их средств (мобильных телефонов, планшетных ПК и т.д.), характеризующихся постоянным доступом к образовательным ресурсам [1, с.160;2, с.974]. Мобильное обучение также является одним из вариантов дистанционного обучения. Структурной единицей мобильного обучения является мобильное приложение [1, с.160].

Материал и методы исследования. В педагогическом исследовании мы использовали следующие методы: изучение и анализ специальной литературы по выбранной теме; проведение заочного анкетирования учащихся УО ВГАВМ при помощи онлайн-сервиса «google forms». В анкетировании приняли участие 372 студента 1–4 курсов дневной формы обучения учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ) от 19 до 21 лет. Наибольшую активность в опросе проявили студенты факультета ветеринарной медицины – n=315 человек (84,7% от общего количества опрошенных), тогда как студентов биотехнологического

факультета участвовало $n=57$ человек (15,3%).

Из всех опрошенных 274 человека (73,7%) – девушки и 98 (26,3%) – юноши. Основное учебное отделение было представлено $n=219$ человеками (58,9%); подготовительное учебное отделение – $n=44$ человеками (11,8%), специальное учебное отделение – $n=73$ (19,6%). Освобожденные от учебных занятий по состоянию здоровья составили $n=34$ человека (9,1 % опрошенных).

Занимаются физическими упражнениями самостоятельно, вне учебных занятий 1-2 раза в неделю – $n=112$ человек (30,1% опрошенных); не менее 2-3 раз в неделю – $n=79$ человек (21,2%); посещают спорткомплекс более 3 раз в неделю $n=56$ человек; (15,1%); не занимаются самостоятельно – $n=123$ (33,1 %).

Результаты исследования. Согласно данным опроса установлено, что большая часть респондентов – 84,1% ($n=313$) регулярно на протяжении всего дня пользуются мобильным телефоном; 15,1% ($n=56$) – по мере необходимости и всего лишь один респондент старается обходиться без него.

Нами было установлено, что 31,7% ($n= 118$) студентов активно занимались в процессе обучения в академии управляемой самостоятельной работой; 51.6% ($n=19$) редко, по мере необходимости, а 16.4% ($n= 61$) вообще не имеют представления о ней.

Функциональность современных мобильных устройств закономерно предусматривает необходимость широкого использования различных мобильных приложений, что подтверждают 66,7% ($n=248$) учащихся. Большинство опрошенных преимущественно используют их для социальных сетей – 95,7% ($n=356$), подготовки к учебным занятиям – 80,6% ($n=300$) и различных игр – 23,4% ($n=87$). Для занятий спортом мобильные приложения используют только 12,6% ($n=47$) учащихся. Полученные данные закономерно коррелируют с ответами на вопрос: «Приложения какой направленности вы чаще всего используете?». На 1-ом месте – категория «Социальные сети», на 2-ом – «Игры», на 3-м – «Фоторедактор» и только на 4-м – «Занятия спортом».

Необходимо отметить, что невысокая популярность использования мобильных приложений для занятия физической культурой и спортом во многом определяется недостаточным уровнем научно-методической разработанности данного вопроса. По результатам анкетирования 51,1% ($n=190$) учащихся обладают навыками самостоятельного использования мобильных приложений при организации физического воспитания; 44,6% ($n=166$) слышали о возможности их применения, но не пробовали их в работе, а 4% ($n=15$) не знают про них вообще. Однако 49,5 % ($n=184$) считают необходимым использование мобильных приложений при организованных занятиях физическими упражнениями; 17,5% ($n=65$) устраивают традиционные учебные занятия; 18,8% ($n= 70$) не знают, как они применяются, остальная часть опрошенных (14%, $n=52$) затруднилась ответить на данный вопрос.

С понятием мобильное обучение знакомо 34,1% ($n=127$) респондентов, 48,7% ($n=181$) слышали о нем, но не имеют четкого представления о его сущности и методике организации, остальные студентов 17,8% ($n=64$) впервые слышат о данном виде обучения.

Заключение. Нами установлено, что мобильное обучение является одним из относительно новых, развивающихся направлений дистанционного образования студентов учреждений высшего образования в области физической культуры и спорта. Несмотря на возросший интерес учащихся к внедрению данного сегмента образования в систему физического воспитания, он характеризуется низким уровнем научно-методического обеспечения.

На основании вышеизложенного можно отметить, что использование мобильного обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования, в частности, для управляемой самостоятельной работы студентов при соблюдении ряда организационно-методических условий позволит повысить качество образовательного процесса.

Список использованных источников: 1. Бондаренко, Г. А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г. А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 32. С. 160-164. 2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974-976. 3. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура»: утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, рег. № ТД–СГ.025/тип. – Минск, 2008. – 48 с. 4. Укрепление здоровья детей и подростков / Справочник здоровья // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/...detei>. – Дата доступа: 5.02.2020. 5. Шкирьянов, Д. Э. Мобильные приложения как форма организации управляемой самостоятельной работы со студентами-медиками в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» / Д. Э. Шкирьянов // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием / Витеб. гос. мед. ун-т; редкол. : А.Т. Щастный (редактор) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 493-504.

УДК 316.35.728

КРАВЧЕНКО Д.Д., студент

Научный руководитель - **Тиханович Н.У.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Человек и его здоровье всегда были и остаются одной из наиболее значимых проблем в философии. Она отражает интерес людей к осознанию жизненных условий и факторов, необходимых для полноценной жизни, для создания нормального физического и духовного самочувствия, обуславливает его способность к труду, к самоутверждению. Существующие в современной медицине дефиниции здоровья весьма разнообразны и многочисленны. Для удоб-

ства анализа их разделяют на группы в зависимости от подходов, используемых для концептуального обоснования (функционально-биологический, адаптационный, социально-биологический, аксиологический и др.). Большое количество определений здоровья, которые пытаются раскрыть его разнообразные стороны, еще раз подтверждает то, что мы имеем дело со сложным явлением, сложным объектом познания.

Цель исследования. Философско-методологический анализ проблемы здоровья, определение места здоровья в иерархии ценностей современной молодежи.

Материалы и методы. Анализ, обобщение и интерпретация научной литературы по данной проблеме.

Результаты исследования. С точки зрения философии, здоровье является интегративной характеристикой личности, охватывающей как ее внутренний мир, так и все взаимоотношения с окружающими, включающей в себя физические, психические, социальные и духовные аспекты. Здоровье выступает как состояние равновесия, баланс между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды. Каждый человек живет в определенной системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. Можно сказать, что ценность выражает способ существования личности. Причем разные ценности имеют для нее различное значение, с чем и связана иерархия ценностей. Иерархическая структура ценностей носит конкретно-исторический и личностный характер. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность, так же как и в различное время у одного и того же человека. Другими словами, существует не только историческая, но и индивидуальная динамика ценностей и их иерархии.

