

Экзаменационные вопросы общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки»

1. Философия и мировоззрение
2. Специфика философского знания и проблемное поле философии
3. Козволюционные этапы взаимодействия природы и общества
4. Биосфера и ноосфера
5. Социально-экологическая стратегия природопользования
6. Синергетическая парадигма в современной науке
7. Идея эволюции и теория нестационарной Вселенной
8. Концепция глобального эволюционизма. Диалектика и синергетика
9. Понятие философской антропологии и основные стратегии познания человека
10. Человек как производная культуры (игровая, психоаналитическая и семиотическая модели)
11. Основные концепции антропогенеза
12. Триединая природа человека: «биологическое», «социальное», «духовное»
13. Экзистенциально-аксиологические параметры бытия человека в мире
14. Философские стратегии исследования общества
15. Основные сферы общественной жизни. Социальная структура общества
16. Проблема источников и движущих сил социальной динамики
17. Линейные и циклические модели исторического процесса. Понятие и критерии социального прогресса
18. Формационная парадигма в философии истории
19. Цивилизационные модели социокультурной динамики
20. Аксиологическая, деятельностная и семиотическая парадигмы философского анализа культуры
21. Игровая, психологическая, коммуникативная и информационная парадигмы философского анализа культуры
22. Структура культуры. Виды и типы культуры
23. Научное и вненаучное познание. Формы вненаучного знания
24. Основные критерии научности знания
25. Концепции истины
26. Становление и этапы развития философии науки
27. Проблема начала науки. Концепции происхождения науки
28. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций
29. Античный идеал науки
30. Наука в период Средневековья
31. Вклад Востока в развитие науки
32. «Коперниканская революция» эпохи Возрождения и ее следствия
33. Общая характеристика классической рациональности и классического этапа развития науки
34. Общая характеристика неклассической рациональности и неклассического этапа развития науки

35. Общая характеристика постнеклассической рациональности и постнеклассического этапа развития науки
36. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания
37. Научная картина мира; этапы ее развития
38. Природа и типы научных революций
39. Понятия «метод» и «методология» научного познания
40. Эмпирический, теоретический и общелогический уровни исследования
41. Современные методологические новации и «трансдисциплинарный подход» к предметам исследования
42. Эвристические установки и методологические принципы
43. Актуальность правил классической формальной логики
44. Диалектическое мышление. Диалектическая логика как инструмент научного познания
45. Риторика науки и современная аргументология
46. Характерные черты формализованного языка науки
47. Наука – важнейшая подсистема современного социума. Социальная регуляция науки. Коммуникация в научном сообществе
48. Эволюция организационных форм научного познания. Институциональный характер науки
49. Аксиологическое измерение науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки
50. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки
51. Классическое естествознание: механическая картина мира; физика в системе естественных наук
52. Становление дисциплинарно-организованного естествознания
53. Выдающиеся достижения неклассического естествознания и их философские аспекты
54. Гуманистические и социокультурные составляющие постнеклассического естествознания
55. Философия техники и техническая рациональность
56. Современная техносфера и феномен технонауки
57. Постмодерн и философия постмодернизма
58. Философия и футурология
59. Понятие и системная природа глобализации. Проект глобализма и антиглобализм
60. Современные глобальные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции