

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования

«Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга
и управления качеством высшего аграрного образования

Лаборатория социологических исследований



Информационно аналитический бюллетень

№ 1 (90)

февраль 2020

Содержание:

❖ АГРОКЛАССЫ – НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ
Учреждение образования
«Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»
Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга
и управления качеством высшего аграрного образования
Лаборатория социологических исследований**

**Информационно-аналитический
бюллетень
№ 1 (90)
февраль 2020**

Дубежинский Е.В., Трапянок Н.Г., Вильдфлуш Е.И. Агроклассы – новая реальность – Горки: УО БГСХА, 2020. 35 с.

В информационно-аналитическом бюллетене приводятся и анализируются результаты социологического опроса учащихся агроклассов общеобразовательных средних школ.

© Е.В. Дубежинский, Н.Г. Трапянок,
Е.И. Вильдфлуш, 2020
© Учреждение образования
«Белорусская государственная
орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени
сельскохозяйственная академия», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Мотивы выбора агроклассов и информированность относительно целевой подготовки в вузах	5
2. Оценка реализации образовательных задач и интереса к обучению	8
3. Знакомство с будущей профессией и жизненные планы	11
Заключение	13
Литература	14
Приложение (1-21)	15

ВВЕДЕНИЕ

В условиях демографического спада, острого дефицита высококвалифицированных специалистов при низкой их закрепляемости в организациях АПК страны аграрные вузы республики испытывают ставший хроническим недобор абитуриентов по основным сельскохозяйственным специальностям из-за нежелания выпускников средних образовательных школ поступать на них.

Кадровый голод в сельском хозяйстве – проблема международная, и на подготовку настоящего профессионала нужны многие годы. Сегодня становится все более очевидным, что в аграрные вузы нужно прежде всего принимать абитуриентов, знакомых с сельской жизнью. Проблема осложняется тем, что современная система среднего общего образования ориентирована на универсализацию знаний. При этом исчезает сама специфика сельской школы – воспитывать сельского жителя. Закономерно возникает вопрос: сможет ли в будущем при таких условиях сельский школьник стать полноценным тружеником на земле?

В целях обеспечения сельскохозяйственных организаций высококвалифицированными кадрами и необходимости повышения привлекательности для молодежи сельскохозяйственных профессий в учреждениях общего среднего образования с 1 сентября 2018 года открыты профильные классы. В 2020 году состоится их первый выпуск. Агроклассы должны профессионально сориентировать и подготовить старшеклассников к поступлению в аграрные УВО на сельскохозяйственные специальности.

В соответствии с планом работы межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования совместно с лабораторией социологических исследований БГСХА в октябре-декабре 2019 года проведен анкетный опрос учащихся агроклассов общеобразовательных средних школ.

Всего было опрошено 1208 человек, в том числе: 1-го года обучения – 429, 2-го – 756 (23 респондента год обучения не указали). Из них 40,4% составили юноши, 59,6% – девушки. Распределение респондентов по областям представлено следующим образом: Брестская – 353, Витебская – 181, Гомельская – 25, Гродненская – 306, Минская – 250, Могилевская – 93.

Результаты опроса в виде таблиц процентных распределений ответов респондентов содержатся в Приложении.

1 МОТИВЫ ВЫБОРА АГРОКЛАССОВ И ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ

Главной составляющей профессионального самоопределения является мотивация. Профильные агроклассы призваны способствовать осознанному выбору будущей профессии учащимися при тесном взаимодействии школы, вуза и работодателя.

Основными стимулами, побудившими учащихся средних школ поступать в агроклассы являлись реальная возможность зачисления в вуз без вступительных испытаний на условиях целевой подготовки (37%) и рекомендации, нередко настоятельные, школьных учителей (32%). Комплементарным им мотивом поступления выступала хорошая успеваемость по профилирующим предметам (20%). Вызывает беспокойство, что основной выбор, обусловлен внешними обстоятельствами и скорее был вынужденным, а внутренние мотивы, такие, как нравится профессия (12%) и привлекательность избранной специальности (9%) занимают далеко не первые места в этом ранжире. Немало среди обучающихся и тех, кто сделал это случайно, особо не задумываясь (12%). У таких респондентов слабо выражена (отсутствует) мотивация к продолжению обучения после школы либо свою будущую профессиональную деятельность они не связывают с получением образования по направлению учебы в агроклассе. С такими учащимися также нужно активно проводить беседы и профориентационную работу по диагностике и профессиональному самоопределению. Влияние рекламы в СМИ, Internet на выбор старшеклассниками агроклассов, как показал анализ их ответов, оказался незначительным (1%).

Если сравнивать старшеклассников в зависимости от года поступления, то между ними имеются различия в мотивах и обстоятельствах выбора агрокласса (рис. 1).

Учащиеся 1-го года обучения менее внутренне мотивированы, чем 2-го, среди них больше случайных выборов, но и выше удельный вес тех, кто имел хорошую успеваемость по профильным дисциплинам и хотел бы, обучаясь в агроклассе, углубить и расширить свои знания. Во втором «призыве» по сравнению с первым при выборе агрокласса менее значима роль школьных учителей (29% против 34%) и больше выборов сделано по совету родителей (18% и 13%).

Видимо, руководствуясь преимущественно практическими соображениями, родители стали чаще направлять своих детей на новый факультатив, который дает возможность ребенку без централизованного тестирования поступить в вуз, а обучаясь в нем, он сможет иметь значительную «прибавку» к стипендии. Многие из них понимают, что, закончив аграрный вуз, выпускник по целевому направлению приедет домой и будет «отрабатывать» на предприятии, где трудятся они сами. Кроме того, они полагают, что агроклассы дают хорошую подготовку по профильным предметам, что немаловажно для поступления в любое учреждение образования.



Рисунок 1 – Мотивация выбора старшекласниками агроклассов в зависимости от года поступления, в %

В Республики Беларусь действует Положение о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих [1]. Большинство учащихся агроклассов (83%) ознакомились с условиями и возможностями целевого обучения в вузе (индекс оценки их информированности составил 0,78). В разрезе регионов наивысшую оценку своей осведомленности в этих вопросах дали респонденты Витебской (0,82) и Гомельской (0,80) областей, в меньшей степени, чем другие информированы учащиеся агроклассов Минской (0,77) и Брестской (0,72).

Осведомленность обучающихся относительно условий и возможностей целевой подготовки во многом зависит от той инфор-

мационно-разъяснительной работы, которая проводится с ними на местах, но только 45% респондентов при опросе подтвердили, что встречи в школах с представителями райисполкомов и руководителями сельскохозяйственных организаций проходили. Анализ результатов опроса свидетельствует, что эти мероприятия дают наибольший эффект по сравнению с другими. Однако чаще других со школьниками встречались преподаватели аграрных вузов, на что указали 85% опрошенных, но эффективность этих мероприятий все же невысока, если судить по полученным данным. Как показал анализ ответов респондентов, частота данного признака слабо коррелирует ($r = 0,08$) со степенью их информированности (таб. 1).

Т а б л и ц а 1 – Взаимосвязь информированности респондентов относительно целевой подготовки с частотой участия в проводимых с ними мероприятиях
(от числа опрошенных, в %)

Признаки	По всему массиву	Коеф. корреляции
Проводились встречи с представителями райисполкома, руководителями сельскохозяйственных организаций	44,7	0,23
Проводились встречи, беседы в школе с представителями аграрных вузов	84,6	0,08
Принимали участие в днях открытых дверей в аграрных вузах	38,8	0,21
Посещали во время обучения в агроклассе производственные объекты	58,0	-0,23

Сумма ответов респондентов по всему массиву не равна 100%, т.к. они могли отметить несколько вариантов ответа.

Большой эффект на осведомленность старшеклассников оказывает их участие в днях открытых дверей в аграрных УВО ($r = 0,21$). И это несмотря на то, что частота проявления данного признака по сравнению с другими невысока – лишь 39% респондентов подтвердили свое участие. В то же время более половины учащихся профильных классов (58%) побывали за время обучения на производственных объектах, посетив молочнотоварную ферму, машинный двор и др. Хотя на состояние их информированности о целевой подготовке это позитивно не сказалось ($r = -0,21$), зато такое посещение обнаружило самую тесную связь со степенью их знакомства с особенностями работы в АПК ($r = 0,28$) и спецификой сельскохозяйственной профессии ($r = 0,16$).

Таким образом, предпосылки для реализации учениками мотивированного профессионального выбора в агроклассах создаются.

2 ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ

Основная цель агроклассов состоит в том, чтобы за время обучения учащиеся смогли сформировать свое отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться какую профессию и специальность они намерены осваивать. Программой подготовки определено, что функционирование профильных классов аграрной направленности призвано создавать необходимые условия для профессионального самоопределения обучающихся и осуществления ими осознанного выбора сельскохозяйственной профессии [2].

В исследовании респондентам давалась возможность по 5-ти-балльной шкале оценить насколько учеба в агроклассах способствует решению тех или иных задач, связанных с реализацией данной цели. Полученные от респондентов оценки сведены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2 – Оценка респондентами успешности решения задач учебной программы на факультативных занятиях в агроклассах (в баллах, от 1 до 5)

Задачи	По всему массиву
Расширение кругозора, развитие мышления, интеллекта	4,20
Получение знаний о многообразии сельскохозяйственных растений и животных	4,00
Получение знаний о назначении, сущности, перспективах развития аграрных профессий	3,94
Формирование представлений о своей будущей трудовой деятельности	3,76
Овладение практическими знаниями и умениями	3,73
Ознакомление с технологиями производства сельхозпродукции	3,71
Формирование интереса к аграрным профессиям	3,64
Формирование представлений об уровне технического и энергетического обеспечения сельхозпроизводства	3,56
Ознакомление с состоянием и государственной политической развития АПК страны	3,56

Сумма ответов респондентов по всему массиву не равна 100%, т.к. они могли отметить несколько вариантов ответа.

Из приведенных данных видно, что практически все задачи учебной программы при проведении факультативных занятий решаются.

Старшеклассники считают, что обучение в агроклассах способствует прежде всего расширению их кругозора, развитию интеллекта, мышления (4,20), получению широких знаний о многообразии сельскохозяйственных растений и животных (4,00), уяснению ими сущности и назначения, а также видению перспектив развития аграрных профессий (3,94). В меньшей степени, полагают они, это дает им целостное представление об уровне технического и энергетического обеспечения сельхозпроизводства (3,56), понимание состояния и государственной политики развития АПК страны (3,56), знакомит с технологиями производства сельхозпродукции (3,71) и способствует формированию у них интереса к аграрным профессиям (3,64). Если первые задачи из вышеперечисленных решаются, на наш взгляд, скорее на уровне получения среднего специального и высшего профессионального образования, то интерес к сельскохозяйственной профессии начинает формироваться в семье и гораздо раньше – на стадии дошкольного, I-II ступенях общего среднего образования. Поэтому осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо с раннего детства.

Отношение учащегося к обучению обусловлено многими факторами и обстоятельствами, но прежде всего характеризуется наличием у него желания учиться, которое «подогревается» познавательными интересами. На вопрос анкеты: *«Интересно ли Вам учиться в агроклассе?»* подавляющее большинство опрошенных (73%) ответило утвердительно (Приложение, табл. 14).

Думается, это неслучайно, поскольку рейтинг наиболее любимых ими предметов возглавляют профилирующие (Приложение, табл. 14): биология (56%), химия (37%), математика (18%) и физика (10%). И это несмотря на то, что три последние дисциплины вызывают у них наибольшие сложности (17%, 23% и 29% соответственно) по сравнению с другими учебными предметами (Приложение, табл. 15).

В тоже время в агроклассах учатся далеко не последние по успеваемости учащиеся. Рассчитанный по результатам опроса средний балл их учебных достижений составляет 7,98 (Приложение, табл. 21). Это лишний раз свидетельствует о том, что, обучаясь в агроклассе, старшеклассники осуществляют выбор одного не из самых легких и удобных путей профессионального самоопределения.

Интерес к обучению стимулирует не только содержание (предмет) занятий, но и форма – способы подачи учебного материала, а также личность и роль самого учителя. Половина опрошенных (52,1%) подтвердила, что к проведению факультативных занятий привлекались специалисты АПК (Приложение, табл. 9).

