

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»**

«ШАГ В НАУКУ»

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической
конференции учащихся, студентов
и магистрантов**

г. Витебск, 3 ноября 2021 г.

**Текстовое электронное издание
сетевого распространения**

ISBN 978-985-591-133-4

**© УО «Витебская ордена «Знак
Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», 2021**

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

ШАГ В НАУКУ

МАТЕРИАЛЫ

II Международной научно-практической конференции учащихся, студентов и магистрантов

(г. Витебск, 3 ноября 2021 г.)

Витебск
ВГАВМ
2021

УДК 001.891(476)
ББК 72.6(4Бел)

Статьи прошли рецензирование и рекомендованы к опубликованию
редакционной коллегией УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»

Учредители конференции:

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»
Первичная организация Республиканского общественного объединения
«Белая Русь» УО ВГАВМ

Редакционная коллегия:

Гавриченко Н. И. (гл. редактор), Белко А. А. (зам. гл. редактора),
Девярых С. Ю. (ответственный секретарь), Демидович А. П., Дремач Г. Э.,
Журба В. А., Мотузко Н. С., Соловьев А. В., Юргевич Н. К.

Шаг в науку : [Электронный ресурс] материалы II Международной
научно-практической конференции учащихся, студентов и магистрантов,
Витебск, 3 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ; редкол. : Н. И. Гавриченко
(гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. - Режим доступа :
[http: //www.vsavm.by](http://www.vsavm.by). свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
ISBN 978-985-591-133-4.

В сборник включены работы учащихся, студентов и магистрантов из
Беларуси, Китая и России, посвященные различным аспектам социально-
гуманитарного знания: истории, культурологии, психологии, педагогики и
экономики.

**УДК 001.891(476)
ББК 72.6(4Бел)**

ISBN 978-985-591-133-4

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2021

Научное электронное издание

ШАГ В НАУКУ

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Для создания электронного издания использовалось следующее
программное обеспечение:
Microsoft Office Word 2007,
doPDF v 7.

Минимальные системные требования:
Internet Explorer 6 или более поздняя версия;
Firefox 30 или более поздняя версия;
Chrome 35 или более поздняя версия.
Скорость подключения не менее 1024 Кбит/с.

Ответственный за выпуск С. Ю. Девярых
Технический редактор О. В. Луговая
Компьютерный набор А. П. Иванов
Компьютерная верстка и макетирование О. В. Луговая
Корректоры Н. К. Юргевич, С. Ю. Девярых

Дата размещения на сайте 08.11.2021 г.

Объем издания 2099 Кб.

Режим доступа: <http://www.vsavm.by>

Технические требования: сетевое электронное издание.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.
Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 48-17-82.
E-mail: rio@vsavm.by
<http://www.vsavm.by>

УДК 364.27

АГАФОНОВА К. А., студент

Научный руководитель - **Матюшкова С. Д.**, старший преподаватель
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ОТНОШЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП К ПРОБЛЕМЕ ОДИНОЧЕСТВА И ИЗОЛЯЦИИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Из всех современных демографических процессов наиболее тяжелым по своим последствиям является процесс старения населения. ВОЗ прогнозирует, что к 2050 году число людей старшего возраста (старше 60 лет) достигнет почти 2,1 миллиарда человек [1]. Рост числа пожилых граждан обязует общество более внимательно относиться к проблемам данной категории, в том числе к проблеме одиночества.

В пожилом возрасте протекают естественные физиологические процессы старения организма, что с неизбежностью вызывает изменения эмоционально-волевой сферы личности [2, с. 40-43]. Чувство одиночества в пожилом возрасте может возникнуть по различным причинам, например, старение и ослабление организма, прекращение трудовой деятельности и выход на пенсию, тяжелое заболевание, инвалидность, смерть супруга или близких людей [2, с. 76]. Проблема одиночества имеет место в жизни пожилого человека и может значительно ухудшить ее качество, поэтому так важно учитывать все факторы возникновения одиночества для оказания эффективной психологической помощи и поддержки.

Цель исследования: изучение представления различных возрастных групп о проблеме одиночества и изоляции и одиночества в пожилом возрасте.

В исследовании приняло участие 50 респондентов: студенты 1-4 курса факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова, обучающиеся по специальности социальная работа (социально-психологическая деятельность) в возрасте 17-20 лет (юные) – 60%; респонденты в возрасте 20-30 лет (молодые) – 22%; респонденты в возрасте 30-60 лет (зрелые) – 18%.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования служили теоретические источники. Методы исследования: метод теоретического анализа литературы, анкетирование, статистическая обработка результатов исследования.

Результаты исследования. Анализ исследования показал, что большинство участников опроса задумывались о проблеме одиночества в пожилом возрасте. Респондентам было предложено указать возрастные периоды жизни, в которых, по их мнению, люди чаще подвержены одиночеству. Большинство (72%) выбрали диапазон 75-90 лет, т.е. старческий возраст. Пожилой возраст (60-75 лет), как возраст, в котором люди наиболее одиноки, выбрали 60% опрошенных. Наконец, 46% респондентов отметили, что одиночество наиболее остро проявляется в возрасте 90 лет и старше. В целом респонденты имеют представление об интересующей нас проблеме.

Далее респондентам было предложено выразить свое отношение к одиночеству в пожилом возрасте. В данном случае большинство (42%) считают, что это серьезная проблема. 28% опрошенных отметили, что одиночество в пожилом возрасте – закономерное явление. Вероятно, респонденты считают, что этому способствуют изменения в жизни пожилых людей, связанные, например, с выходом на пенсию, смертью членов семьи и т.п. Идею о том, что одиночество для пожилого человека является хорошей возможностью для отдыха и хобби, разделяют 24% студентов. Кроме того, некоторые респонденты считают одиночество незначительной проблемой для пожилого человека.

Следующий вопрос был нацелен на выяснение представлений респондентов об одиночестве в пожилом возрасте. Большинство опрошенных (48%) понимают одиночество не только как физическую изоляцию, но также учитывают то, что данное состояние может возникать в семье при отсутствии значимых контактов, духовной связи и взаимопонимания. 38% опрошенных представляют одиночество в пожилом возрасте как отсутствие значимых контактов и одинокое проживание. 14% опрошенных отмечают, что одиночество можно ощущать даже в семье, когда пожилой человек чувствует себя чужим и непонятым.

68% респондентов отмечают, что пассивность, как характеристика личности, способна влиять на возникновение одиночества в пожилом возрасте. 56% – недоброжелательность, 42% – эгоистичность. Главную причину одиночества пожилых людей большинство респондентов (40%) видит в сокращении социальных контактов. Так же опрошенные выделяли такие причины одиночества, как одинокое проживание – 26%; ухудшение характера – 16%; выход на пенсию – 10%; ухудшение здоровья, болезни – 8%. На вопрос об актуальности изучения феномена одиночества в пожилом возрасте 100% опрошенных ответили, что эта проблема актуальна и требует дальнейшего изучения. Далее респондентам необходимо было выразить свое мнение касательно степени разработанности данной проблемы в Республике Беларусь. 60%

опрошенных считают, что в Республике Беларусь проблема разработана не в полной мере. 26% вовсе считают, что данной проблеме не уделяется внимание. Лишь 14% отметили, что проблеме одиночества в пожилом возрасте уделяется достаточно внимания.

Большинство респондентов (84%) думают, что пожилые люди должны проживать в семье, в кругу родных и близких. В качестве наиболее эффективного варианта преодоления одиночества студенты указали поддержание теплых отношений с родственниками и друзьями (80%). 74% опрошенных отметили активную жизненную позицию как способ борьбы с одиночеством, а 54 % – новые интересы и хобби.

Проанализировав ответы различных возрастных групп, можно отметить, что 78% «зрелых» респондентов согласны, что одиночество в пожилом возрасте является серьезной проблемой, в то время, как «юные» и «молодые» чаще выбирали варианты «Одиночество – закономерное событие» и «Одиночество – возможность для отдыха и творчества».

67% «юных», 82% «молодых» и 56% «зрелых» респондентов рассматривают одиночество не только с точки зрения изоляции, но и как состояние отчужденности, отсутствия значимого общения. Среди «юных» опрошенных 10% никак не представляют себе одиночество в пожилом возрасте, это говорит о низкой заинтересованности респондентов данной темой.

На вопрос о том, где должны проживать пожилые люди, абсолютное большинство (100%) «зрелых» респондентов ответили, что в кругу родных и близких. 82% «молодых» считают, что пожилые должны проживать в семье, 18% опрошенных с этой группы считают, что пожилые люди должны проживать отдельно, в своей квартире. Группа «юных» респондентов в большинстве (80%) отмечает, что пожилые должны проживать в семье, однако 17% считают, что пожилым людям лучше жить отдельно, также 7% опрошенных отвечают, что пожилые люди должны проживать в домах интернатах.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что большинство опрошенных имеют представление об одиночестве в пожилом возрасте. Представители старших возрастных групп, принявших участие в исследовании, показали лояльность по отношению к одиноким пожилым людям. Группа «юных» опрошенных рассматривает одиночество в этом возрасте как естественный, закономерный процесс и в некоторых случаях проявляет незаинтересованность и пренебрежение к данной теме. Одиночество в пожилом возрасте – это актуальная проблема как для пожилых людей, так и для общества в целом.

Список использованных источников. 1. Психическое здоровье и пожилые люди [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-older-adults>. – Дата доступа : 20.09.2021. 2. Психологические особенности третьего возраста: хрестоматия для студентов / сост. Т. А. Ахрямкина, В. В. Вельш. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 196 с.

УДК 371.016:51.

АНДРЕЙЧИК В. И., магистрант

Научный руководитель - **Загорулько Р. В.**, кандидат пед. наук, доцент
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Введение. На современном процессе образования тесты стали одной из важных составляющих контроля уровня усвоения знаний учащихся. Современные тесты универсальны, а степень объективности получаемых результатов позволяют использовать их в различных областях знаний. Вместе с этим, тесты вызывают неоднозначный интерес в обществе, начинающийся от признания их в качестве единого объективного инструмента оценки знаний в педагогике и до их полного отрицания.

Целью исследования является выявление истоков возникновения тестов, исторического процесса становления и развития тестирования как одного из средств контроля уровня знаний, отображение наиболее значимых этапов применения тестов в мировой практике.

Материалы и методы исследований. В ходе исследования использовались общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.) теоретический анализ фундаментальных трудов по изучению возникновения и развития тестов, педагогической литературы по теме исследования, анализ периодической печати. Основным методом эмпирического исследования являлся метод качественного и структурного контент-анализа.

Результаты исследования. Различного рода испытания зарождались еще в глубокой древности. По мере развития цивилизации условия испытаний дополнялись, видоизменялись и совершенствовались, вследствие чего стали основой для целого научного направления – тестологии. Тестология появилась на стыке психологии, социологии, педагогики и других поведенческих наук. Она призвана решать вопросы разработки тестов для объективного контроля знаний, умений, навыков и представлений [1].

Имеются сведения, что уже с III тысячелетия до н.э. в странах Древнего Востока использовались системы конкурсных испытаний интеллектуального характера. Такие испытания предназначались для

отбора персонала на правительственные должности [1]. Мыслители античности уделяли внимание различию в поведении и характере людей: Пифагор отмечал важную роль интеллектуальных способностей и при отборе в свою школу диагностировал эти способности с помощью сложных математических задач; Гераклит впервые указал на разницу между душой взрослого человека и ребенка; Аристотель впервые указал на важность соотнесения педагогических методов с уровнем психического развития ребенка.

В конце XIX – начале XX веков тест впервые возник как метод изучения индивидуальных различий. В те времена для определения физических, физиологических и психических особенностей человека психологи пытались применить различные способы измерения и создавали методики для выявления индивидуальных особенностей.

Первым ученым, попытавшимся измерить различия между людьми в области элементарных психических процессов, был англичанин Френсис Гальтон. В 1883 году был опубликован научный труд «Исследования человеческих способностей и их развития», который принято считать началом научной психологии и метода тестов. Он определил три основных принципа методов тестов, которые используются по сей день:

- применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- статистическая обработка результатов;
- выделение эталонов оценки.

Американский психолог Дж. Кеттелл считал тест средством для проведения научного эксперимента с соответствующими требованиями к чистоте научного эксперимента. В настоящее время идеи Дж. Кеттелла составляют основу современной тестологии. Одинаковые условия для всех испытуемых, одинаковые инструкции и четкое их понимание испытуемыми являются фундаментальными принципами, которые заложены в основу стандартизации процедуры проведения тестирования. В настоящее время, после дополнительных исследований, ограничение времени реализуется в зависимости от возраста испытуемых и особенностей применяемого инструментария. Идеи статистической обработки результатов реализованы в достаточно сложных методах статистического анализа и моделирования.

К концу XIX века в Европе сложились два подхода к контролю знаний. В первом упор делался на устные формы экзамена. Экзамен проходил в присутствии комиссии не менее чем из двух человек. На экзамене давался один или два объемных вопроса, ответы на которые должны были свидетельствовать об уровне знания всего курса обучения. Вторым подходом была письменная форма контроля знаний. Испытуемому давалось десять – двенадцать коротких заданий из разных тем курса [4].

В России конца XIX – начала XX века научная работа по вопросам разработки тестов и их применения для контроля знаний не велась, но при этом уделялось внимание улучшению качества контроля знаний.

С начала XX века появилось педагогическое направление в развитии тестологии. Американец В. А. Макколл разделил тесты на педагогические и психологические. Педагогические тесты применяли для измерения успешности усвоения знаний учащимися за определенный период обучения и использовались для объединения в группы учащихся, усваивающих равный по объему материал с одинаковой скоростью.

В 1895–1896 годы в США созданы два национальных комитета, призванных объединить усилия тестологов и придать общее направление появлявшимся тестологическим работам [2].

Французский психолог Альфред Бине внес большой вклад в развитие тестологии. Его можно считать родоначальником современных тестов, предназначенных для диагностики уровня развития интеллекта. Бине ввел понятие умственного уровня. Позднее его заменили на умственный возраст, а еще позже на показатель умственного развития IQ.

Первые тесты, способные объективно оценивать знания, умения и навыки, появились в начале XX века. Они довольно быстро завоевали популярность среди педагогов школ и вузов Англии и США, а позже России и СССР. Психолого-педагогическая диагностика в России тесно связана с возникновением в 20-е годы XX века науки – педологии, которую Л. С. Выготский определял как науку о целостном развитии ребенка. Проблемой разработки тестов вплотную занимались известные российские ученые: М. С. Бернштейн, П. П. Блонский, А. П. Болтунов, С. Г. Геллерштейн, Г. И. Залкинд, И. Н. Шпильрейн, А. М. Шуберт и др. Ими была проверена шкала Бине-Симона, построены собственные стандарты тестов, разработаны тесты на одаренность и школьную успеваемость [4].

Начало 30-х годов XX века стало периодом массового использования тестов и их неконтролируемого применения в образовании. Определение уровня интеллекта с помощью тестов, легкость получения результатов и их толкование, казалось простым занятием и это привело к широкому использованию тестов непрофессионалами. Следствием был запрет на тесты Постановлением 1936. Применение тестирования было приостановлено. В западных странах напротив, тесты продолжали интенсивно развиваться. Особое внимание уделялось применению тестирования в системе образования, разнообразным видам тестов, их использованию в практической деятельности.

Первое официальное упоминание об использовании в СССР тестов при изучении уровня подготовленности школьников относится к 1962 году. Возрастала тенденция применения тестов в образовании. В специализированных и научных журналах, диссертационных работах

начали появляться статьи и методические пособия по проблемам тестологии, содержащие полезные рекомендации по разработке и применению тестов. Определенный вклад в развитие тестовых методик внесли В. С. Аванесов, В. П. Беспалько, А. Н. Майоров, Е. А. Михайлычев, В. И. Тесленко, И. А. Цатунова, А. Я. Шульман. Ими был проведен анализ истории развития тестов, составлена классификация тестов, рассмотрены методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля, разработаны методические рекомендации по проведению тестирования [2].

С начала 1990-х годов в СССР стартовал интенсивный процесс внедрения тестов. В Российской Федерации в 1995 году был создан центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений. С 2001 года в России был проведен эксперимент по проведению единого государственного экзамена. За основу была принята технология централизованного тестирования.

В Беларуси проблемой тестирования занимаются К. О. Ананченко, С. Р. Бондарь, А. М. Радьков, Е. В. Кравец, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский и др. В их исследованиях отражены основные психолого-педагогические требования к составлению теста и его эффективному использованию в учебном процессе. Широкое распространение тесты получили в 1998 году, в связи с начатым экспериментом проведения централизованного тестирования учащихся по предметам: русский язык, математика, физика. Далее круг предметов расширялся, и впоследствии централизованное тестирование стало обязательным. В 2000 году создан Республиканский институт контроля знаний, им осуществляется организация и проведение централизованного тестирования [3]. Круг предметов, выносимых на централизованное тестирование, значительно расширился. С 2006 года централизованное тестирование проводится после выпускных экзаменов в школе. Результаты тестирования зачитываются вместо вступительного экзамена по соответствующему предмету [3]. Абитуриентам, прошедшим централизованное тестирование, выдается сертификат, который является действительным два календарных года.

Централизованное тестирование явилось толчком для массового внедрения тестовых методик в учебный процесс белорусской системы образования. Используются тесты, позволяющие не только контролировать процесс обучения, но и формировать систему знаний.

Выводы. Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что тестирование, пройдя определенный исторический путь, в наше время находится на достаточно высокой ступени развития. Тесты являются важным методом оценки с помощью которого можно эффективно измерить, обработать, интерпретировать результаты учебного процесса. С

их помощью можно диагностировать выраженность определенных психологических качеств, свойств и состояний, измерить уровень их развития.

Литература. 1. Андерсен П. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. / П. Андерсен, Дж. Могран; пер. с англ. В. Н. Симкина; науч. ред. В. И. Звонников – М.: Логос, 2011. 2. Дидактические тесты : технология проектирования : метод. пособ. для разработчиков тестов / Е. В. Кравец, А. М. Радьков, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский ; под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Минск :РИВШ, 2004. – 87 с. 3. Об итоговой аттестации выпускников учреждений, обеспечивающих получение общесреднего и специального образования : Постановление М-ва образования Республики Беларусь от 13 окт. 2005 года № 8/13228: с изм. и доп. от 28 дек. 2005 года. 4. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н. П. Радчикова. — Минск : РИВШ, 2007. — 30 с.

УДК 947.6

БОЛГОВА Т. Г., студент

Научный руководитель – **Юргевич Н. К.**, канд. истор. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОБОРОНА МОГИЛЕВА В 1941 Г.

Введение. Оборона Могилева от немецко-фашистских захватчиков стала очередной героической страницей истории нашего Отечества. 23 дня защиты города являют собой пример доблести и самоотверженности советских воинов и рядовых граждан. Могилев являлся крупным узлом железнодорожных и шоссейных путей, что препятствовало переводу войск и оружия противника с запада на восток. Задержка войск вермахта на данном участке была очередным этапом срыва «блицкрига», а также давала время для мобилизации Вооруженным силам СССР.

Материалы и методы исследования. При подготовке данной статьи были изучены новейшие научные публикации, материалы периодических изданий, интернет-ресурсов, посещены Мемориальные комплексы. В ходе работы применялись методы сравнения, системного анализа, синтеза, обобщения научных и информационных источников.

Результаты исследования. В начале Великой Отечественной войны в особенно сложном положении оказались войска Западного фронта под командованием генерала армии Д. Г. Павлова. 29 июня 1941 года 2-ая и 3-я танковые группы немецкой армии «Центр» в районе Минска замкнули кольцо окружения главных сил Западного фронта Красной Армии. Из 44

дивизий, которые фронт насчитывал в начале войны, было разгромлено 24, а остальные находились в окружении или отступали.

С конца июня 1941 г. Главное командование Красной Армии начало разворачивать войска 2-го стратегического эшелона по рр. Западная Двина и Днепр, задачей которого было оборонять рубеж и не допускать прорыва врага к Москве. Из глубины страны сюда подтягивались соединения, однако из-за разрозненности и неорганизованности занять устойчивую оборону на Днепровском рубеже не успели. Исключением стал Могилевский оборонительный район. Уже 25 июня штаб Западного фронта и руководство республики из Минска переехало в Могилев. В этот день вражеская артиллерия бомбила железнодорожный узел [4, с. 222].

Перед войной в Могилеве насчитывалось 46 крупных промышленных предприятий с 13-ю тысячами рабочих, население города составляло около 100 тыс. человек. С началом Великой Отечественной войны развернулась большая работа по мобилизации горожан на борьбу с наступающими немцами, формировались отряды народного ополчения. Пехотинцы, артиллеристы, рабочие и студенты вышли на окраины города к берегам Днепра для строительства оборонительного пояса вокруг Могилева. В короткий срок была создана линия полевых укреплений в 25 км, вырыт противотанковый ров, окопы, траншеи, вторая линия обороны создавалась непосредственно в городе. Органы власти принимали срочные меры по эвакуации населения и промышленного оборудования [1].

1 июля 1941 года прошло совещание представителей Ставки Маршалов Советского Союза К. Е. Ворошилова и Б. М. Шапошникова, нового командующего Западным фронтом А. И. Еременко. На совещании были разработаны меры по созданию обороны вокруг города Могилева, рассмотрены вопросы боевых действий на дальних подступах к Днепру и непосредственно на Днепровском рубеже. 3 июля 1941 г. в 50 км от Могилева произошли первые бои с наступавшими немецкими частями. Эта дата считается началом героической обороны Могилева [4, с. 222-223].

Во время обороны Могилева в 1941 г. одним из наиболее ожесточенных боев с танковыми частями вермахта стало сражение на Буйничском поле. Здесь совершили свой бессмертный подвиг воины 388-го стрелкового и 340-го артиллерийского полков, 174-го отдельного истребительного противотанкового дивизиона, отряд народного ополчения шелковой фабрики и других подразделений, оборонявших Могилев. Руководителем обороны на данном участке был С. Ф. Кутепов.

В течение 10 дней полк подготовил 2 линии окопов, соединенных траншеями, перед основной линией обороны были созданы минные поля, продумана система артиллерийского огня. 10 июля 1941 г. немцы вплотную приблизились к основной линии обороны города. Разведотряды и другие мобильные подразделения вели сдерживающие бои, но

постепенно оттеснялись к основным силам обороны. Яростное сопротивление воинов Красной Армии убедило немцев, что город придется брать штурмом. Немцы, готовясь к наступлению, сконцентрировали в лесах крупную танковую группировку, но маневр не ускользнул от внимания командования 172 стрелковой дивизии. Работая на опережение, был совершен артобстрел вражеских танков, что привело к значительным потерям противника. Силы все еще были неравными, и тогда ночью с 10 на 11 июля 1941 г. конный отряд во главе с Филимоновым предпринял отчаянный шаг. Под покровом ночи через собственные минные поля отряд напал на вражескую охрану и забросал немецкие танки гранатами и бутылками с зажигательной смесью, с незначительными потерями смельчаки вернулись в город [4, с. 223-225].

С 12 по 22 июля велись ожесточенные бои. 22 июля подошли пехотные дивизии немцев, чтобы расчистить для них дорогу, оборонительную линию подвергли полусуточной бомбардировке. В романе «Живые и мертвые» К. Симонова этот бой описан так: «Ровно двенадцать часов – с девяти утра до девяти вечера на позиции полка пикировали немецкие бомбардировщики, сменяя один другого и ни разу, более, чем на полчаса, не прерывая своей смертельной молотьбы». До начала боя полк насчитывал 2100 человек, после его окончания около 600.

Когда бои велись уже в городе, 24 июля С. Ф. Кутеповым была организована оборона в уцелевших зданиях и бараках шелковой фабрики. 25 июля в штабе 172 дивизии состоялось последнее собрание руководителей обороны города. Было решено прорывать немецкое окружение. Ударную группу прорыва возглавил генерал-майор М. Т. Романов и полковник И. С. Мазалов. Всего выходящих из окружения воинов насчитывалось около 4 тыс., после первого боя их стало еще меньше. На рассвете 26 июля 1941 г., пройдя д. Бруски, советские воины вошли в лес. Однако немцы уже успели перекрыть лесные дороги и все плотнее сжимали кольцо вокруг оставшихся воинов. Бой продолжался весь день, вечером оставшихся в живых окружили немцы. В темноте малым группам и отдельным солдатам удалось вырваться из окружения, перейти Днепр и по тылам врага выйти на восток. Это был последний бой 172-й стрелковой дивизии первого формирования как организованной войсковой единицы. 26 июля 1941 г. считается днем завершения обороны Могилева [2], [3].

