

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
и Министерства сельского  
хозяйства и продовольствия  
Республики Беларусь  
29.08.2023 N 293/110

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 6-05-0811-02-2023)**

**ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 6-05-0811-02 ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ  
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГ  
СТЕПЕНЬ БАКАЛАВР**

**АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ 6-05-0811-02 ВЫТВОРЧАСЦЬ ПРАДУКЦЫИ  
ЖЫВЁЛЬНАГА ПАХОДЖАННЯ  
КВАЛІФІКАЦЫЯ ТЭХНОЛАГ  
СТУПЕНЬ БАКАЛАЎР**

**GENERAL HIGHER EDUCATION  
SPECIALITY 6-05-0811-02 ANIMAL-BASED PRODUCT  
MANUFACTURING  
QUALIFICATION TECHNOLOGIST  
DEGREE BACHELOR**

(в ред. постановления Минобразования, Минсельхозпрода от 28.11.2023 N 364/149)

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0811-02 "Производство продукции животного происхождения" (далее - образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, реализующих образовательную программу бакалавриата по специальности 6-05-0811-02 "Производство продукции животного происхождения".

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 "Специальности и квалификации" (далее - ОКРБ 011-2022);

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 "Виды экономической деятельности" (далее - ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции (далее - БПК) - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику, который освоил образовательную программу бакалавриата (далее - выпускник бакалавриата), и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

профилизация - вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности выпускника бакалавриата;

результаты обучения - знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность - комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции (далее - УК) - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 6-05-0811-02 "Производство продукции животного происхождения" (далее - специальность) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 08 "Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария", направлению образования 081 "Сельское хозяйство" и обеспечивает получение квалификации "Технолог" и степени "Бакалавр".

5. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная.

6. Основными видами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

014 Животноводство;

015 Смешанное сельское хозяйство;

0162 Деятельность, способствующая животноводству;

1011 Переработка и консервирование мяса;

1012 Переработка и консервирование мяса сельскохозяйственной птицы;

109 Производство готовых кормов для животных;

3821 Обработка, удаление и захоронение неопасных отходов;

4621 Оптовая торговля зерном, необработанным табаком, семенами и кормами для сельскохозяйственных животных;

4623 Оптовая торговля живыми животными;

855 Дополнительное образование.

Выпускник бакалавриата может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения общего высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет, в заочной форме - 5 лет, в дистанционной форме - 5 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности, определяется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 ноября 2022 г. N 412 "О получении высшего образования в сокращенный срок".

Срок получения общего высшего образования по специальности лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, подлежит сокращению учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством об образовании.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней, заочной и дистанционной формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану - не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

10. Выпускник бакалавриата должен обладать УК, БПК и специализированными компетенциями.

11. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими УК:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе

формирования гражданской идентичности;

УК-8. Владеть современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Владеть способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-11. Использовать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.

12. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими БПК:

БПК-1. Применять методы математического анализа в практической деятельности;

БПК-2. Проводить анализ физических явлений в природе и понимать их роль в практике производства продуктов животного происхождения;

БПК-3. Проводить анализ основных химических явлений или процессов, происходящих в природе, и понимать их значение в производстве продуктов животного происхождения;

БПК-4. Применять знания о многообразии мира животных и их взаимоотношениях в различных средах обитания и практические навыки их использования при производстве продуктов животного происхождения;

БПК-5. Применять знания о закономерностях строения и развития сельскохозяйственных животных, структуре организации и развития их клеток, тканей и органов;

БПК-6. Использовать знания о закономерностях наследственности и изменчивости и их биологических механизмов обеспечения;

БПК-7. Применять математические методы в биологических исследованиях при изучении групповых свойств биологических объектов;

БПК-8. Применять знания о закономерностях жизненных процессов, особенностях их проявления у разных видов сельскохозяйственных животных, механизмах развития и регуляторных функций с целью управления физиологическими функциями органов и всего организма для достижения максимальной продуктивности;

БПК-9. Применять способы профилактики инфекционных болезней и развития нежелательных микробиологических процессов в

кормопроизводстве, а также при производстве, переработке и хранении продуктов животного происхождения;

БПК-10. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, а также проведение профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний и сохранения высокой продуктивности животных;

БПК-11. Применять методы зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности, методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, анализа и составления рационов, методы контроля полноценности кормления;

БПК-12. Применять способы оценки экстерьера, интерьера, конституции животных, их продуктивности и племенных качеств, а также прогрессивные способы разведения, различные виды отбора и подбора, определять эффективность селекционных мероприятий и прогнозировать их результаты на краткосрочную и долгосрочную перспективу;

БПК-13. Разрабатывать и применять мероприятия, направленные на охрану окружающей среды и получение экологически чистой продукции;