Социологические опросы, проводимые среди школьников, показали, что в 8 – 11 классах только 50% опрошенных детей в системе жизненных ценностей ставят здоровье на первое место, 26% - считают главным успешную карьеру, 14,5% - материальное благополучие и не понимают, что наличие этих ценностей является производным от здоровья человека. Таким образом, только половина современных школьников понимают важность здоровья. Несколько иная картина наблюдается среди студенческой молодежи. Идеологическим центром и социально-педагогической и психологической службой УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» проводилось в течение учебного года системное анкетирование студентов с целью выявления ценностных ориентаций студентов и определения уровня политической и психологической культуры, а также проблем организации быта и проведения досуга, формирования здорового образа жизни. В соответствии с требованиями проведения социологического исследования была определена выборка респондентов, в которой пропорционально численности студентов представлены все факультеты по курсам и полу. Важнейшими ценностями, определяющими целевые установки и социальное поведение студентов, стали в 2018-2019 учебном году здоровье – 77% , материальное благополучие – 58%, любовь – 57%, благо-

получная семья – 55%, профессиональная самореализация – 49%. Однако, следует отметить, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом число студентов, ставящих здоровье на первое место, уменьшилось на 13%, отдав свои голоса материальному благополучию.

Заключение. Здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. По данным ВОЗ оно лишь на 10-15% связано с системой здравоохранения, на 15-20% обусловлено генетическими факторами, на 25% его определяют экологические условия и на 50-55% – условия и образ жизни человека, т.е. первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам. Становление личности включает в себя усвоение социального опыта и ее социальную активность. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности, образуют систему ее ценностных ориентаций, стержень ее сознания и являются импульсом ее действий и поступков.

Поэтому необходима просветительская и разъяснительная работа уже со школьной скамьи, чтобы укрепление и творение здоровья стали потребностью и обязанностью каждого человека.

Список использованных источников: 1. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А. Т. Щастный [и др.]; под ред. А. Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с. 2. Тиханович Н. У. Ценности в системе медицинского образования / Н.У. Тиханович // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 71-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2016. – С. 402-403.

УДК 615.838.3

КРЫЛОВА О.В., студент

Научный руководитель - **Казимиров Е.П.**, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВОДНОЕ ЗАКАЛИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Период обучения сопровождается необходимостью усвоения возросшего объема учебного материала, психоэмоциональными нагрузками, что в сочетании с недостаточными навыками здорового образа жизни затрудняет адаптацию студенческой молодежи, приводит к перенапряжению ряда систем организма и состояниям, которые могут трансформироваться в различные заболевания.

Рост заболеваемости студентов приводит к снижению эффективности учебного процесса, а в дальнейшем ограничивает их профессиональную деятельность. Поэтому проблема сохранения здоровья и повышения иммунитета является особенно актуальной.

Материал и методы исследования. В ходе исследования нами использовались теоретические методы работы с литературой, эмпирические, которые выражались в наблюдениях за состоянием здоровья студентов, беседах о самочувствии и влиянии закалывающих процедур на самочувствие, и математические методы, характеризующиеся анализом полученных результатов, обработкой статистических данных и другие.

Результаты исследования. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют об отрицательной динамике в состоянии здоровья молодежи [3-5], что также подтверждается нашими личными продолжительными наблюдениями студентов и учащихся.

Существует множество различных способов укрепления здоровья и повышения иммунитета. И один из них – это закаливание.

Закаливание повышает работоспособность и выносливость организма. Закалывающие процедуры нормализуют состояние эмоциональной сферы, делают человека более сдержанным, уравновешенным, они придают бодрость, улучшают настроение. Закаленный организм даже в условиях сильных колебаний температуры окружающей среды способен поддерживать температуру внутренних органов в весьма узких границах. Именно поэтому закаленный человек легче переносит резкую смену погодных условий, критические перепады температур воздуха и воды, а также стрессы и неблагоприятные условия жизни.

Как известно, механизм оздоровительного действия закаливания на субклеточном уровне аналогичен действию тренировок. Эти два процесса как бы дополняют друг друга, усиливая положительное действие на организм. При этом увеличиваются энергетические ресурсы внутриклеточных структур [1].

Закаливание – самый массовый вид оздоровления, самый надежный, доступный и самый дешевый; оно представляет сегодня особую разновидность физической культуры и является важнейшим звеном в системе физического воспитания. В зависимости от проводимых процедур закаливание можно подразделить на несколько видов: аэротерапия, гелиотерапия, ходьба босиком, закаливание водой и др.

Водное закаливание активизирует процесс циркуляции крови, доставляя всем органам и системам организма необходимые питательные вещества и дополнительный кислород. Различают несколько видов водного закаливания: обливание, душ, обтирание, лечебное купание и моржевание.

Обтирание является начальным этапом закаливания. Сам процесс обтирания производят последовательно: шея, грудь, спина, затем вытирают их насухо и растирают полотенцем до красноты. После этого обтирают ноги и также растирают. Такого вида процедура протекает в течение пяти минут.

Обливание. Второй этап. Обливание может быть общим, то есть всего тела и местным – обливание ног. Для первых обливаний целесообразно применять воду с температурой около +30 градусов, а уже в дальнейшем снижая ее [2].

Контрастный душ тренирует нервно-сосудистый аппарат кожи и подкожной клетчатки, совершенствуя физическую терморегуляцию, оказывает стимулирующее воздействие и на центральную нервную систему, снимая утомление

и повышая работоспособность. Закаливание душем еще более эффективная процедура закаливания, чем обтирание и обливание.

Главное же заключается в том, что закаливание приемлемо для любого человека, т.е. им могут заниматься люди независимо от степени физического развития. Основные принципы правильного применения закаливающих процедур должны знать все: систематичность и последовательность; учет индивидуальных особенностей, состояния здоровья и эмоциональные реакции на процедуру.

Зимнее плавание – высшая форма закаливания. Чтобы ее достичь, человек должен пройти все ступени закаливания.

В уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Под влиянием средств массовой пропаганды в представлении людей складывался типовой портрет «моржа»: кроме хорошей физической подготовки он обладает такими качествами, как жизнерадостность, уверенность в своих силах, общительность и высокая работоспособность, что свидетельствует об отличном здоровье. Именно такими качествами отличаются тысячи и тысячи «моржей», что является серьезным аргументом в пользу зимнего плавания.