За десять дней боев, по данным штаба 172 дивизии, было отбито 27 вражеских атак, подбито и сожжено 179 танков и БТР, захвачено 2 танка, 12 минометов, 25 пулеметов, взято в плен 600 и уничтожено не менее 4 тыс. солдат и офицеров противника [4, с. 224].

Заключение. Героическая оборона Могилева продолжалась 23 дня. Несмотря на значительный перевес сил (у защитников города не было ни

танков, ни бронетехники), немецкие захватчики не смогли взять город, пока его не покинули последние защитники. Подвиг героев не забыт: их имена носят улицы города – ул. Кутепова, ул. Романова, ул. Терехина, сотни фамилий выбиты на стенах Мемориальной часовни Буйничского поля, и, что важно, мы – молодое поколение – склоняем головы в память о мужестве наших предков. В память о героизме воинов-защитников Могилева на территории Буйничского поля действует Мемориальный комплекс. В центре комплекса размещается часовня, а под ней склеп для перезахоронения останков воинов, погибших при обороне Могилева.

Литература: 1. Борисенко, Н. Днепровский рубеж: трагическое лето 1941-го / Н. Борисенко. - Могилев, 2005. - 368 с. 2. Борисенко, Н. С. Могилевщина - мой любимый Приднепровский край. Ч. 1-2 / Н. Борисенко. - Могилев, 2007. - 832 с. 3. Мемориальный комплекс Буйничское поле [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://ru.belarus.travel/landmarks/memorialnyi-kompleks-buinichskoe-pole->. – Дата доступа : 23.08.2021. 4. Памяць: гісторыка-дакументальная хроніка Магілёва / Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск, 1998. – 496 с.

УДК 159.92

ВОРОБЬЕВ А. И., студент

Научный руководитель - **Девятых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

К ВОПРОСУ О ПЕРИОДИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Профессиональному становлению личности в современной научно-практической литературе уделяется значительное внимание. Эта проблема имеет как теоретическое, так и практическое значение. В теоретическом плане представляет интерес изучение психологических механизмов этого процесса, а с практической точки зрения важно выяснение факторов и условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

Одной из проблем психологии и педагогики профессионализации выступает проблема периодизации этого процесса. Вопрос этот, как нам думается, имеет и теоретическое, и практическое значение, поскольку знание стадий или этапов профессионализации позволит, в теоретическом плане, сделать этот процесс предсказуемым, ожидаемым, а в практическом, выявить те психологические параметры, которые позволят оценить его успешность.

Рассматривая профессиональное становление личности, исследователи выделяют различные стадии (уровни, этапы), которые проходит специалист в своем профессиональном продвижении. Периодизации профессионализации созданы в рамках как отечественных (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, К. М. Левитан, Л. М. Митина и др.), так и зарубежных Э. Гинцберг, Д. Сьюпер, Д. Холланд и др.) концепций профессионального становления личности. Активные дискуссии на данную тему стали происходить в отечественной науке в 70-80 годы прошлого века, когда под профессионализацией стали понимать динамическое развитие важных качеств человека при овладении им новыми навыками. Вместе с тем, в современной науке нет общепринятой периодизации жизненного пути человека в профессии.

Не умаляя значение периодизаций, предложенных зарубежными специалистами, обратимся, прежде всего, к работам отечественных исследователей. Такой подход оправдан, прежде всего, тем, что отечественные ученые, при различиях в видении проблемы, опираются на общие фундаментальные положения о самой природе психического развития.

Так в проблеме генезиса профессионализации субъекта деятельности важным является положение о внутренней противоречивости процесса индивидуального развития человека. Б. Г. Ананьев считал [1], что неравномерность изменений и гетерохронность фаз развития характерно не только для процессов роста и созревания, но и для более поздних периодов жизни. Он показал важность законов гетерохронности не только для развития индивидуальных свойств, но и для формирования личности на протяжении всего жизненного пути.

Итак, целью настоящего исследования является выявление наиболее значимых этапов профессионализации.

Результаты исследований. Для целей нашего исследования ограничимся анализом наиболее известных концепций периодизации профессионального развития личности.

Так Э. Ф. Зеер рассматривает профессиональное развитие как изменение психики в процессе освоения и выполнения человеком профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности, которое происходит при его взаимодействии с миром профессий.

В качестве основания для выделения четырех стадий профессионального развития берется социальная ситуация развития и уровень реализации профессиональной деятельности: 1) формирование профессиональных намерений. Это предполагает осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей; 2) профессиональная подготовка, на

которой происходит усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии; 3) профессионализация, предполагающая вхождение в профессию (адаптация) и ее освоение; 4) мастерство; стадия, на которой возможно качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, что предполагает интеграцию сформированных профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности.

Э. Ф. Зеер подчеркивает, что профессиональное и личностное развитие взаимообусловлены: в основе этих процессов лежит саморазвитие, детерминирующее самореализацию человека [2, с. 5]. Рассматривая факторы, содействующие становлению личности в профессии, подчеркивает роль образования в этом процессе.

В своей периодизации Е.А. Климов [3] выделяет следующие фазы: оптант - фаза выбора профессии; адепт - человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее; адаптант - привыкания молодого специалиста к работе, вхождение во многие тонкости работы; интернал - опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями; мастер, авторитет, наставник

К. М. Левитан [4] описывает профессиональное становление личности как стадийный процесс, в котором выделяет три основные стадии: подготовительная (довузовская), на которой происходит выбор профессии; начальная (вузовская) стадия, центрированная на формировании основ профессионально важных умений и свойств личности; основная (послевузовская) стадия, на которой происходит развитие всех сущностных сил личности профессионала с выходом на полную самореализацию в профессиональной деятельности. Собственно говоря, это этап становления личности профессионала.

Таким образом, автор рассматривает профессиональное становление личности через призму решения профессионально значимых, все более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных и коммуникативных, в ходе чего человек овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств.

Концепция профессионального развития Л.М. Митиной [5] основывается на положении С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни, в связи с которыми она рассматривает модели адаптивного поведения и профессионального развития личности. Л. М. Митина обращает внимание на взаимосвязь квалифицированного и личностного развития, подчеркивая, что в их основе лежит принцип саморазвития, способность превращать свою жизнь в предмет практической «перестройки», что приводит к творческой самореализации.

В своей периодизации профессионального развития она выделяет три этапа: приспособление; становление; самовыражение и самореализация (стагнация). Рассмотрение профессионального развития происходит в виде непрерывного процесса личностного самостоятельного проектирования. Важно отметить, что принципиальным для автора является отсутствие связи возраста человека и его профессионального развития.

Обобщая имеющиеся в отечественной психологической науке подходы к проблеме периодизации профессионального развития, можно выделить следующие стадии данного процесса:

- стадия допрофессионализма (включает этапы возникновения профессиональных интересов и поиска профессии, выбора и принятия профессии);
- стадия профессионального становления (включает этапы освоения профессии, профессиональной адаптации, индивидуализации профессиональной деятельности);
- стадия профессионализма (включает этап развития и совершенствования профессиональной деятельности).

Каждый из этих этапов отличается по решаемым в ходе его задачам, механизмам и формам реализации профессионального развития, а также формам социального управления процессом профессионализации.

Заключение. Проведенный анализ позволяет говорить о том, что процесс профессионального становления личности - системный динамически развивающийся процесс, а его этапы отражают разные особенности деятельности и сопровождаются различными требованиями к субъекту. На каждом из этапов своего профессионального развития человек решает разные профессиональные задачи, а активность личности сопряжена с реализацией функций вполне определенных совокупностей личностных свойств. Осуществляя себя в ведущей деятельности, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности. В целом, весь процесс профессионального развития тесно связан с количественными и качественными характеристиками становления личности.

Литература. 1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. - Л. : Наука, 1989. - 180 с. 2. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2015.- 194 с. 3. Климов, Е. А. Психология профессионала. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с. 4. Левитан К. М. Личность педагога: становление и развитие / К. М. Левитан. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 163. с. 5. Митина Л. М.

Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина.
- М. : Академия, 2004, 320 с.

УДК 378.014.15

ГОНЧАРОВ Е. А., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ СТРАН КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. И ОБРАЗОВАНИЕ

Введение. Образование в Корее имеет давние традиции. Возникновение системы образования в ней обычно относят к началу первого тысячелетия нашей эры. С начала XX в. Корея была оккупирована Японией. После окончания Второй мировой войны и победы союзников в войне с Японией, Корея освободилась от колониального рабства, однако страна оказалась разделенной на советскую и американскую оккупационные зоны. Острота противостояния СССР и США в конечном итоге привела к провозглашению двух корейских государств. 15 августа 1948 года было объявлено о создании Республики Кореи (РК), а 9 сентября - Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР). Братоубийственная война 1950-1953 гг., во многом инспирированная США, только усугубила это разделение. Долгие годы оба корейских государства продолжали находиться в состоянии войны, между ними практически отсутствовали какие-либо экономические, политические и культурные связи. Только в 1991 году состоялись межкорейские переговоры, завершившиеся подписанием Соглашения о примирении, взаимном ненападении, сотрудничестве и обменах.

В том же году был создан Фонд межкорейского сотрудничества. Стороны обсуждали планы объединения на основе конфедерации, однако после смерти Ким Ир Сена в 1994 году диалог был приостановлен и в полном объеме был восстановлен по инициативе Ким Чен Ира только в 2000 г. Традиции межкорейского диалога были продолжены и руководителем Ким Чен Ыном.

Изменение традиционного образа жизни корейского общества как на Севере, так и на Юге, процессы глубокой социально-экономической модернизации и политических преобразований привели к значительным трансформациям системы образования в странах Корейского полуострова. Вместе с тем, формирование антагонистических режимов, взаимное недоверие привели к идеологической обособленности КНДР и РК. В каждой из этих стран формировалась своя идеология. В этой связи, целью

настоящего исследования было выявление того, как идеологическая обособленность этих стран сказалась на развитии образования в них.

Материалы и методы исследований. В качестве материала использовались научные материалы, раскрывающие сущность процессов модернизации, протекающих в образовательных системах стран Корейского полуострова; использовался историко-генетический метод (ретроспективный).

Результаты исследований. Идеологической основой КНДР являются идеи чучхе, одним из положений которых выступает утверждение о том, что в отличие от капиталистической экономики, нацеленной на извлечение прибыли, главной целью развития социалистического государства является раскрытие потенциала человеческой личности, воплощенного в понятии «самостоятельность» - способности к неограниченному творческому развитию.

Идеи чучхе закреплены в Конституции страны в качестве руководящих идей. Для реализации этого положения государство опирается на принципы партийности, приверженности идеалам социализма и коммунизма, приоритета интересов пролетарских слоев общества.

Идеи чучхе также имеют особое влияние на систему образования в стране. При этом как неотъемлемый элемент политической системы социалистической Кореи образование решает задачи воспитания общества в духе чучхейской идеологии. Образование в республике носит обязательный и бесплатный характер, что закреплено в статье 45 Конституции КНДР, среднюю школу заканчивает практически вся молодежь [2, с. 146].

Ликвидировав неграмотность как общественное явление к 1949 г., республика добилась несомненных успехов в развитии системы образования, с 1956 г. было введено всеобщее обязательное начальное образование, а в 1975 г. - всеобщее обязательное 11 - летнее обучение, в рамках которого сочетается образование среднее и техническое. Всего насчитывается более 10 тыс. школ. Студенты техникумов и вузов получают государственные стипендии, бесплатную форму и учебники. В середине 2000-х гг. в школах, технических и высших учебных заведениях обучалось почти 6 млн человек [2, с. 141].

Официальной идеологией Южной Кореи долгие годы был антикоммунизм. Любое проявление социалистических взглядов и симпатии к КНДР воспринималось как преступление против государственной безопасности и жестоко каралось [3, с. 267].

Даже сегодня, после отказа от диктаторских методов управления обществом, в РК сохраняются ограничения на коммунистическую и социалистическую пропаганду.

Только на рубеже XX-XXI вв. в РК сложились условия для формирования гражданского общества с относительной автономией общественно-политической среды. При этом политическая модернизация южнокорейского общества проводилась на основе идеологической концепции синхангуг, разработанной в 1993 году одним из политических деятелей и президентом страны Ким Ен Самом. [3, с. 184]. Синхангуг исходила из призыва отказаться от исторической вражды и приступить к построению новой Кореи - общества, обеспечивающего социальный мир и благополучие, дающего возможность каждому трудиться и сосуществовать в гармонии с окружающим миром. К слову, на социалистические коммунистические убеждения эта терпимость не распространяется.

Процессы политической модернизации в самой незначительной степени затронули в РК конфуцианское наследие в сфере образования. Оно и сегодня продолжает играть важную роль, когда дело касается школы или учения. И сегодня, охраняя традиционные формы жизни и общественной деятельности, конфуцианское наследие культивирует в национальном сознании южнокорейцев ценность науки и образования. Они и сегодня открывают доступ к государственной службе, к социальному успеху и благополучию [3, с. 205].

Несмотря на различия идеологических систем Корейской народной-Демократической республики и Республики Корея, в образовательных системах этих стран продолжает оставаться много общего.

Прежде всего, образовательные системы двух корейских государств решают схожие задачи - обеспечение государства квалифицированными кадрами и трудовыми резервами, призванными решать проблемы экономического развития.

Нормативно-правовые базы РК и КНДР провозглашают и реально обеспечивают полное равноправие граждан в образовательной сфере. Однако в РК это право часто ограничивается материальным положением конкретных граждан и их семей.

В социалистической Корее создание и управление учебными заведениями в сфере образования является исключительной прерогативой государства, тогда как в Южной Корее допускаются как государственные, так и частные учебные заведения. Вместе с тем, и общее среднее, и высшее образование в этой стране находится под жестким контролем государства.

Структура образовательных систем РК и КНДР практически идентична и включает дошкольное, начальное, среднее образование и среднее образование повышенной ступени, среднее специальное (профессионально-техническое) и высшее образование (очное, заочное и без отрыва от производства). При этом учебный процесс в РК и КНДР осуществляется на основе государственных образовательных программ, обеспечивающих поддержание государственных стандартов по различным

направлениям и специальностям.

И в Республике Корея, и в Корейской Народно-Демократической Республике содержание образования имеет в целом биолого-технический уклон. Начавшаяся еще в середине 1990-х гг. модернизация системы образования на Севере была нацелена на внедрение новых технологий и достижений научно-технического процесса и только усилила его, тогда как на Юге был провозглашен переход к гуманитаризации образования, при этом в стране зачастую копируются североамериканские образцы.

Важно отметить, что в обоих корейских государствах образование остается одним из важнейших политических институтов и практически единственным социальным лифтом, обеспечивающим карьерный рост.

Заключение. Хотя идеологические системы КНДР и РК противопоставлены друг другу, в образовании на Севере и на Юге обнаруживается достаточно общих черт. Это обусловлено тем, что два корейских государства имеют общие культурные корни, а в системе образования проявляется единое духовное наследие корейской нации, традиционно воспринимавшей образование как важный инструмент государственной системы и повышения народного благосостояния.

Литература. 1. Девятых С. Ю. *Образование в Корее: история и современность* / С. Ю. Девятых. - Смоленск : Принт-Экспресс, 2021. - 256 с. 2. Ильин В. И. *Корейское образование: традиции и модернизация* / В. И. Ильин // *Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации: опыт России и Кореи*. - СПб : Скифия-принт, 2012. - С. 63 -77. 3. Курбанов С. О. *История Кореи. С древности до начала XXI века* / С. О. Курбанов. - СПб.: Издательство СПбГУ, 2018. - 744 с. 5. *Образование в Корее*. - Пхеньян, 2016. - 116 с. 6. Пак Хи Су. *Трансформация системы образования Республики Корея и КНДР в послевоенный период* / Пак Хи Су, И. А. Толстокулаков // *Россия и АТР*. - 2005. - № 4. - С. 73-77.

УДК94(476)

ДАРАСЕВИЧ А. С. студент

Научный руководитель - **Понаськов М. А.**, магистр вет. наук, ассистент УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

ПАРТИЗАНСКАЯ БРИГАДА «ЧЕКИСТ» В БОЯХ ЗА РОДИНУ

Введение. История каждой семьи – это бесценная реликвия, которая передается из поколения в поколение. Моей малой родиной является Могилев – город, который во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) имел важное стратегическое значение и использовался немецко-фашистскими захватчиками как перевалочный пункт для следовавших с

запада людских резервов и воинских грузов. Великая Отечественная война оставила глубокий след в жизни большинства народов бывшего Советского Союза. Особенно сильно пострадала Республика Беларусь. У большинства населения нашей страны имеются родственники, принимавшие участие в ней. Целью всех последующих поколений является сохранение памяти о той разрушительной войне.

Цель нашего исследования - изучение истории создания, становления и боевой деятельности партизанской бригады «Чекист», действовавшей в годы Великой Отечественной войны в Могилевской области.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали историко-аналитические материалы по теме исследования; использовался историко-ретроспективный метод.

Результаты исследований. Военная ситуация в противостоянии с немецкими войсками с самого начала неблагоприятно сложилась для Красной Армии. Территория советской Беларуси была оккупирована захватчиками уже в первые дни войны, а 25 июня 1941 года вражеская авиация совершила свой первый налет на Могилев[3].

Когда стало ясно что сдержать врага в приграничных районах не удастся, в советском тылу стали готовиться к партизанской и подпольной войне. Так, уже 30 июня 1941 г. Правительство БССР выпустило директиву ЦК КП(б)Б № 1 «О переходе на подпольную работу парторганизаций районов, занятых врагом»[1]. В директиве подчеркивалась необходимость немедленно создавать подпольные партийные органы для организации борьбы с оккупантами, для руководства партизанским и подпольным движением [2].

1 июля 1941 г. вышла Директива ЦК КП(б)Б № 2 «О развертывании партизанской войны в тылу врага», предписывающая: «Все местности Белоруссии, занятые врагом, должны немедленно покрыться густой сетью партизанских отрядов, ведущих непрерывную ожесточенную борьбу на уничтожение врага» [4].

Партизанские отряды активно создавались на Могилевщине, одними из первых они появились в Кличевском, Осиповичском, Бобруйском, Могилевском и других районах области. Уже в 1941 году здесь действовало 40 партизанских отрядов и групп.

В конце 1941 г. в Шкловском районе создается партизанский отряд «Чекист». Так, 25 декабря 1941 года состоялось первое собрание в одном из домов деревни Литовск всех заинтересованных в борьбе. На нем присутствовало 16 человек, был избран командир Г. А. Кирпич. С первых дней существования партизанский отряд активно боролся с оккупантами: устраивал мелкие засады и диверсии.

В конце мая 1942 г. произошло объединение не больших партизанских групп в одну бригаду, командиром которой был избран Г. А.Кирпич., комиссаром – Ф. М. Седлецкий, начальником штаба – И. Д.Буланов, начальником разведки – Г. Н. Севостьянов [5].

В рядах бригады были не только белорусы, но и русские, украинцы, казахи, узбеки, грузины и представители других народов Советского Союза.

Партизаны бригады «Чекист» вели активную борьбу с врагом на территории Могилевской и Витебской областях. Они совершали внезапные налеты на гарнизоны противника, подрывали эшелоны с военными грузами на железных дорогах, вели разведывательную работу, проводили большую политическую работу среди местного населения. К октябрю 1943 года бригада «Чекист» вместе с другими отрядами уничтожила 12 паровозов, 36 вагонов, 23 платформы, 17 цистерн с горючим, 23 автомашины, 3 танка и 500 метров железнодорожной связи.

Заключение. Бойцы партизанской бригады «Чекист» внесли важный вклад в разгром немецко-фашистских захватчиков, в освобождение нашей Родины. Прошло 76 лет. За это время залечены тяжелые раны войны. Могилевская область стала краше. Сегодня Могилев - город развитой промышленности. Выросли новые жилые кварталы, культурно-бытовые учреждения. Мирным созидательным трудом заняты могилевчане. Но память о народных мстителях живет в сердцах горожан.

Литература. 1. Беларусь в первые месяцы Великой Отечественной войны (22 июня–август 1941 г.) : документы и материалы / В. И. Адамушко [и др.] // – Минск : НАРБ, 2006. – С.458. 2. Солдатами были все / В. А. Греков [и др.]. // – Мн. : Беларусь, 1968. – 560 с. 3. Ильинич, К. В. Что бы память жила / К. В. Ильинич, Е. Г. Медведькова. – Могилев, 2016 – 48 с. 4. Всенародное партизанское движение Белоруссии в годы Великой Отечественной войны : июнь 1941 – июль 1944 гг. Документы и материалы: в 3 т. – Минск : Беларусь, 1967 – 1983. – Т.1. – Зарождение и развитие партизанского движения в первый период войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 г. – 1967. – 497 с. 5. Вербицкий, Г. Партизанские будни / Г. Вербицкий.- Минск : Мастацкая літаратура, 2014 – с.76.

УДК78:619(476)

ДАРАСЕВИЧ А.С., студент; **ДУДАРЕВА Е. Ю.,** студент

Научный руководитель - **Понаськов М. А.,** магистр вет. наук, ассистент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛАРУСИ: 1917 - 2000-е годы**

Введение. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года одним из стратегических направлений государственной политики является дальнейшее совершенствование и обновление системы образования [4].

Поставленную цель можно осуществить только после изучения отечественного и зарубежного исторического опыта строительства и функционирования системы образования и определения наиболее эффективных методов обучения. В современном мире информационных технологий особенно трудоемким является ветеринарное образование. Только системный историко-педагогический анализ становления ветеринарного образования, определение основных этапов развития позволит создать эффективную систему подготовки ветеринарных специалистов, интегрированную в мировое образовательное пространство [2].

Целью наших исследований явилось изучение литературных источников о истории ветеринарного образования на территории современной Беларуси с 1917 г. по настоящее время.

Материалы и методы исследований. Работа выполнена в библиотеке УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», ГУ «Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина». Источниковедческой базой исследования послужили постановления и приказы правительства, публикации ученых, работающих в данной области.

Результаты исследований. При анализе изученной литературы по данному вопросу было установлено следующее. Современная система ветеринарного образования прошла сложный путь становления. Так, после Первой мировой (1914-1918 гг.) и Гражданской войн (1917-1922 гг.) состояние сельского хозяйства и ветеринарии было крайне тяжелым. Так объем продукции сельского хозяйства в 1921 году составлял меньше 50% к уровню 1913 года.

Учитывая острую потребность народного хозяйства в ветеринарных врачах и фельдшерах, в 1921 году был принят декрет СНК СССР «О массовом распространении среди крестьянского населения сельскохозяйственных знаний и улучшении приемов ведения сельского хозяйства», который способствовал организации краткосрочных курсов (до 3 месяцев) по сельскому хозяйству и ветеринарии. Центром ветеринарной науки Беларуси по праву является г. Витебск, где в 1918 г. был организован Дом ветеринарного просвещения, а в 1922 г. – Белорусский государственный ветеринарно-бактериологический институт.

В 1924 г. на базе сельскохозяйственного техникума был открыт Витебский ветеринарный институт имени Октябрьской революции»

(ВВИ), переименованный в 1994 г. в учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ). Стараниями первого ректора ветеринарной академии Е. Ф. Алонова (1875-1929 гг.) были созданы ветеринарно-биологический музей им. Н. С. Садовского, ветеринарно-анатомический, орнитологический и энтомологический музеи, ботанический сад.

Хотя денег на все проекты не хватало, сразу же после открытия в ВВИ начали издаваться научные журналы, руководства и справочники, монографии по всем актуальным проблемам животноводства.

Кроме системы высшего образования закладывалось и средне-специальное образование: в 1922 г. в Минске, а в 1930 г. в Витебске открылись ветеринарные техникумы.

В 1931 году в Смиловичах был открыт сельскохозяйственный техникум (с 2002 г. – Смиловичский государственный аграрный колледж), в котором действовало ветеринарное отделение.

За короткий срок (1924-1941 гг.) в стенах Витебского ветеринарного института была заложена крепкая школа отечественных ветеринарных врачей и зоотехников. За довоенные 17 лет в нем было подготовлено свыше 1500 специалистов, что позволило стабилизировать эпизоотическую обстановку в стране.

Великая Отечественная война прервала плодотворную работу института. Многие преподаватели и студенты ВВИ, выполняя свой профессиональный и гражданский долг, сражались на фронтах войны [1, 3].