БПК-14. Контролировать и соблюдать требования по охране труда, требования по обеспечению пожарной безопасности на животноводческих объектах;

БПК-15. Применять методы защиты персонала и населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Дополнительные УК и специализированные компетенции

устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке выпускников бакалавриата, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать выпускнику бакалавриата способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

#### ГЛАВА 4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

N п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>180 - 210</b>
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>История белорусской государственности, Философия, Современная политэкономия</i> ); Естественнонаучный модуль ( <i>Высшая математика, Физика с основами биофизики, Информационные технологии</i> ); Иностраный язык; Химико-биологический модуль ( <i>Химия, Зоология, Морфология сельскохозяйственных животных, Генетика, Биометрия, Физиология и этология сельскохозяйственных животных, Микробиология</i> ); Общепрофессиональный модуль ( <i>Зоогигиена, Кормление сельскохозяйственных животных, Разведение сельскохозяйственных животных</i> ); Модуль экологии и охраны труда ( <i>Сельскохозяйственная экология, Охрана труда</i> )	63 - 136
1.2	Компонент учреждения образования <1>, <2>	63 - 136
<b>2</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>9 - 15</b>
<b>3</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>21 - 33</b>

<b>4</b>	<b>Дипломное проектирование &lt;3&gt;</b>	<b>0 - 6</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

<1> Интегрированная учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности человека" включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и радиационной безопасности.

<2> При составлении учебного плана учреждения образования по специальности учебная дисциплина "Основы управления интеллектуальной собственностью" планируется в качестве учебной дисциплины компонента учреждения образования.

<3> Для обучающихся, итоговая аттестация которых проводится в форме государственного экзамена "Общее животноводство" и защиты дипломного проекта (дипломной работы) вместо государственного экзамена "Частное животноводство", выполнение дипломного проекта (дипломной работы) осуществляется в 6 - 8 семестрах в свободное от основных видов учебной деятельности время. За выполнение дипломного проекта (дипломной работы) начисляется дополнительно 6 зачетных единиц.

(сноска <3> в ред. постановления Минобразования, Минсельхозпрода от 28.11.2023 N 364/149)

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24 - 32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

В примерном учебном плане по специальности, учебном плане учреждения образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе



обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Философия	УК-8
1.3	Современная политология	УК-9
<b>2</b>	<b>Естественнонаучный модуль</b>	
2.1	Высшая математика	БПК-1
2.2	Физика с основами биофизики	БПК-2
2.3	Информационные технологии	УК-2
2.4	Иностранный язык	УК-3
<b>3</b>	<b>Химико-биологический модуль</b>	
3.1	Химия	БПК-3
3.2	Зоология	БПК-4
3.3	Морфология сельскохозяйственных животных	БПК-5
3.4	Генетика	БПК-6
3.5	Биометрия	БПК-7
3.6	Физиология и этология сельскохозяйственных животных	БПК-8
3.7	Микробиология	БПК-9
<b>4</b>	<b>Общепрофессиональный модуль</b>	
4.1	Зоогигиена	БПК-10
4.2	Кормление сельскохозяйственных животных	БПК-11
4.3	Разведение сельскохозяйственных животных	БПК-12

<b>5</b>	<b>Модуль экологии и охраны труда</b>	
5.1	Сельскохозяйственная экология	БПК-13
5.2	Охрана труда	БПК-14
<b>6</b>	<b>Курсовые проекты (курсовые работы)</b>	УК-1, 2, 5, 6
<b>7</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
7.1	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10
7.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-15
7.3	Физическая культура	УК-11

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами образовательной программы бакалавриата.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности.

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику бакалавриата формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

27. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научно-методической работой;

владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационными, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с обучающимися.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью, в соответствии с законодательством об образовании.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности обучающегося;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству об образовании.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе проведения вступительных испытаний и для обучающихся на протяжении всего периода обучения, представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке. Описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр изучения учебной дисциплины, модуля, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и часов самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы. Объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством об образовании.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

32. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация проводится в форме двух государственных экзаменов: "Общее животноводство", "Частное животноводство".

(часть третья п. 33 в ред. постановления Минобробразования, Минсельхозпрода от 28.11.2023 N 364/149)

Обучающиеся, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, могут выполнять и защищать дипломный проект (дипломную работу) вместо государственного экзамена "Частное животноводство".

(часть четвертая п. 33 в ред. постановления Минобробразования, Минсельхозпрода от 28.11.2023 N 364/149)

При подготовке к итоговой аттестации формируются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

34. Программы государственных экзаменов разрабатываются учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

35. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных проектов (дипломных работ) должна определяться актуальностью и практической значимостью.