Таким образом с помощью аграрных классов формируется связь между школой, вузом и производством, что помогает сегодняшним школьникам сделать правильный выбор, который во многом определит дальнейшую их жизнь. Однако на практике редко встречается чтобы привлекаемые из вуза преподаватели и специалисты с производства работали в школе на постоянной основе. Поэтому основная нагрузка ложится на школьных учителей, которым необходимо будет регулярно проходить повышение квалификации и переподготовку, а многое придется осваивать самим.

Проведение занятий в агроклассах по специальной образовательной программе заметно отличается от традиционных и основываются на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, использовании методов активного, интерактивного обучения, открытых заданий, проектов, дискуссий, игр и др. Они же вызывают у обучающихся наибольший интерес (Приложение, табл. 17), а именно: экскурсии (54%), презентации (45%), дни открытых дверей в вузах (32%), мастер-классы (28%), дискуссии (22%), выездные занятия на производстве (22%), диалоги (21%). Не менее интересны им и формы аудиторных занятий – лекции (21%) и лабораторные работы (22%).

В рамках взаимного сотрудничества школы, организации АПК и вуза возможно применение различных форм и видов занятий, необходимых для овладения той или иной специальностью, развивающие отдельные компетенции, необходимые для оптимизации обучения и успешного освоения профессии.

Практика показывает, что активные формы обучения особенно эффективны в профильных классах и на факультативных занятиях, где находят свое наибольшее применение. Не будучи жестко связанной формой подачи учебного материала, такое занятие путем использования элементов игры, постановки проблем может вызвать повышенный интерес к проблематике профессионального самоопределения, заставить учащихся по-новому взглянуть на привычные явления, задуматься о себе, явных и скрытых особенностях профессий.

3 ЗНАКОМСТВО С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ И ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ

Формирование внутренней готовности к самостоятельному и мотивированному выбору своей профессиональной траектории на жизненном пути – один из важнейших этапов профессионального самоопределения человека, многоступенчатого процесса, который начинается с выбора профессии. Эта проблема наиболее остро встает в старшем подростковом-юношеском возрасте и, казалось бы, к моменту окончания средней школы и поступления в профессиональное образовательное учреждение, он должен состояться. Однако данные опросов свидетельствуют, что этот процесс у молодежи растягивается на долгий период [3]. Проблемы профессионального выбора являются актуальными и для старшеклассников, поступивших в профильные аграрные классы, которым предоставляется реальная возможность сделать его осознано.

Для того чтобы выяснить, как отражаются мероприятия, проводимые представителями аграрных хозяйств и вузов, на осведомленности старшеклассников с особенностями работы в АПК и своей будущей предполагаемой профессии был проведен анализ сопряженности этих признаков, результаты которого в виде балльных оценок приведены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3 – Сопряженность признаков: осведомленность учащихся относительно особенностей работы в АПК и будущей профессии с их участием в проводимых с ними мероприятиях
(в баллах, от 1 до 5)

Мероприятия	По всему массиву	Степень осведомленности с особенностями, в баллах:	
		работы в АПК, сельском хозяйстве	профессии, специальности
Проводили встречи, беседы в школе представители аграрных вузов	85%	4,00	4,05
Принимали участие в днях открытых дверей в аграрных вузах	39%	4,11	4,13
Посещали сельскохозяйственные производственные объекты	58%	4,18	4,16
Проводили занятия в школе специалисты организаций АПК	52%	4,16	4,14

Из таблицы видно, что уровень осведомленности старшеклассников относительно особенностей работы в АПК и сельском хозяйстве наиболее высок при посещении ими производственных объектов (4,18).

Что касается ознакомления учащихся со спецификой будущей аграрной профессии, специальности, то наибольший эффект это даст при проведении выездных занятий специалистами АПК (4,16).

Создание агроклассов призвано привлечь выпускников общеобразовательных школ к целевой подготовке в вузе по 24 аграрным специальностям. Обучение в них дает возможность старшеклассникам сделать профессиональный выбор, самим оценить свои способности и определиться с правильностью сделанного выбора.

Обращает внимание на себя тот факт, что при ответе на вопрос: *«Планируете ли Вы поступать на специальности аграрной направленности?»* – только 45% обучающихся подтвердили это намерение, а 52% – ответили «нет» (Приложение, табл. 11). Тревожным симптомом является то, что на 2-м году обучения в агроклассе удельный вес ответивших отрицательно выше по сравнению с 1-м годом (54% против 51% соответственно), а число подтвердивших это намерение – ниже (44% против 47%).

В опросе респондентам давалась возможность подумать и в открытой форме написать какую специальность они хотели бы получить (Приложение, табл. 12). Определенной неожиданностью явилось то, что удельный вес респондентов, выбравших агроинженерные специальности, оказался относительно невысок и среди выборов явным фаворитом оказалась ветеринарная медицина (13%), причем независимо от региона и года поступления. Более того, на последнем году обучения желающих получить эту специальность даже несколько больше (14% против 12%). Также предметом для дальнейшего анализа может служить то, что при выборе специальности 51% респондентов с ним не определились, а на последнем году подготовки их число не сократилось, а выросло с 40% до 58%.

Еще одним поводом к размышлениям может стать то обстоятельство, что при выборе старшеклассниками аграрного вуза для обучения число респондентов, не определившихся с ним, составило 44%, «плюс» еще 15% – ответивших «ни в какой», а в самом же выборе вуза преобладают региональные предпочтения, связанные с его близостью от места проживания (удобством транспортных коммуникаций). Положительным моментом является то, что в выпускных классах удельный вес респондентов, выбравших тот или иной аграрный вуз, на 2-м году обучения выше, чем на 1-м, и здесь, несомненно, позитивно сказывается работа, проводимая каждым УВО на местах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня в аграрных вузах страны осуществляется целевая подготовка специалистов по всем основным направлениям и созданы необходимые условия для обеспечения их постоянного притока в отрасль. Однако потенциальная стабильность этих кадров невысока и можно прогнозировать большой процент оттока молодых квалифицированных кадров из отрасли [4].

