

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

28 мая 2019 г. № 66

г.Мінск

г.Минск

Об утверждении образовательных стандартов
высшего образования I ступени

На основании статьи 109, пункта 3 статьи 205 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь **ПОСТАНОВЛЯЕТ**:

1. Утвердить образовательные стандарты высшего образования I ступени по специальностям:

1-36 12 01 "Проектирование и производство сельскохозяйственной техники" (прилагается);

1-49 01 01 "Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья" (прилагается);

1-49 01 02 "Технология хранения и переработки животного сырья" (прилагается);

1-56 01 01 "Землеустройство" (прилагается);

1-56 01 02 "Земельный кадастр" (прилагается);

1-70 04 01 "Водохозяйственное строительство" (прилагается);

1-74 01 01 "Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса" (прилагается);

1-74 02 01 "Агрономия" (прилагается);

1-74 02 02 "Селекция и семеноводство" (прилагается);

1-74 02 03 "Защита растений и карантин" (прилагается);

1-74 02 04 "Плодоовощеводство" (прилагается);

1-74 02 05 "Агрохимия и почвоведение" (прилагается);

1-74 03 01 "Зоотехния" (прилагается);

1-74 03 03 "Промышленное рыбоводство" (прилагается);

1-74 03 04 "Ветеринарная санитария и экспертиза" (прилагается);

1-74 03 05 "Ветеринарная фармация" (прилагается);

1-74 04 01 "Сельское строительство и обустройство территорий" (прилагается);

1-74 05 01 "Мелиорация и водное хозяйство" (прилагается);

1-74 06 01 "Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства" (прилагается);

1-74 06 02 ”Техническое обеспечение процессов хранения и переработки сельскохозяйственной продукции“ (прилагается);

1-74 06 03 ”Ремонтно-обслуживающее производство в сельском хозяйстве“ (прилагается);

1-74 06 04 ”Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ“ (прилагается);

1-74 06 05 ”Энергетическое обеспечение сельского хозяйства (по направлениям)“ (прилагается);

1-74 06 06 ”Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса“ (прилагается);

1-74 06 07 ”Управление охраной труда в сельском хозяйстве“ (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.05.2019 № 66

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-74 03 05-2019)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-74 03 05 Ветеринарная фармация

Квалификация Провизор ветеринарной медицины

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-74 03 05 Ветэрынарная фармацыя

Кваліфікацыя Правізар ветэрынарнай медыцыны

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality 1-74 03 05 Veterinary Pharmacy

Qualification Veterinary Medicine Pharmacist

1. Область применения

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация» (далее, если не установлено иное – образовательная программа по специальности), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Фармация – отрасль научных знаний и практической деятельности, посвященная изысканию, изготовлению, стандартизации, исследованию (оценке качества), хранению и отпуску лекарственных средств, а также организации лекарственного обеспечения.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство», направлению образования 74 «Сельское хозяйство» и обеспечивает получение квалификации «Провизор ветеринарной медицины».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое

образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3. Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

формирование профессиональных компетенций в области ветеринарной фармации.

4.4. Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения высшего образования I степени.

4.5. Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация» составляет 4 года.

5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

0162 Деятельность, способствующая животноводству;

211 Производство основных фармацевтических продуктов;

212 Производство фармацевтических препаратов и медицинских материалов;

72 Научные исследования и разработки.

5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

лекарственные средства, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний у животных, средства диагностики;

средства гигиены;

аптеки, фармацевтические фабрики и заводы, аптечные склады, контрольно-аналитические лаборатории;

лаборатории судебно-ветеринарной экспертизы, научно-исследовательские институты, высшие и средние специальные учебные заведения;

государственные органы управления ветеринарной и фармацевтической деятельностью.

5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах профессиональной деятельности:

производственно-технологической;
организационно-управленческой;
научно-исследовательской;
инновационной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

организация работы в учреждениях, занимающихся вопросами разработки, испытания и регистрации лекарственных средств, вопросами оптимизации существующих лекарственных препаратов, биофармацевтических исследований, методов контроля в соответствии с международной системой требований и стандартов, разработка нормативной документации, регламентирующей условия, технологию изготовления, контроля качества, хранение лекарственных препаратов;

изготовление лекарственных средств на фармацевтических предприятиях, исключая организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения; организация и проведение заготовки, приемки и стандартизации лекарственного растительного сырья, проведение химико-токсикологических исследований;

участие в работе системы управления фармацевтической деятельностью организаций и учреждений сферы обращения лекарств, планирование основных показателей и направлений деятельности;

организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной ветеринарной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях животных.

5.5. Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6. Требования к компетентности специалиста

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

6.1. Требования к универсальным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

УК-2. Быть способными применять базовые навыки коммуникаций на государственных и иностранных языках в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

УК-3. Уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-4. Уметь анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, определять социально-политическое значение исторических событий, личностей, артефактов и символов для современной белорусской государственности.

УК-5. Владеть основными категориями политологии и идеологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства.

УК-6. Владеть практическими навыками активного употребления современного научного профессионального языка, основанного на латинской ветеринарно-медицинской терминологии.

УК-7. Владеть навыками здоровьесбережения.

6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Использовать теоретические концепции неорганической химии для решения прикладных задач, планирования эксперимента.

БПК-2. Знать теоретические основы аналитической химии, групповые и индивидуальные свойства ионов и веществ и применять полученные знания для решения конкретных аналитических задач.

БПК-3. Знать методы предварительного разделения и концентрирования определяемых веществ, а также конкретные способы определения химического состава различных объектов, включая вещества и продукты природного и синтетического происхождения.