Спортивное зимнее плавание – это спорт, создающий идеальные условия для научного познания человеческих возможностей, с каждым новым рекордом расширяющий наше представление о резервах организма.

Уже более 5000 пловцов зимнего плавания из 20-25 стран участвуют в международных соревнованиях по этому виду спорта. В настоящее время в республике действуют десятки различных клубов закаливания и зимнего плавания, базирующихся на базе ОСВОДа, спортсооружений, учебных заведений, силовых структур.

Заключение. Результаты эмпирических исследований, собственный опыт профилактики заболеваний показывает, что водное закаливание является эффективным средством укрепления здоровья студента. Занимающиеся процедурами закаливания фактически не болеют респираторными заболеваниями, они более устойчивы к неблагоприятным климатическим изменениям.

Таким образом, применение закаливающих процедур разного уровня для студентов всех групп здоровья позволит предотвратить риск сезонных респираторных заболеваний, добиться стойкой ремиссии имеющихся хронических патологий, а также повысить стрессоустойчивость и адаптационные способности организма к высоким учебным нагрузкам, стимулировать мозговую деятельность. Это позволит снизить процент пропусков занятий студентами по болезни, повысить успеваемость и работоспособность.

Список использованных источников: 1. Бицьева, И. Б. Закаливание как фактор оздоровления студентов / И. Б. Бицьева, З. А. Гагиева, А. Х. Кусова, Э. Р. Кочиева // *Современные наукоемкие технологии*. – 2004. – № 6. – С. 81-81. 2. Варламова, К.Э. Закаливание и его виды // *Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(52) [Электронный ресурс]*. – Режим доступа:

[https://sibac.info/archive/guman/4\(52\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(52).pdf) – Дата доступа: 10.02.2020. 3. Лыцова, Н. Л. Оценка здоровья студенческой молодежи // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-8. – С. 1699-1702 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37295> – Дата доступа: 10.02.2020. 4. Меерманова, И. Б. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях / И. Б. Меерманова, Ш. С. Койгельдинова, С. А. Ибраев // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2017. – № 2-2. – С. 193-197 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11244> – Дата доступа: 10.02.2020. 5. Хижевский, О. В. Закаливание в системе физического воспитания студентов-первокурсников / О. В. Хижевский // *Весці БДПУ. Серыя 1*. - 2017. - No 3. С. 51–58.

УДК 796

КУЛЬБАКИНА Е.А., студент

Научные руководители - **Кудрявин Н.Е.**, ст. преподаватель,

Прохоров Ю.М., канд. пед. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Введение. На протяжении последних десятилетий специалистами физического воспитания отмечается снижение уровня физического развития учащейся молодежи на глобальном уровне. Несмотря на постоянное улучшение системы физического воспитания в учреждениях образования, эта проблема остается пока не решенной. Одной из причин этого является бурный рост научно-технического прогресса, значительно снизивший двигательную активность людей. Большой объем материалов, включаемый в учебные программы, увеличил психофизическую нагрузку студентов, что вызывает у них переутомление, снижая двигательную активность, формируя малоподвижный стиль жизни, что наносит большой вред здоровью.

Материал и методы исследований. При организации исследования физической подготовки студентов, обучающихся в учреждении образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», учитывались результаты тестирования 90 чел, занимающихся на основном и подготовительном отделениях. Студенты, занимающиеся, в группах спортивного совершенствования, также в спортивных секциях в исследовании участия не принимали.

Были использованы методы работы с литературой, проведены замеры уровня физического развития и анализ полученных результатов, проведено обобщение и сделаны выводы по результатам исследования.

Результаты исследований. Исследования, проведенные нами среди учащейся молодежи УО ВГАВМ, показывают, что около 25% студентов признают недостаточной свою физическую нагрузку. Считают, что это связано с большим объемом учебной нагрузки и пассивными формами организации досуга, сидячим образом жизни. Из-за недостатка времени молодежь пользуется «пассивными» видами передвижения – городским транспортом. Многие респонденты, в том числе, и отдельные представители административного руководства учреждения образования, считают физическое воспитание как второстепенный вид деятельности, отодвигая занятия физическими упражнениями на второй план. Усугубляет обстановку социальное окружение общежития, где многие «авторитеты» пропагандируют не здоровые привычки как статусные для современной молодежи.

Были обобщены показатели физической подготовки в динамике студентов первого и четвертого курсов УО ВГАВМ. Тестирование проводилось в соответствии с показателями, определенными Оздоровительным физкультурным комплексом в следующих номинациях: 1) прыжок в длину с места; 2) наклон вперед; 3) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 4) подтягивание на перекладине; 5) поднимание туловища из положения лежа на спине; 6) бег на дистанции 30 м; 7) бег на дистанции 100 м; 8) челночный бег (4 X 9 м); 8) бег на дистанции 500 м (для девочек) и 1000 м (для юношей); 9) бег на дистанции 1500 м (для девушек) и 3000 для юношей.

Анализ приема контрольных упражнений для оценки физической подготовленности студентов первого курса в УО ВГАВМ показал, что результаты многих девушек и юношей в большинстве контрольных испытаниях значительно ниже удовлетворительных оценок требований, предусмотренных Государственным физкультурно-оздоровительным комплексом Республики Беларусь.

Так, средний результат юношей в беге на 100 м, колеблется в пределах 15,00 - 16,5 сек. - ниже среднего. У девушек средний показатель составляет 17,0 сек. - низкий уровень.

Как юноши, так и девушки имеют низкий уровень развития выносливости, показатели которой резко снижаются в зависимости от длины дистанции. Многие девушки не в состоянии выдержать беговые требования при забеге на дистанции более 500 м и вынуждены переходить на ходьбу. Такое же состояние демонстрируют и юноши, показывая низкий уровень развития при забегах на 1000 и 3000 м, где средний показатель соответственно составляет 4, 12 и 17,20 мин. Только 5,8 % студентов первого курса по индексу восстановления имеют оценку отлично, удовлетворительно - 32,9 %, плохо, неудовлетворительно 61,3 % (В исследовании приняли участие 90 чел).

Неудовлетворительны показатели еще одного из основных физических качеств специалиста аграрного профиля – силы. При проверке силовых способностей студентов ВГАВМ девушки при разгибании и сгибании рук в положении упор лежа (отжимании), наряду с тем, что в наличие имеются результаты, соответствующие высокому уровню развития (17 раз и более) у 5% занимающихся,

многие сдающие норматив представители женского пола не могут отжаться один раз (25 %). 46 % юношей показывают низкие результаты в подтягивании на перекладине.

