

**Для 2 НИСПО и 3 курса ФВМ
по общей и частной хирургии и офтальмологии**

ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА: «КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ С КЛИНИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ХИРУРГИЧЕСКУЮ ИНФЕКЦИЮ (АБСЦЕССЫ, ФЛЕГМОНЫ, СЕПСИС, ГНОЙНО-РЕЗОРБТИВНАЯ ЛИХОРАДКА)».

4 часа.

Цель занятия:

Рассмотреть сущность гнойного воспаления. Научить студентов ставить правильный диагноз, обосновывать лечение с учетом стадии развития патологического процесса, биологических свойств инфекта, общего состояния и вида животного.

Обеспечение:

1. Больные животные.
2. Стерильный инструментарий (иглы инъекционные разных номеров - 5 шт., шприцы - 10,0 и 20,0, Жане, пинцет анатомический и хирургический - 4 шт., гемостатический пинцет - 4 шт., скальпель брюшистый, остроконечный, пуговчатый, зонд пуговчатый, желобоватый, корнцанг - по 2 шт., иглодержатель и иглы хирургические разные).
3. Шовный материал.
4. Ножницы изогнутые, бритва, мыльный спирт, кисточка.
5. Штанген-циркуль, сантиметровая лента.
6. Медикаменты по заказу преподавателя.
7. Питательная среда - 2 пробирки, микробиол. петля, спиртовка, предметные стекла, реактивы для окраски по Грамму.
8. Стерильные пробирки для взятия экссудата - 2 шт.
9. Плакаты, рисунки, схемы по данной теме.
10. Диапроектор.
11. Диапозитивы - 5 шт. (Хирургическая инфекция).

Методика занятия:

Преподаватель проводит проверку студентов, назначает дежурных, лаборантов, фиксаторов и кураторов. - 5 мин.

Затем производится краткий опрос по основным теоретическим вопросам в клинике, у больного животного. При опросе все неточности ответа преподаватель выясняет у других студентов таким образом, чтобы они постоянно следили за ответом своих товарищей.

1. Дать определение абсцесса, флегмоны, гнойно-резорбтивной лихорадки, сепсиса и их классификацию.
2. Патогенез развития закрытых гнойных воспалительных процессов у однокопытных и парнокопытных животных.

3. Принципы и методы лечения животных в зависимости от фазности и стадийности развития гнойного воспалительного процесса.

40 мин.

После опроса преподаватель распределяет студентов по подгруппам и дает задание всем студентам изучить клинический статус больного животного, определить место патологического процесса, анатомо-топографические данные этой области.

Обращается внимание на общее состояние животного. Затем кураторы производят исследование припухлости, диагностическую пункцию, берут пунктат в стерильную пробирку и студенты по исследованию пунктата определяют характер воспалительного процесса (гнойный, гнилостный, анаэробный). Производят посевы на косой агар и делают мазки экссудата, одновременно производится взятие крови и ее исследование (подсчет гемоглобина, лейкоцитов, эритроцитов, выведение лейкограммы).

После чего кураторы обосновывают диагноз, назначают лечение.

Выписываются рецепты на применяемые медикаменты и производится лечение. Обосновывается диагноз и профилактика. Все данные исследований студенты заносят в тетрадь, преподаватель бегло их проверяет.

Внутрисосудистая фотомодификация крови животных и омагничивание водных растворов лекарственных веществ.

Применение геля-оксидата при лечении крупного рогатого скота с абсцессами.

Комплексное лечение крупного рогатого скота с гнойно-некротическими заболеваниями при применении 3% тилозиновой мази, 10% раствора фармайода и сальмопула.

Применение БСТ при лечении свежих ран у крупного рогатого скота.

Способы детоксикационной терапии при гнойных процессах.

Все студенты и преподаватель следят за правильностью выполнения лечения, соблюдением асептики и антисептики студентами-кураторами.

Затем преподаватель демонстрирует слайды, подводит итоги, указывает на недостатки, проверяет записи в тетрадях и после уточнения теоретических и практических знаний выставляет оценки в журнал.

Студенты, не выполнившие задание остаются после занятий для отработки.

130 мин.

Преподаватель отвечает на вопросы и дает задание на дом в соответствии с тематическим планом.