БПК-4. Быть способным определять видовую принадлежность и экологическую нишу лекарственных растений для заготовки и использования их в ветеринарной фармации.

БПК-5. Уметь планировать, проводить и анализировать результаты физико-химического эксперимента для определения физико-химических характеристик веществ и химических свойств.

БПК-6. Знать особенности и механизмы регуляции физиологических процессов у разных животных для коррекции их нарушений.

БПК-7. Знать методологию проведения химико-токсикологического анализа.

БПК-8. Знать теоретические основы химико-технологических процессов, типовые химико-технологические производства, структуру фармацевтической промышленности Республики Беларусь.

БПК-9. Владеть основами иммунологии и методами изолирования микроорганизмов для изготовления ветеринарных препаратов.

БПК-10. Уметь проводить клиническую и лабораторную оценку состояния здоровья животных.

БПК-11. Знать общие закономерности нарушений функций клеток, тканей и органов при развитии патологических процессов.

БПК-12. Знать физико-химические свойства, фармакодинамику, правила хранения и применения лекарственных веществ, лекарственные несовместимости.

БПК-13. Знать строение, идентификацию лекарственных и ядовитых растений.

БПК-14. Знать основы развития животных, анатомический и гистологический состав их тканей и органов.

БПК-15. Владеть правилами техники безопасности и охраны труда.

БПК-16. Владеть методами математического анализа моделирования, теоретического и экспериментального исследований.

6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности

При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями,

объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в подразделах 5.1 и 5.3 настоящего образовательного стандарта.

7. Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа по специальности 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация» включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности;

учебный план учреждения высшего образования по специальности;

типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);

учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);

программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности

Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	196-216

1.1.	Государственный компонент. Социально-гуманитарный модуль (<i>Экономика, История, Философия, Политология</i>); Лингвистический модуль (<i>Иностранный язык, Латинский язык с основами терминологии</i>); Биологическая физика и высшая математика (<i>Высшая математика, Физика и биофизика, Общая и неорганическая химия</i>); Коллоидная и фармацевтическая химия (<i>Физическая и коллоидная химия, Фармацевтическая химия, Аналитическая химия</i>); Органическая и биологическая химия (<i>Органическая химия, Биологическая химия</i>); Ботаника; Физиология и этология животных; Патологическая физиология; Морфология животных; Микробиология, вирусология и иммунология; Клиническая диагностика; Фармакология; Токсикологическая химия; Фармацевтическая технология; Фармакогнозия; Безопасность жизнедеятельности человека	70-133
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	70-133
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика (ознакомительная, общебиологическая, биологическая)	10-18
3.	Производственная практика (фармацевтическая, преддипломная).	14-26
	Всего	240

Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору или факультативной дисциплины.

7.4. Требования к результатам обучения

Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Социально-гуманитарный модуль	
1.1.	Экономика	УК-3
1.2.	История	УК-4
1.3.	Философия	УК-1
1.4.	Политология	УК-5
2.	Лингвистический модуль	
2.1.	Иностранный язык	УК-2
2.2.	Латинский язык с основами терминологии	УК-6
3.	Биологическая физика и высшая математика	
3.1.	Высшая математика	БПК-16
3.2.	Физика и биофизика	БПК-16
4.	Общая и неорганическая химия	БПК-1
5.	Коллоидная и фармацевтическая химия	
5.1.	Физическая и коллоидная химия	БПК-5
5.2.	Фармацевтическая химия	БПК-5
6.	Аналитическая химия	БПК-2
7.	Органическая и биологическая химия	БПК-3
8.	Ботаника	БПК-4
9.	Физиология и этология животных	БПК-6
10.	Патологическая физиология	БПК-11
11.	Морфология животных	БПК-14
12.	Микробиология, вирусология и иммунология	БПК-9
13.	Клиническая диагностика	БПК-10
14.	Фармакология	БПК-12
15.	Токсикологическая химия	БПК-7
16.	Фармацевтическая технология	БПК-8
17.	Фармакогнозия	БПК-13
18.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-15
19.	Дополнительные виды обучения	
19.1.	Физическая культура	УК-7
19.2.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-2

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и

учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические работники учреждения высшего образования должны: заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью; владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать: материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими

материалами;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов, курсантов, слушателей

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

устная форма;
письменная форма;
устно-письменная форма;
техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

собеседования;
коллоквиумы;
доклады на семинарских занятиях;
доклады на конференциях;
устные зачеты;
устные экзамены;
оценивание на основе деловой игры;
тесты действия;
другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

тесты;
контрольные опросы;
контрольные работы;
письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
письменные отчеты по лабораторным работам;
эссе;
рефераты;
курсовые проекты (курсовые работы);
отчеты по научно-исследовательской работе;
публикации статей, докладов;
заявки на изобретения и полезные модели;
письменные зачеты;
письменные экзамены;
стандартизированные тесты;
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
оценивание на основе кейс-метода;
оценивание на основе портфолио;
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
оценивание на основе проектного метода;
оценивание на основе деловой игры;
другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
отчеты по лабораторным работам с их устной защитой;
курсовые проекты (курсовые работы) с их устной защитой;
зачеты;
экзамены;
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
оценивание на основе проектного метода;
оценивание на основе деловой игры;
оценивание на основе метода Дельфи;
другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:
электронные тесты;
электронные практикумы;
визуальные лабораторные работы;
другие.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы по специальности 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация» проводится в форме государственных экзаменов:

1. По фармакологии и фармацевтическим технологиям.
2. По практическим навыкам и умениям.

Студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по специальности.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.