В этой связи хотелось бы отметить наличие хорошей материально-технической базы в Академии. В распоряжении студентов имеются 4 спортивных зала, в том числе, тренажерный зал, зал борьбы, два зала спортивных игр, которые оснащены необходимым оборудованием: шведские стенки, перекладины и другим спортивным оборудованием. Кроме этого, студенты могут пользоваться тремя силовыми тренажерными комплексами, расположенными на берегу природного комплекса реки Витьба, рядом со студенческим общежитием и у спортивного комплекса. В распоряжении студентов и две открытых спортивных площадки; работают 9 групп спортивного совершенствования: по спортивным играм (настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол) и по спортивным единоборствам (бокс, борьба, бадминтон).

В качестве оказания методической помощи студентам в спортивном комплексе УО ВГАВМ организовано ежедневное дежурство преподавателей кафедры физического воспитания и спорта с 16.00 до 20.00. В это время многие преподаватели и студенты занимаются в тренажерном зале, в спортивных секциях, в том числе, и сотрудники академии.

Важным, по нашему мнению, является и нормативный показатель брюшного пресса. Особенно важным он является для будущих мам. В этом сегменте представители обоих полов демонстрируют средний уровень развития. Высокий уровень подтверждают только 12 % студентов.

Заключение. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития основных физических качеств будущих специалистов агропромышленного комплекса, что связано с недопониманием важности физической нагрузки и регулярности занятий физическими упражнениями и спортом и отсутствии должного интереса к данному виду деятельности.

В этой связи важным является разработка нетрадиционных форм организации учебных занятий, мероприятий здорового образа жизни, спортивно-массовых праздников студенческой молодежи.

Список использованных источников: 1. Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства спорта и туризма Респ. Беларусь, 02 июля 2014 г. №16 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац.центр правовой информац. Респ. Беларусь.- Минск,2017. 2. Желобкович, М. П. Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи: учеб. пособие / М. П. Желобкович, Т. А. Глазко, Р. И. Купчинов. – Минск, 1997. – 112 с. 3. Физическая активность и молодые люди// who.int[Электронный ресурс]. - Режим доступа :<https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/ru/>– Дата доступа : 13.02.2020. 4. Физическая культура: учеб. пособие / В. А. Коледа и др.; под общ. ред. В. А. Коледы. – Мн. : БГУ, 2005. – 211 с.: ил.

УДК 378.037

МЕДВЕДЕВА Е.Г., студент

Научный руководитель - **Мартынова Е.И.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДОСТИЖЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

Введение. В современных социально-экономических условиях, когда рынок рабочей силы предъявляет повышенные требования не только к профессиональной, но и к физической подготовленности специалистов в различных отраслях народного хозяйства, возросла актуальность проблемы, связанной с активным приобщением студенческой молодежи к физической культуре и ведению здорового образа жизни [2].

Существующее положение на рынке труда требует новых подходов к подготовке будущих специалистов, обладающих большим комплексом физических, психофизиологических качеств, двигательных умений и навыков, специальных знаний, связанных с особенностями избранной профессии. В связи с этим физическое воспитание, в целом, и профессионально-прикладная физическая подготовка, в частности, являются необходимыми факторами в системе профессиональной подготовки студентов.

Методы исследования. Анализ специальной литературы, анкетный опрос, беседы, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования. Из работ А. В. Дубровского [2], В. М. Наскалова [4] можно заключить, что недостаточные психофизическая готовность и профессиональная физическая пригодность выпускников к профессиональной деятельности являются следствием нередко встречающейся недостаточно целенаправленной профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа [6], Г. Г. Саноян [5] обращают внимание специалистов на тот факт, что формы и методы ППФП необходимо совершенствовать в соответствии с интенсивно меняющимися условиями производства.

Специалисту любого профиля необходимо уметь предвидеть возможные дальнейшие действия, иметь чувство ритма, владеть синхронными быстрыми и точными движениями обеих рук, ограничивать их функциональную асимметрию. Вышеуказанные способности можно эффективно развивать с помощью гимнастических комплексов, состоящих из аэробных движений под ритмичную музыку, помогающую задать и поддерживать нужный такт для правильного выполнения упражнений. Такими комплексами могут являться тренировочные средства аэробики.

По словам Г. А. Зайцевой, О. А. Медведевой [3], такие занятия хороши своей эмоциональностью (за счёт музыкального сопровождения и специфического комментария преподавателя) и высокой моторной плотностью (за счёт

поточного метода проведения). Они способствуют комплексному развитию физических качеств, повышению физической подготовленности и функциональной тренированности, что обуславливает общее укрепление здоровья. Одной из ключевых особенностей аэробики является возможность точного дозирования интенсивности нагрузки на протяжении всего занятия (за счёт того или иного пульсового режима), а именно это является главным условием построения оздоровительных занятий с лицами, имеющими ограничения в занятиях физическими упражнениями.

В зависимости от функционального состояния, тренированности и течения заболевания нагрузки вначале должны быть малой интенсивности, затем – средней. Контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы осуществляют по пульсу, частоте дыхания, самочувствию, цвету кожных покровов, потливости и др.

При этом дозирование аэробной нагрузки следует осуществлять путём оптимального соотношения и чередования классической аэробики, танцевальной, аэробики с малым инвентарем, что создаст благоприятные условия для повышения общей работоспособности и развития аэробной выносливости занимающихся.

Следовательно, существует возможность эффективного использования средств аэробики в процессе обеспечения физической готовности к выполнению профессиональных функций в конкретной профессиональной деятельности. За такую готовность отвечает раздел учебной программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» с приоритетным развитием профессионально значимых в будущей производственной деятельности физических качеств. Производственная деятельность специалистов зооветеринарного профиля требует проявления в различных соотношениях всех физических качеств и способностей. Исходя из этого, был проведен анкетный опрос, цель которого – выявить мнения студентов специального учебного отделения о факторах, влияющих на организацию профессионально-прикладной физической подготовки.

Какие же физические качества, по мнению студентов, являются наиболее профессионально значимыми? Данные проведенного опроса студентов 1 – 4 курсов УО ВГАВМ (n = 220) позволили следующим образом расставить приоритеты (таблица 1).