За 5 минут до конца занятий преподаватель подводит итоги, выставляет в академическом журнале оценки не менее половине студентов группы, отвечает на вопросы и дает задание на дом по теме тематического плана, указывает литературу и задает контрольные вопросы:

1. Что такое рана? Ранение? Клинические признаки и морфология раны?
2. Виды заживления ран, их характеристика.
3. Методика исследования раненого животного и раны.
4. Лечение свежих ран (виды антисептики, их характеристика).

ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА: «КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ИССЛЕДОВАНИЕ И ЛЕЧЕНИЕ РАНЕННЫХ ЖИВОТНЫХ».

2 часа.

Цель занятия:

Отработать методику исследования раненого животного и раны, научить студентов правильно проводить первичную обработку ран, обосновывать заживление по первичному натяжению.

Обеспечение:

1. Животное со свежим случайным ранением. При отсутствии раненого животного с учебной целью здоровому животному наносится рваная рана без соблюдения правил асептики.
2. Лекарственные препараты: водный раствор фурацилина, спиртовой раствор фурацилина, 0,5% р-р новокаина, антибиотики.
3. Стерильные инструменты: пинцет хирургический - 2 шт., пинцет анатомический - 1, скальпель - 2, ножницы прямые и изогнутые - 2, гемостатический пинцет - 2, иглодержатель - 1, иглы хирургические разные - 6, зонд круглый, желобоватый - 2, раневые крючки - 2, шелк.
4. Шприц 10,0 и 20,0 - 2 шт.
5. перевязочный материал.
6. Диапроектор.
7. Слайды - 8 шт. (Раны).
8. Таблицы и фотографии с различными видами ран.

Методика занятия:

Производится проверка, назначаются дежурные, лаборанты, хирурги, фиксаторы.

5 мин.

Преподаватель в течение 40 минут проводит опрос студентов:

1. Что такое рана? Ранение? Клинические признаки и морфология раны?
2. Виды заживления ран, их характеристика.
3. Методика исследования раненого животного и раны.
4. Лечение свежих ран (виды антисептики, их характеристика).

Группу студентов делят на 3-4 подгруппы, каждой подгруппе дается самостоятельное задание, изучить клинически общий и местный статус животного, определить вид раны, описать клинические признаки и морфологию ее, анатомо-топографические данные. После чего производится первичная хирургическая обработка, берутся раневые отпечатки.

Преподаватель следит за правильностью первичной хирургической обработки. Обращает внимание, чтобы рана была закрыта стерильным тампоном или салфеткой, за правильностью подготовки операционного поля и обработки раны (если требуется производиться частичное иссечение раны или рассечение, остановка кровотечения и т.д.).

На основании изученного местного статуса, после хирургической обработки, выбирается вид заживления раны.

Все результаты исследования заносятся в тетрадь, на все примененные лекарственные вещества выписываются рецепты.

Применение БСТ при лечении свежих ран у крупного рогатого скота.

Способы комплексного лечения животных с гнойно-некротическими процессами.

Демонстрируются слайды.

20 мин.

После выполнения задания преподаватель проводит проверку имеющихся записей в тетрадях, подводит итоги, отвечает на вопросы, выставляет оценки в журнал. Животных ставят на место, преподаватель дает задание на дом для самостоятельной подготовки согласно тематического плана.

20 мин.

За 5 минут до конца занятий преподаватель подводит итоги, выставляет в академическом журнале оценки не менее половине студентов группы, отвечает на вопросы и дает задание на дом по теме тематического плана, указывает литературу и задает контрольные вопросы:

1. Видовые особенности биологии раневого процесса.
2. Характеристика фаз и стадий у однокопытных и парнокопытных животных.
3. Клинические признаки ран, осложненных гнойной, гнилостной, анаэробной инфекцией.
4. Лечение инфицированных ран в зависимости от фазности и стадийности раневого процесса.
5. Закрытый метод лечения ран.
6. Открытый метод лечения ран.
7. Причины, замедляющие заживление ран.

ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА: «КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЛЕЧЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ИНФИЦИРОВАННЫМИ РАНАМИ».

2 часа.

Цель занятия:

Научить студентов самостоятельно классифицировать раны, определять фазы и виды заживления их, назначать правильное лечение с учетом фазности и стадийности раневого процесса, выписывать рецепты, обучить правилам описания и оценки состояния раны.