Одним из направлений улучшения кадровым обеспечением АПК является непрерывная («сквозная») подготовка высококвалифицированных специалистов в аграрном секторе экономики. Первым шагом на этом пути являются профильные классы в общеобразовательных школах, где подбор учащихся осуществляется с прицелом на дальнейшее поступление в аграрные вузы и колледжи, по окончании которых они могли бы работать в организациях АПК. В агроклассах учащимся дается реальная возможность сделать «пробный» профессиональный выбор, как бы примерить к себе и на себе ощутить явные и скрытые стороны профессии.

Интеграция высшего, среднего профессионального и общего профильного аграрного образования в единой структуре вуза рациональна и выгодна во всех отношениях – с позиций конкретной личности, экономики, управления и образования [5]. Необходимо также выстраивать оптимальную систему взаимодействия: семья – школа – исполнительный орган на местах – работодатель – вуз (колледж) и мониторинга, позволяющего «точно» отслеживать и адресно сопровождать обучающихся, сделавших свой профессиональный выбор. Необходима пролонгированная социальная защита и дозированная экономическая поддержка целевиков на протяжении всего периода адаптации.

Демографическая ситуация не позволяет иметь достаточный выбор и осуществлять необходимый набор абитуриентов только из сельской местности, нужно искать и находить другие пути привлечения способной и талантливой молодежи в аграрные вузы страны с тем, чтобы пополнять ими ряды высококвалифицированных специалистов отрасли. Опыт создания профильных агроклассов в городских условиях районного центра уже имеется.

Интеграция всех уровней аграрного образования и преемственность образовательных программ и технологий, видов и форм обучения обеспечит переход на последующие его ступени с учетом их последовательного усложнения и углубления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих. Утверждено Советом Министров Республики Беларусь 22 июня 2011 г. № 821. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь // [Электронный ресурс] Дата доступа: 20.04.2019. Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=C21100821>.
2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в аграрные профессии», X–XI классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://baa.by/profilnye-agrarnye-klassy/materialy-dlya-vedeniya-zanyatiy/index.php?sphrase_id=27916. Дата доступа: 16.10.2019.
3. Трапянок, Н.Г. Молодой специалист: производство и жизненная среда / Н.Г. Трапянок, В.Н. Блохин, А.А. Буйденков и др. // – Горки: БГСХА, 2013. 54 с.
4. Трапянок, Н.Г. Мой профессиональный выбор / Н.Г. Трапянок, Е.И. Сарвино // – Горки: БГСХА, 2014. 43 с.
5. Дубежинский, Е.В. Закрепляемость специалистов-выпускников учреждений высшего аграрного образования в организациях АПК/ Н.Г. Трапянок, Е.В. Дубежинский // – Горки: БГСХА, 2015. 24 с.
6. Дубежинский, Е.В. Целевая подготовка специалистов для организаций АПК / Е.В. Дубежинский, Н.Г. Трапянок, Е.И. Вильдфлуш // – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. 47 с.
7. Смышляев, А.А. Принципы непрерывного аграрного образования / А. А. Смышляев, О.Н. Инкина // МНКО. – 2009. №5. – С. 157-160.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

«Агроклассы – новая реальность»

(октябрь – декабрь 2019 г.; опрошено 1208 чел.)

1. Укажите область, в которой Вы проживаете? (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилев-ская</i>
Брестская	29,2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Витебская	15,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Гомельская	2,1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Гродненская	25,3	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Минская	20,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Могилевская	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

2. Укажите район, в котором Вы проживаете? (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилев-ская</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Барановичский</i>	0,9	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Берёзовский</i>	1,6	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Брестский</i>	3,2	10,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Ганцевичский</i>	0,9	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Дрогичинский</i>	1,2	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Жабинковский</i>	0,8	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Ивановский</i>	2,2	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Ивацевичский	0,7	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Каменецкий	0,5	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Кобринский	2,2	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Лунинецкий	5,4	18,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ляховичский	2,9	9,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Малоритский	1,3	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Пинский	0,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Пружанский	1,2	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Столинский	2,9	9,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Бешенковичский</i>	1,2	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Верхнедвинский	0,9	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Витебский	1,2	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Глубокский	1,1	0,0	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Городокский	1,7	0,0	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Докшицкий	0,4	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Дубровенский	1,2	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Лиозненский	1,0	0,0	6,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Полоцкий	1,2	0,0	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Поставский	2,0	0,0	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Толочинский	0,9	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Шумилинский	1,9	0,0	12,8	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Ветковский</i>	0,1	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Житковичский	0,4	0,0	0,0	19,2	0,0	0,0	0,0
Калинковичский	1,6	0,0	0,0	77,0	0,0	0,0	0,0
<i>Волковысский</i>	0,4	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0
Вороновский	1,2	0,0	0,0	0,0	4,9	0,0	0,0
Гродненский	5,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0
Дятловский	0,9	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0
Зельвенский	1,7	0,0	0,0	0,0	6,9	0,0	0,0
Ивьевский	0,6	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0
Кореличский	1,2	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0
Лидский	2,2	0,0	0,0	0,0	8,9	0,0	0,0
Мостовский	0,5	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0
Новогрудский	0,9	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0
Ошмянский	1,2	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0
Островецкий	2,1	0,0	0,0	0,0	8,2	0,0	0,0
Слонимский	1,3	0,0	0,0	0,0	5,2	0,0	0,0
Сморгонский	2,2	0,0	0,0	0,0	8,9	0,0	0,0
Щучинский	4,0	0,0	0,0	0,0	16,0	0,0	0,0
<i>Березинский</i>	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8	0,0
Борисовский	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	10,8	0,0
Вилейский	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
Дзержинский	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0
Клецкий	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Копыльский	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0
Крупский	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0
Логойский	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
Любанский	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0
Минский	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0
Молодечненский	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
Мядельский	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	8,4	0,0
Пуховичский	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
Слуцкий	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0
Солигорский	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	7,6	0,0
Стародорожский	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0
Столбцовский	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	5,2	0,0
Узденский	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	0,0
Червенский	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0
<i>Быховский</i>	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4
Горецкий	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	37,6
Дрибинский	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,6
Костюковичский	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4
Кричевский	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9
Мстиславский	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,7
Осиповичский	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4
Нет ответа	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0