Таблица 1 – Обобщение результатов анкетирования (вопрос о физических качествах), в %

Развитие физических качеств	Курсы			
	1-й	2-й	3-й	4-й
1. Выносливость	28,0	41,3	45,0	46,9
2. Ловкость	26,1	26,2	26,7	29,1
3. Сила	25,1	22,8	18,5	15,1
4. Гибкость	10,2	6,5	6,3	5,4
5. Быстрота	10,6	3,2	3,5	3,5

Приведенные в таблице 1 обобщенные результаты анкетирования показывают, что студенты первого курса не вполне четко представляют, какие из физических качеств являются для них наиболее профессионально значимыми. К четвертому курсу студенты накопили определенный опыт, приобрели теоретические знания, освоили практические умения, необходимые для их последующей профессиональной деятельности. Участвующие в анкетировании студенты четвертого (заключительного для освоения учебной дисциплины «Физическая культура») курса УО ВГАВМ считают, что для эффективной подготовки к работе в агропромышленном комплексе приоритет в развитии физических качеств следует отдавать выносливости (46,9 %), а также ловкости (29,1 %).

Заключение. Оздоровительная аэробика, являясь средством физического совершенствования студентов на учебных занятиях по «Физической культуре» в специальном учебном отделении, способствует достижению студентами физической готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Интеграция тренировочных средств оздоровительной аэробики в профессионально-прикладную физическую подготовку студентов будет способствовать формированию личности высококвалифицированного специалиста в учреждениях высшего образования.

Поэтому поиск новых направлений улучшения качества процесса профессионально-прикладной физической подготовки на основе различных средств и сейчас остается значимым для теории и методики физического воспитания студенческой молодежи.

Список использованных источников: 1. Валиуллина, О. В. Психофизическая готовность студентов к профессиональной деятельности / О. В. Валиуллина, А. Д. Мишунина // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Уфа, 2015. - С. 250–256. 2. Дубровский, А. В. Понятие «физическая готовность» в структуре общей готовности человека к профессиональной деятельности / А. В. Дубровский // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 40–41. 3. Зайцева, Г. А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях / Г. А. Зайцева, О. А. Медведева. – М., Физкультура и спорт. – 2007. – 104 с. 4. Наскалов, В. М. Особенности организации рейтингового контроля в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов / В. М. Наскалов // Теория и практика физической культуры.–2002. –№ 10. – С. 55–59. 5. Саноян, Г. Г. Физическая культура для трудящихся: учеб. пособие / Г. Г. Саноян. – М.: Физическая культура, 2007.–288с. 6. Фурманов, А. Г. Физическая культура трудящихся / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа.— Минск: Полымя, 1988. – 223 с.

УДК 371.72-057.87:57.048

МОРОЗОВА В.Ю., студент, **СУЛТАНОВА Д.В.**, студент
Научные руководители - **Шевцова В.В.**, канд. мед. наук, доцент,
Глушанко В.С., докт. мед. наук, профессор

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК БАЗОВОГО ЭЛЕМЕНТА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Введение. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) провозглашён принцип, в соответствии с которым «обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав каждого человека». Проблема здорового образа жизни (ЗОЖ) в современном мире во многом зависит от уровня образованности и эффективности профессиональной подготовки.

В соответствии с образовательным стандартом первой степени высшего образования по специальности 1-79 01 01 Лечебное дело освоение отдельных образовательных программ по данной специальности должно обеспечивать формирование у будущих специалистов социально-личностных компетенций, которые включают культурно-ценностные ориентации, знание и умение следовать идеологическим и нравственным ценностям общества и государства [2, с. 501].

Изучение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» также направлено на формирование и развитие социально-личностных компетенций специалиста [2, с. 502], в числе которых способности к социальному взаимодействию, работе в команде, межличностным коммуникациям, владению навыками здоровьесбережения.

Целенаправленное формирование культуры здорового образа жизни студенческой молодежи, как базового элемента социально-личностных компетенций специалиста с высшим образованием, является актуальной проблемой [1, с. 482].

Цель работы – изучение закономерностей и методик формирования, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи, а также путей и способов пропаганды здорового образа жизни и привития культуры здоровья.

Материалы и методы исследования. Методом случайного отбора были сформированы выборочные статистические совокупности из числа студентов 4 и 6 курсов лечебного факультета по 100 единиц наблюдения в каждой. При проведении исследования использованы социологический (анкетирование), статистический, сравнительный, аналитический методы.

Результаты исследования. Здоровый образ жизни способствует формированию у человека рациональных потребностей, общественно полезных ценностных установок, осознанному приобщению к здоровьесберегающим формам поведения.

С целью изучения приверженности здоровому образу жизни, поиска опти-

мальных путей и способов пропаганды ЗОЖ и привития культуры здоровья студенческой молодежи были проанализированы: динамика приверженности ЗОЖ на протяжении от 4 до 6 курсов, приоритеты факторов мотивации здоровьесбережения, перспективные цели в отношении ЗОЖ, ранжирование достижений, успехов и интересов респондентов.

В процессе изучения приверженности здоровому образу жизни установлена позитивная динамика с 78% анкетированных студентов 4 курса до 93% студентов 6 курса. Этот факт подтверждает важность вовлечения студенческой молодежи в здоровьесберегающий процесс посредством организации педагогических действий, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками с ориентированием на формирование имиджа здорового образа жизни. Проведение занятий по ЗОЖ, формирование мотивации к ЗОЖ на практических занятиях, надлежащая организация учебного процесса способствуют росту социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Изучение ранжирования факторов мотивации приверженности ЗОЖ позволило установить следующее: 65 респондентов (38%) считают приоритетным сохранение и укрепление здоровья; 20 (11,6%) – сохранение красоты; 14 (8,2%) – репродуктивное здоровье; 72 (42,2%) не указывают конкретный мотивирующий фактор. Определение перспективных направлений, путей и способов пропаганды здорового образа жизни и привития культуры здоровья необходимо проводить с учетом ранжирования по значимости мотивов здоровьесбережения: потребность в сохранении собственного здоровья, красоты, воспитание здоровых детей.

В качестве ближайших целей в отношении укрепления здоровья респондентами указаны следующие: планируют записаться в спортивную секцию – 35,6%; организовать здоровое питание – 19,4%; бросить курить – 12,7%; поддерживать физическое развитие – 7,2%; продолжать здоровый образ жизни – 28,3%. Ценностный подход к проблемам здоровья у студенческой молодежи является показателем их готовности к формированию культуры здорового образа жизни.