Обеспечение:

1. Два животных имеющих инфицированные раны.
2. Животное, имеющее рану, заживающую по первичному натяжению (с прошлого занятия).
3. Хирургический стерильный инструментарий для исследования и лечения инфицированных ран.
4. Шприц Жане с резиновой трубкой - 1 шт.
Шприц 10,0 - 1, шприц 20,0 - 2 шт.
5. 3% р-р перекиси водорода на фурацилине 1:5000 - 500,0
6. перевязочный материал.
7. Мази, линименты по заказу преподавателя и другие медикаменты.
8. Пробирки с косым питательным агаром - 2 шт.

Методика занятия:

Производится проверка студентов, назначаются дежурные, лаборанты, фиксаторы, хирурги.

5 мин.

Преподаватель в течение 20 минут ведет опрос студентов по основным теоретическим вопросам.

1. Видовые особенности биологии раневого процесса.
2. Характеристика фаз и стадий у однокопытных и парнокопытных животных.
3. Клинические признаки ран, осложненных гнойной, гнилостной, анаэробной инфекцией.
4. Лечение инфицированных ран в зависимости от фазности и стадийности раневого процесса.
5. Закрытый метод лечения ран.
6. Открытый метод лечения ран.
7. Причины, замедляющие заживление ран.

40 мин.

Затем преподаватель разделяет студентов на подгруппы соответственно количеству больных животных, дает задание изучить общий и местный статус раненого животного, изучить анатомо-топографические данные и определить точное место локализации раны, описать клинические признаки и

морфологию раны, определить фазность и стадийность ее. На основании изученного местного статуса и других данных ставится точный диагноз, назначается лечение и выписываются рецепты. Производят хирургическую обработку раны, сопоставляют все виды лечения и обосновывают выбранный метод.

Преподаватель со студентами не занятыми с больными животными следит за правильностью выполнения лечебных манипуляций, делает поправки, замечания.

40 мин.

За 5 минут до конца занятий преподаватель подводит итоги, выставляет в академическом журнале оценки не менее половине студентов группы, отвечает на вопросы и дает задание на дом по теме тематического плана, указывает литературу и задает контрольные вопросы:

1. Язвы. Определение понятия. Этиология, классификация, клинико-морфологическая характеристика, принципы лечения.
2. Свищи. Определение понятия. Этиология, классификация, клинико-морфологическая характеристика, принципы лечения.
3. Инородные тела в организме животных.
4. Сухая и влажная гангрена. Определение понятия. Этиология, классификация, клинико-морфологическая характеристика, принципы лечения.

ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА: «КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЛЕЧЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ДЛИТЕЛЬНО НЕЗАЖИВАЮЩИМИ РАНАМИ, ЯЗВАМИ, СВИЩАМИ, ИНОРОДНЫМИ ТЕЛАМИ В ОРГАНИЗМЕ. СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ГАНГРЕНА».

4 часа.

Цель занятия: Научить студентов правильно проводить клиническое исследование больных животных; проводить зондирование свищевых ходов; определять и обосновывать диагноз; проводить дифференциальную диагностику различных видов омертвения тканей на примерах сухой и влажной гангрены; освоить правильные приемы обработки поврежденных тканей и способы лечения больных животных.

Материальное обеспечение занятия:

1. Больные животные.
2. Медикаменты и перевязочный материал, физиотерапевтические приборы по заказу преподавателя.
3. Стерильный инструментарий:
 - зонды-пуговчатый, желобовидный;
 - корнцанг - прямой, изогнутый
 - пинцеты - анатомический- 2 шт.
 - хирургический - 2 шт.
 - гемостатический - 4 шт.
 - скальпель – остроконечный, пуговчатый, брюшистый; ножницы-прямые, изогнутые; шприц- 10.0, 20.0; иглы инъекционные разных размеров; одноразовые шприцы.
4. Штангенциркуль, лента сантиметровая.
5. Лазерный скальпель, терапевтический лазер.
6. Аппарат для Д Арсонвализации.

Методика занятия:

Преподаватель проводит проверку присутствующих студентов и их готовности к занятию. Назначает дежурных, лаборантов, фиксаторов, кураторов.

5 мин.