3. Почему Вы пошли учиться в агрокласс? (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Могилевская
Продолжить семейную традицию	3,8	4,0	3,3	0,0	4,9	2,0	6,5
Реальная возможность поступить в вуз (колледж) без вступительных испытаний	36,3	36,5	34,8	38,5	38,0	38,8	24,7
Нравится профессия, сельскохозяйственный труд	11,7	12,2	7,7	7,7	11,5	14,0	12,9
Привлекательность избранной специальности	9,2	13,9	6,1	11,5	6,6	8,0	8,6
Это востребованная профессия, по которой всегда можно найти работу	19,9	20,1	14,9	3,9	25,6	22,8	6,5
Стремление заняться собственным делом, фермерством	5,0	6,5	4,4	23,1	2,6	3,2	7,5
Хорошая успеваемость по этим предметам, хочу углубить и расширить свои знания	27,4	26,4	29,8	3,9	36,1	21,6	20,4
По примеру (совету) своих друзей	5,0	6,0	7,7	3,9	5,3	3,2	0,0
По совету родителей	14,9	16,4	17,7	26,9	14,1	11,6	11,8
По рекомендации учителей	31,5	32,3	37,0	34,6	23,9	38,8	22,6
Под воздействием рекламы в СМИ (газеты, радио, телевидение), Интернет	1,2	2,0	0,6	0,0	0,3	1,2	3,2
Выбор был случайным, просто нужно было куда-то идти	11,8	11,1	15,5	15,4	8,5	14,0	10,8
Другое	2,8	3,1	1,1	0,0	4,9	1,6	2,2
Нет ответа	1,8	1,7	2,8	11,5	0,3	1,2	4,3

Сумма значений по столбцам не равна 100%, т.к. респонденты могли дать несколько ответов.

4. Проводили ли с Вами встречи, беседы в школе представители аграрных вузов?
(в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Моги-левская
Да	84,6	81,3	76,8	92,3	84,9	84,8	87,7
Нет	14,7	18,1	22,1	7,7	14,4	14,8	11,2
Нет ответа	0,7	0,6	1,1	0,0	0,7	0,4	1,1

5. Принимали ли Вы участие в Дне открытых дверей в аграрных вузах?
(в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Моги-левская
Да	38,8	24,6	32,0	30,8	43,9	54,4	49,5
Нет	60,4	74,8	65,8	69,2	55,8	45,6	48,4
Нет ответа	0,8	0,6	2,2	0,0	0,3	0,0	2,1

6. Знаете ли Вы об условиях и возможностях целевой подготовки специалистов в вузах (колледжах)? (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Моги-левская
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Знаю достаточно хорошо	36,3	25,5	49,2	38,5	34,4	30,4	39,8
Знаю в общих чертах	47,5	47,9	37,6	50,0	52,1	52,8	44,8
Просто слышал(а) об этом	10,8	17,3	8,3	7,7	8,8	12,8	9,7

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Слабо представляю себе	2,9	6,8	2,2	0,0	3,3	2,8	2,3
Совершенно не в курсе	1,6	1,1	2,2	3,8	0,7	0,8	1,3
Нет ответа	0,9	1,4	0,5	0,0	0,7	0,4	2,1

7. Проводили ли с Вами встречи представители райисполкома, руководитель сельскохозяйственной организации о возможностях обучения на условиях целевой подготовки?
(в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Да	44,7	41,4	43,6	38,5	53,1	37,6	52,7
Нет	54,0	57,2	54,7	61,5	45,9	60,8	46,2
Нет ответа	1,3	1,4	1,7	0,0	1,0	1,6	1,1

8. Посещали ли Вы во время обучения в агроклассе молочнотоварную ферму, машинный двор, другие производственные объекты сельскохозяйственных организаций?
(в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Да	58,0	53,3	43,7	26,9	62,6	65,2	77,4
Нет	41,6	46,7	56,3	73,1	37,1	34,0	19,4
Нет ответа	0,4	0,0	0,0	0,0	0,3	0,8	3,2

9. Проводили ли с Вами занятия руководители и специалисты сельскохозяйственной организации в школе? (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Да	52,1	42,8	37,0	34,6	66,9	54,0	68,8
Нет	45,4	56,3	61,9	65,4	31,5	38,4	30,1
Нет ответа	2,5	0,9	1,1	0,0	1,6	7,6	1,1

10. В какой аграрный вуз Вы хотели бы поступить? (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия	6,3	4,2	6,6	11,5	3,0	4,8	26,9
Витебская государственная академия ветеринарной медицины	9,6	6,5	23,8	3,9	8,2	3,6	16,1
Белорусский государственный аграрный технический университет	11,6	13,9	5,0	7,7	5,2	23,2	6,5
Гродненский государственный аграрный университет	11,7	9,9	1,1	11,5	30,2	3,6	0,0
В другой вуз	1,7	0,9	2,2	0,0	1,3	2,4	3,2
Ни в какой	15,3	14,2	16,0	11,5	15,7	13,6	22,6
Еще не решил(а)	43,6	50,1	44,7	53,9	36,4	48,4	24,7
Нет ответа	0,2	0,3	0,6	0,0	0,0	0,4	0,0

11. Планируете ли Вы поступать на специальности аграрной направленности?

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Моги-левская
Да	45,5	47,9	44,2	46,1	43,6	43,2	44,1
Нет	51,8	48,7	53,0	53,9	54,4	50,8	51,6
Нет ответа	2,7	3,4	2,8	0,0	2,0	6,0	4,3

12. Какую аграрную специальность Вы хотели бы получить? (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Моги-левская
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Агрономия	7,7	9,6	2,8	7,7	11,5	4,8	5,4
Селекция и семеноводство	1,7	2,0	2,2	7,7	1,3	1,2	1,1
Плодоовощеводство	0,9	0,8	1,1	0,0	0,0	2,0	1,1
Защита растений и карантин	4,2	5,1	1,1	0,0	7,5	2,0	3,2
Зоотехния	3,3	2,5	4,4	0,0	5,3	1,6	3,2
Птицеводство	0,9	0,6	1,1	0,0	1,0	0,4	3,2
Промышленное рыбоводство	1,3	0,6	4,4	0,0	0,7	0,0	4,3
Ветеринарная медицина	12,8	10,8	19,3	11,5	13,4	8,4	18,3
Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства	6,0	5,4	5,5	3,8	4,6	8,4	8,6