Здоровье, как естественная и абсолютная ценность, сосуществует с категориями «интересы», «достижения», «успехи». Ранжирование достижений, успехов и интересов респондентов в непрофессиональной сфере позволило определить следующие категории: владение иностранными языками (100%), навыками пользователя ПК (100%), занятия спортом (56%), танцами (28%), рукоделием (25%), музыкой (22%), рисованием (11%), чтением художественной литературы (11%), увлечение фотографией (8%), игрой в шахматы (5%). Приверженность семейным ценностям установлена у 33 % респондентов.

Заключение. 1. Установлена позитивная динамика приверженности здоровому образу жизни с 78% анкетированных студентов 4 курса до 93% студентов 6 курса, что подтверждает важность вовлечения студенческой молодежи в здоровьесберегающий процесс посредством надлежащей организации образовательного процесса. 2. Определение перспективных направлений формирования приверженности здоровому образу жизни и привитию культуры здоровья сту-

денческой молодежи необходимо проводить с учетом ранжирования ими по значимости мотивов здоровьесбережения: потребность в сохранении собственного здоровья, красоты, в воспитании здоровых детей. 3. Ценностный подход к проблемам здоровья у студенческой молодежи является показателем их готовности к формированию культуры здорового образа жизни и развитию социально-личностных компетенций. 4. Формирование и развитие индивидуальности, воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни является неотъемлемой частью профессиональной культуры.

Список использованных источников: 1. Алфёрова, М. В. Методика изучения профессиональных компетенций врача-организатора здравоохранения на этапе додипломной подготовки / М. В. Алфёрова, Т. В. Колосова, В. В. Шевцова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 74-й науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 23–24 января 2019 г. / Витебский гос. мед. ун-т.; под ред. А.Т. Щастного. – Витебск, 2019. – С. 480–482. 2. Шевцова, В. В. Социально-личностные компетенции студентов лечебного факультета при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / В. В. Шевцова, Т. В. Колосова, М. В. Алфёрова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 74-й науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 23–24 января 2019 г. / Витебский гос. мед. ун-т.; под ред. А. Т. Щастного. – Витебск, 2019. – С. 501–502.

УДК 159.923.33

СИДОРЕНЯ Е.А., студент

Научный руководитель - **Петрович С.А.**, ст. преподаватель
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Введение. Понятие «адаптация» возникло в XIX веке и изначально получило широкое применение в биологии (приспособление строения и функций организма к условиям существования и привыкания к ним). В частности, в теории «естественного отбора» Чарльза Дарвина подчеркивалось возникновение новых видов путем изменения и приспособления организмов к соответствующим условиям среды.

В дальнейшем термин стали использовать для изучения личности и даже коллективного поведения. Адаптация компенсирует недостаточность привычного реагирования на новые условия биологического, психологического и социального существования. Регуляторами адаптации человека выступают мотивы, мышление, способности, знания, жизненный опыт. Она выражается не только в приспособлении организма и психики к новым условиям, но, главным образом, в выработке фиксированных способов поведения, позволяющих справляться с трудностями. Этот процесс способствует дальнейшему нормаль-

ному биологическому и социальному развитию всего человечества.

Адаптация человека включает несколько уровней: биологический, физиологический, психологический и социальный. В данной работе мы будем рассматривать социальный и психологический уровни.

В современной науке специфической чертой социальной адаптации может считаться процесс, связанный с социализацией человека, который предполагает активное участие как в потреблении, так и передаче социально значимых норм и ценностей.

Социальную адаптацию характеризуют определенный уровень взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои потребности, оправдывает ролевые ожидания, свободно выражает свои способности и умения.

Таким образом, социальная адаптация является связующим звеном между общественной сущностью человека и окружающей действительностью и носит многофункциональный характер

В отличие от социальной адаптации, под психологической адаптацией понимается «принятие социально-полезных стандартов поведения и ценностных ориентаций, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды». Проявлениями психологической адаптации являются взаимодействие человека с окружающими людьми и его активная деятельность. Средствами адаптации являются образование, воспитание, трудовая и профессиональная подготовка.

Социальная и психологическая адаптация находятся в неразрывном единстве, хотя иногда могут не совпадать. Учитывая эту теснейшую взаимосвязь и единство основного содержания социального и психологического уровней адаптации, целесообразно говорить о единой социально - психологической адаптации личности.

Нарушение равновесия в системе «человек-среда» вызывает напряжение всех адаптационных механизмов. Оно возникает при наличии, по крайней мере, одного из трех факторов:

- при резком изменении условий среды, в результате чего адаптационные механизмы могут оказаться недостаточными, даже если ранее они были эффективны;
- при существенном преобразовании потребностей и целей (даже в относительно стабильной среде);
- при значительном уменьшении физических или психических ресурсов, что может привести к расхождению между значимыми потребностями субъекта и возможностями их удовлетворения.

Все вышеописанные факторы можно отнести к условиям обучения студентов в вузах. Поэтому актуальность проблемы социально-психологической адаптации студентов, особенно на первых курсах, является значимой.

Целью данной работы является изучение теоретических основ понятия «социально-психологическая адаптация» с последующим использованием по-

лученных знаний для практического исследования уровня адаптации у студентов 1-го курса лечебного факультета.

Материалы и методы исследования: изучение и анализ литературных источников по определению понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация», «адаптация студентов-первокурсников», а также определение изученности темы в отечественной науке.

Актуальность. Адаптация – одна из самых важных предпосылок для успешной учебы и дальнейшему освоению профессиональных навыков. Первый курс для студента может стать либо точкой отсчета профессиональных успехов, либо привести к изменению поведения, деформациям в общении и обучении.

Именно на первом курсе обучения в вузе формируется отношение к учебе, продолжается активный поиск себя, закладывается отношение к будущей профессиональной деятельности.

Если рассматривать с точки зрения целей обучения в вузе, то социальная адаптация первокурсника предполагает его способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также реализовывать свои потребности и способности, развиваясь в новой среде.

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации.

Различные аспекты данной проблемы исследовали В. Н. Грибов, О. Н. Казакова, Т. И. Каткова, Г. П. Кузина, С. А. Рунова, Ю. В. Стафеева и др. Например, Г. П. Кузина и С. А. Рунова изучали, как проходила адаптация студентов, с которыми в старших классах проводилась профориентационная работа. В работах Т. И. Катковой, Ю. В. Стафеевой рассматривается процесс адаптации студентов в профильных вузах: экономических и педагогических. В. Н. Грибов рассматривал адаптацию молодежи малого города. Изучением вопросов развития личности в процессе освоения математических и естественно-научных дисциплин занимались А. Н. Колмогоров, В. А. Крутецкий, Л. Д. Кудрявцев.

При этом не в полной мере исследована адаптация студентов в условиях, когда существуют серьезные различия в уровне подготовки и мотивации первокурсников.

С приобретением нового статуса студента молодым людям приходится сталкиваться с рядом таких трудностей, как совершенно иной подход к обучению, умение выстраивать нормальные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями, самостоятельная жизнь в новых условиях (для иногородних студентов). А также социально-бытовые проблемы, недостаточное знание принципов работы вуза, его структур и возможностей для самореализации в науке, творчестве и общественной жизни.

При невозможности разрешить данные проблемы у студентов могут возникать глубокие внутренние противоречия, трудности в самооценке, становлении самосознания и формировании своего «Я».

Если адаптация проходит неуспешно, то первыми признаками являются физическая и психологическая усталость, снижение работоспособности, сонливость, подавленное настроение, головные боли, повышение уровня тревожности, заторможенность или, наоборот, гиперактивность. Это может сопровождаться несоблюдением дисциплины, систематическим невыполнением домашних заданий, постоянными пропусками занятий и лекций, а в итоге - потерей мотивации учебной деятельности. От того, насколько долго длится процесс адаптации, зависят текущие и будущие успехи студента.

Заключение. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Кроме того, изучение адаптации необходимо для ранней диагностики дезадаптированных студентов. В своем дальнейшем исследовании мы предполагаем изучить особенности протекания адаптации у первокурсников при помощи психодиагностических методик, анкетирования студентов.

Список использованных источников: 1. Васильева, С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения / С. В. Васильева // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях : психология и педагогика в общественной практике : сб. науч. тр. – СПб., 2000. – С. 84–93. 2. Иванова, З. И. Условия успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / З.И. Иванова, А. В. Бороздина, А. В. Самышин // Изд. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17, вып. 3. – С. 348–353. 3. Колмогорова, Л. А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения / Л. А. Колмогорова // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 4. – С. 100-103.

УДК 615.825.1

ЯКОВЕНКО А.С., студент

Научный руководитель – **Прохоров Ю.М.**, канд. пед. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА: ПРОСТЕЙШИЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Введение. В наше время большое количество людей малоподвижны в силу, с одной стороны, прогрессивного развития общества и улучшение благосостояния людей, с другой, из-за социальной загруженности и непонимания роли физической нагрузки в укреплении здоровья. Исследования в области физической культуры показывают, что двигательная активность позитивно влияет на развитие мышечной системы. Однако следует заметить, что мышцы человека

требуют постоянной тренировки, и только в этом случае они могут полноценно функционировать.

Материал и методы. При организации исследований оздоровительного эффекта на занятиях физической культурой нами использовались теоретические, эмпирические и экспериментальные методы научно-педагогических исследований.

Результаты исследований. В ходе исследований было установлено, что красоту движений, оздоровительный эффект для тела и организма в целом развивает аэробика. В широком понимании термин «аэробика» означает активное времяпровождение (К. Купер). Начинать заниматься аэробикой можно практически в любом возрасте. Однако, перед тем как начать занятия, надо пройти серьезное медицинское обследование с использованием нагрузочного теста, пишет Купер, особенно важно пройти комплексное медицинское обследование, если вам 30 лет и больше. А если вы старше 40 лет, то такое обследование просто строго необходимо. Обследование будет недостаточно эффективно, если оно не включает нагрузочный тест с одновременным снятием электрокардиограммы, которая покажет, как ведет себя ваше сердце в условиях физической нагрузки.

Специфическими особенностями оздоровительной аэробики являются аэробные условия, которые позволяют осуществлять полноценный обмен кислорода и углекислого газа, что увеличивает энергетические возможности организма при выполнении физической нагрузки. Специалистами теории и методики физического воспитания пороговый рубеж перехода аэробных условий в анаэробные определяется частотой сердечных сокращений (ЧСС) в зависимости от уровня физического развития, возраста, половой принадлежности. Для студентов он регламентируется ЧСС 140-160 ударов в минуту.

Исследования показывают, что простейшими и самыми доступными физическими средствами оздоровительной аэробики, которые не требуют специальных приспособлений и значительных материальных затрат, являются дозированная ходьба, оздоровительный бег и общеразвивающие упражнения.

При организации занятий аэробикой хорошо зарекомендовал себя комплексный подход, который предполагает использование всех вышеперечисленных видов физической нагрузки, что нашло отражение в методике: «Тропа здоровья». Содержание занятий по данной методике включает несколько вариаций: во-первых, сочетание дозированной ходьбы и бега между станциями в данном случае ходьба выполняет восстанавливающую функцию; во-вторых, сочетание ходьбы, как средства двигательной активности, регламентирующее способ передвижения между станциями и гимнастических упражнений; бега, регламентирующего способ передвижения и средства физической нагрузки и гимнастических упражнений.

Объем физической нагрузки при реализации данной методики зависит от количества физических упражнений, интенсивности их выполнения и индивидуальных возможностей организма. Допускается организация от восьми до тридцати станций в зависимости от целей и задач учебно-тренировочного заня-

тия. Однако самоконтроль за состоянием здоровья является обязательным элементом при организации программы оздоровительной аэробики.

Установлено, что занимаясь 4 раза в неделю в течение часа на минимальном уровне интенсивности (аэробном), тренировка вполне оправдана. Сокращение числа тренировок до одного раза в неделю, может также привести к ухудшению аэробных способностей, а может быть и опасно для здоровья. Совершенно не обязательно заниматься больше 4-х раз в неделю, так как занятия на фоне утомления могут привести к травмам мышц, суставов и костей, к перегрузке или переутомлению организма.

При реализации оздоровительной методики с применением дозированной ходьбы и оздоровительного бега рекомендуется использовать музыкальное сопровождение занятий, при этом музыка должна соответствовать ритмическому выполнению физической нагрузки. Сегментный аспект построения занятий позволяет регламентировать интенсивность выполнения физической нагрузки и контролировать частоту сердечных сокращений (пульс) непосредственно в процессе тренировки.

Заключение. Таким образом, проведенные нами исследования позволяют нам утверждать, что занятия аэробикой комплексно воздействуют на организм, укрепляя и развивая все мышечные группы, кардио-респираторную систему, активизируют обменные процессы организма. Развивают подвижность суставов, способствуют повышению эластичности связок и сухожилий, тренируют общую и силовую выносливость. Совершенствуют координацию движений и чувство ритма, позволяют снизить избыточный вес, дают заряд бодрости, улучшают настроение.