Затем производит опрос студентов по основным теоретическим вопросам в стационаре клиники у больных животных или машинный контроль.

1. Дать определение понятий язвы, свищей и их классификацию.
2. Дифференциальная диагностика длительно незаживающих ран, язв, свищей.
3. Видовые особенности реакции организма животных на инородные тела.
4. Показания и противопоказания к удалению инородных тел.
5. Дать определение понятия некроз и гангрена и их классификацию.

6. Основной принцип лечения некрозов и гангрен.

40 мин.

После опроса преподаватель распределяет студентов по подгруппам, задает всем задание: изучить общий и местный клинический статус больного животного, собрать анамнез, установить по клиническим признакам давность заболевания, определить место патологического процесса. Описать симптомы и морфологию длительно незаживающих ран, язв, свищей. Произвести, при необходимости, рентгенодиагностику глубоко залегающих инородных тел. Установить точный диагноз, назначить лечение и выписать рецепты на все медикаментозные средства. Внутрисосудистая фотомодификация крови животных и омагничивание водных растворов лекарственных веществ. Применение постоянного переменного магнитного поля при лечении спортивных лошадей. Применение переменного магнитного поля с использованием магнитера АТМ-1 и короткой новокаиновой блокады. Определяется прогноз и разрабатывается профилактика. Все данные заносятся в тетрадь. Затем кураторы обосновывают диагноз и проводят лечение.

Преподаватель и все студенты следят за соблюдением правил асептики и антисептики при проведении лечения и его обоснованием. После лечения преподаватель подводит итоги, указывает на допущенные недостатки, выставляет оценки в журнал.

130 мин.

За 5 минут до конца занятий преподаватель подводит итоги, выставляет в академическом журнале оценки не менее половине студентов группы, отвечает на вопросы и дает задание на дом по теме тематического плана, указывает литературу и задает контрольные вопросы:

1. Ожоги.
2. Отморожения.
3. Электротравмы.
4. Лучевые травмы.

ЗАНЯТИЕ 10

ТЕМА: «КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ С ТЕРМИЧЕСКИМИ, ХИМИЧЕСКИМИ, ТЕРМОХИМИЧЕСКИМИ И ЛУЧЕВЫМИ ТРАВМАМИ».

2 часа

Цель занятия: Научить студентов проводить дифференциальную диагностику термических, химических, лучевых поражений и отморожений применять обоснованные и рациональные способы лечения.

Обеспечение:

1. Больные животные.
2. Сантиметровая лента, штангенциркуль.
3. Плакаты, рисунки, слайды.
4. Ножницы, бритва, кисточка, мыльный спирт.
5. Медикаменты по заказу преподавателя.
6. Стерильный инструментарий по заказу преподавателя.
7. Лазерный скальпель.
8. Кольцевой и пластинчатый постоянные магниты.

Методика занятия: Преподаватель проводит проверку присутствия студентов, назначает дежурных, лаборантов, фиксаторов, кураторов.

5 мин.

Затем проводится опрос студентов по основным теоретическим вопросам в стационаре клиники, при опросе все неточности ответа преподаватель выясняет у других студентов группы, таким образом, чтобы все студенты постоянно следили за содержанием ответов своих товарищей. Возможен машинный контроль.

1. Дать определение понятий ожога, ожоговой болезни и отморожения.
2. Назвать степени и охарактеризовать ожоги, отморожения и лучевые поражения.
3. Диагностика и лечение ожогов и отморожений.
4. Охарактеризовать виды электротравм и их патогенез с учетом особенностей видовой реактивности у различных видов животных.

40 мин.

После опроса преподаватель распределяет студентов по подгруппам, дает им задание изучить общий и местный клинический статус больных животных, определить область локализации патологического процесса, анатомо-топографические данные этой области, клинические признаки. Установить степень и площадь поражения животного и исходя из этого обосновать диагноз и дифференциальный диагноз, определить прогноз и возможные осложнения. Назначить лечение и выписать рецепты на все используемые препараты. Все данные занести в тетрадь для практических занятий. После чего кураторы приступают к выполнению лечебных процедур. Преподаватель и студенты следят за соблюдением кураторами

правил асептики и антисептики при выполнении лечебных процедур и их обоснованию. Внутрисосудистая фотомодификация крови животных и омагничивание водных растворов лекарственных веществ. Применение постоянного переменного магнитного поля при лечении спортивных лошадей. Применение переменного магнитного поля с использованием магнитера АТМ-1 и короткой новокаиновой блокады. Преподаватель одновременно проводит проверку записей в тетрадях о выполнении студентами заданий.