Продолжение таблицы 12

<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Техническое обеспечение процессов хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	1,2	0,3	0,0	3,9	0,0	4,0	1,1
Управление охраной труда в сельском хозяйстве	1,2	1,1	0,6	3,9	0,0	2,4	2,1
Ремонтно-обслуживающее производство в сельском хозяйстве	1,3	0,8	1,6	0,0	0,0	3,2	2,1
Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса	0,6	0,0	0,6	0,0	0,0	2,4	0,0
Энергетическое обеспечение сельского хозяйства (электроэнергетика)	0,6	0,6	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
Энергетическое обеспечение сельского хозяйства (теплоэнергетика)	0,2	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Другую	3,8	6,2	2,2	11,5	3,9	3,2	3,2
Еще не решил(а)	50,5	51,0	50,9	50,0	48,5	51,2	39,9
Нет ответа	1,8	2,0	2,2	0,0	2,3	2,8	3,2

13. В какой степени Вы ознакомлены со следующим: (в % от числа опрошенных)

особенностями работы в агропромышленном комплексе, сельском хозяйстве

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Могилевская
Совершенно не в курсе (1 балл)	0,8	0,5	1,1	0,0	0,3	1,2	1,1
Слабо представляю себе (2 балла)	3,7	3,4	4,4	3,9	3,9	3,6	3,2
Просто слышал(а) об этом (3 балла)	15,6	18,7	18,2	11,5	11,8	14,8	14,0
В общих чертах (4 балла)	54,2	55,0	37,6	50,0	63,0	60,0	40,9
Достаточно хорошо (5 баллов)	24,9	21,8	37,6	34,6	20,7	19,2	38,7
Нет ответа	0,8	0,6	1,1	0,0	0,3	1,2	2,1
Среднее от 1 до 5	4,00	3,95	4,07	4,15	4,00	3,94	4,15

избранной будущей профессией, специальностью

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Могилевская
Совершенно не в курсе (1 балл)	2,2	1,4	1,7	0,0	1,0	2,4	9,7
Слабо представляю себе (2 балла)	6,0	7,4	7,1	3,8	6,6	4,4	2,1
Просто слышал(а) об этом (3 балла)	14,3	15,0	16,0	3,8	13,1	18,0	5,4
В общих чертах (4 балла)	47,2	56,1	29,3	57,7	49,8	47,2	36,6
Достаточно хорошо (5 баллов)	28,6	19,0	43,1	34,7	28,8	24,8	44,1
Нет ответа	1,7	1,1	2,8	0,0	0,7	3,2	2,1
Среднее от 1 до 5	3,96	3,85	4,08	4,23	4,00	3,91	4,01

14. Интересно ли Вам учиться в агроклассе? (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Да, интересно	73,4	69,7	70,7	84,6	74,8	70,8	74,2
Не совсем	12,8	18,1	6,1	3,8	12,1	15,6	15,1
Нет, не интересно	2,7	4,5	1,7	3,8	1,3	2,4	3,2
Трудно сказать	10,2	7,7	18,8	7,8	10,5	10,8	6,1
Нет ответа	0,9	0,0	2,7	0,0	1,3	0,4	1,4
<i>Среднее от 1 до 5</i>	<i>4,41</i>	<i>4,30</i>	<i>4,35</i>	<i>4,62</i>	<i>4,46</i>	<i>4,36</i>	<i>4,41</i>

15. Какие предметы, дисциплины, вызывают у Вас наибольший интерес? (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Белорусский язык	6,5	14,4	3,3	7,7	3,0	4,0	1,1
Белорусская литература	1,1	2,5	1,1	0,0	0,3	0,4	0,0
Русский язык	7,3	5,7	10,5	0,0	8,5	6,4	7,5
Русская литература	1,4	2,5	2,2	0,0	0,3	1,2	0,0
Иностранный язык	6,1	7,6	8,8	0,0	5,2	4,4	4,3
История (Всемирная история, История Беларуси)	6,0	7,6	5,5	0,0	3,9	8,0	4,3
Обществоведение	3,2	4,0	3,9	3,8	3,0	2,8	1,1

Продолжение таблицы 15

<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Биология	55,7	54,7	56,4	34,6	69,5	42,8	53,8
Химия	37,1	32,3	32,6	23,1	52,8	26,4	45,2
Математика	17,6	15,6	19,3	19,2	15,7	23,6	11,8
Информатика	2,1	2,0	2,2	3,8	0,7	4,0	1,1
Физика	9,5	7,4	11,0	23,1	2,6	19,6	6,5
Астрономия	0,8	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4
Черчение	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	1,1
География	5,3	12,2	2,8	0,0	2,6	2,0	3,2
Физическая культура и здоровье / Час здоровья и спорта	4,3	6,8	2,2	0,0	3,6	4,4	2,2
Трудовое обучение	0,1	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0
Допризывная и медицинская подготовка	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
Основы безопасности жизнедеятельности	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Нет ответа	11,6	9,9	13,3	34,6	4,9	15,6	19,4

Сумма значений по столбцам не равна 100%, т.к. респонденты могли дать несколько ответов.

16. Какие предметы вызывают сложности или не интересны?
(в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Могилевская
Белорусский язык	2,7	1,7	2,2	15,4	1,6	5,6	0,0
Белорусская литература	0,8	1,4	0,6	0,0	1,0	0,0	1,1
Русский язык	2,9	3,7	3,3	3,8	2,3	2,8	1,1
Русская литература	0,7	1,1	0,0	0,0	0,7	0,4	1,1
Иностранный язык	5,4	5,1	6,1	0,0	5,9	5,2	5,4
История (Всемирная история, История Беларуси)	3,6	4,0	5,0	0,0	1,0	6,4	2,2
Обществоведение	1,3	0,3	3,3	0,0	1,3	2,0	0,0
Биология	4,7	8,2	3,3	0,0	3,6	3,2	3,2
Химия	16,7	23,8	17,7	34,6	12,8	12,8	6,5
Математика	22,5	26,3	18,2	23,1	23,0	21,2	18,3
Информатика	2,2	4,5	1,7	0,0	2,0	0,8	0,0
Физика	28,8	30,6	35,4	23,8	26,9	24,8	33,3
Астрономия	1,7	1,1	3,3	0,0	1,3	2,0	1,1
Черчение	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
География	1,9	1,4	2,2	3,8	3,6	0,4	1,1
Физическая культура и здоровье	1,3	2,5	0,6	0,0	1,0	0,8	1,1
Трудовое обучение	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Допризывная и медицинская подготовка	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
Основы безопасности жизнедеятельности	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
Нет ответа	32,7	23,5	28,7	42,3	38,0	36,8	44,1

Сумма значений по столбцам не равна 100%, т.к. респонденты могли дать несколько ответов.