Сразу после освобождения территории Витебщины от немецко-фашистских захватчиков началась активная работа по восстановлению открытых и строительству новых ветеринарных учебных заведений. Уже к началу 1950-х годов ВВИ по многим показателям превзошел свой довоенный уровень.

В это время открываются многочисленные ветеринарные средне-специальные учебные заведения ветеринарной направленности: в 1945 г. такой техникум был открыт в Пинске, в 1954 г. – в Ляховичах, в 1956 г. – в Волковыске, в 1957 г. – Речице, Илье, в 1970 г. – в Лужесно.

В начале 2000-ых гг. все они были реорганизованы и получили статус колледжей. «Ляховичский аграрный колледж» в качестве обособленного подразделения вошел в состав УО «Барановичский государственный университет», Лужеснянский сельскохозяйственный техникум имени Ф. А. Сурганова был реорганизован в Аграрный колледж УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

В связи с острой потребностью народного хозяйства по внедрению результатов научно-исследовательской работы по ветеринарии в 1956 г.

был создан Белорусский научно-исследовательский ветеринарный институт.

Дальнейшему развитию ветеринарной науки способствовало создание в 1990 году Ветеринарной ассоциации СССР. В 1991 г. после распада СССР перед системой ветеринарного образования независимой Республики Беларусь возникла необходимость переориентации системы подготовки ветеринарных специалистов на мировое образовательное пространство, которое в настоящее время успешно осуществляется. Так, с 2013 г. УО «Витебская ордена „Знак Почета“ государственная академия ветеринарной медицины» является членом Всемирной ветеринарной ассоциации, с 2020 г. член евразийско-тихоокеанской сети университетов, с 2021 г. ассоциативным членом Европейской ассоциации учреждений по ветеринарному образованию (EAEVE)

В 2001 г. на базе УО «Гродненский государственный аграрный университет» был открыт факультет ветеринарной медицины.

Сейчас в Беларуси подготовку ветеринарных специалистов осуществляют семь колледжей и два высших учебных заведения [3].

Заключение. Таким образом, система подготовки ветеринарных врачей и фельдшеров в Республике Беларусь прошла славный созидательный путь. Сегодня она в основном обеспечивает потребности страны в специалистах ветеринарной медицины среднего и высшего звена.

Литература 1. Дятлов, М. К. *Страницы истории Витебской ордена "Знак Почета" государственной академии ветеринарной медицины: ректоры. Первые студенты и преподаватели: [95 лет]* / М. К. Дятлов // Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 171 с. 2. Картунова, И. И. *Этапы становления ветеринарного образования в Беларуси (1917–2013 гг.)* / И. И. Картунова // Весник ВДУ. – 2013. – № 5(77) – С. 5–10. 3. Минеева, Т. И. *История ветеринарии* / Т. И. Минеева. – М. : Гринлайт, 2010. – 462 с. 4. *Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.* // Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. – Минск, 2017. – Режим доступа : srrb.niks.by/info/program.pdf. – Дата доступа : 01.09.2021.

ДЕРЕВЯНКО Е. Я., студент

Научный руководитель - **Андрущенко Н. Ю.,** канд. пед. наук, доцент
УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Введение. В настоящее время большую роль играют этические проблемы действий и деятельности специалистов по социальной работе и социальных работников. В частности, главная этическая проблема – это субъективизм в отношении клиентов, или действия социальных работников и специалистов по социальной работе, которые обусловлены индивидуальными особенностями личности специалиста. Поэтому цель данной работы – это исследовать роль этических норм и принципов специалистов по социальной работе, а также их вклад в формирование личностных качеств социального работника.

Материал и методы исследований. В рамках исследования были проанализированы различные учебные пособия и интернет-ресурсы по этике социальной работы и социальной работе. Были использованы методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, синтез.

Результаты исследования. Социальная работа – такая профессия, в рамках которой оказывается профессиональное содействие людям, цель которого – решение их жизненных проблем при помощи развития собственных сил человека и его окружения [4, с. 471]. Данная деятельность не только воздействует на личность человека и способствует его развитию, но и принимает непосредственное участие в изменении его социального положения. Именно поэтому специалист по социальной работе несет особую моральную ответственность перед клиентом.

По мнению Г. П. Медведевой: «Задача социального работника состоит в том, чтобы обеспечить возможность ответственного принятия клиентом решения, а значит, предоставить ему всю необходимую информацию о возможных способах решения проблемы, последствиях возможных решений, ресурсных затратах, преимуществах и недостатках каждого из возможных решений и т.п., поддержать его морально, заставить поверить в свои силы» [2, с. 53-54]. Но, чаще всего, невозможно понять или определить – использует ли специалист по социальной работе в своей деятельности профессионально-этические принципы и нормы. В особенности, уважает ли специалист право клиента принимать собственное решение, или же по каким-либо причинам он навязывает клиенту собственное мнение, субъективный способ решения проблемы. Поэтому появляется вопрос – как же обезопасить, уберечь клиента от субъективных действий специалиста по социальной работе.

В первую очередь, специалисту необходимо осознать свой профессиональный долг – перед собой, перед клиентом, перед профессией. Как отмечает Медведева Г. П.: «Долг – одна из важнейших категорий профессионально-этической системы, поскольку она выражает общественные и профессиональные связи специалиста и представляет собой совокупность обязанностей перед государством, обществом, коллегами, профессией, клиентами, перед собой, выполнение которых

представляется обязательным для специалиста в силу внутренних причин, и ответственность перед ними» [3, с. 146]. Это означает, что профессиональный долг специалиста по социальной работе должен определять его поведение, использование им моральных норм, этических принципов, которые будут ведущими в его практической деятельности. При этом будет справедливо заметить, что в наилучшем случае профессиональный долг должен восприниматься специалистом не как нечто, что навязано обществом или иными ресурсами информации, а как нравственная потребность специалиста, его уверенность в необходимости конкретных действий [3, с. 146]. Таким образом, осознание профессионального долга не позволяет специалисту по социальной работе навязывать клиенту свою субъективную точку зрения.

Вторым важным фактором являются нравственно-профессиональные принципы социальной работы, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе. Это ценностные установки, которые определяют направление и смысл деятельности специалиста [1, с. 57]. Для защиты интересов личности и прав клиента используются следующие морально-этические принципы:

- уважение личности и достоинства клиента. Данный принцип подразумевает умение видеть в клиенте человека, который способен на совершение добрых и обдуманных поступков, осознание самостоятельности и независимости клиента. Этот принцип является основополагающим в деятельности специалиста;

- профессиональная честность и умение признать свою неправоту;

- уважение выбора клиента. Именно этот принцип не позволяет специалисту по социальной работе навязывать клиенту свое собственное мнение, принуждать его к выбору, который, по субъективному мнению специалиста, будет наилучшим [1, с. 58].

Кроме того, нельзя не упомянуть Кодекс этики социального работника – главный регулятор действий специалиста. Данный стандарт защищает права клиента. Это подтверждается в следующих принципах:

- стараться понять каждого клиента. Иными словами, специалист сможет выработать тактику поведения, только если поймет клиента и его проблему с помощью анализа имеющейся информации;

- признавать ограничения (профессиональные и личностные). Данный принцип находит выражение в том, что специалисту по социальной работе не стоит навязывать клиенту свои личные убеждения и свое мнение, а работать строго в рамках своей профессиональной компетенции. Специалист по социальной работе в рамках своей деятельности непосредственно затрагивает и влияет на внутренний мир клиента, поэтому ему необходимо уметь определять границы между личным и профессиональным и не нарушать их;

- признавать и уважать цели и различия клиентов. Помогать всем клиентам в равной мере и принимать на себя ответственность за личные действия. Если социальные услуги не могут быть оказаны – клиент должен быть информирован об этом [1, с. 98-99].

Данный принцип закрепляет право клиента на самостоятельность в принятии решений, и обязывает специалиста по социальной работе нести ответственность за свои действия, а также делать все возможное для решения проблемы клиента.

Заключение. Вышеперечисленные принципы определяют действия специалиста и те личностные качества, которые должны быть развиты в нем. Этические принципы, профессиональный долг и Кодекс этики социального работника позволяют специалисту по социальной работе не допускать действий, которые противоречат его профессиональной компетенции, и, как следствие, обеспечить клиенту объективную профессиональную помощь независимо от субъективного отношения специалиста к клиенту и его выбору.

Литература. 1. Махова, Н. П. *Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие* / Н. П. Махова, В. А. Филатов. – Омск, 2004. – 112 с. 2. Медведева, Г. П. *Деонтологические аспекты социальной работы : учеб. пособие* / Г. П. Медведева. – М. : МГУ, 2010. – 85 с. 3. Медведева, Г. П. *Профессионально-этические основы социальной работы : курс лекций* / Г. П. Медведева. – М. : Изд-во МГСУ, 2002. – 299 с. 4. *Теория социальной работы: Учебник для магистров* / Е. И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студеновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474 с.

УДК346.26:719:341.355.22

ДУДАРЕВА Е. Ю., студент

Научный руководитель - **Понаськов М. А.**, магистр вет. наук, ассистент УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

УСАДЬБА ГЛАЗКО В РОССОНАХ

Введение. Городской поселок Россоны находится в Витебской области в 50 км от города Полоцка. Одной из самых интересных и загадочных достопримечательностей в этом небольшом поселении является усадебный дом рода Глазко. Также можно встретить такие его названия, как «Станиславово», в честь сына помещика, или название, распространившееся среди местных жителей – «Дом в сто окон». Последнее он получил в честь необычно большого количества окон [2].

Целью нашего исследования явилось изучение и анализ литературных источников об усадебном доме рода Глазко в Россонах.

Материалы и методы исследований. Источниковедческой базой исследования послужили архивные данные, публикации ученых, работающих в данной области.

Результаты исследований. В результате исследований установлено, что местные жители считают, что с появлением данной усадьбы связана очень романтическая и красивая легенда о любви. По преданию, Станислав Глазко, который находился по делам в Польше, влюбился в девушку из богатой семьи. Дама согласилась выйти за помещика только в том случае, если он построит такой же «шикарный» дворец, как и у ее отца. Помещик Глазко выполнил данную просьбу, и молодая особа отправилась за ним. Так, в 1904 году был возведен дворец в неоготическом стиле на берегу зеркального озера [1; 3].

Архитектором данного здания принято считать Эдмунда Фрика. Своей необычной архитектурой эта усадьба имеет что-то общее как с рыцарским замком, так и с готическим собором. Особое очарование ему придает сочетание многоцветной каменной кладки цоколя с красным кирпичом. Также нельзя не отметить интересную планировку, которая является сложной за счет многочисленных залов, коридоров и потайных лестниц.

Вокруг усадьбы был разбит парк с лиловыми аллеями, а также имелся фруктовый сад, простиравшийся на 4 гектара. Местные жители утверждают, что на территории парка и сада выращивали не только яблони и груши, но и розы, которые не только украшали поместье, но и шли на продажу. За дворцом и садом находится зеркальное озеро, по середине которого виднеется насыпной остров [4].



Рисунок 1 - Усадьба Глазко. Общий вид. Современная фотография

В 1917 году из-за событий, происходивших в стране, Станислав Глазко был вынужден покинуть свое имение. Революция в те времена не щадила зажиточных помещиков, но С. Глазко успел уехать. Вероятно, что какое-то время он жил с семьей в Полоцке, а потом уехал в Германию. Имение его было разорено и разграблено. Однако, среди местных жителей ходит предание,, что помещик, покидая дворец, частично припрятал свое богатство или сбросил в местное озеро [5].

Заключение. С момента, как хозяин поместья покинул родовое имение, оно успело сменить множество хозяев. Во время Великой Отечественной Войны в нем проживали немцы, далее там устроили детский дом. Потом там был дом престарелых, затем Пионерский лагерь. На сегодняшний день там работает Центр детей и молодежи. Усадьба Глазко в Россонах является историко-культурной ценностью, в ней ведутся реставрационные работы.

Литература. 1. *Беларуская энцыклапедыя: У 18 т. Т.13: Праміле – Рэлаксін / Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск, 2001. – Т. 13. – 576 с.* 2. Кулагін, А. М. *З архітэктурнай спадчыны Расоншчыны / А. М. Кулагін // Памяць: гісторыка-дакументальная хроніка Расонскага раёна / Б. І. Сачанка [і інш.]. - Мінск., 1994. – С. 30–33.* 3. Михайлов, Г. Я. *История родного края / Г. Я. Михайлов. – Витебск : 1993. – 64 с.* 4. *Памяць. Расонскі раён. Гісторыка-дакументальная хроніка Расонскага раёна / Б. І. Сачанка і інш. - Мн .: Беларуская энцыклапедыя, 1994. – 558 с.* 5. *Сядзіба // Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Віцебская вобласць / С. В. Марцэлеў [і інш.]. – Мінск., 1985. – С. 382.*

УДК 346.26:719:341.355.22

ДУДАРЕВА Е. Ю., студент; ДАРАСЕВИЧ А. С., студент

Научный руководитель - **Понаськов М. А.**, магистр вет. наук, ассистент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ СМОРГОНЩИНЫ

Введение. Согласно Конституции Республики Беларусь, богатое культурно-историческое наследие является одним из факторов развития нашего государства. Оно формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение. Несмотря на разрушительные войны, стихийные бедствия, народ Беларуси приумножал достижения предков, развивал науку, литературу, искусство. Много в нашей стране городов, деревень с богатой историей, многочисленными памятниками архитектуры. Сморгонщина не является исключением.

Целью нашего исследования явилось изучение и анализ литературных источников, посвященных памятникам архитектуры г. Сморгони и Сморгонского района.

Материалы и методы исследований. Работа выполнена в Государственном учреждении культуры «Сморгонская районная библиотека», Учреждении культуры «Сморгонский историко-краеведческий музей».

Источниковедческой базой исследования послужили архивные данные, публикации ученых, работающих в данной области.

Результаты исследований. Согласно проведенным исследованиям установлено, что Сморгонь – город с 500-летней историей, расположенный на пересечении рек Оксны и Гервятки. Существует много версий о происхождении названия города. Одни ученые считают, что название поселения образовано с двух слов: «морг» – единица измерения площади и «гони» – участок земли. Значит, выражение «с морг гони» – это земельный участок, равный 1 моргу, который получали крестьяне от землевладельцев. Другие исследователи считают, что топоним произошло от слова «смарогонь» – людей, которые гнали березовый деготь (смар).

Первое упоминания о Сморгони как усадьбы Зеновичей относится к 1503 г. Позже усадьба вместе с близлежащими землями была продана Радзивиллам [3].

Благодаря своему выгодному географическому месторасположению, Сморгонский край неоднократно находился в эпицентре боевых действий. Так, в разное время посещали Сморгонщину великий русский царь Алексей Михайлович, шведский король Карл XII, Наполеон Бонапарт, М. И. Кутузов, последний российский император Николай II.

Воплощением богатой истории края является 33 недвижимых историко-культурных ценностей, из них 16 памятников архитектуры, 14 памятников археологии и 3 памятника истории [4].

Визитными карточками Сморгонщины по праву являются Кревский замок, костел Святого Михаила Архангела в г. Сморгони, усадьба-музей Ф. Богушевича в Кушлянах, усадьба М. К.Огинского в Залесье.

К югу от Сморгони расположился агрогородок Крево. Именно здесь в Кревском замке в 1385 г. была подписана одноименная уния между Великим княжеством Литовским и Королевством Польским. Данный документ стал фундаментом для создания нового государства – Речи Посполитой. Кревский замок был построен великим князем литовским Гедимином (ок. 1275 —1341 гг.) на рубеже кон. XIII – нач. XIV вв. Сейчас сохранились только отдельные участки стен.

Памятником эпохи Ренессанса является костел Святого Михаила Архангела в г. Сморгони. Костел как кальвинистский сбор был построен в начале XVI в. на средства Кристофа Зеновича (1540—1614 гг.), затем, в

1621 г. был передан католикам. А с 1866 по 1918 года использовался как православная церковь. В годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.) был частично разрушен. В советское время в костеле располагался продуктовый магазин и музей. В 1990 году костел был снова передан католикам.

На Сморгонской земле в деревне Кушляны в деревянной шляхетской усадьбе Богушевичей появился на свет и провел детские и юношеские годы поэт, основоположник критического реализма в белорусской литературе, Франтишек Богушевич (1840-1900 гг.). Родовая усадьба писателя дошла до нашего времени со всеми хозяйственными постройками, инвентарем предметами быта конца XIX в. Сейчас в доме поэта располагается литературный музей. В Сморгони установлен памятник писателю.

На протяжении 20 лет с 1802 по 1822 гг. в родовой усадьбе в д. Залесье жил известный композитор и государственный деятель Михаил Клеофас Огинский (1765–1833 гг.). Здесь на сморгонской земле был написан полонез «Прощание с родиной». Усадьба М. К. Огинского была построена в начале XIX в. и является памятником архитектуры классицизма [2].

На территории имения расположен дворец с оранжереей и парком в английском стиле, часовня, камень-монумент «Памяці роду Агінскіх», два памятных камня в честь учителя композитора Жоана Ролея, и в честь восстания 1794 года.

До наших дней на Сморгонщине сохранились различные по архитектурным стилям памятники культурно-исторического наследия. Среди них построенные в стилях ренессанс – костел Пресвятой Троицы в Жодишках (1-я половина XVII в.), классицизм – костел Святого Тадеуша в агрогородке Вишнево (1811 г.), готики – костел Матери Божией Доброго Совета в Нестанишках (1934 г.), модерн – костел Матери Божией Розария в Солах (1905 г.), а также церковь Александра Невского в Крево (1854 г.) и церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Михневичах (1866 г.), другие православные и католические святыни [1].

Таким образом, Сморгонщина имеет богатую многовековую историю, наполненную многочисленными легендами и преданиями, здесь имеется множество достопримечательностей и памятников. Целью государства и общества является дальнейшее сохранение данного культурно-исторического наследия.

Литература: 1. Ковкель, И. И. Сморгонь : Историко-экономический очерк. / И. И.Ковкель, И. Я. Мараш. – Минск : Беларусь, 1984. – 63 с. 2. *Памяць: Гісторыка-дакументальная хроніка Сморгонскага раёна* / Рэд. кал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск : БелЭн, 2004. – 640 с. 3. Поспелов, Е. М. Географические названия мира. Топонимический словарь. /

Е. М. Поспелов. - Москва : Русские словари, 2002. – 512 с. 4. Рогалеў, А. Ф. Назвы Бацькаўшчыны (тапанімія Беларусі). / А. Ф. Рогалеў. - Гомель : Барк, 2008. – 216 с.

УДК 37.017.7

ЗАЙЦЕВА А. Ю., студент

Научный руководитель - **Андрущенко Н. Ю.**, канд. пед. наук, доцент
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машера»,
г. Витебск, Беларусь

ОТНОШЕНИЕ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ К МАТЕРИНСТВУ

Введение. В современном обществе происходит трансформация традиционной модели семьи, утрачиваются жизненные ценности. Половое воспитание, с одной стороны, получает широкое распространение в информационном пространстве, благодаря активной пропаганде существующих методов контрацепции, современной тенденции получать удовольствие от жизни в любых доступных сферах, в том числе и сексуальной. Однако, с другой стороны, из-за всеобщей доступности информации, тема полового воспитания вызывает небывалый интерес у молодежи. Современные юноши и девушки рассматривают половую функцию уже не как путь рождения детей, а как средство удовлетворения собственных биологических потребностей.

Материал и методы исследований. В рамках выбранного направления было проведено исследование, в ходе которого мы провели анкетный опрос среди учениц девятых классов, одной школы города Витебска. В разработанном нами опроснике приняли участие 17 девушек девятых классов в возрасте 14–15 лет. Анкеты были направлены на выявление уровня осведомленности о проводимых занятиях, в рамках факультатива «Основы семейной жизни», на заинтересованность и полезность таких занятий для обучающихся, а также на отношение девушек к материнству и семье в целом.

Результаты исследований. В ходе исследования выяснилось, что 100% респондентов знают о том, что в их школе проводятся занятия по подготовке школьников к семье и браку. 53% опрошенных подобные занятия посещать нравится, 42% не знают, нравятся ли им подобные занятия или нет, а 5% – посещать данный факультатив не нравится.

Для 65% обучающихся подобные занятия, проводимые в школе, являются полезными, 30% респондентов пока затрудняются ответить на подобный вопрос и на данный момент им сложно понять, приносят ли какую-либо пользу эти занятия, остальные 5% – считают, что занятия абсолютно бесполезны.

На вопрос «Планируете ли Вы в будущем создание своей собственной семьи?» 47% опрошиваемых дали положительный ответ, 35% еще не знают, хотят ли иметь семью в будущем, а 18% – дали отрицательный вариант ответа.

Вопрос, касающийся желания родить ребенка в будущем приобрел положительный отклик у 48% девушек, отрицательный отклик также у 48%, оставшиеся респонденты (4%) затрудняются ответить на этот вопрос сейчас и не знают, появится ли у них такое желание.

Респондентам предлагался вопрос о том, из какого источника информации они впервые узнали о половой жизни, зачатии детей. Были получены следующие результаты: 41% девушек узнали о половой жизни из Интернета, 35% респондентов узнали эту информацию от родителей, 18% от друзей, оставшиеся 6% – не помнят, откуда впервые узнали данную информацию.

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, насколько у современных девушек сформировано желание иметь ребенка?» распределились следующим образом: 65% считают, что сейчас девушки больше нацелены на построение карьеры, 30% полагают, что такое желание присутствует, но в дальнейшей перспективе, 5% придерживаются мнения, что такое желание вообще отсутствует.

53% девушек уверены, что становиться мамой вовсе не обязательно в современных реалиях, 30% опрошиваемых предполагают, что каждой девушке необходимо в будущем стать мамой и это является одной из важнейших задач любой женщины, 17% затруднились дать ответ на поставленный вопрос.

На вопрос «В каком возрасте Вы планируете стать мамой?» были получены следующие ответы: 59% хотят стать мамой в 20-25 лет, 12% девушек считают, что наиболее подходящий возраст становления матерью 25 лет и старше 29% вообще не планируют становиться матерями.

Под материнством девушки понимают процесс становления мамой; возникновение инстинкта, воспитание ребенка; обязанность оберегать, следить, любить и поддерживать своего ребенка; большая ответственность за человека; огромный труд; один из путей реализации женщины.

Заключение. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что все девушки девятых классов в возрасте 14-15 лет, принявшие участие в опросе, осведомлены о проводимых факультативных занятиях «Основы семейной жизни». Большинству девушек нравится посещать подобные занятия, это свидетельствует о том, что факультатив вызывает определенный интерес, но лишь у половины учениц. Поэтому, можно предположить, что занятия необходимо улучшить, чтобы заинтересовать большее количество обучающихся. Многие девушки считают проводимые занятия довольно полезными. Однако, встает вопрос об эффективности

проводимого факультатива, потому что не маленькая часть девушек сомневается в том, чтобы иметь семью в будущем. Также, около половины девушек не хотят рожать ребенка. Довольно большой процент респондентов впервые узнал о половой жизни и зачатии ребенка через Интернет, а это вовсе не гарантирует, что их знания достоверны и правильно интерпретированы.

Старшеклассницы полагают, что у современных девушек недостаточно сформировано желание иметь ребенка вследствие большей направленности на профессиональную сферу. Это говорит о том, что необходимо работать в данном направлении для того, чтобы прививать девушкам не только учебную и профессиональную направленность, ориентацию на достижение своих целей и удовлетворение материальными благами, но и традиционные, семейные ценности, которые являются гарантом процветания нашего общества. Актуальность данной проблемы подтверждает и то, что около половины девушек считают, что становиться мамой вовсе не обязательно в современных реалиях.

Литература. 1. Морозова, И. И. Семейные ценности современной молодежи / И. И. Морозова // *Аксиологическое измерение образа жизни современной молодежи : материалы междунар. науч.-практ. online-конференции, Витебск, 6 декабря 2019 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 119–120.* 2. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции дискурс: пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов // *Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.* 3. Погодина, Е. К. Роль факультативных занятий в формировании семейно– брачных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений / Е. К. Погодина // *Социально–психологические проблемы современного общества и человека : пути решения : сб. науч. статей: материалы междунар. науч.–практ. конф., 25 октября 2018 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 151–154.*

УДК 930.1

ИВАНОВ А. П., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСВЕЩЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ СТРАН СНГ

Введение. После распада СССР в бывшие советские республики устремились пропагандисты стран Запада. Одна из целей, которые они перед собой ставили - создать такие идеологические условия, чтобы возрождение СССР стало невозможным. Одним из направлений такой деятельности стало издание учебников, предназначенных для средней школы. В этой связи, целью настоящего исследования является анализ содержания школьных учебников стран СНГ в их оценке советского прошлого.