Введение дозированной ходьбы и бега с музыкальным сопровождением в систему физической подготовки учащейся молодежи вполне оправдано, так как не требует больших материальных вложений, позволяет разнообразить традиционные формы проведения занятий. Она может эффективно использоваться как элемент обязательной программы учебной дисциплины физическая культура в учреждениях образования, так и как средство самостоятельной физической подготовки.

Такая форма проведения занятий пользуется повышенным интересом, так как основная масса занимающихся студентов ставит перед собой задачи оздоровления и приобретения идеальных пропорций тела.

Список использованных источников: 1. Кривцун, В. П. Оздоровительная ходьба и бег как эффективные средства оздоровления : [метод.пособие] / В. П. Кривцун, Д. Э. Шкирьянов ; М-во спорта и туризма РБ, ГУ «Витебский учебно-метод. центр физ. воспитания населения». - Витебск : УО "ВГТУ", 2009. - 62 с. 2. Карташов, Ю. М. Сюрпризы оздоровительного бега / Ю. М. Карташов. - Москва : Физкультура и спорт, 1983. - 96 с. : ил. - (Физкультура и здоровье). 3. Методика организации занятий оздоровительным бегом : метод.рек. для студентов 1-4 курсов непрофильных спец. ун-тов / [сост. Н. Д. Завьялов] ; УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина». - Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2010. - 24 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	4
Антипова М. А. Харизматические лидеры в политике	4
Ашарук Д. А. Сущность и истоки постчернобыльского синдрома	5
Бакштаева В. М. Проблема жизни и смерти в философском осмыслении	8
Гоголко В. Ю. Проблема детерминизма в современной науке	10
Костюкевич О. Н. Право и идеология: сущность соотношения	13
Павлова Д. С. Экологическая проблема в контексте коэволюционного принципа Zero Waste	16
Подрез Ю. В. Законодательство КНДР о банках с иностранным участием	18
Сахащик О. Н. Аборт как проблема современного общества	21
Тарновска О. А. Семейные ценности как парадигма института жизнедеятельности	23
Скребец Д. В. Проблема взаимосвязи идентификации и аутентичности в философии	26
Соколовская А. В. Ценностные ориентиры современной молодежи	29
II. ИСТОРИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	32
Бобер В. А. Школьное образование в Республике Беларусь, Швейцарии, Финляндии	32
Василевич А. В. Использование современных информационных технологий в ветеринарии	34
Волченкова О. А., Филипенко К. А., Шайков И. В. Эволюция взглядов на природу кислот и оснований	35
Дикун В. В. Развитие белорусского ветеринарного образования в период после окончания Великой Отечественной войны	38

Прудников И. Д. Влияние оптических иллюзий на поведение животных	42
Савицкий А. В. Создание новогоднего музыкального произведения (инструментальная импровизация) с использованием современных информационных технологий	44
Суровцев Н. П. Истоки медицины: Авл Корнелий Цельс	45
Усенко Б. А. Магистр ветеринарии профессор А.Н. Макаревский	47
Шульгат М. А. Карл Линней и современность	49
	52
III. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА	
Гасанова В. Б. Элементы формирования системы финансовых отношений в Полоцком княжестве XI – XIII вв.	52
Гейко В. Р. Влияние экологических проблем животноводческих комплексов на жизнь сельских поселений Украины	54
Комарова Е. Г. Значение маркетинга в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	56
Корпусова Д. А. Кулак как социальный тип русской пореформенной деревни	59
Пыжанкова Д. А. Анализ развития политики импортозамещения	61
Сафронкин С. С. История коллективизации на территории западных районов Витебщины	63
Таштанова М. Т. Исторические вехи развития каракулеводства в Узбекистане	66
Третинникова А. И., Ослоповская О. Р. Маркетинговые исследования витебского рынка молочной продукции	69
Хамхеева С. И. Социальная политика Российской Федерации на современном этапе развития и её задачи в области повышения уровня жизни населения	71

Шейко Ю. О. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения в национальной экономике 73

**IV. МОЛОДЕЖЬ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ** 76

Авдеенко П. И., Ослоповская О. З. Уровни образовательного пространства студентов 76

Андрейчик В. И. Цели и задачи непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 78

Весельский Е. С. Представления студентов о личностных факторах профессионального общения преподавателя и студента 80

Воробьев А. И. Эмоциональные реакции студентов-первокурсников в учебно-воспитательном процессе вуза 83

Иванов А. П. Советское прошлое как факт исторической памяти современного студенчества 86

Мосесова А. З. К вопросу об адаптивно-интегративном развитии образовательных навыков студентов-первокурсников 90

Подошевка Д. Д. Самоорганизация социокультурной деятельности студентов 93

Цвикевич А. Н. Воспитание культуры в выступлениях и жизни любимых студентами артистов эстрады и кино 95

Шевяков А. С. Демографические ориентации студентов в контексте демографического поведения их родителей 97

Юшковский А. Е. Восприятие студентами-первокурсниками различий учебного процесса между школой и вузом 100

**V. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ТЕХНОЛОГИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ** 103

Андреева А. А. Формирование инклюзивной культуры молодежи 103

Волчкова А. А. Применение показателей физического, эмоционального и интеллектуального биоритмов в повышении качества учебы 106

Гапова Е. А. Динамика представлений студентов медицинского вуза о здоровье и здоровом образе жизни	109
Гвоздовская Д. К. Показатели самоконтроля в условиях организации занятий по физической подготовке	112
Заяц М. В. Медико-социальные резервы формирования здорового образа жизни специалиста	115
Киселева А. А. Роль мобильного обучения в управляемой самостоятельной работе по дисциплине «Физическая культура»	118
Кравченко Д. Д. Здоровье в системе ценностей современной молодежи	120
Крылова О. В. Водное закаливание как средство повышения здоровья студенческой молодежи	122
Кульбакина Е. А. Физическая подготовка - важное условие профессионального образования будущего специалиста аграрного профиля	125
Медведева Е. Г. Достижение студентами специального учебного отделения физической готовности к предстоящей профессиональной деятельности средствами оздоровительной аэробики	128
Морозова В. Ю., Султанова Д. В. Направления формирования культуры здорового образа жизни студенческой молодежи как базового элемента социально-личностных компетенций специалиста	131
Сидореня Е. А. Проблема социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе	133
Яковенко А. С. Оздоровительная аэробика: простейшие формы занятий	136

ISBN 978-985-591-100-6



9 789855 911006