После выполнения задания преподаватель подводит итоги, указывает на допущенные неточности и по результатам практических навыков и теоретических знаний выставляет оценки.

40 мин.

Отвечает на вопросы студентов, задает задание на дом в соответствии с тематическим планом. Указывает литературу по данной теме.

5 мин.

За 5 минут до конца занятий преподаватель подводит итоги, выставляет в академическом журнале оценки не менее половине студентов группы, отвечает на вопросы и дает задание на дом по теме тематического плана, указывает литературу и задает контрольные вопросы:

1. Назвать и дать определение понятие периостит, остит, остеомиелит, некроз, кариес.
2. Основные клинические признаки периоститов, оститов, остеомиелитов, некроза и кариеса.
3. Способы лечения болезней костей.

ЗАНЯТИЕ 11

ТЕМА: «КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОСТЕЙ (ПЕРИОСТИТЫ, ОСТИТЫ, КАРИЕС, ОСТЕОМИЕЛИТЫ, НЕКРОЗ) И ПЕРЕЛОМАМИ. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ ПО РЕНТГЕНОВСКИМ СНИМКАМ».

6 часов

Занятие проводится по принципу УИРС и проблемного обучения.

Цель занятий: Научить студентов диагностировать и дифференцировать заболевание костей и переломов. Отработать методику фиксации (иммобилизации) переломов и остеосинтеза, а также способы лечения при заболевании костей и переломах.

Обеспечение:

1. Больные животные.
2. Рисунки, слайды, плакаты.
3. Костные препараты с экзостозами, периоститами, остеомиелитами, оститами, некрозом, кариесом. Препараты переломов костей и сросшиеся переломы.
4. Стерильный инструмент, медикаменты и металлические штифты по заказу преподавателя.
5. Прогипсованный бинт, лубки, шины, плотный картон и др.
6. Рентгенограммы.
7. Костные щипцы, бинт, гипс, теплая вода.
8. Магнитер, кольцевой магнит.

Методика занятия: преподаватель проводит проверку присутствия студентов, назначает дежурных, лаборантов, фиксаторов, кураторов.

5 мин.

Затем проводится опрос студентов по основным теоретическим вопросам или машинный контроль. При опросе все неточности ответов преподаватель выясняет у других студентов, таким образом, чтобы они постоянно следили за ответами своих товарищей.

1. Назвать и дать определение понятие периостит, остит, остеомиелит, некроз, кариес.
2. Основные клинические признаки периоститов, оститов, остеомиелитов, некроза и кариеса.
3. Способы лечения болезней костей.
4. Дать определение, назвать этиологию и классификацию переломов.
5. Клинические признаки и дифференциальная диагностика переломов.
6. Определение прогноз и видовых особенностей заживления переломов.
7. Стадии образования костной мозоли и их характеристика.
8. Лечение переломов.

40 мин.

После опроса преподаватель распределяет студентов по подгруппам и дает задание: определить область локализации патологического процесса, анатомо-топографические данные и ее особенности, собрать анамнез, описать клинические признаки заболевания, провести дифференциальную диагностику по клиническим признакам и рентгенограммам, обосновать прогноз. Назначить лечение, выписать рецепты на все необходимые препараты. Все данные внести в тетрадь для практических занятий. При наличии в клинике мелких животных с переломами костей проводится репозиция костных отломков путем проведения остеосинтеза или наложения гипсовой повязки.

90 мин.

После чего кураторы приступают к выполнению лечебных процедур. Преподаватель и студенты следят за соблюдением кураторами правил асептики и антисептики, при проведении остеосинтеза, выполнение лечебных процедур. Преподаватель, после выполнения задания, подводит итоги, указывает на недостатки, демонстрирует слайды и рентгенограммы заболеваний и переломов костей, костной мозоли и после уточнения теоретических знаний и практических навыков выставляет оценки в журнал.

130 мин.

Отвечает на вопросы студентов, задает задание на дом в соответствии с тематическим планом. Указывает литературу по данной теме.

5 мин.