Материалы и методы исследований. В качестве материала мы использовали школьные учебники и материалы, анализирующие их содержание по интересующей нас теме; использовался метод изучения и анализа документов.

Результаты исследований. Для украинских школьников Великая Октябрьская революция - событие, происходившее в соседней стране. Центральное событие этих лет - создание в 1918 году Западно-Украинской Народной Республики со столицей во Львове. События вхождения Западной Украины в состав Польши и Восточной Украины в состав СССР рассматривается как противостояние между, соответственно, польскими и большевистскими войсками. Между тем, Украина была среди основателей Советского Союза, но об этом в учебниках ничего не сказано.

Особый упор в школьных учебниках делается на всесоюзный голод 1932-1933 годов, охвативший все ключевые зерновые районы СССР, однако он объявляется исключительно геноцидом украинцев.

Хотя в учебниках отмечается, что 1930-е годы - годы индустриализации, когда в крупных городах Восточной Украины (Харьков, Днепропетровск, Донецк и др.) были построены флагманы советской тяжелой индустрии, акцент, между тем сделан на событиях 1937 года - времени, когда часть националистически настроенной украинской интеллигенции была репрессирована [5].

Великая Отечественная война в украинских учебниках объявляется немецко-советской. Буквально несколькими строками упоминаются советские партизаны и тут же утверждается, что Украинская повстанческая армия воевала как с немцами, так и с советскими войсками.

В украинских учебниках практически ничего не сказано о территориальных приращениях Украины за счет «подарков» В. И. Ленина, И. В. Сталина и Н. С. Хрущева [4].

В белорусских учебниках создание СССР и установление советской власти рассматривается как добровольное и суверенное решение белорусов. Подчеркивается, что Союз ССР создавался как добровольное объединение равноправных республик, как единое союзное государство. Период репрессий в СССР рассматривается осторожно, хотя и отмечается, что большое количество людей были расстреляны по надуманным

обвинениям. Распад Советского Союза в 1991 году преподносится как событие, достойное сожаления [2].

В учебниках Молдавии есть как нейтральные оценки, так и негативные. Вхождение Молдавии в состав СССР в 1940 г. преподносится как оккупация. В свою очередь, в учебниках Киргизии установление советской власти оценивается негативно, а период пребывания в составе СССР описывают как крайне неблагоприятный, подчеркивая, что при советской власти страна превратилась в сырьевой придаток, а все успехи, достигнутые республикой, приписывают исключительно стараниям трудолюбивого киргизского народа [3].

Однозначно негативно рассматривается советский период истории в учебниках Балтии — Латвии, Литвы и Эстонии. К примеру, в латышских учебных пособиях период пребывания в составе СССР — «советская оккупация» — описывается как целенаправленный «геноцид Москвы против народа Латвии» [1].

В школьном учебнике по истории Казахстана сказано, что вхождение страны в состав Союза было насильственным и пресекло движение народов Туркестана к независимости. Период репрессий описывается как геноцид казахов. Вместе с тем, в отличие от учебников во многих бывших советских республиках, в казахских пособиях употребляется термин Великая Отечественная война. О ее начале школьники в Казахстане узнают, что ранним утром 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на СССР.

Авторы учебников в Армении отмечают, что вхождение в состав СССР и насильственное установление власти советов проходило на фоне угрозы турецкого завоевания. Гражданская война рассматривается как событие, происходившее в другом государстве [3].

Заключение. В целом, пересмотр советской истории в учебниках стран СНГ идет по двум направлениям: во-первых, отношения с Россией, вхождение в состав СССР; во-вторых, ход и итоги Великой Отечественной войны. Почти во всех странах СНГ (кроме Беларуси и Армении) советский период воспринимается как время оккупации; достижения этого периода или обходятся молчанием, или приписываются исключительно стараниям титульных наций.

Литература. 1. Бордюгов Г. А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Г. А. Бордюгов - М. : АИРО-XXI, 2011. – 256 с. 2. Новик, Е. К. История Беларуси. С древнейших времен до 2013 г. : учеб. пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик ; под ред. Е. К. Новика. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Выш. шк., 2013. – 558 с. 3. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории независимых государств / А. А. Данилов, А. В. Филиппов (ред.). - Москва : Национальная лаборатория внешней политики, 2009. - 391 с. 4.

Пометун, О.І. , Гупан Н. М. Історія України. 11 клас / О. І. Пометун, Н. М. Гупан. - Київ : Освіта. - 336 с. 5. Турченко Ф. Г. Новітня історія України. Частина перша. 1914-1939. Підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів / Ф. Г. Турченко. - Київ : Генеза, 2003. - 352 с.

УДК 159.09

КАЛИЕВА А. С., студент

Научный руководитель - **Попрядухина Н. Г.,** канд. психол. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск,
Российская Федерация

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современной психологической практике при работе психолога с проблемами в области личностной и эмоциональной сферы, например, для повышения самооценки и снижения уровня стресса и тревожности, чаще всего применяются арт-терапевтические методики.

Арт-терапия достаточно широкое направление, которое включает в себя множество методик: изотерапия, сказкотерапия, игротерапия и другие, они достаточно интересны, ненасильственны и практически не вызывают сопротивления психики. В психолого-педагогических исследованиях, посвященных особенностям использования методов арт-терапии указывается, что при применении методик необходимо учитывать возрастные особенности испытуемых. Так, в детском возрасте для психокоррекции наиболее эффективными будут сказкотерапия и игротерапия, тогда как для взрослых людей характерно скептическое отношение к сказкотерапии. Взрослые предпочитают в качестве коррекционных мероприятий применение методик изотерапевтического или музыкально-терапевтического характера.

В психологическом словаре отмечается, что арт-терапия – (лечение творчеством) направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества [5].

В работах Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой отмечается, что среди основных видов арт-терапии особое место занимает изотерапия, чаще всего ее именуют как рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве [3].

Игротерапия - лечение игрой, позволяющее в игровой форме избавиться от поведенческих и эмоциональных проблем, развивать коммуникативные способности и мотивационно-волевые качества[4].

Сказкотерапия – метод интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с

окружающим миром путем образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность [3, с. 144].

Детские психологи и педагоги отмечают, что этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка. Считается, что в данный период онтогенеза начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает опосредованный тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [1].

Координация движений улучшается, дети становятся более самостоятельными. И главное, активно используют образное мышление и воображение, не зря же этот период называют возрастом фантазеров.

В структуру коррекционных занятий, с использованием арт-терапевтических методик с детьми 5-7 лет, можно включать сочетание нескольких техник, что, безусловно, будет способствовать их творческому развитию. Ряд отечественных психологов-практиков отмечают, что арт-терапия в этот период находит свое применение для работы со страхами, тревогами, внутренними проблемами малышей, и занятия помогают их преодолеть [2].

Материалы и методы исследований. Наше опытно-экспериментальное исследование влияния арт-терапии на снижение тревожности проводилось на базе Орского дошкольного образовательного учреждения, участие приняли 28 детей в возрасте 5-7 лет. В рамках исследования были проведены две диагностические методики, одна из которых тест тревожности Теммл-Дорки-Амен, проводилась в начале исследования и вторая - цветовой тест Люшера, по окончании коррекционно-развивающих мероприятий, среди которых: упражнение «Игра наоборот», упражнение «Рисование клубком», сказка «Цветок по имени Незабудка».

Упражнение «Игра наоборот» направлено на снижение уровня тревожности. Испытуемому необходимо наклеивать картинки на ватман, выполняя инструкции взрослого с точностью до наоборот. Эта техника обычно очень веселит детей - им нравится, когда можно специально нарушать правила, которые они всегда привыкли соблюдать - они знают, что сделают все не так, как было сказано и им ничего за это не будет. Таким образом, ребенок получает новый опыт, пробует себя в нем и для него повышаются шансы, что в реальной ситуации, он не станет так

тревожиться, когда случайно сделает ошибку или захочет поступить по-своему.

Упражнение «Рисование клубком» направлено на поднятие самооценки и развитие креативности. Ребенку нужно нарисовать картину путем выкладывания узоров на столе ниткой. Попытаться увидеть в узорах буквы, цифры, людей, животных и тому подобное.

Сказка «Цветок по имени Незабудка» направлена на поднятие самооценки, раскрепощение, снятие зажимов. Испытуемый слушает сказку, где у главного героя похожая проблема, а затем обсуждает ее вместе с психологом и отвечает на ряд вопросов относительно сказки.

Результаты исследований. Анализ результатов, полученных в ходе проведения диагностики с помощью теста тревожности Теммл-Дорки-Амен, показал, что у 40% испытуемых низкий уровень тревожности, что свидетельствует о спокойном, комфортном состоянии воспитанников.

Было выявлено, что у 40% испытуемых отмечается средний уровень тревожности – наблюдается эмоциональная напряженность. Состояние эмоционального напряжения сопровождается ощущением беспомощности человека перед жизненными обстоятельствами, собственной ненужностью.

Высокий уровень тревожности наблюдается у 20% воспитанников детского сада. Для этой группы испытуемых характерно наличие тревоги, которая проявляется как напряжение, озабоченность, нервозность, чувство неопределенности и грозящей неудачи, невозможность принять решение, состояние дезадаптации.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения контрольной диагностики с помощью цветового теста Люшера, позволил выявить следующие особенности влияния арт-терапии на снижение тревожности.

Так, у 70 % испытуемых отмечалась незначительная тревожность. Полученные результаты свидетельствуют об отсутствии внутреннего душевного конфликта или же наличии его в минимальном виде, то есть состояние дошкольников, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, стабильное, спокойное.

У 30 % испытуемых было выявлено наличие эмоционального напряжения. В данном случае, можно утверждать, что у испытуемых имеется наличие стрессовой ситуации. У дошкольников отмечается скованность в выражении эмоций, неуверенность, чувство одиночества.

Заключение. Сравнительный анализ полученных результатов диагностических методик, выполненных до и после коррекционно-развивающих мероприятий, включающих арт-терапевтические упражнения, показал, что эмоциональное состояние дошкольников улучшилось, тревожность снизилась, поведение стабилизировалось. Таким образом, применение арт-терапевтических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста

способствует снижению тревожности у них, оптимизации эмоциональной сферы и поведения.

Литература. 1.Варич, Е. Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Варич. - М., 2009. 2. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. - М., 2000. 3.Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству: Теория и практика арттерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб., 2005. 4. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин. - СПб., 2002. 5.Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2017.

УДК 316.622

КРУГЛИЦКАЯ У. Ю., студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КУЛЬТУР ВОСТОКА И ЗАПАДА

Введение. Термин «управление» широко используется в различных науках. В самом общем виде управление можно трактовать, как функцию, присущую организованным системам (биологическим, техническим, социальным, военным и др.), основное содержание которой состоит в обеспечении сохранения определенной структуры, поддержание присущей ей организации, обеспечение штатного режима ее деятельности, создание условий, позволяющих реализовать программу, достигнуть целей деятельности.

Понятие «управление» соотносится с таким понятием, как «организация». В самом общем значении этого слова, организация - группа, созданная для достижения какой либо цели. И, в этой связи, принято говорить о субъектах им объектах управления.

В социологии и психологии управления феномен управления принято рассматривать в рамках определенной культуры. Через это понятие управление связывается с такими феноменами, как воспитание, обучение, традиция. Это позволяет связать управление с определенным типом культуры как набором исторически сложившихся способов взаимодействия человека с человеком, человека и группы, группы и группы.

Таким образом, содержание понятия «управленческая культура» предполагает определенные исторически сложившиеся традиции управления, его организационно-технические условия, да и саму личность

руководителя с присущим ей набором личностных черт. В этой связи, говоря о культуре управленческого труда, мы можем трактовать его как служебная этика руководителя. Культура управленческого труда, в свою очередь, предполагает определенный набор, типичный для управленца определенного национального типа набор ценностей, норм поведения, ролевых предписаний, организационно-управленческих идей, которые он сознательно реализует в своей практической деятельности [3].

Все эти явления (ценности, нормы, роли, идеи) культуурообусловлены. В этой связи, цель нашего исследования - выявление типичных для управленческих культур Запада и Востока черт, которые и придают им национальное своеобразие.

Материалы и методы исследований. В качестве материала исследования выступали научные статьи по исследуемой проблеме; использовался метод изучения и анализа литературы.

Результаты исследований. Управленческая культура США рассматривает управление как специализированный вид деятельности, в котором управленец (менеджер) - профессионал, обладающий специальными компетенциями. Полагают, что в основе управленческой культуры, практикующей в Северной Америке, лежит англосаксонская модель власти - управления, основанная на рационализме. Это предполагает индивидуализм, опору на собственные силы, расчетливость, прагматическую конкурентность. Это те качества, которые наиболее востребованы в условиях свободного рынка и жесткой конкуренции. Все это, согласно М. Веберу, ценности постфеодальной протестантской этики [1].

Японская управленческая культура складывалась на протяжении многих веков, в период общинного образа жизни, который японцы вели, проживая в одном селе, бок о бок друг с другом. Это предполагало, что соседи решали наиболее трудоемкие задачи сообща, опираясь на коллективные усилия и работали вместе, что является результатом соответствующего образа жизни населения. В таких условиях важными становились такие качества, как способность согласовывать позиции, действовать в согласии.

Вторая важная особенность японской управленческой культуры связана с возрастом в системе управления - подчинения. Чем старше человек, тем он более опытен не только в делах, но и в человеческих отношениях.

Такой подход привел к тому, что руководителей не только готовят, но и растят, связывая их профессиональную компетентность с возрастом. Поэтому, чтобы стать руководителем, кандидат в управленцы должен пройти длительный путь от одной должности к другой.

Важно отметить, что в работе с персоналом японский менеджмент ориентируется на пожизненный найм, культивирование чувства преданности организации, поддерживание неформальных механизмов контроля, коллективизм в принятии решений, включение приватной жизни работника в общее дело организации, предполагающее повышенное внимание к подчиненным и их семьям [4].

Европейская управленческая культура, с одной стороны, рассматривает управленческую деятельность как деятельность, требующую специальной подготовки. Поэтому в Европе есть свои школы бизнеса. Однако эта деятельность не входит в число наиболее популярных профессий, как в США или Канаде [5].

Что касается советской школы управления, то она, в целом, покоится на понятии «выдвиженец». Это человек, нередко молодой, энергичный, распорядительный, готовый работать столько, сколько нужно. Но, может быть, не всегда обладающий формальным образованием.

Для советской управленческой культуры характерна приоритетность общегосударственных проблем над частноорганизационными и, тем более, личными.

Лучше всего советские управленцы проявляли себя в условиях высоких заданий и ограниченного времени на их выполнение, тогда как в условиях относительной плановости могли случаться сбои в работе, вызванные неумением или отсутствием навыков четко следовать плану, графику. Отсюда и авральность - когда задание месяца выполнялось за одну-две недели до его окончания.

При этом советская управленческая культура была гибкой, могла быстро приспособиться к изменившимся обстоятельствам, характеризовалась непредсказуемостью поведения и деятельности, готовностью пойти на нестандартные решения [2].

Заключение. Белорусская управленческая культура еще формируется. В рядах действующих управленцев еще много тех, кто получал свою производственную закалку в вузах СССР и оттачивал ее в условиях социалистического производства. Формирование новых производственно-экономических отношений, включающих в себя элементы рынка, порождает потребность в менеджерах, способных успешно действовать в изменившихся условиях хозяйствования.

Сейчас эта специальность (менеджмент) относится к наиболее перспективным. Понятно, что на профессиональное формирование современных белорусских управленцев влияет наш менталитет и исторически сложившиеся формы управленческой культуры. Вместе с тем, нет нужды замыкаться только в национальных рамках, а искать решения управленческих задач через обогащение опытом других управленческих культур.

Литература. 1. Веретнов, В. Американский опыт управления бизнесом [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://www.klubok.net/article974.html> - Дата доступа : 21.08.2021. 2. Зиновьев, А. А. Русский эксперимент / А. А. Зиновьев. - М. : Наш дом, 1995. - 444 с. 3. Розанова, В. А. Психология управления: учеб. пособие. – Москва: АльфаПресс, 2008. – 384 с. 4. Синг Онг Ю. Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее / Синг Онг Ю. - М. : Альпина Паблишер, 2018. - 318 с. 5. Шевченко, И. К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие И. К. Шевченко. - Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2004.- 92 с.

МАРАЧКОВ И. А., студент

Научный руководитель - **Перевалов Я. О.,** старший преподаватель
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БССР

Введение. Система здравоохранения БССР в период послевоенного восстановления находилась в тяжелом положении. Она была практически полностью разрушена. Благодаря четкой и оперативной работе органов государственной власти, удалось преодолеть многие последствия войны.

Материалы и методы исследования. В исследовании были использованы специальные исторические методы: историко-генетический, историко-сравнительный и историко-системный

Результаты исследования. После окончания Великой Отечественной войны Беларусь вступила в очередную нелегкую полосу своего развития. Чрезвычайно большие людские потери и страшные разрушения предопределяли огромные трудности на этом пути. В результате агрессии Беларусь потеряла свыше половины своего национального богатства. Только прямой экономический ущерб составил 75 млрд руб., что равнялось 23 годовым бюджетам республики (в ценах 1941 г.) [1, с. 180].

Чрезвычайная государственная комиссия обобщила имеющуюся информацию и констатировала, что здравоохранению БССР оккупация нанесла тяжелые потери, которые составили 610,6 млн руб. Были разрушены 80 % лечебных учреждений: все большие больницы, медицинские институты, разрушенными оказались 639 медицинских учреждений, в том числе 213 больниц и 110 городских и районных

амбулаторий, 178 сельских врачебных участков, 117 родильных домов. Уцелело только 24 % аптек и 7 % постоянных детских яслей [2, с. 115]. Имеющаяся перед войной широкая сеть санитарно-противоэпидемических учреждений - санэпидстанции, санпропускники, дезстанции, дезпункты, укомплектованные санитарными работниками, была практически разрушена. Невосполнимы были колоссальные человеческие потери: 2,2 млн чел. населения погибло и около 380 тыс. угнано на каторжные работы в Германию. За годы оккупации здравоохранение республики потеряло 633 врача, 252 зубных врача, 241 фельдшера, 69 фельдшериц-акушеров, 330 медицинских сестер, 46 лаборантов и 272 фармацевта [3, с. 14].

Сразу же после освобождения территории БССР от немецко-фашистских захватчиков органами здравоохранения в освобожденных от оккупантов районах стояли исключительные по сложности задачи. Надо было решать вопросы воссоздания материальной базы, заново создавать лечебно-профилактическую сеть, вести противоэпидемическую работу, ликвидировать очаги инфекционных заболеваний и тем самым оказать всю возможную помощь в решении основной хозяйственно-политической задачи - восстановление всего народного хозяйства.

В республике за короткий срок возобновили деятельность многие медицинские учреждения. К началу 1946 г. в республике функционировали 815 поликлиник и амбулаторий, 609 врачебных участков, 1208 фельдшерско-акушерских пунктов, 180 санитарно-эпидемических станций, 204 женские и детские консультации.

Ощутимую помощь здравоохранению республики оказали эвакугоспитали, организуемые медико-санитарным управлением Красной Армии. Их деятельность, несомненно, способствовала восстановлению и развертыванию медицинской лечебной сети, организации медицинской помощи и местному населению.

В первые послевоенные годы существенную материальную поддержку республике оказывала Администрация помощи и обновления Объединенных Наций (от аббревиатуры английского названия - ЮНРРА). В состав этой организации входили наиболее пострадавшие от войны республики: БССР и УССР. По 31 марта 1947 г. Беларусь получила от ЮНРРА поставок в объеме 141 853 тонн на сумму 60820000 млн долларов США, в том числе медицинское оборудование и лекарства 646 тонн на 1 млн долларов. В республику был поставлен пенициллиновый завод, который был включен в структуру химико-фармацевтической фабрики, созданной в 1929 г. в Минске и переименованной потом в Пенициллиновый завод (теперь это производство «Белмедпрепараты»). В целом, помощь удовлетворяла только часть необходимых потребностей. Вместе с тем, она внесла значительный вклад в материальное обеспечение граждан, содействовала восстановлению народного хозяйства, в том числе

здравоохранения [4, с. 9-10]. Восстановление сети здравоохранения в республике было в основном закончено в 1948–1949 гг., когда в отрасли были достигнуты довоенные показатели. Несмотря на определенные успехи в возрождении и дальнейшем развитии материальной базы сельского здравоохранения, некоторые важные задачи все еще оставались нерешенными. Значительная часть районных больниц в годы послевоенной (четвертой) пятилетки не отвечала предъявляемым требованиям, многие из них были слабо оборудованы и укомплектованы соответствующими кадрами. К концу 1946 г. в учреждениях Министерства здравоохранения работало 2960 врачей (62% к довоенному уровню) и 1868 медицинских работников со средним образованием (82% к довоенному уровню). В 1946 г. был восстановлен медицинский институт в Витебске, и там было набрано на первый-третий курсы 360 студентов. Быстро наладить учебно-воспитательный процесс в медицинских институтах оказалось делом не простым. В следующем году на первый курс было зачислено 496 чел. В 1950 г. на первый курс поступило 505 чел., но через шесть лет количество выпускников сократилось. Этот период характеризуется высоким отсевом студентов вследствие их неуспеваемости. Все это было связано с последствиями войны, со значительным перерывом в общеобразовательном процессе. В соответствии с постановлением СНК СССР от 1 декабря 1944 г. «О мероприятиях по подготовке врачей» начался постепенный переход медицинских институтов на 6-летний срок обучения. В основу нового учебного плана были положены следующие принципы: строгая последовательность в изучении теоретических и клинических дисциплин, увеличение их объема, установление правильного соотношения между лекционными и практическими курсами. В первые послевоенные годы было открыто 23 учебных заведения по подготовке средних медицинских работников: открыто 6 фельдшерско-акушерских школ, одна зубоврачебная, три фармацевтические, одна школа медицинских лаборантов и 10 школ по подготовке медицинских сестер [5, с. 15-19]. Все эти учреждения также остро нуждались в квалифицированных кадрах.

Роль в кадровой политике организаторов здравоохранения как высшего, так и среднего звена была, безусловно, велика. Здесь же пока имелись большие сложности (86% заведующих городскими и районными отделами здравоохранения были лица, которые работали в этих должностях до трех лет, к тому же, имели небольшой врачебный стаж. Такое же положение было и с инспекторским составом самого Министерства, областных и городских отделов здравоохранения [4, с. 18].

Рост финансовых и материальных средств, выделяемых системе здравоохранения БССР, несмотря на тяжелое послевоенное положение в стране, привел в итоге к расширению сети врачебных поликлинических-

амбулаторных учреждений, что создавало предпосылки для решения главной задачи здравоохранения – доступности медицинской помощи для населения и улучшения поликлинического обслуживания. За годы четвертой (послевоенной) пятилетки были введены в действие больницы и поликлиники на 2975 коек и дошкольные учреждения на 7740 мест. В 1950 г. население республики обслуживали 695 больничных учреждений на 32 тыс. коек, 407 женских и детских консультаций и 1551 фельдшерско-акушерский пункт. В них работало 6,3 тыс. врачей и 24,4 тыс. среднего медицинского персонала. Особенно быстро росла сеть охраны здоровья в западных областях республики. Несмотря на трудности, обеспеченность коечным фондом в больничных учреждениях улучшилась и в 1950 г. превзошла довоенную, количество женских консультаций, детских консультаций и поликлиник соответственно 433 против 311, численность врачей всех специальностей - 7210 против 5214, средних медицинских работников - 24391 против 17910. К 1950 г. здравоохранение Белорусской ССР в количественных параметрах не только достигло довоенного уровня, но и превзошло его [4, с. 20-21].

Заключение. Таким образом, основные задачи послевоенного восстановления системы здравоохранения Беларуси включали совокупность мероприятий по восстановлению системы здравоохранения. В годы первой послевоенной (четвертой) пятилетки были решены вопросы воссоздания материальной базы, заново была создана лечебно-профилактическая сеть, улучшилась противоэпидемическая обстановка. Велась постоянная работа по подготовке собственных врачебных кадров. Возобновили свою деятельность медицинские институты республики. Все это не было бы возможно без героической, целенаправленной, плановой, уверенной деятельности специалистов системы здравоохранения того тяжелого и нелегкого периода нашей страны.

Литература. 1. *Беларуская савецкая энцыклапедыя* : у 12 т. / П. У. Броўка [і інш.]. - Мінск : БелСЭ, 1975. – Т. 12. 2. *Гісторыя Беларусі* : у 6 т. / пад рэд. М. Касцюк [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва : 2000–2011. – Т. 6: Беларусь у 1946–2009 гг. / Л. Лыч [і інш.]. – 738 с. 3. Седых, А. И. Санитарные последствия Великой Отечественной войны и немецко-фашистской оккупации в Беларуси. Сб. материалов VII Респ. научной конференции истории медицины 09.09.1995. - С. 14-15. 4. Абраменко, М. Е. Очерки истории здравоохранения Беларуси 1946-1985 гг. – Гомель : ГГМУ, 2019. - 240 с. 5. Кардаш, И. Б. Медицинские кадры Белоруссии / И. Б. Кардаш. // *Здравоохранение Белоруссии*. – 1957. - №11. – С. 15-19.

УДК 316

МЕНОВЩИКОВА К. М., учащаяся

МБОУ «Лицей № 4, г. Пскова », г. Псков, Россия

Научный руководитель - **Васильев М. В.**, канд. истор. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, Россия

СОБЫТИЯ АВГУСТА 1991 ГОДА. ВЗГЛЯД СПУСТЯ 30 ЛЕТ

Введение. Изучение событий прошлого всегда являлось одним из самых сложных и востребованных видов исследовательской деятельности. Многие события и явления дней минувших несмотря на пристальное внимание исследователей, продолжают оставаться предметом дискуссий и оживленных споров. И чем сильнее историческое событие повлияло на ход истории, чем больше судеб людей было так или иначе связано с ним, тем более полярными становятся оценки и мнения специалистов и простых граждан. В этом году исполняется 30 лет с момента распада СССР. Многие считают отправной точкой этому событию 19 августа 1991 года. Юбилейная дата активизировала внимание многих историков, политологов, социологов, журналистов и общественных деятелей. Люди более старших возрастов хорошо помнят, как в ночь с 18 на 19 августа 1991 года был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), члены которого ввели в стране чрезвычайное положение и попытались отстранить от власти Президента СССР М. С. Горбачева, также в столицу были введены войска московского гарнизона. Граждане СССР не получали достоверной информации о происходящем, потому что телевидение было приостановлено, а по телевизору транслировался балет «Лебединое озеро». Это положило начало августовскому путчу. Эти события имеют огромное историческое значение, так как меньше чем через полгода, произойдет развал такой великой державы как СССР. Вокруг этих трех дней сложилась целая система мифов и догадок. Даже в наши дни в открытом доступе мало достоверной информации о данных событиях. Исследователи стараются разобраться в том, что же на самом деле произошло, знал ли М. С. Горбачев об этих событиях, чего на самом деле хотели достигнуть члены ГКЧП, какую роль в этих событиях сыграл Б. Н. Ельцин. В силу того, что многие документы об этих событиях не обнародованы, а сам путч имеет политический характер, трактовки происходящему даются полярные, и рядовые члены общества по-разному оценивают события августа 1991 года.

Материалы и методы исследования. В процессе изучения данной темы нами было проведено социологическое исследование среди жителей разных возрастов приграничного региона. В этих целях была разработана анкета, состоящая из 12 вопросов с разными вариантами ответа [1].

Главная задача анкетирования заключалась в выявлении представлений граждан о событиях августа 1991 года и их отношении к событиям тридцатилетней давности.

Результаты исследований. Обработка анкет показала, что общее число респондентов составило 211 человек. Большинство опрошенных (48,6%) в возрасте 18-25 лет, 33,8% от 25-45 лет, 11% старше 45 лет, остальные участники опроса до 18 лет. Таким образом, большая часть респондентов – это поколение, не заставшее события, произошедшего в августе 1991 года. Следующий вопрос касался рода деятельности опрошенных. Результаты анкетирования показали, что: 63,3% занимаются трудовой деятельностью, 30% являются студентами, остальные являются пенсионерами, неработающими либо школьниками. В силу того, что значительная часть участников анкетирования принадлежали к студенческой возрастной группе, они, скорее всего, совмещали работу с учебным процессом. Участие в анкетировании людей различной половозрастной структуры, отличающихся родом деятельности, направленностью сферы интересов, позволило обеспечить репрезентативность опроса и отразить мнение различных слоев населения. В начале респондентам предлагалось ответить на вопрос «знаете ли вы, о событиях 19-21 августа 1991 года в СССР?». Ответы распределились следующим образом: большинство (73,3%) знает о том, что произошло, остальные либо не знают, либо слышали очень поверхностно. На основании полученных данных можно предположить, что молодежь, изучавшая эти события на школьных уроках, знает о них слабо. Можно сделать вывод, что с каждым годом данному событию уделяется все меньше внимания. Формирование картины представлений происходит всплесками. Особые всплески внимания связаны с 10-летием, 20-летием, 30-летием ГКЧП. В школьных учебниках путч отражен очень поверхностно, так что учащимся сложно понять, что тогда произошло.

Следующий вопрос, интересующий нас, был связан с оценкой людьми трех дней августа 1991 года. Выяснилось, что более половины опрошенных (52,1%) негативно относятся к путчу, меньшая часть оценила их положительно. Такие ответы являются доказательством неоднозначности тех событий. Полярность оценок современников связаны с тем фактом, что истинные цели членов ГКЧП, заявивших о намерении сохранить СССР, до конца не известны. Слабая изученность событий приводит к тому, что ответы на вопрос «Что вы видите в событиях путча 19-21 августа 1991 года?» распределились следующим образом. Половина людей видят в них борьбу политических элит за власть и смену лидеров. Примерно равные доли (19,3% и 17,9%) увидели неудачную попытку сохранить СССР и сложную политическую комбинацию Ельцина и Горбачева с целью ликвидации СССР.

Исходя из слабых и поверхностных представлений граждан о событиях 19 августа 1991 года, следующий вопрос имел широкий набор вариантов ответа. В анкете был представлен вопрос «Кто же был организатором путча»? Ответы на него мы получили самые разнообразные. 36,2 % голосов были отданы членам ГКЧП, 17,1% западным державам, заинтересованным в ликвидации СССР, 11% Ельцину, некоторые отметили вариант КГБ, а четверть опрошенных затруднились ответить. Можно выделить несколько причин, обусловивших такую систему разнородных взглядов: во-первых, амнистия членов ГКЧП, прекращение уголовного преследования членов комитета и сторонников чрезвычайного положения, во-вторых, выборы Президента России 1996 года, после которых был утрачен государственный «статус» августовских событий, признание Горбачева в том, что ему была известна суть событий августа 1991 года.

Ответ на самый субъективный вопрос «Правильным ли путем пошло дальнейшее развитие России после событий 19-21 августа 1991 года?» представил собой максимальный разлет мнений. Так 39,5% отметили идею верной, но реализацию на практике неудачной, 27,6% указали выбранный путь неправильным, 21,9% затруднилось ответить и лишь меньшинство (4%) оценило этот путь правильным.

Респондентам также был задан вопрос «Изменили ли вы свое мнение относительно этих событий с течением времени?». 40,6% отметили, что их мнение не изменилось, около четверти опрошенных (25,5%) отметили, что их мнение изменилось незначительно, а 21,7% затруднилось ответить, и лишь у 12,3 % мнение о событиях изменилось.

Результаты завершающего вопроса в анкете «как вы думаете, достаточно ли изучен историками и обществоведами этот исторический период?» доказывают наши предположения о том, почему в обществе и по сей день сохраняются полярные оценки событий августа 1991 года. Большая часть опрошенных (61,8%) считает, что период изучен слабо и требует дальнейшего глубокого осмысления, 23,1% затруднились ответить и лишь 15,1% ответили, что вопрос хорошо изучен.

Заключение. Таким образом, наше исследование показало, что даже спустя 30 лет события августа 1991 года являются объектом дискуссий не только среди специалистов, но и в среде рядовых граждан страны. Представления об августовском путче оставили глубокий и неоднозначный след в исторической памяти российского общества и в значительной мере остаются непонятым событием прошлого. Комплексное и объективное изучение событий, приведших к краху огромной империи, серьезным геополитическим изменениям в мире и мощной культурной травме народа, продолжает оставаться актуальной задачей на будущее.

Литература. 1. Анкета по выявлению представлений граждан о событиях 19-21 августа 1991 г. в СССР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdD0EaIujg15DkKabWZSiIcpyhSQE8AswpnfF3qIFOQaqWIKQ/viewform> - Дата доступа: 23.08.2021.

УДК 37.3

МЕНЬШУТКИНА А. Л., студент

Научный руководитель - **Андрущенко Н. Ю.**, канд. пед. наук, доцент

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Введение. Одной из важнейших проблем современности является проблема девиантного поведения подростков в структуре общественных отношений. Она становится и проблемой гуманного отношения к такому явлению со стороны общественности и специализированных органов власти. Подростковый возраст является периодом активной социализации личности. В. Д. Менделевич подчеркивает, что девиация - это граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы [3, с. 36]. Социальная норма поведения, как общеобязательная для всех, предполагает необходимый элемент общества, аппарат регулирования общественных и межличностных отношений в социуме.

Ю. А. Клейберг относит к девиантному поведению все виды поведения, которые обычно применяются под различными названиями: делинквентное, преступное, асоциальное, деструктивное, дезадаптивное, социальное творчество. Основой такого поведения подростков является возникающее разнообразие в социо-культурном, духовно-нравственном, психо-физическом состоянии личности по отношению к окружающим и самому себе. А. С. Макаренко считал, что негативное поведение, преступления ребенка – это результат воздействия на него окружающей среды. «Трудные дети» педагогически запущены, не воспитаны и не обучены, отличаются низким уровнем знаний, культурой, образованностью и норм поведения в обществе.

Материалы и методы исследований. Материалом для исследования послужила учебная литература по девиантологии, психология девиантного поведения. Были использованы исследовательские методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация.

Результаты исследований. В результате исследований на развитие девиантного поведения оказывают такие факторы как экономика страны,

что в последствии ведет к ухудшению благосостояния населения, а это провоцирует крайне низкий уровень духовного становления семьи в критериях и способах воспитания подростка, а также низкий уровень нравственного просвещения общества, что так же непосредственно влияет на становление личности и поведения подростка. Стоит учесть и быстрое развитие технического прогресса в виде интернет-порталов разного типа в социальных сетях, что также ведет к развитию девиаций в поведении. Необходимо помнить, что поведение такого рода ведет к более веским последствиям, а именно к привлечению подростка к административной или уголовной ответственности. Долгие решения и дискуссии по поводу различного рода противоправных дел в социальной сфере общества и путей их уменьшения, к сожалению, не коснулись вопросов гуманности и справедливости по отношению к таким подросткам в спецучреждениях. Потому методики исправления формирующейся нарушенной психики подростка в наше время ведет к полной десоциализации, депрессии, наркотической зависимости, притуплению эмоций, суицидальным мыслям и другим разрушающим личность процессам.

Главным институтом социализации ребенка является семья. Многие родители ошибочно полагают, что должны проводить политику невмешательства и со стороны наблюдать за тем, как происходит процесс взросления и формирования подростка. Однако в этот период они нуждаются в родителях не меньше младенцев, так как в это время им необходим новый объем информации для вступления в более взрослые годы жизни. Роль семьи в формировании личности ребенка отмечал Альфред Адлер. Он утверждал, что человек – существо социальное и ему необходимо чувство принадлежности к определенной группе людей. И семья является тем первоисточником социализации ребенка. Тем самым ценности, атмосфера семьи являются первыми факторами, оказывающими влияние на развитие личности [1, с. 57]. Одним из факторов, что оказывает негативное влияние на поведение подростка, является безнадзорность, которая проявляется в отсутствии необходимой заботы и внимания к личности. И негативное отношение к подростку, неучитывание его интересов, направленностей его способностей. При этом родители не рассматривают ребенка как личность со своим многообразием внутреннего мира, намеренно пытаются навязать ему свои интересы и подавляют в ребенке чувство самоопределения как личности или доходят до насильственного метода воспитания ребенка, что несет за собой куда более страшные последствия. Немаловажную роль в такого рода поведении подростка играют и особенности психо-физического развития, его внутренних, биологических условиях. Например, итальянский врач-психиатр Чезаре Ломброзо сформулировал теорию, согласно которой существует прямая связь между преступным поведением и

биологическими особенностями человека. Он утверждал, что «криминальный тип» является результатом деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Теория Ломброзо в свое время была популярна, но позже была признана научно необоснованной (невозможно достоверно установить связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей) [4, с. 75].

Для максимального предотвращения развития девиантного поведения у подростков стоит учесть значительную роль в профилактике отклоняющегося поведения. Для этого подростка необходимо ознакомить с законом и последствиями, которые возможны при его нарушении со стороны подростка; обратить внимание на семью, в которой развивается ребенок, и в соответствии с состоянием данного первичного окружения влиять на процесс развития семьи в более совершенных рамках; оградить ребенка от воздействия на него таких вредных факторов как алкоголь, наркотики и другие опасных веществ, что негативно влияют на формирование личности подростка; следить за адекватностью группы, в которую входит ребенок и с которой проводит свободное время.

Заключение. Проблема девиантного поведения в наше время имеет место быть и содержит в себе достаточное количество факторов воздействия и причин развития отклоняющегося поведения. Однако, если приложить достаточно усилий и обратить на эту дилемму больше внимания, можно добиться хороших успехов в достижении минимальных случаев различного рода проявлений девиаций среди подростков в современном обществе.

Литература. 1. Адлер, А. *Практика и теория индивидуальной психологии* / А. Адлер. – М. : Фонд «За экономическую грамотность», 1995. – 96 с. 2. Дюркгейм, Э. *Норма и патология* / Э. Дюркгейм // *Социология преступности*. – М., 1996 – 120 с. 3. Менделевич, В. Д. *Психология девиантного поведения. Учебное пособие* / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 432 с. 4. *Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс* / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСБ БГУ, 2008. – 164 с.

УДК 159.99

МИНЧУКОВА Е. П., студент

Научный руководитель - **Андрущенко Н. Ю.**, канд. пед. наук, доцент
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Введение. Семья как важнейший социальный институт играет особую роль в жизни общества. Закладывается она в наградении личности ребенка определенными ценностями, качествами и взглядами, а также в формировании индивидуальности и «себя самого в обществе».

При осуществлении профессиональной деятельности появляется возможность проследить тенденции развития семейных отношений. На данный момент наблюдается увеличение количества неполных семей, что свидетельствует об актуальности выделенной темы исследовательской работы. Неполной считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя [1]. В 76% случаев родителем является мать, и всего в 24% – отец.

Забегая вперед, можно отметить, что стереотипным является мнение о том, что неполная семья обладает психологической культурой более низкой, нежели полная семья. Психологическая культура – это понятие многогранное, которое не изучено основательно. Психологическую культуру семьи изучали А. А. Бодалев, Л. М. Веккер, Л. С. Колмогорова, Я. Л. Коломинский, О. И. Мотков, Н. И. Обозов и другие.

Я. Л. Коломинский под психологической культурой понимает совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности: это и то, как личность склонна воспринимать и осмысливать окружающий мир, и то, как в данном обществе принято концептуализировать личность, какие существуют принципы, отношения людей друг к другу [2, с. 61].

Цель статьи – изучение психологической культуры родителей неполных семей.

Материал и методы исследований. Во время исследовательского процесса были использованы опросник произвольного самоконтроля, а также индивидуально-типологический опросник Л. Н. Собчик. Применялись методы анализа, сравнения, обобщения, тестирования, математической обработки данных, систематизации.

Результаты исследований. Объектом исследования стала 41 неполная семья ГБОУ «Гимназия № 2 г. Могилева». Возраст родителей варьировался от 36 до 44 лет, возраст детей – от младшего школьного возраста до старшего школьного. Родителям были предложены две методики, указанные выше, исходя из которых, предоставляется возможность определить уровень их психологической культуры.

По результатам ИТО 37 родителей, что составляет 90,2% от общего числа, не имеют дезадаптирующих свойств и внутриличностных конфликтов. У 4,9% родителей имеется склонность к агрессивности, что может вызывать трудности во взаимодействии в обществе. Оставшиеся 4,9% родителей обладают высоким уровнем социальной пассивности. В это же время по шкалам «ложь» и «агрессия» было выявлено, что все

испытуемые отвечали на вопросы методики искренне, тем самым повышая эффективность исследования.

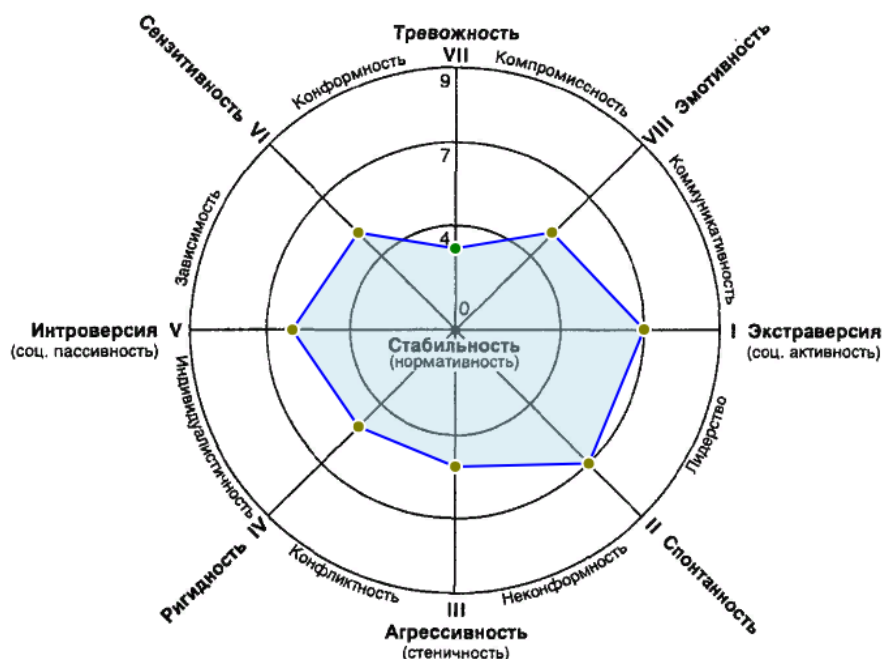


Рис. 1. Средние показатели шкалы ИТО относительно всех семей

Следующим этапом стал опросник произвольного самоконтроля, благодаря которому удалось выявить, насколько контролируют себя родители в социальной сфере, в деятельности и в эмоциональной сфере. Получены следующие результаты: средний уровень самоконтроля в социальной сфере – 76,9%; средний уровень самоконтроля в деятельности – 91,7%; средний уровень самоконтроля в эмоциональной сфере – 86,4%. Минимальные показатели общего самоконтроля составили 71,2%, а максимальные – 94,6%. Другими словами, только у 2 родителей из 41 выявился средний уровень самоконтроля, в то время как у остальных 39 этот уровень является высоким.

По итогам проведенного исследования психологической культуры родителей неполных семей следует отметить, что один родитель имеет достаточное количество воспитательного потенциала для полноценного и гармоничного развития личности ребенка. Участники исследования ярко продемонстрировали высокий уровень психологической культуры. Интересным моментом является тот факт, что все исследуемые родители имеют высшее образование.

Заключение. Психологическая культура является важнейшим компонентом личности человека, поэтому является необходимостью ее повышение и подкрепление. «Общество только тогда общество, а не толпа,

не «население», когда оно состоит из личностей, обращенных друг к другу, способных понять друг друга» [3, с. 385]. Результат исследования показал, что неполные семьи имеют такую же воспитательную ценность и «силы», как и полные. Лучшим заключением послужит фраза И. С. Кона: «Неполные семьи — это вовсе не те семьи, где нет отца или матери, а те, где недостает родительской любви»[4].

Литература. 1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2019. 2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск: ООО ФУ Аинформ, 2003. — 312 с. 3. Лихачев, С. Д. Избранные труды по русской и мировой культуре / С. Д. Лихачев. — СПб.: СПбГУП, 2015. — 461 с. 4. Технология и формы работы с неполными семьями [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologiia-i-formy-raboty-s-nepolnymi-semiami.html>. Дата доступа : 21.09.2021.

УДК 378

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Введение. Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

В свою очередь, высшее образование является одним из критериев успешности в современном мире, гарантом продвижения по служебной лестнице, и как следствие, увеличением доходов индивида, занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Оно прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Как социальный институт высшее образование обеспечивает

накопление, передачу и усвоение трудов (материальных и духовных ценностей, знаний, опыта, традиций) предшествующим поколением новому поколению людей.

Высшее образование можно определить и как социально значимое благо. В этой связи, по законодательству Китайской Народной Республики, задача высшего образования состоит в воспитании высококвалифицированных профессиональных кадров с развитым чувством социальной ответственности, тягой к новаторству и практическим навыкам, в развитии науки, техники и культуры, содействии социалистической модернизации [3].

В этой связи, целью настоящего исследования является выяснение организационно-содержательных особенностей системы высшего образования в КНР.

Материалы и методы исследований. В качестве материала исследований мы использовали научные публикации по данной проблеме; использовался метод функционального анализа литературных источников.

Результаты исследований. Высшее образование в Китае представлено университетами, колледжами и высшими профессиональными школами. Значительное большинство высших учебных заведений Китая осуществляют свою деятельность под руководством и контролем Министерства образования страны, одна из главных функций которого - независимая оценка деятельности вуза на основе специально разработанных критериев. Процедура оценки осуществляется агентствами как общенационального, так и регионального уровня. Сегодня в стране действует более двадцати таких агентств.

Высшие учебные заведения в КНР активно поддерживаются государством, поскольку считается, что высшее образование - стратегическая отрасль. Реформы в сфере образования, предпринятые в последние десять лет, придали высшему образованию Китая определенную динамику и стимулировали его развитие.

Одним из направлений реформирования стало объединение вузов, что позволило не только укрепить их научно-образовательный потенциал, но и укрепить финансово. Кроме того, объединение вузов позволило повысить качество преподавания. Примером такого успешного объединения служит слияние Пекинского университета и Пекинской медицинской академии.

Высшие учебные заведения страны обеспечивают получение образования трех ступеней. Первая ступень предполагает обучение в течение 4-5 лет (в зависимости от профиля обучения) и заканчивается присвоением степени бакалавра. Вторая ступень нормативной продолжительностью 2-3 года завершается присвоением степени магистра.

Третья ступень предполагает 3 года обучения и завершается

присвоением степени доктора. Как и на ступенях бакалавриата и магистратуры, обучение в докторантуре предполагает интенсивное изучение учебных предметов, сдачу нескольких экзаменов и защиту выполненного самостоятельно научного исследования или проекта [5].

Для выпускника китайской средней школы поступление на учебу в вуз - значительное жизненное событие. В отличие от многих европейских стран, где практически нет конкурса, конкурс абитуриентов при поступлении в вуз в Китае может достигать до 200-300 человек на место. При этом в стране действует система льгот (государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций) для одаренных воспитанников, победителей международных и национальных олимпиад и т.д. Хотя в стране преобладает платное высшее образование, все абитуриенты поступают на такие «платные места» на общих основаниях.

Ежегодно в мае одновременно по всей стране проводится единый выпускной экзамен (аналог белорусского ЦТ или российского ЕГЭ). На основании результатов этого экзамена все выпускники «выстраиваются» в строгую иерархию. Затем, при поступлении в вуз, абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в тот университет или колледж, который по категории в иерархии вузов соответствует набранным баллам: «высшей категории», «категории провинциального уровня», «городского уровня» и т.д. [1].

Как и в Беларуси, учебный год в университетах Китая разделен на 2 семестра - осенний и весенний. Осенний семестр начинается в сентябре, весенний - в марте. Летние каникулы июль и август, зимние - в период китайского Нового Года (конец января - февраль). Регистрация кандидатов на учебный год проходит с февраля по июнь.

Ежегодно около 20 тысяч выпускников вузов Китая продолжают свое обучение в аспирантуре и докторантуре за рубежом. Китайское правительство подписало соглашения о взаимном признании дипломов с 64 странами и регионами, в том числе, с Россией, Англией, Германией, Италией и другими странами [6].