17. Какие формы проведения занятий Вам нравятся больше всего?
(в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Проекты	17,8	14,7	26,5	3,9	13,4	22,8	17,2
Презентации	45,0	39,7	49,7	53,9	49,2	46,4	35,5
Лекции	21,0	22,4	21,6	23,1	13,1	27,2	23,7
Мастер-классы	27,7	28,6	14,4	19,2	36,4	31,6	14,0
Дискуссии	22,1	15,0	37,6	3,9	25,6	23,2	9,7
Составление портфолио	2,7	3,1	3,9	3,9	1,3	3,2	2,2
Беседы	48,5	50,7	54,7	19,2	42,6	52,4	45,2
Кейс-стади	1,3	0,6	1,1	0,0	2,0	0,4	5,4
Деловые игры	17,9	11,9	19,9	11,5	29,5	14,4	9,7
Круглые столы	10,3	9,6	11,6	3,9	10,8	12,4	4,3
Тренинги	8,4	7,9	6,6	7,7	9,5	10,0	5,4
Лабораторные работы	22,0	19,3	23,8	38,5	24,6	15,6	33,3
Встречи с известными работниками	20,1	24,1	14,9	0,0	23,0	20,8	9,7
Выездные практические занятия на производстве	21,7	21,0	14,4	30,8	20,0	27,2	26,9
Экскурсии	54,1	62,6	37,0	46,2	58,7	50,8	51,6
Семинары	5,6	5,1	8,3	7,7	5,6	3,6	7,5
Дни открытых дверей в вузах	32,2	28,9	23,2	38,5	40,7	38,4	16,1
Полевые работы, занятия в мастерской	10,3	13,0	8,3	7,7	8,5	10,0	10,8
Диалоги	21,2	17,3	24,3	34,6	18,7	27,2	18,3
Другое	0,3	0,3	0,6	0,0	0,0	0,0	1,1
Нет ответа	0,9	0,0	2,8	0,0	0,7	0,0	4,3

Сумма значений по столбцам не равна 100%, т.к. респонденты могли дать несколько ответов.

18. Дайте оценку по 5-балльной шкале в какой степени обучение в агроклассе способствует: (в % от числа опрошенных) формированию у Вас интереса к аграрным профессиям

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Не способствует (1 балл)	3,8	4,8	3,3	7,7	2,9	4,4	1,1
Слабо способствует (2 балла)	7,5	7,4	6,1	7,7	8,2	9,2	6,7
В определенной степени (3 балла)	28,7	26,9	32,0	11,5	27,9	30,4	31,2
Во многом способствует (4 балла)	36,1	42,5	29,8	42,3	40,0	35,6	26,6
Очень способствует (5 баллов)	22,3	17,3	26,0	30,8	20,0	20,0	28,0
Нет ответа	1,6	1,1	2,8	0,0	1,0	0,4	6,4
Среднее от 1 до 5	3,64	3,61	3,71	3,81	3,67	3,58	3,70

получению знаний о многообразии сельскохозяйственных растений и животных

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Не способствует (1 балл)	1,5	2,0	1,7	0,0	1,0	1,6	1,1
Слабо способствует (2 балла)	4,7	5,1	2,8	3,9	5,6	4,8	4,3
В определенной степени (3 балла)	18,6	18,4	21,5	11,5	14,4	23,6	16,1
Во многом способствует (4 балла)	40,7	43,7	37,6	38,5	43,0	37,2	38,7
Очень способствует (5 баллов)	32,7	30,0	33,1	46,1	34,7	32,0	33,3
Нет ответа	1,8	0,8	3,3	0,0	1,3	0,8	6,5
Среднее от 1 до 5	4,00	3,95	4,01	4,27	4,06	3,94	4,06

ознакомлению Вас с технологиями производства сельскохозяйственной продукции

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Не способствует (1 балл)	1,3	1,7	2,2	0,0	0,0	1,6	1,1
Слабо способствует (2 балла)	8,0	8,8	4,4	3,9	7,9	10,4	6,5
В определенной степени (3 балла)	27,2	31,2	28,2	11,5	24,9	26,4	24,7
Во многом способствует (4 балла)	42,6	43,9	43,6	57,7	47,9	35,6	33,3
Очень способствует (5 баллов)	18,8	12,7	17,7	26,9	17,4	25,2	29,0
Нет ответа	2,1	1,7	3,9	0,0	1,9	0,8	5,4
<i>Среднее от 1 до 5</i>	<i>3,71</i>	<i>3,58</i>	<i>3,73</i>	<i>4,08</i>	<i>3,76</i>	<i>3,73</i>	<i>3,84</i>

31

формированию представлений об уровне технического и энергетического обеспечения сельскохозяйственного производства

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Не способствует (1 балл)	2,3	2,6	3,3	0,0	1,3	2,4	2,2
Слабо способствует (2 балла)	8,9	13,0	9,4	3,8	8,9	11,6	6,7
В определенной степени (3 балла)	30,3	31,7	22,7	26,9	34,4	30,8	25,8
Во многом способствует (4 балла)	41,2	40,5	42,5	53,9	40,7	37,6	36,2
Очень способствует (5 баллов)	15,9	11,6	19,3	15,4	13,4	17,2	23,7
Нет ответа	1,4	0,6	2,8	0,0	1,3	0,4	5,4
<i>Среднее от 1 до 5</i>	<i>3,56</i>	<i>3,46</i>	<i>3,67</i>	<i>3,81</i>	<i>3,57</i>	<i>3,56</i>	<i>3,67</i>

ознакомлению Вас с состоянием и государственной политикой развития АПК страны

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Не способствует (1 балл)	1,9	3,4	4,4	0,0	0,6	2,0	1,5
Слабо способствует (2 балла)	8,8	11,1	8,3	7,7	7,9	11,2	6,8
В определенной степени (3 балла)	32,7	35,1	26,0	15,4	33,1	36,8	29,0
Во многом способствует (4 балла)	37,7	33,4	38,1	65,4	45,3	29,6	28,3
Очень способствует (5 баллов)	17,3	16,4	20,4	11,5	11,5	20,0	28,0
Нет ответа	1,6	0,6	2,8	0,0	1,6	0,4	6,4
<i>Среднее от 1 до 5</i>	<i>3,56</i>	<i>3,49</i>	<i>3,64</i>	<i>3,81</i>	<i>3,60</i>	<i>3,55</i>	<i>3,52</i>

получению знаний о назначении, сущности, перспективах развития аграрных профессий

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Не способствует (1 балл)	1,6	2,2	2,8	0,0	0,0	2,0	1,1
Слабо способствует (2 балла)	4,8	6,2	6,6	0,0	6,5	5,2	4,5
В определенной степени (3 балла)	20,0	18,7	19,3	11,5	17,4	26,4	20,4
Во многом способствует (4 балла)	39,5	42,2	35,4	34,6	40,7	38,8	36,6
Очень способствует (5 баллов)	32,1	28,6	32,0	53,9	34,4	27,2	31,0
Нет ответа	2,0	2,1	3,9	0,0	1,0	0,4	6,4
<i>Среднее от 1 до 5</i>	<i>3,94</i>	<i>3,91</i>	<i>3,91</i>	<i>4,42</i>	<i>4,04</i>	<i>3,84</i>	<i>3,89</i>

формированию у Вас представления о своей будущей трудовой деятельности

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Могилевская
Не способствует (1 балл)	3,0	4,3	4,4	0,0	1,3	2,8	2,1
Слабо способствует (2 балла)	7,7	8,2	8,3	0,0	7,2	9,2	4,3
В определенной степени (3 балла)	24,7	24,4	25,4	15,4	24,9	26,0	22,6
Во многом способствует (4 балла)	37,8	42,5	34,8	38,5	37,7	33,6	37,6
Очень способствует (5 баллов)	25,1	19,8	24,3	46,1	27,2	28,0	26,9
Нет ответа	1,7	0,8	2,8	0,0	1,7	0,4	6,5
Среднее от 1 до 5	3,76	3,66	3,68	4,31	3,84	3,75	3,89

овладению практическими знаниями и умениями

Варианты ответов	По всему массиву	Область:					
		Брест-ская	Витеб-ская	Гомель-ская	Гроднен-ская	Мин-ская	Могилевская
Не способствует (1 балл)	1,7	2,8	1,1	0,0	0,0	2,4	2,1
Слабо способствует (2 балла)	6,9	7,1	7,7	0,0	7,2	6,0	7,5
В определенной степени (3 балла)	29,0	29,7	26,0	19,2	33,4	28,8	21,5
Во многом способствует (4 балла)	38,8	39,4	39,2	46,2	39,0	39,2	32,3
Очень способствует (5 баллов)	21,6	19,0	22,7	34,6	19,7	22,4	30,1
Нет ответа	2,0	2,0	3,3	0,0	0,7	1,2	6,5
Среднее от 1 до 5	3,73	3,66	3,77	4,15	3,72	3,74	3,86

расширению кругозора, развитию мышления, интеллекта

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Не способствует (1 балл)	0,7	1,1	1,1	0,0	0,0	1,2	0,0
Слабо способствует (2 балла)	2,5	3,1	3,3	0,0	3,3	3,2	2,4
В определенной степени (3 балла)	14,6	16,5	13,3	3,9	12,4	18,0	10,7
Во многом способствует (4 балла)	37,8	35,4	42,5	34,6	37,0	37,2	40,3
Очень способствует (5 баллов)	43,3	42,8	37,0	61,5	46,6	39,6	45,2
Нет ответа	1,1	1,1	2,8	0,0	0,7	0,8	1,4
<i>Среднее от 1 до 5</i>	<i>4,20</i>	<i>4,17</i>	<i>4,14</i>	<i>4,58</i>	<i>4,28</i>	<i>4,12</i>	<i>4,25</i>

34

Несколько слов о себе:

19. Ваш пол: (в % от числа ответивших)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Мужской	40,4	38,8	42,4	46,1	36,0	43,3	48,3
Женский	59,6	61,2	57,6	53,9	64,0	56,7	51,7

20. Год обучения в агроклассе: (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
Первый	35,5	37,4	36,4	50,0	41,3	21,2	41,0
Второй	62,6	62,0	59,7	50,0	56,7	76,0	57,0
Нет ответа	1,9	0,6	3,9	0,0	2,0	2,8	2,0

21. Ваш средний балл успеваемости: (в % от числа опрошенных)

<i>Варианты ответов</i>	<i>По всему массиву</i>	<i>Область:</i>					
		<i>Брест-ская</i>	<i>Витеб-ская</i>	<i>Гомель-ская</i>	<i>Гроднен-ская</i>	<i>Мин-ская</i>	<i>Могилевская</i>
6,0–6,99	11,4	17,3	9,4	7,7	5,6	13,2	8,6
7,0–7,99	38,2	37,4	45,9	53,9	34,4	36,8	37,6
8,0–8,99	37,8	37,1	32,6	19,2	44,3	33,6	46,2
9,0 и более баллов	11,3	7,6	9,9	15,4	14,4	15,2	6,5
Нет ответа	1,3	0,6	2,2	3,8	1,3	1,2	1,1

**Евгений Васильевич Дубежинский
Николай Григорьевич Трапянок
Елена Игоревна Вильдфлуш**

АГРОКЛАССЫ – НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Редактор Е.И. Сарвино
Ответственный за выпуск Е.В. Дубежинский
Компьютерный набор и верстка Т.М. Новгородская

Подписано в печать 04.02.2020.
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага для множительных аппаратов.
Печать ризографическая. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 2,17. Тираж 20 экз. Заказ . Бесплатно.

Отпечатано с оригинал-макета в отделении ризографии
и художественно-оформительских работ
центра научно-методического обеспечения учебного процесса УО БГСХА
213407, Могилевская область, г. Горки, ул. Мичурина, 5