Полагаем, что самой главной особенностью содержательной стороны системы образования Китая является преобладание в учебных программах учреждений высшего образования естественно-технических и прикладных дисциплин, порядка 60% (к примеру, в США данный показатель равен 14%, в Японии - 26%), тогда как гуманитарная составляющая, за исключением социологов, представлена куда скромнее. Данный факт можно объяснить в основном потребностями экономики [4].

Сходная ситуация и с учебными планами тех или иных специальностей - блок социально-гуманитарных дисциплин в учебной нагрузке того или иного года обучения значительно меньше, чем на аналогичных специальностях Европы или Америки.

Отличием также можно назвать и тот факт, что практически во всех университетах страны готовят специалистов по сельскому хозяйству (около 10% студентов). Не случайно весь мир говорит об успехах китайской аграрной науки.

Заключение. Сегодня высшее образование Китая получило международное признание. Такие вузы страны, как Сянганский университет, Сянганский университет науки и технологий, Сянганский университет китайского языка, Пекинский университет, Университет Цинхуа, Тайваньский университет регулярно входят в ТОП-50 или ТОП-100 мировых вузов.

Литература. 1. Бордонская Л. А. Высшая средняя школа и система экзаменов в современном Китае / Л. А. Бордонская, Чжао Мин Чэнь // *Трансграничье в изменяющемся мире*. – 2010. – № 1. – С. 150–158. 2. Гурулева Т. Л. Система образования в китайской народной Республике: структура и основные направления развития Т. Л. Гурулева // *Высшее образование в России*. – 2017. – № 7(214). С. 152-164. 3. Законы об образовании в Китайской Народной Республике / Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://spbu.ru/sites/default/files/zakon_ob_obrazovanii_v_kitayskoy_narodnoy_respublike_rus.pdf - Дата доступа : 21.08.2021. 4. Ли, Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае / Яньхуэй Ли // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. – 2015. – № 6 (28). – С. 151-158. 5. Семенова С. С. Образование в Китае: история и современность / С. С. Семенова // *Вестник ТГПУ*. – 2021. – № 5(120). – С. 126-130. 6. Цао, И. Развитие системы обеспечения и оценки качества высшего образования в Китае / И Цао // *Современные гуманитарные исследования*. – 2014. – № 4 (59). – С. 97–99.

УДК 392.9

ХОДУНОВ Е.А., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОБРАЗ КОШКИ В МАССОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО КОРЕЙЦА НА ЮГЕ И НА СЕВЕРЕ

Введение. На протяжении тысячелетий кошки ценились человеком за способность охотиться на грызунов и других домашних вредителей. Сегодня в Европе кошка - одно из самых популярных домашних животных современного европейца. В настоящее время в мире насчитывается около 600 млн домашних кошек, выведено около 200 пород, от длинношерстных

(персидская кошка) до лишенных шерсти (сфинксы), признанных и зарегистрированных различными фелинологическими организациями.

Однако не во всех странах кошка - привилегированное домашнее животное и лучший друг одинокого человека. В Корее отношение к кошкам иное. Там они появились в Корее в XI-XII веках. В корейских сказках, в отличие от русских или западноевропейских, кошка как персонаж почти не представлена [5]. Только с начала XVII века этих животных можно увидеть на картинах. Традиционно, в Корее смотрели на кошку, как на существо, способное привлекать злых духов, поэтому старались держаться от нее подальше, хотя в традиционной сельской Корее ее не преследовали, поскольку она поедала крыс и мышей, угрожавших урожаю риса.

Еще в конце XIX века вплоть до начала нынешнего столетия кошка вызывала у корейцев смесь отвращения и суеверного ужаса [1].

Еще двадцать лет назад кошку в Корее воспринимали как животное-паразита, обитателя не дома, а заднего двора или помойки. Бездомную кошку по-корейски зовут «тодук коянъи» — «кошка-вор», что не является ругательством.

Проникновение в Корею европейских и японских культурных канонov способствовало изменению образа кошки в массовом сознании корейских граждан как на Юге, так и на Севере.

В этой связи, целью данного исследования является выявление культурных трансформаций массового сознания корейцев в связи с образом кошки.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали свидетельства иностранцев, посещавших Корею на рубеже XX-XXI вв; использовался метод изучения и анализа текстов.

Результаты исследований. Традиционно кошку в Корее считали бездомным животным. Мода держать кошек в доме пришла вместе с европейцами на рубеже XIX-XX вв. Сегодня на Юге, и на Севере есть как бездомные, так и домашние кошки [4].

Как свидетельствует К. Асмолов, еще в 1990-1991 гг. в Сеуле бродячих кошек не было, а позже, в 1994-1995 гг., они были большой редкостью. Как правило, бездомные кошки живут при буддийских монастырях или при небольших магазинчиках, где их содержат на привязи. Такие коты, как правило, держатся настороженно, их можно было покормить/погладить, но делали это в основном иностранцы.

Сейчас в Сеуле можно встретить и бродячих кошек. Квартируют они на помойках, питаются отходами и редко живут более пяти лет, поскольку становятся жертвами людей, полагающих, что они разносчики болезней.

В Корее находятся и такие, кто берет бродячих кошек с улицы в свой дом. Общество смотрит на них как на очень странных людей, поскольку считается, что карма бродячих кошек — жить на улице, и поэтому нельзя вмешиваться в их жизнь. Так что большинство людей, подкармливающих кошек, стараются делать это скрытно [1].

Изменение отношения корейцев на Юге к кошкам проявляется еще и в том, что в Сеуле появились котокафе. Это место, где еда и питье играют второстепенную роль, а посетители приходят в них для того, чтобы поиграть с кошками [4].

Хотя собаки продолжают считаться любимыми домашними питомцами у корейцев, появилась мода и на кошек. Дело в том, что собаке нужно больше места, чем кошке. Кошку легче держать в домашних условиях, однако в Южной Корее они играют роль не столько домашнего питомца, сколько являются заменителем семьи. В целом, кошки по своему положению ближе к куклам, а это значит, что, если они надоели, их можно выставить за дверь [1].

Сегодня в Южной Корее кошки начинают фигурировать в художественном и документальном кино, а корейские производители косметики становятся все изощреннее, используя образ кошки в рекламе своей продукции [6].

Отношение к кошкам в Северной Корее тоже изменилось. Как свидетельствуют иностранцы, посещавшие Пхеньян, бродячих кошек в городе нет. Целая колония кошек живет при российском посольстве в Пхеньяне, однако они не выходят за его ограду. Примечательно, что в Пхеньянском зоопарке содержится несколько вольеров кошек и возле них постоянно толпятся люди, особенно дети [3].

Есть свидетельства о том, что в северокорейской провинции кошка стала домашним питомцем, нередко любимым. Если она теряется или убегает, хозяева стараются ее найти, вернуть в дом [2].

Заключение. Как видим, культурные иностранные культурные влияния привели к трансформации образа кошки в массовом сознании корейцев как на Юге, так и на Севере. Полагаем, что традиционные культурные образцы отношения корейцев к кошкам менялись на Юге под воздействием популярной (хотя это и не признается) японской культуры, а на Севере - под влиянием восточнославянского, прежде всего, русского, отношения к кошкам, с которым корейцы Севера знакомились посредством русской и советской литературы и советского кинематографа.

Литература. 1. Асмолов, К. Собачий вальс и кошачий танец. Почему в Корее боятся кошек и часто ли там едят собак / К. Асмолов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : - <https://lenta.ru/articles/2015/07/25/catsanddogs/> - Дата доступа : 21.08.2021. 2. В Северной Корее уничтожат кошек [Электронный ресурс].- Режим

доступна : https://www.gazeta.ru/social/news/2021/05/29/n_16035398.shtml - Дата доступа : 21.08.2021. 3. Кирьянов, О. Северная Корея / О. Кирьянов. - М.: Рипол-классик, 2017. - 432 с. 4. Курбанов, С. О. С блокнотом по Корее. Версия 2.0 / С. О. Курбанов. – СПб : СПбГУ, 2020. - 412 с. 5. Пак, В. Предисловие / В. Пак // Феи с Алмазных гор: Корейские нар. сказки - М. : Худож. лит., 1991. - С. 3 - 12. 6. Тема кошек в дизайне косметики [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://kosmetista.ru/blog/biblioteka/23783.html> - Дата доступа : 21.08.2021.

УДК 947.6

ЧУНАЕВА С. У., студэнт

Навуковы кіраўнік – **ЮРГЕВІЧ Н. К.**, канд. гістарыч. навук, дацэнт

УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарынай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

СЕННЕНШЧЫНА Ў ГАДЫ НЯМЕЦКА-ФАШЫСЦКАЙ АКУПАЦЫІ

Уводзіны. На тэрыторыі Сенненскага раёна нямецкія войскі з’явіліся на чатырнаццаты дзень Вялікай Айчыннай вайны – 5 ліпеня 1941 г. І адразу пачаліся жорсткія баі за гэты важны ў стратэгічным плане населены пункт. Савецкае камандаванне загадала затрымаць ворага і не даць яму выйсці на віцебска-смаленскі напрамак. Выкананне гэтай задачы лягло на 7-ы і 5-ы механізаваныя карпусы 20-й арміі пад камандаваннем генерал-лейтэнанта П. А. Курачкіна. 6 ліпеня 1941 г. пачалася адна з найбуйнейшых танкавых бітваў Вялікай Айчыннай вайны паміж савецкімі і нямецкімі войскамі, у якой было задзейнічана ў агульнай колькасці каля 2000 танкаў. Горад Сянно тры разы пераходзіў “з рук у рукі”, чырвонаармейцы вытрымлівалі да 15 атак у дзень. Не хапала гаручага і запчастак для савецкіх танкаў, а дажджлівае надвор’е прывяло да бездарожжа. Складаныя абставіны вядзення бітвы дапоўніліся недахопам авіяцыйнай тэхнікі. У выніку, 10 ліпеня 1941 г. Лепельскі контрудар завяршыўся няўдачай для савецкіх войскаў – танкавая бітва была прайграна. Тэрыторыя Сенненшчыны была акупавана нямецка-фашысцкімі войскамі.

Матэрыялы і метады даследаванняў. Пры падрыхтоўцы дадзенага артыкула былі вывучаны навуковыя даследаванні і перыядычныя выданні Сенненскага раёна, успаміны ўдзельнікаў вайны, матэрыялы інтэрнэт-рэсурса. Выкарыстаны метады сістэмнага аналізу, сінтэзу, абагульнення.

Вынікі даследавання. Акупацыя Сенненскага раёна нямецка-фашысцкімі захопнікамі працягвалася з 10 ліпеня 1941 г. па 25 чэрвеня 1944 г. Сенненшчына была ўключана ў склад зоны армейскага тылу групы армій “Цэнтр”. Кіраванне гэтай тэрыторыяй ажыццяўлялася ваенным

нямецкім органам улады – мясцовай камендатурай, якая ў сваю чаргу падпарадкоўвалася камандуючаму тылам групы армій “Цэнтр” Максу фон Шэнкендорфу. У гады акупацыі былі сфарміраваны гарадская, расенная адміністрацыі, а на тэрыторыях былых сельсаветаў – валасныя ўправы, якія ўзначальвалі бургамістры. Усяго, згодна дакументам Сенненскай райуправы, на тэрыторыі раена дзейнічала 13 валасных упраў.

З першых дзен акупацыі нямецкая ўлада пачала разгортваць жорсткую палітыку ў адносінах да мясцовых жыхароў. Насельніцтву забаранялася пакідаць свае кватэры ў начны час, была ўведзена картачная сістэма на прадукты харчавання, выдадзены спецыяльныя пропускі. За любую непаслухмянасць людзі караліся смерцю. Акрамя гэтага, нямецкая ўлада зрабіла ўсе, каб забяспечыць насельніцтва толькі “патрэбнай” інфармацыяй: праводзілася канфіскацыя радыёпрыёмнікаў, а пры выяўленні савецкіх лістовак ці газет людзям пагражала турма.

Самым жахлівым мерапрыемствам акупацыйнага рэжыму было правядзенне генацыду ў адносінах да жыхароў яўрэйскай нацыянальнасці. Так, у верасні 1941 г. на тэрыторыі г. Сянно было створана гета, якое праіснавала да 30 снежня 1941 г. Такое рашэнне было звязана з тым, што толькі ў Сянно (па дадзеных перапісу насельніцтва 1939 г.) жыло 1056 яўрэяў, што складала 24,53% ад агульнай колькасці ўсіх жыхароў. Усіх жыхароў яўрэйскай нацыянальнасці сагналі ў 19 дамоў, дзе яны жылі прыкладна па 50 чалавек. Гэтыя дамы строга ахоўваліся паліцыяй, якая не дазваляла людзям нікуды выходзіць. Над яўрэямі пастаянна здзекваліся, марылі голадам: давалі 50 гр хлеба на дзень, а то і ўвогуле нічога не выдзялялася, расстрэльвалі за любыя правіннасці. У якасці прыкладу прывядзем акт Надзвычайнай камісіі па расследаванні злачынстваў нямецка-фашысцкіх захопнікаў ад 8 верасня 1944 года: “ ... за спазненне на працу немцы расстралялі 12 чалавек, іменныя якіх не вядомыя. Гэта было 16 кастрычніка 1941 г. ... За адсутнасць светамааскіроўкі ў хатах расстралялі 7 чалавек 27 лістапада 1941 г.” [5]. Лес вязняў Сенненскага гета быў накіраваны загадзя. 30 снежня 1941 г. усіх яўрэяў выгналі з дамоў і сказалі, што яны накіроўваюцца на працу ў Оршу. Іх сабралі групамі і павялі ў напрамку вескі Казлоўка, дзе былі падрыхтаваны ямы для расстрэлу. Там загінула 965 ні ў чым не павінных чалавек.

Насельніцтва павінна было здаваць немцам хатніх жывел, яйкі, зерне, малако і інш. Людзям часам не хапала самых простых рэчаў. Складана было выжываць у такіх умовах, але неабходна. Як успамінае Канстанцін Антонавіч Панушкін, уладжэнец в. Уздорнікі Сенненскага раена і актыўны ўдзельнік партызанскага руху, што “была нават праблема з простаю соллю, якую было не дастаць. Людзі бралі рэшткі ўгнаенняў, растваралі іх ў вадзе і такім чынам атрымлівалі саленую вадку, якую выкарыстоўвалі. Запалак таксама не было – вучыліся здабываць агонь

падручнымі метадамі” [2]. Але і бяспрэчна падпарадкоўвацца немцам жыхары не спяшаліся, хаця і ведалі, да чаго гэта можа прывесці. Быў выпадак у Будскім сельсавеце Сенненскага раёна (у гады вайны Багушэўскага раёна), калі людзі вырашылі спаліць збазыну, каб акупантам не дастаўся хлеб. Цяжка знішчаць плен сваёй працы, але іншага выйсця не было: “... полымя ахапіла амаль што імгненна пажоўклую ўжо, з цяжкім калоссем, ніву” – “людзі не саромеліся сваіх слез” [3, с. 142].

Але ніякія здзекі, запалохванне і пагроза смерці не змаглі зламаць маральны дух насельніцтва. Кожны хацеў прыблізіць Перамогу. Таму ў хуткім часе на тэрыторыі раёна пачаў разгортвацца партызанскі рух. З лета і восені 1941 г. пачалі дзейнічаць партызанскія групы В. С. Лявонава, А. Ф. Бардадына, А. Дз. Клячына, П. І. Кірылава, Л. І. Сяліцкага. З кожным днём колькасць жадаючых далучыцца да барацьбы супраць нямецкіх захопнікаў толькі павялічвалася. У далейшым гэтыя групы сталі аб’ядноўвацца, фарміраваліся атрады, а затым брыгады. Асабліва актыўнай дзейнасцю на пачатку разгортвання барацьбы народных месціўцаў вызначылася брыгада Заслонава, якая была сфарміравана 15 ліпеня 1942 г. Да гэтага часу ў ёй налічваліся 252 чалавекі, яны мелі на ўзбраенні станкавы і 40 ручных куляметаў, 8 аўтаматаў, 173 вінтоўкі. Партызаны-заслонаўцы толькі за адзін месяц змаглі знішчыць 4 валасныя ўправы, былі актыўнымі ўдзельнікамі ў аперацыі “рэйкавая вайна”. Ужо ў сярэдзіне 1943 г. на Сенненшчыне дзейнічала 113 партызанскіх атрадаў, якія ўваходзілі ў склад 13 партызанскіх брыгад Сенненска-Аршанскай партызанскай зоны. Гэта зона ахоплівала каля 300 населеных пунктаў, дзе пражывала 35 тысяч чалавек. Тут налічвалася каля 8 тысяч партызан.

Таксама нельга не адзначыць барацьбу партызан Сенненскай брыгады, якія ў снежні 1943 г., у лютым і сакавіку 1944 г. вялі актыўную абарону партызанскага аэрадрома, які знаходзіўся ў в. Новая Беліца Сенненскага раёна. У дадатак, на іх рахунку 85 пушчаных пад адхон варожых эшалонаў, 84 знішчаныя паравозы, тысячы забітых і параненых нямецкіх салдат. Акрамя названых, на Сенненшчыне дзейнічалі Багушэўская брыгада, 1-я Беларуская, 16-я Смаленская, брыгада “Аляксея”, Смаленскі полк і іншыя.

Заклучэнне. 25 чэрвеня 1944 г. г. Сянно Віцебскай вобласці быў вызвалены ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў у перыяд Беларускай наступальнай аперацыі “Баграціён”. Радасць вызвалення азмрочвалася тымі стратамі, якія пакінула пасля сябе вайна. Было назаўсёды знішчана 9 населеных пунктаў разам з жыхарамі. Усяго ў раёне было знішчана 3477 двароў, 2505 чалавек забіта і спалена, 922 вывезена ў Германію, 4808 загінула на франтах Вялікай Айчыннай вайны, 1066 – у партызанскіх атрадах і падполлі. Прайшло нямала часу з моманту тых жудасных падзей. Мы – сённяшняе маладое пакаленне – помнім пра тыя страшныя і

гераічныя старонкі гісторыі. У нашых сілах захаваць тое, што дасталася такой дарагой цаной.

Літаратура: 1. Бандарэвіч, В. В. Экскурсія да вытокаў горада Сянно: краязнаўчыя нарысы / В. В. Бандарэвіч. – Мінск: Літаратура і мастацтва, 2008. – 168 с. 2. Канстанцін Антонавіч Панушкін. "Партызаны прымаюць бой" (Інтэрв'ю) [Электронны рэсурс] / Часнок – 2015. // Рэжым доступу : <https://4esnok.by/>. – Дата доступу : 12.07.2021. 3. Памяць: гісторыка-дакументальная хроніка Сенненскага раёна. – Мінск, 2003. – 616 с. 4. Сенненішчына акупаваная [Электронны рэсурс] / Голас Сенненішчыны – 2016. // Рэжым доступу : <http://www.senno.by/> – Дата доступу : 12.07.2021. 5. Сенненскае гета [Электронны рэсурс] // Вікіпедыя – 2019. – Рэжым доступу : <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступу : 12.07.2021.

УДК 796.078:378

ШАДУРСКАЯ А. О., студент

Научный руководитель - **Мартынова Е. И.**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МЕСТО ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Введение. Одной из часто обсуждаемых тем в отечественном образовании является проблема сохранения здоровья студенческой молодежи. Отсутствие приоритета здоровья, редукция учебного процесса и гиподинамия привели к росту заболеваемости студентов, вследствие этого привыкание к физическим и умственным нагрузкам в учреждении высшего образования происходит нелегко, что препятствует усвоению теоретического материала на лекциях и повышению физической подготовленности на практических занятиях по физической культуре [3].

Анализ повседневной деятельности студенческой молодежи указывает на неупорядоченность ее организации и хаотичность содержания: несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, нарушение суточного стереотипа, учебная деятельность в условиях плохого искусственного освещения, прием тонизирующих напитков, курение в ночное время и т.д. В результате по окончании УВО здоровых специалистов практически нет [4].

В этих условиях необходимы усилия каждого для расширения адаптационных возможностей организма к быстро меняющимся условиям внешней среды и высокому темпу развития жизни [3]. Действенным средством решения данной проблемы становится поведенческая установка на формирование и поддержание здорового образа жизни (ЗОЖ), так как, согласно данным специалистов ВОЗ, здоровье на 20–23% зависит от наследственности (биологические факторы), на 20–25% — от состояния окружающей среды (экологии), на 8–12% — от работы национальной системы здравоохранения и на 50–55% от образа жизни человека.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья на всех этапах обучения [2].

Вышеизложенные данные указывают на необходимость поиска современных эффективных оздоровительных технологий, мотивирующих студенческую молодежь к занятиям физической культурой. Данная проблема позволяет рассматривать нам фитнес как целенаправленный систематический процесс, который был бы наиболее эффективным для оздоровления и сохранения будущих специалистов, их психоэмоционального и функционального состояния, физического развития, физической подготовленности, соматического здоровья учащейся молодежи.

Материалы и методы исследований. Для решения данных задач были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы и анкетирование. Нами был применен метод анонимного анкетного опроса студентов 1-4 курсов факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета УО ВГАВМ. Цель данного опроса — понять, какие именно проблемы, связанные с физической культурой, актуальны для студентов.

Результаты исследований. Результаты анкетирования показали, что одна из проблем — это недостаточная мотивация студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой. На вопрос «С какой целью Вы посещаете практические занятия по физической культуре?» 52 % студентов ответили для получения зачета и только 27,1 % - для укрепления здоровья.

Вышеизложенное подчеркивает важность формирования осознанной потребности студентов в физкультурных занятиях — мотивации. Мотивация студентов к самосовершенствованию, повышению уровня здоровья и физической подготовленности зависит, в числе прочего, от

предоставления им востребованных в студенческой среде средств физической подготовки.

Исходя из этого, приведем первую пятерку рейтинга видов спорта, составленного по данным анкетирования студентов, проведенного на кафедре физического воспитания и спорта УО ВГАВМ: наибольшую популярность из предложенных видов спорта имеют аэробика (51,9%), волейбол (46,2%), настольный теннис (25%), легкая атлетика (20, 8%), баскетбол (16, 4%). Поскольку студентам в ходе проведения опроса было предложено выбрать наиболее приемлемый для их физического совершенствования вид спорта из культивируемых в академии, аэробику можно считать востребованным тренировочным средством.

В то же время существует вторая проблема – множество причин снижения интереса к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой. Среди них: большая учебная нагрузка — 65%; неумение правильно организовать свободное время — 35%; нет желания, интереса — 45%; недопонимание полезности физических упражнений — 10%; отсутствие практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья — 30%. На вопрос «Придерживаетесь ли Вы здорового образа жизни?» 60,9% ответили «частично» и только 24,5% ответили «да».

Эти сведения показывают, что большинство студентов не всегда ведут здоровый образ жизни, из-за нежелания, лени, а порой просто нехватки свободного времени, ведь ЗОЖ — это прежде всего каждодневная целенаправленная деятельность.

Заключение. В процессе физического воспитания в учреждении высшего образования необходимо обратить особое внимание на возможность применения оздоровительных средств, с целью формирования физической культуры личности [1]. А также использование популярных и востребованных в студенческой среде видов спорта, что является значимым фактором формирования у студентов осознанной потребности в занятиях физической культурой. Это позволит создать творческую атмосферу на занятиях, повысить интерес студентов к физкультурно-спортивной деятельности и расширить здоровьесберегающую среду учреждения образования, повысит образованность студентов в системе здоровьесберегающих технологий физического воспитания.

Литература. 1. Виленский, М. Я. *Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие* / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2012. – 240 с. 2. Катренко, М.В. *Здоровьесберегающие технологии в практике физкультурного образования студентов* / М.В. Катренко // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. — 2013.— № 5. — С. 65—66.3. Лотоненко, А. В. *Приоритетные*

направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи / А. В. Лотоненко // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 6. – С. 21–24.4. Третьяков, А.А. Нервно-эмоциональное напряжение студентов и методы повышения устойчивости студентов к его воздействию: [монография]. - Белгород. : ИПЦ «Политерра», 2012. - 240 с.

УДК631.111.4/636.5.033

АНТОНЕНКО И. Д., студент

Научные руководители - **Базылев М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

*УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь*

**СТРУКТУРНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОАО «ВИТЕБСКАЯ БРОЙЛЕРНАЯ ПТИЦЕФАБРИКА»**

Введение. Уже много лет являясь флагманом белорусского птицепрома ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» находится в постоянном поиске оптимальных производственно-экономических решений в создании инновационной организационной структуры ведения производства с учетом непрерывности, поточности, ритмичности, рациональности и экологизации. При этом современные проблемы повышения эффективности функционирования таких крупных производственных сельскохозяйственных предприятий решаются комплексно, с использованием в производственных процессах высокотехнологичных средств производства и элементов структурной организации производства, а также – профессиональных производственных и экономических знаний, полученных менеджментом в период образования в вузе, становления и активной производственной деятельности [1, с. 11–13; 2, с. 277; 3, с. 28–39; 4, с. 7; 5, с. 8–11]. В связи с этим, представленные на обсуждение результаты исследований структурно-организационных особенностей производства ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» являются актуальными, востребованными большим количеством руководителей и отраслевых специалистов подобных крупнотоварных сельскохозяйственных предприятий агрокластеризационного типа.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2018–2020 гг. в производственных условиях специализированного агропромышленного предприятия ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», отдельные подразделения которого находятся в Витебском, Лиозненском и Сенненском районах Витебской области. В исследованиях использовались документальные данные строгой государственной отчетности, собственные наблюдения и учеты, а также материалы экспертных заключений комиссионной оценки

производственно-экономической деятельности предприятия. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы анализа, синтеза, дедукции, логический, монографический, сравнений, прикладной математики.

Цель исследований заключалась в изучении структурно-организационного подхода формирования процессов производства ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», предприятия, работающего устойчиво и прибыльно на протяжении последних лет. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производилось производственное изучение структурно-пространственной организации предприятия; осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация.

Результаты исследований. Решение поставленных задач обусловлено созданием новой конкурентоспособной экономики, учитывающей современные возможности технико-технологического уклада, способствующего грамотному преобразованию процессов производства и рациональному обновлению основных средств производства [1, с. 11; 3, с. 8].

Проведенные исследования показали, что ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» является крупнейшим в Беларуси производителем мяса цыплят-бройлеров (поголовье бройлерных цыплят составляет 2 млн 852 тыс. голов), производство которого имеет замкнутый цикл и, представляет собой промышленный агрокластер (рисунок 1).

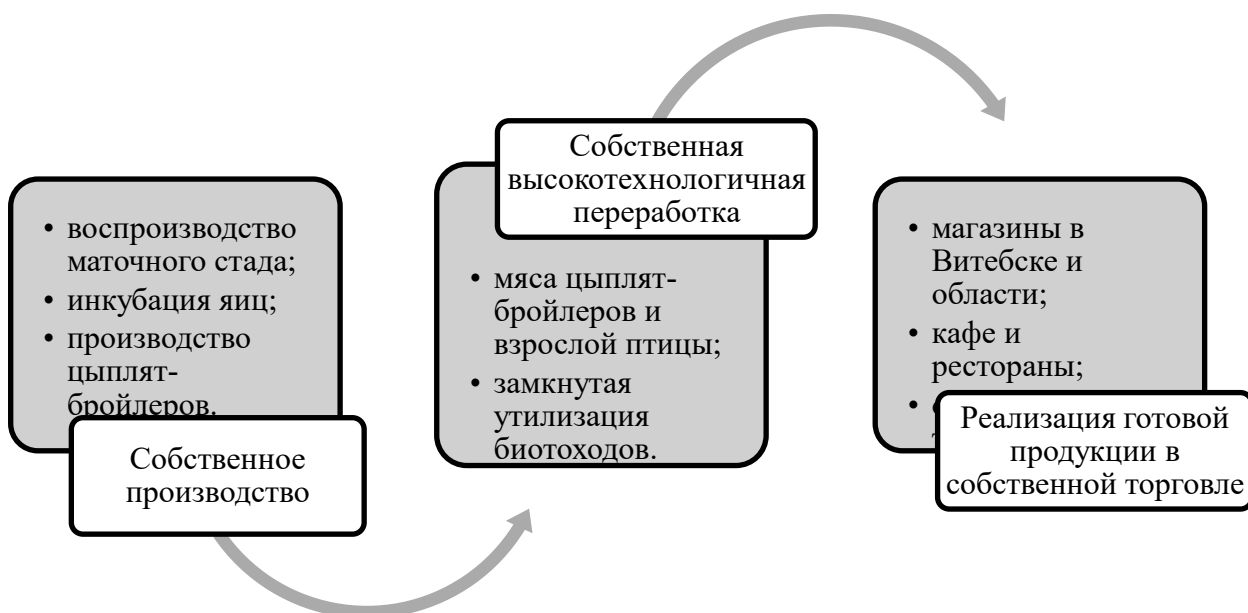


Рисунок 1 – Особенности агрокластеризационной деятельности ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» в птицеводческом направлении специализации (составлено с использованием новых собственных исследований)

Акцентируя внимание на организации структурно-территориальной (пространственной) рассредоточенности производства необходимо отметить следующее: 1) предприятие работает в автономном режиме, так как на птицефабрике созданы все ответственные службы, обеспечивающие ее производственный цикл работы; 2) предприятие имеет хорошую транспортную инфраструктуру, железнодорожные и автомобильные подъездные пути, расположено в непосредственной близости от крупного административного центра Витебска (350 тыс. жителей); 3) все до единого производственные здания предприятия огорожены высоким железобетонным забором, основное производство расположено около д. Тетерки Витебского района на площади 64,3 га; 4) на территории птицефабрики активно функционируют 4 артезианские скважины, полностью закрывающие потребности предприятия в водоснабжении (дебет двух скважин составляет 50 м³/час, и еще двух по 30 м³/час); предприятие полностью обеспечено инфраструктурными коммуникациями газоснабжения, электроснабжения, высокоскоростной телекоммуникационной связью, производительность которых является корпоративными секретными данными птицефабрики.

Общая структура основного производства птицеводческого направления состоит из следующих элементов: цех по выращиванию племенного молодняка (проектная мощность составляет 90 тыс. голов постоянного содержания птицы), д. Перемонт Лиозненского района; цех содержания родительского стада (д. Курино Витебского района), мощность 179,2 тыс. голов птицы, где племенная птица содержится с 18-недельного возраста до 420 дней (сбор яиц полностью автоматизирован при помощи ленточных конвейеров импортного производства); инкубатор расположен в 7-ми км от основного производства птицефабрики (д. Михалково Витебского района); основное производство занимается выращиванием цыплят-бройлеров до 6-ти недельного возраста (д. Тетерки Витебского района), где также происходит последующая переработка мяса (цех убоя №1 и переработки мясопродукции, с проектной мощностью 2 тыс. голов цыплят-бройлеров в час, цех убоя и переработки продукции № 2, мощностью 5 тыс. голов/час), охлаждение, хранение, транспортная логистика и другие процессы производства; отдельный цех по производству готовой продукции (колбасы, сосиски, копчености и т.д. с ассортиментным перечнем, превышающим 200 наименований продукции птицеводства). На всем производстве при выращивании и содержании птицы осуществляются различные зооветеринарные мероприятия, включающие лечебно-профилактические, диагностические мероприятия, контроль качества производимой агропродукции. В 2019 г. на полную мощность заработал построенный в виде инвестиционного проекта цех по производству комбикормов для птицы и других видов

сельскохозяйственных животных, фактически представляющий миникомбикормовый завод современно-инновационного типа с полной автоматизацией производственных процессов и работой на собственном зерно-концентратном производстве, а также с добавлением специальных ингредиентов, закупаемых на стороне.

В обычном рабочем ритме за сутки выпускается порядка 30 т готовой продовольственной продукции, но при необходимости (праздники и другие разовые крупные поставки) фабрика производит 50 т высококачественной пищевой продукции, состоящей в основном из диетического мяса цыплят-бройлеров.

Проведенные исследования и расчеты показали, что в условиях ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» осуществляется направленная хозяйственно-экономическая рационализация производства, при которой среднесуточные приросты цыплят-бройлеров составляют 59 г, яйценоскость на среднюю несушку родительского стада (гибридные линии кросса «Росс-308») 267 шт./год, затраты труда на 1 ц прироста цыплят-бройлеров составляют в среднем 0,79 чел.-час., что позволяет достигать уровня рентабельности продукции птицеводства в 26,0%. Кроме того, отмеченные подходы пространственной организации всех звеньев производства позволяют на практике осуществлять биологизацию и экологизацию процессов производства и, в конечном итоге, оптимизировать энергоресурсоемкую химико-техногенную стратегию промышленного производства мяса птицы.

Заключение. Таким образом, представленные исследования свидетельствуют об особых структурно-организационных подходах в производственно-экономической деятельности ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», активное использование которых в собственной производственной деятельности предприятия позволяет создавать экономически оправданную агропродукцию при среднем уровне рентабельности в 26,0 %.

Литература. 1. Базылев, М. В. Социокультурная глобализация сельскохозяйственного производства / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Культура коммуникаций в условиях цифровой и социокультурной глобализации: Материалы Международной научно-практической конференции 22 декабря 2017 г. – Москва : АПК и ППРО, 2017. – С. 11–14. 2. Левкин, Е. А. Стандартизация подходов в управленческой деятельности руководителя агропредприятия / Е. А. Левкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Проблемы современной аграрной науки : материалы Международной научной конференции / отв. за выпуск В. Л. Бопп, Ж. Н. Шмелева. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 276–279. 3. Привлекательность инвестиционного климата и инвестиционные риски: методология,

методы диагностики и оценки : монография / Г. А. Александров [и др.]. – Москва : Креативная экономика, 2020. – 340 с. 4. Ращупкин, А. Острые проблемы АПК: старые болезни и новые вызовы / А. Ращупкин, Л. Крапивина // Белорусское сельское хозяйство. – 2017. – №1. – С. 6–8. 5. Современные проблемы повышения эффективности функционирования АПК: вопросы теории и методологии / В. Г. Гусаков [и др.]; под ред. В. Г. Гусакова. – Минск : Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2018. – 138 с.

УДК637.03/637.523.2

ГЛАЗКИНА А.Е., студент;

Научные руководители - **Базылев М.В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

АССОРТИМЕНТНАЯ ПОЛИТИКА ПРОИЗВОДСТВА ПРОМЫШЛЕННОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ОАО «ВИТЕБСКАЯ БРОЙЛЕРНАЯ ПТИЦЕФАБРИКА»: СЫРОВЯЛЕННЫЕ ИЗДЕЛИЯ

Введение. ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», являясь флагманом Белорусского птицепрома, специализируется на сельскохозяйственном производстве различных видов агропродукции, но 94,5 % товарной продукции представляет собой мясо цыплят-бройлеров. Действуя как настоящий крупнотоварный агрокластер, отличающийся широкомасштабным использованием самого передового оборудования, техники и технологий, птицефабрика с торговой маркой «Ганна» производит большой ассортимент пищевой продукции (свыше 200 наименований), что уже само по себе характеризует ассортиментную политику предприятия, направленную на диверсификацию производства, рациональное использование ресурсного потенциала и в конечном итоге – на достойный вклад в обеспечение продовольственной безопасности Республики Беларусь [1, с. 402–404; 2, с. 6–11; 5, с. 1]. В связи с этим, представленные на обсуждение результаты исследований ассортимента сыровяленых изделий ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» являются актуальными, затрагивающими не только государственные, но и личные интересы большого количества жителей Витебского региона и Беларуси в целом.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились при изучении производственно-экономической информации ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» за 2019–2021 гг. Цель исследований заключалась в изучении ассортиментной политики

производства готовой пищевой продукции в виде сыровяленых колбасных изделий из мяса птицы ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика». Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производилось изучение ассортиментного перечня сыровяленых изделий ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»; осуществлялся анализ ценового позиционирования данной группы элитарных деликатесных товаров; делались выводы. Методика исследований общепринятая, включающая изучение различных источников информации, а также – проведение собственных наблюдений и учетов [2, с. 6–10; 3, с. 4–10; 4, с. 1–15; 5, с. 1]. Методологической базой исследований служили методы сравнений, логический, анализа, прикладной математики.

Результаты исследований. Происходящие изменения производства и реализации агропродукции в условиях формирующегося рынка предполагают определенные усилия со стороны сельских товаропроизводителей, стремящихся к улучшению качества и повышению производительности агротруда [2, с. 6–11; 4, с. 1–15]. Исследования ассортиментной политики ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» в отношении сыровяленой готовой продукции из мяса птицы показали, что на предприятии производится 11 наименований сыровяленых колбас: «Чикеносы классические острые» (новинка): колбаски сыровяленые из мяса птицы; «Чикеносы классические нежные» (новинка) – колбаски сыровяленые из мяса птицы; «Чикеносы оригинальные острые» – колбаски сыровяленые из мяса птицы; «Деликатес от бабушки» – продукт из мяса птицы мякотный; «Ласуночек» – продукт из мяса птицы; «Васильевская экстра» (высший сорт) – колбаса сыровяленая полусухая домашняя; «Золотистая» (высший сорт) – колбаса сыровяленая салями; «Зернистая» (высший сорт) – колбаса сыровяленая салями; «Миланские новые» (высший сорт) – колбаски сыровяленые салями; «Флорентийские новые» (высший сорт) – колбаски сыровяленые салями; «Суджук от Ганны» (высший сорт) – колбаски сыровяленые полусухие домашние. При этом, удельный вес новинок составляет почти пятую часть производимых изделий (18,2%). Рентабельность производства сыровяленых изделий высокая и колеблется в пределах 25,0–88,0%.

Заключение. Как видно из результатов исследований, переработка мяса птицы ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» направлена на широкий ассортимент, качество и востребованность на рынке.

Литература. 1. Базылев, М. В. Концепция кормления цыплят-бройлеров в ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // *Приоритетные направления регионального развития : сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с Международным участием* / Под общей редакцией И. Н. Миколайчика. – Курган : ФГБОУ

ВО Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева, 2021. – С. 402–406. 2. Базылев, М. В. Современная концепция агрокластеризационного развития животноводства / М. В. Базылев, В. В. Линьков // Развитие аграрной науки в разработках молодых ученых : Материалы онлайн-конференции (20–24 марта 2018 г.). – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 6–12. 3. Базылев, М. В. Этнонациональная и международная интеграция современной белорусской кухни / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 4–11. 4. Изделия колбасные сырокопченые и сыровяленые : общие технические условия / Межгосударственный стандарт ГОСТ 33708–2015. – Москва : Стандартинформ, 2016. – 15 с. 5. Официальный сайт ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» 2021 г. [Электронный ресурс] / «Ганна» : Продукция. – Режим доступа : https://ganna.by/products/gotovaya-produktsiya/syrovyalenye-kolbasy/?PAGEN_1=2. – Дата доступа : 07.09.2021.

УДК 631.145/631.162

ГОНЧАРОВА У. А., студент

Научные руководители - **Базылев М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ФИНАНСОВЫЕ ОБЪЕМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА В АГРОХОЛДИНГЕ ОАО «СЛУЦКИЙ СЫРОДЕЛЬНЫЙ КОМБИНАТ»

Введение. Национальной особенностью агрокластеризационных подходов формирования сырьевой базы промышленных предприятий АПК Беларуси является создание и эффективная производственно-экономическая деятельность специализированных сельскохозяйственных предприятий, вносящих серьезный вклад в дело стабильности производства, ритмичности и непрерывности производственного процесса производства востребованной на рынке продовольственной продукции [1, с. 616; 2, с. 111–115; 3, с. 215–216; 4, с. 130; 5, с. 277–278]. В связи с этим, представленные на обсуждение результаты исследований производственной деятельности агрохолдинга ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» являются актуальными, ориентирующими товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции на повышение количественных и качественных показателей производства.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в производственных условиях аграрного холдинга ОАО «Слуцкий

сыродельный комбинат» в 2019–2020 гг. В состав холдинга входя три сельскохозяйственных филиала: СХФ «Кривая Гряда», СХФ «Клецкий» и сельскохозяйственный филиал СФ ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат». По состоянию на 31.12.2020 г. на предприятие для переработки поступало молоко высшего сорта и сорта экстра из 120 хозяйств, но именно структурные сельскохозяйственные подразделения агрохолдинга являются здесь ключевыми участниками, стабилизирующими всю агрокластеризационную систему в целом. Общая площадь сельскохозяйственных земель по филиалам составляет 17600 га, в том числе 14700 га пашни. В хозяйствующих субъектах содержится 5743 головы коров дойного стада, позволяющего обеспечить головное предприятие большим объемом молока, используемого для производства различной молочной продукции. Цель исследований заключалась в оценке производственно-экономической эффективности производственной деятельности агрохолдинга ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат». Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производились наблюдения и учеты производственных и экономических показателей деятельности предприятия; осуществлялась обработка полученных данных и их анализ. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы сравнений, логический, прикладной математики.

Результаты исследований. Исследованиями были установлены следующие показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Состояние объемов финансовых средств и эффективности производственно-экономической деятельности в агрохолдинге ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» за годы исследований

Анализируемые показатели	Годы исследований		2020 г. в % к 2019 г.
	2019	2020	
Доходы, связанные с господдержкой, направленной на приобретение запасов, оплату выполненных работ, оказанных услуг и т.д., тыс. руб.	1395	1642	117,7
Доходы, связанные с господдержкой, направленной на инвестиционную и финансовую деятельность, тыс. руб.	66	169	256,1 (2,6 раза)
Выручка от реализации продукции, работ, услуг, тыс. руб.	736643	801697	108,8
Рентабельность продаж, %	11,0	6,0	- 5,0 п.п.
Рентабельность от реализации товаров, работ, услуг, %	13,3	6,7	- 6,6 п.п.
Рентабельность по конечному финансовому результату, %	8,1	2,0	- 5,9 п.п.

Анализ таблицы 1 позволяет охарактеризовать производственно-экономическую деятельность агрохолдинга как устойчивую, осуществляющую рациональное производство с достижением уровня рентабельности от реализации товаров, работ и услуг в размере 13,3% в 2019 г. до 6,7% – в 2020 г. На предприятии наблюдалась положительная динамика доходов, связанных с господдержкой, направленных на приобретение запасов, оплату выполненных работ, оказание различных видов услуг и доходы, связанные с господдержкой, направленной на инвестиционную и финансовую деятельность, соответственно в 2019 и 2020 гг. увеличение составило 17,7% и 2,6 раза. За отмеченный период времени значительно увеличилась выручка от реализации продукции, работ, услуг (на 8,8%). Рентабельность по конечному финансовому результату также оказалась положительной и составила в 2019 г. 8,1%, в 2020 г. 2,0%. Все это свидетельствует о правильной, научно-обоснованной системе организации процессов труда, проведении в жизнь грамотной политики в производственно-экономической деятельности предприятия.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований позволяют охарактеризовать рациональность в направленности агрокластеризационной деятельности ОАО «Слущкий сыродельный комбинат», формирующей сырьевую базу не только по территориально-административному принципу, но и с позиций агрохолдинга, создания собственных, высокоэффективно работающих сельскохозяйственных филиалов.

Литература. 1. Базылев, М. В. Экспресс-анализ финансовой деятельности крупнотоварного агропредприятия КСУП «Охово» Пинского района / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса : сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Донского государственного технического университета (Ростовского-на-Дону института сельхозмашиностроения), в рамках XXIII Агропромышленного форума юга России и выставки «Интерагромаш», Том 2. – Ростов-на-Дону : ДГТУ-ПРИНТ, 2020. – С. 615–618. 2. Двухэтапный экспресс-анализ производственно-экономических показателей инновационного молочно-товарного скотоводства ОАО «Остромечево»: Часть 1 / М. В. Базылев [и др.] // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLI.RU». – 2021. – № 93. – С. 111–117. 3. Левкин, Е. А. Практико-ориентированная методология экспресс-анализа производственно-экономической молочно-товарной деятельности агропредприятия / Е. А. Левкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Актуальные вопросы экономической науки в XXI веке [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции VIII

Чтения, посвященные памяти известного белорусского и российского ученого-экономиста М. В. Научителя (Гомель, 2020 г.) / редкол. А. К. Костенко (гл. ред.). – Гомель : Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 2020. – С. 215–218. 4. Левкин, Е. А. Ресурсный потенциал агропредприятий / Е. А. Левкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Минерально-сырьевой комплекс: инженерные и экономические решения : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БНТУ (29 октября 2020 г., г. Минск). – Минск : БНТУ, 2020. – С. 129–130. 5. Левкин, Е. А. Стандартизация подходов в управленческой деятельности руководителя агропредприятия / Е. А. Левкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Проблемы современной аграрной науки : материалы Международной научной конференции / отв. за выпуск В. Л. Бопп, Ж. Н. Шмелева. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 276–279.

УДК 636.08.003/636.2.034

ИГНАТЕНКО Е. А., студент

Научные руководители - **Базылев М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ СКОТОВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «КРАСНОДВОРЦЫ» СОЛИГОРСКОГО РАЙОНА

Введение. Отечественное производство сельскохозяйственной продукции, как и общемировое, непосредственно связано с изучением основных, фондообразующих показателей производства, их анализом, осуществлением научно-обоснованного рыночного планирования [1, с. 41; 2, с. 66; 3, с. 211–213; 4, с. 111–116; 5, с. 82–86]. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы производственных исследований по изучению производственных показателей (методом экспресс-анализа) в крупнотоварном агрохозяйстве ОАО «Краснодворцы» Солигорского района являются актуальными, касающимися непосредственных производственно-экономических интересов большого числа товаропроизводителей в сельском хозяйстве нашей страны.

Цель исследований заключалась в изучении динамики отдельных производственных и экономических показателей в скотоводческой деятельности ОАО «Краснодворцы» и выработке инновационных решений по совершенствованию производственного процесса производства. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

производилось изучение отчетной документации хозяйства (бланки зоотехнического учета и бухгалтерской отчетности); осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация; разрабатывались новые решения по улучшению производственного процесса производства скотоводческой продукции отрасли животноводства хозяйства.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в производственных условиях специализированного крупнотоварного агрохозяйства ОАО «Краснодворцы» Солигорского района Минской области. Исследования включали использование производственно-экономической информации, изучение годовых отчетов предприятия, бланков отчетности зоотехнического учета за 2018–2020 годы. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы сравнений, монографический, анализа, синтеза, дедукции, прикладной математики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что наиболее активным способом изучения производственно-экономической информации служит экспресс-анализ хозяйственной деятельности предприятия. Основные показатели производственной и финансовой работы скотоводческой работы в ОАО «Краснодворцы» приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные производственно-финансовые показатели скотоводства в ОАО «Краснодворцы»

Наименование показателей	Годы исследований			2020 г. к 2018, %
	2018	2019	2020	
Производство (выращивание) КРС, т	820,5	882,9	986,2	120,2
Производство молока, т	9511,8	10861,1	12731,4	133,8
Реализация молока, т	8685	10012	11855	136,5
Товарность молока, %	91,3	92,2	93,1	+1,8 п.п.
Среднегодовой надой молока от коровы, кг	6278	7025	8068	128,5
Среднесуточный привес КРС, г	651	631	669	102,8
Общее поголовье КРС, голов	4771	5347	5436	113,9
Поголовье коров, голов	1525	1570	1585	103,9
Выручка от реализации продукции животноводства, тыс. рублей	6481	7540	11405	176,0
Прибыль от реализации продукции животноводства, тыс. рублей	-215	1052	1823	+

Анализ таблицы 1 показывает, что за годы исследований происходили серьезные изменения в производственно-экономической деятельности агропредприятия ОАО «Краснодворцы». Наблюдается поэтапное совершенствование процессов производства и, связанные с этим

положительные изменения. Так, внедрение интенсивных технологий производства позволило на предприятии за годы исследований увеличить производство (выращивание) молодняка крупного рогатого скота, включая ремонтный молодняк с 820,5 т в 2018 г. до 986,2 т в 2020 г. (рост на 20,2%). На 33,8% увеличилось общее производство молока в хозяйстве, при этом, реализация молока возросла на 36,5%, товарность достигла 93,1% в 2020 г. Среднегодовой удой молока на фуражную корову возрос за три года на 28,5% и составил в 2020 г. 8068 кг. Положительно изменялись и другие производственные показатели. В итоге, уже в 2019 г. была получена прибыль от реализации продукции животноводства в размере 1 млн 52 тыс. рублей, в 2020 г. 1 млн 823 тыс. рублей. Появилась тенденция к определенной устойчивости производственно-экономической деятельности предприятия. Вместе с тем, проведенные исследования и анализ показали, что в хозяйстве имеются внутренние резервы производства, среди них, главные направления совершенствования и изыскания этих резервов пролегают по направлению улучшения кормовой базы, модернизации животноводческих ферм, использованию новых, прогрессивных технологий, новых форм организации трудовых процессов производства.

Заключение. Таким образом, представленные на обсуждение результаты исследований свидетельствуют о больших поступательных возможностях совершенствования производственного процесса производства скотоводческой продукции в специализированном агропредприятии ОАО «Краснодворцы» Солигорского района и осуществлении плано-экономической работы по внедрению новых технологий, техники и форм организации труда.

Литература. 1. Базылев, М. В. Инновационные управленческие технологии в сельскохозяйственном производстве на основе функциональной синхронизации / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // *Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции.* – Книга 1. – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2019. – С. 41–43. 2. Базылев, М. В. Функциональная синхронизация процессов сельскохозяйственного производства в условиях СПК «50 лет Октября» Речицкого района / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // *Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (15–16 февраля 2018 г.).* Книга 1. – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2018. – 584 с. – С. 66–67. 3. Базылев, М. В. Экспресс-анализ важнейших производственно-экономических показателей в сельскохозяйственной деятельности КСУП «Охово» Пинского района / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // *Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : сборник материалов*

всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.К. Беляева». Том II. – Иваново : ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2020. – С. 211–215. 4. Двухэтапный экспресс-анализ производственно-экономических показателей инновационного молочно-товарного скотоводства ОАО «Остромечево»: Часть 1 / М. В. Базылев [и др.] // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2021. – № 93. – С. 111–117. 5. Научно-практические подходы совершенствования используемых технологий молочно-товарного производства / М. В. Базылев [и др.] // Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»: научно-практический журнал. – Витебск, 2021. – Т. 57, Вып. 2. – С. 82–87.

УДК 636.08.003/636.2.034

КРАСОВСКАЯ М. С., студент

Научные руководители - **Базылев М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

БЕЛОРУССКОЕ ПРОИЗВОДСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ СЫРА

Введение. Территориально-агрокластеризационное производство современного Белорусского сельского хозяйства включает не только создание сырьевой ресурсосоставляющей базы промышленной переработки агропродукции, но и ее последующее использование, непосредственно связанное с решением глобальной проблемы продовольственной безопасности страны, в качестве национальной стратегической задачи [1, с. 41–42; 2, с. 8–11; 3, с. 66; 5, с. 82–86]. В связи с этим, поднимаемые вопросы отечественного производства молочно-товарной промышленной продукции в виде различных сыров и их реализация являются актуальными, представляющими научно-практический интерес для большого круга товаропроизводителей (переработчиков молочного сырья), производителей и реализаторов сыра.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились при использовании данных государственной статистики за 2018–2020 г., другой общедоступной информации по национальному производству и реализации сыров, производственно-экономической деятельности отрасли молокоперерабатывающих предприятий Беларуси. Цель исследований заключалась в изучении тенденций Белорусского производства и

реализации разных видов сыра. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: осуществлялась выборка и формирование в группировки по годам статистических данных отечественного производства и реализации сыра; производился анализ полученной информации и ее интерпретация. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы анализа, синтеза, логический, прикладной математики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что в системе молокопереработчиков Белорусского агропромышленного комплекса задействованы 41 предприятие (двадцать из которых являются очень крупными заводами). Из общего количества большинство предприятий работают с прибылью (92,7% заводов). При этом, на производство сыров направляется значительное количество молока-сырья (порядка 32,1%), на производство цельномолочной продукции 26,2%, производство масла 36,0%, сухого молока – около 3,0%, на производство молочных консервов 2,7%.

Изучение общеотраслевых тенденций по Белорусскому производству и реализации сыра показало следующие результаты (таблица 1).

*Таблица 1 – Объемы национального производства и реализации сыра, тыс. т (составлено по [4, с. 52] и собственным расчетам)**

Анализируемые показатели	Годы исследований			2020 г. в % к 2019 г.
	2018	2019	2020	
Запасы на начало года	10,9	8,0	10,1	92,7
Производство	210,2	251,3	277,5	132,0
Импорт:	2,6	3,2	3,7	142,3
в том числе из стран СНГ	1,4	1,6	1,7	121,4
в том числе из стран вне СНГ	1,2	1,6	2,0	166,7
Итого ресурсов	223,7	262,5	291,3	130,2
Потреблено в Республике	66,5	87,1	96,7	145,4
Экспорт:	149,2	165,2	182,6	122,4
в том числе в страны СНГ	149,2	165,2	182,5	122,3
в том числе в страны вне СНГ	<0,1	<0,1	≤0,1	100,0
Запасы на конец года	8,0	10,1	12,0	150,0

*- включены все виды сыров (общее производство) в Республике Беларусь

Анализ таблицы 1 показывает, что за годы исследований наблюдается резкое на 32,0% увеличение общего производства сыров в Республике (от 210,2 тыс. т в 2018 г. до 277,5 тыс. т. в 2020 г.). Это связано с целым рядом причин, включая неуклонное повышение качества производимого в сельском хозяйстве молока-сырья [5, с. 82–86]. При этом, происходит значительное, в процентном выражении увеличение импорта сыров – на 42,3%, но происходящее при незначительных общих объемах импортируемой продукции от 2,6 тыс. т. (то есть в 80 раз меньше объемов

национального Белорусского производства) в 2018 г. – до 3,7 тыс. т. в 2020 г. (меньше в 75 раз). Основная доля импорта – сыры производства Европейских стран. Кроме этого, из таблицы видно, что экспорт сыров также претерпевает увеличение в целом на 22,4%, с наибольшим удельным весом в страны Содружества, в особенности – в Российскую Федерацию. Общие объемы поставляемого на экспорты сыра, производимого в Беларуси составляют по 2020 г. 182,6 тыс. т, что в процентах выражается в 65,8%, то есть, представляя значительный удельный вес. Вместе с тем, наблюдается очень большой рост объемов потребления сыра внутри нашей страны (рост на 45,4%), что свидетельствует о важности данного вида востребованной пищевой продукции для больших слоев населения. Отсюда можно сделать следующие выводы: сыры отечественного Белорусского производства являются важным компонентом пищи большого количества населения не только в нашей Республике, но и за рубежом, особенно в соседней России; рост объемов национального производства различных видов сыров может происходить только при внедрении интенсивных, экологически значимых, экономически оправданных технологиях сельскохозяйственного производства, когда качество поступающих на молокоперерабатывающие заводы молока-сырья соответствует мировому уровню; наращивание отечественного Белорусского производства сыра возможно при модернизации промышленных перерабатывающих предприятий и внедрении новых технологий производства.

Заключение. Таким образом, представленные на обсуждение результаты исследований свидетельствуют о важности и сложности воплощения национальной Белорусской стратегии производства и реализации сыра.

Литература. 1. Базылев, М. В. *Инновационные управленческие технологии в сельскохозяйственном производстве на основе функциональной синхронизации* / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // *Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции.* – Книга 1. – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2019. – С. 41–43. 2. Базылев, М. В. *Планирование производственно-экономической деятельности в молочно-товарном скотоводстве ОАО «Почапово»: Часть 1* / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // *Инновации в отрасли животноводства и ветеринарии : Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию со дня рождения и 55-летию трудовой деятельности Заслуженного деятеля науки РФ, Заслуженного ученого Брянской области, Почетного профессора Брянского ГАУ, доктора сельскохозяйственных наук Гамко Леонида Никифоровича (15–16 апреля 2021 г.).* – Брянск : Брянский ГАУ, 2021. – С. 8–13. 3. Базылев, М. В.

Функциональная синхронизация процессов сельскохозяйственного производства в условиях СПК «50 лет Октября» Речицкого района / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (15–16 февраля 2018 г.). Книга 1. – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2018. – 584 с. – С. 66–67. 4. Балансы товарных ресурсов Республики Беларусь : статистический сборник / Председатель редакционной коллегии И. В. Медведева. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2021. – 59 с. 5. Научно-практические подходы совершенствования используемых технологий молочно-товарного производства / М. В. Базылев [и др.] // Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» : научно-практический журнал. – Витебск, 2021. – Т. 57. Вып. 2. – С. 82–87.

УДК 631.1.017.1/636.084.524

ЛОГВИНОВА Д. С., студент

Научные руководители - **Базылев М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РАСХОД КОРМОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПТИЦЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ ОАО «ВИТЕБСКАЯ БРОЙЛЕРНАЯ ПТИЦЕФАБРИКА»

Введение. Научное и производственное изучение птицеводческой деятельности сельскохозяйственных предприятий характеризуют структуру затрат на производстве с большим удельным весом кормов, практически равным, или, даже превышающим 80,0% в составе себестоимости производимой продукции [1, с. 3–8; 2, с. 148–152; 3, с. 31, 4, с. 723; 5, с. 101]. Поэтому, представленные исследования анализа расхода кормов в условиях ведущего в Беларуси специализированного агропредприятия ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» являются актуальными, представляющими интерес для производителей птицеводческой продукции во всей отрасли Республики.

Материалы и методы исследований. Цель исследований заключалась в изучении динамики расхода кормов при производстве птицепродукции, с использованием кур мясных пород (кросс РОСС-308) и анализе полученной информации, в последующем используемой для совершенствования производства. Для достижения данной цели решались

следующие задачи: производилось изучение расходования кормов на производство птицеводческой продукции в производственно-экономических условиях ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» в 2018–2020 гг.; осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация. В исследованиях использовались данные строгой отчетности предприятия. Методика исследований общепринятая. Методология включала методы анализа, синтеза, монографический, сравнений, прикладной математики.

Результаты исследований. Проведенными исследованиями установлено (таблица 1), что за анализируемый период расход кормов в целом по предприятию ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» вырос на 4,5%. При этом, необходимо отметить, что за годы исследований на предприятии происходило активное наращивание откормочного поголовья, которое требовало значительного увеличения общего количества кормов.

Таблица 1 – Расход кормов на производство продукции птицеводства

Показатели	Годы исследований			2020 г. в % к 2018 г.
	2018	2019	2020	
Израсходовано кормов всего, ц корм.ед.	1444770	1389725	1510363	104,5
на прирост живой массы цыплят-бройлеров	1,71	1,68	1,66	97,1
на 1000 яиц	2,45	2,49	2,52	102,9

Из таблицы 1 также видно, что расход кормов на 1 ц прироста живой массы цыплят-бройлеров в 2020 году по отношению к 2018 году сократился на 2,9%, на производство яиц, напротив, увеличился на 2,9%. В целом расход кормов на производство мяса и яиц находится в пределах нормативных показателей [4, с. 720]. Все это является результатом научно-обоснованной системы организации процессов труда, грамотном активном менеджменте на предприятии ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика».

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований свидетельствуют о грамотном менеджменте на предприятии ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», которая работает устойчиво и рационально. В 2020 г. достигнут уровень рентабельности производства птицеводческой продукции 26,3 %.

Литература. 1. Адаптивные особенности промышленного птицеводства в условиях ОАО «Гомельская птицефабрика» / М. В. Базылев [и др.] // Сельское хозяйство – проблемы и перспективы : сборник научных трудов; Т. 41 «Зоотехния». – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 3–10. 2. Внутрихозяйственные резервы птицеводства в условиях ОАО «Гомельская

птицефабрика» / Е. А. Левкин [и др.] // Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»: научно-практический журнал. – Витебск, 2019. – Т. 55, вып. 1. – С. 148–153. 3. Мясное птицеводство в регионах России: современное состояние и перспективы инновационного развития / В. И. Фисинин [и др.] // Аграрная наука. – 2018. – № 2. – С. 30–38. 4. Совершенствование технологии бройлерного птицеводства в ОАО «Кленовичи» / М. В. Базылев [и др.] // Научное обеспечение инновационного развития агропромышленного комплекса регионов РФ: сборник трудов Международной научно-практической конференции (6 февраля 2018 г.). – Лесниково: Курганская ГСХА, 2018. – С. 720–724. 5. Стандартизация функциональной синхронизации биодинамических и других систем в условиях высокоэффективного агропроизводства / Е. А. Левкин [и др.] // От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение развития животноводства и биотехнологий: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2020. – С. 101–104.

УДК 334

САНЧИКОВСКИЙ Е. И., студент

Научный руководитель – **Тарасевич С. Б.**, канд. эк. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПО УВЕЛИЧЕНИЮ СТЕПЕНИ ДОВЕРИЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЕ

Введение. Национальная валюта является необходимым экономическим фактором развития экономики и одним из атрибутов суверенитета страны. Становление экономического суверенитета Республики Беларусь происходило в условиях разбалансированности экономической и денежной систем, что сопровождалось высокой инфляцией, товарным дефицитом, бартеризацией экономических отношений, множественностью обменных курсов.

Признание в 1994 году белорусского рубля единственным платежным средством Республики Беларусь завершило процесс введения национальной валюты. Значительная долларизация сбережений денежных средств и обязательств в экономике, расчеты между экономическими субъектами в иностранной валюте на территории Республики Беларусь, привязка к иностранной валюте при установлении цен и тарифов, налоговых и арендных платежей, сохраняющиеся высокие

девальвационные ожидания свидетельствуют о весьма недостаточной степени доверия к белорусскому рублю.

Материалы и методы исследований. Для исследования использовались издания периодической печати, национальные нормативно-правовые акты; статистические источники; открытые ресурсы удаленного доступа.

Результаты исследований. Под доверием валюте понимаются уверенно положительные ожидания экономических субъектов, определяющим образом влияющие на их модели поведения.

Степень доверия к национальной валюте определяется эффективностью работы государственных, социально-политических и экономических институтов, а также историческим опытом.

В 1990-х – начале 2000-х годов денежно-кредитная политика была направлена на стимулирование совокупного спроса путем наращивания денежного предложения в условиях низкого уровня монетизации национальной экономики. Особенностью осуществления такой политики для стран с малой открытой экономикой (в отличие от модели, делающей упор на акционерный капитал) является высокая вероятность возникновения рисков макроэкономической несбалансированности. Прежде всего, это проявилось в высоких темпах инфляции. В свою очередь, высокая инфляция и отрицательные в реальном выражении процентные ставки негативно сказывались на покупательной способности белорусского рубля, что вело к снижению степени доверия к национальной валюте.

Внутренние дисбалансы в совокупности с внешними негативными процессами (экономическими и геополитическими) привели к очень значительному обесцениванию рубля по отношению к иностранным валютам и, как следствие, снижению доверия к национальной валюте. Таким образом, национальная валюта в значительной степени перестает исполнять функции денег и замещению ее в этом качестве долларом США (финансовая долларизация экономики). Иностранная валюта широко использовалась в расчетах внутри страны, значимая часть внутренних договорных отношений номинировалась в иностранной валюте. Это существенно ограничило выполнение белорусским рублем функции средства обращения (привлекательность расчетов в белорусских рублях, низкие транзакционные издержки и риски).

К концу 2015 г. финансовая долларизация достигла своих максимальных значений с момента введения национальной валюты. Доля белорусских рублей в величине широкой денежной массы составляла всего 27 процентов, что означало, в том числе, потерю белорусским рублем реализацию функции средства сбережения (обеспечение сохранности эквивалента стоимости для последующей покупки товаров за рубли).

Высокие процентные ставки на рыночном сегменте кредитно-депозитного рынка в национальной валюте под воздействием высокой фактической инфляции и инфляционных и девальвационных ожиданий ограничили исполнение белорусским рублем функции средства платежа (доступные кредитные продукты в белорусских рублях).

В процессе потери национальной валютой значительной части своего функционала произошли негативные изменения в поведении экономических агентов.

Такая ситуация потребовала, чтобы денежно-кредитная и информационная политика Центрального Государственного банка и Совмина РБ обеспечивала восстановление доверия экономических субъектов к национальной валюте. Первоочередными мероприятиями стали усилия Национального банка на обеспечение стабильного низкого уровня роста цен.

Также необходимы дополнительные меры по усилению роли национальной валюты во внутренней экономике. Например:

- меры валютной политики, которые послужат значимыми катализаторами процесса дедолларизации, расширения использования белорусского рубля в расчетах и сбережениях;
- меры, направленные на защиту от неблагоприятных изменений цен на рынке путем применения механизмов хеджирования валютных рисков,
- активная политика по ограничению функционала иностранной валюты на территории Республики Беларусь.

Поэтому в настоящее время используются подходы требующие, чтобы при реализации государственной экономической политики были полностью соблюдены следующие принципы: все ставки налогов, арендной платы и тарифов государственных организаций должны устанавливаться в национальной валюте; выплаты, пособия, субсидии должны осуществляться преимущественно в белорусских рублях; внедрить в информационную политику принцип, в соответствии с которым при оценке объемов денежных средств, связанных с экономикой Республики Беларусь, суммы будут указываться исключительно в белорусских рублях.

Требуется определенная работа по дальнейшей девальютизации отношений на финансовом и страховом рынках, в транспортной и строительной сферах.

Начиная с 2020 года на постоянной основе осуществляется выпуск в обращение государственных ценных бумаг, номинированных в национальной валюте, с различными сроками обращения для различных категорий инвесторов. Это способствует формированию ориентиров доходности для других средне- и долгосрочных инструментов финансового рынка. В реальном секторе экономики будут реализованы меры по оздоровлению государственных организаций. В основу

реализуемых мер ляжет жесткая финансовая дисциплина в отношении экономически несостоятельных и неэффективных организаций.

Заключение. Таким образом, предполагается реализовать комплекс мер, который станет катализатором процессов более быстрого восстановления доверия к национальной валюте. Это будет свидетельствовать о восстановлении белорусским рублем своего функционала. При этом важным будет являться соблюдение параметра инфляции в рамках целевого ориентира в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Итоговым показателем реализации политики по увеличению степени доверия к национальной валюте должно стать приближение доли национальной валюты в широкой денежной массе и в кредитном обороте банков к 80 процентам.

Литература. 1. Программа работы Правительства Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы. - Минск, 2016.- 27с. 2. Стратегия повышения доверия к национальной валюте [Электронный ресурс]. – 2020.- Национальный банк Республики Беларусь – Режим доступа : <https://www.nbrb.by/mm-6> - Дата доступа : 21.09.2021.

УДК 339.54.012.435

СИДОРОВИЧ А. А., студент; **ДРОЗД Е. О.**, студент

Научный руководитель – **Полякова И. А.**, старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОТЕКЦИОНИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Введение. В последние годы наблюдается усиление тенденции протекционизма в мировой экономике. Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики от иностранной конкуренции с помощью торгово-политических барьеров.

Материал и методы исследований. Исследование выполнено на основе информации и материалов, размещенных на официальных сайтах, в открытых библиотечных интернет-ресурсах с использованием общенаучных методов.

Результаты исследования. Начало зарождения протекционизма приходится на XV в. - период господства аграрной экономики. В отдельных странах Европы, прежде всего в Англии и Нидерландах проводится целенаправленная деятельность органов власти по продвижению своих национальных интересов. В Англии, в частности,

принимается ряд законов, которые обеспечивают государственное покровительство национальному кораблестроению и мореплаванию – на зарубежные товары, ввозимые иностранными кораблями была введена значительная пошлина. Это обусловило успехи и лидерство Англии в мировой экономике на несколько столетий. К XVIII веку эффективность протекционизма была признана всеми ведущими европейскими государствами.

Значительные изменения происходят в XIX в. В Великобритании произошел промышленный переворот, который вывел страну на лидирующие позиции в производстве промышленных товаров. Английские экономисты (Адам Смит) начинают распространять идеи свободной торговли. В результате страны, получающие дешевые английские товары, теряют возможности для развития собственного производства. Сторонники протекционизма, критикуя концепцию свободной торговли, отмечают, что менее развитым в промышленном плане государствам, отводится роль постоянно отстающих в экономическом развитии. В ответ большинство стран Западной Европы и США вводят «защитный» протекционизм, направленный на охрану национальной промышленности от более развитой промышленности Великобритании.

В XX веке протекционизм выражает в первую очередь интересы крупных национальных и международных монополий. Захват и перераспределение рынков сбыта товаров и капиталов составляют главное его содержание. «Наступательный протекционизм» осуществляется с помощью сложной системы государственно-монополистических мер, контролирующих и регулирующих внешнюю торговлю. Традиционные методы – таможенные пошлины, квоты на импорт, завышенные стандарты качества продукции, усиливаются использованием в протекционистских целях внутренних экономических и административных рычагов, а также валютно-финансовых и денежно-кредитных средств, ограничивающих доступ иностранных товаров.

Современный протекционизм разнообразен по целям, задачам и методам реализации. Селективный протекционизм направлен на защиту конкретного вида продукции; отраслевой защищает предприятия определенной отрасли экономики; коллективный предполагает взаимную защиту нескольких объединившихся в союз стран; скрытый поводится с использованием нетарифных барьеров.

В современных условиях протекционистская политика приобретает новые формы и все чаще такую политику называют неопротекционизмом. Суть его заключается в том, что правительства ряда развитых стран применяют методы дискриминационного характера во внешней торговле в отношении других стран не столько с целью защиты внутреннего рынка, а с целью влияния на правительства зарубежных стран для расширения

доступа отечественных экспортеров на рынки иностранных государств. Произошло широкое распространение феномена «скользящего протекционизма авангардами мировой экономики», заключающегося в установлении странами-лидерами высоких тарифов на новые и высокотехнологичные товары и ослаблении защиты отечественных производителей в области материалоемких и трудоемких изделий, с целью удешевления обмена путем снижения или даже упразднения импортных тарифов. Это препятствует технологическому развитию менее развитых стран.

Протекционизм развитых и развивающихся стран носит принципиально различный характер. Внешнеэкономическая политика развивающихся государств направлена на защиту формирующихся отраслей национального хозяйства от экспансии со стороны развитых держав. Этот протекционизм содействует достижению экономической независимости молодых суверенных государств.

Использование национальной экономической политики протекционизма во внешней торговле способствует росту налоговых поступлений за счет импортных пошлин; повышает занятость, страна получает время на развитие своих конкурентных преимуществ в новой отрасли или продукции. При длительном использовании протекционизма ограничивается потребительский выбор, возможно ухудшение качества отечественной продукции и снижение конкурентоспособности отечественных производителей на мировом рынке.

Защита отечественного рынка от недобросовестной конкуренции на мировом рынке; низкий уровень конкурентоспособности в силу неравномерности экономического развития стран; преодоление кризисных явлений - основные предпосылки использования протекционизма в современной экономике.

Заключение. Все государства использовали и используют меры протекционистской политики. Это связано с тем, что существует положительная зависимость между мерами протекционизма - высоким уровнем импортных пошлин, девальвацией национальной валюты, субсидиями экспортных и внутренних отраслей, и ростом валового национального дохода. Характер протекционизма и средства торговой политики изменяются в зависимости от общей экономической политики. В настоящее время имеются объективные предпосылки для использования протекционизма.

Литература. 1. Елсуков, М. Ю. Политика государственного протекционизма в странах с различным уровнем экономического развития / М. Ю. Елсуков, Б. Барсболд // *Управленческое консультирование*. – 2018. - № 8 С. 8-19. 2. Кудряшова, И. А. Современные аспекты международной торговли на рынке продовольственных товаров / И. А. Кудряшова, В. В.

УДК 636.08.003/636.2.034

СКОПИНА А. В., студент

Научные руководители - **Базылев М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СРЕДНЕГОДОВОГО УДОЯ МОЛОКА ПО ВСЕМ КАТЕГОРИЯМ ХОЗЯЙСТВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Скотоводческая деятельность аграрного сектора национальной экономики непосредственно связана с контролем и использованием ключевых показателей производства, к которым относится величина среднегодового удоя, приходящегося на фуражную корову [1, с. 8; 2, с. 66; 3, с. 83; 5, с. 124–132]. В этой связи, материалы исследований по анализу показателей госстатистики среднегодового удоя молока по всем категориям хозяйств в Республике являются актуальными, предполагающими их изучение.

Материал и методы исследований. Исследования проводились при изучении данных Белстата: показателей среднегодового удоя молока в агросекторе Беларуси за 2018–2020 гг. Цель исследований заключалась в изучении особенностей регионального развития молочно-товарного скотоводства по показателю среднегодового удоя. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: проводились изучения статданных, их анализ и интерпретация. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы сравнений, анализа, синтеза, логический, прикладной математики.

Результаты исследований. Исследованиями были установлены следующие показатели, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Среднегодовой удой молока от коровы в хозяйствах всех категорий Республики Беларусь, кг (составлено по [4, с. 142] и собственным расчетам)

Регион	Годы исследований			2020 г. в % к 2019 г.
	2018	2019	2020	
Брестская область	5686	6057	6375	112,1
Витебская область	3890	3937	4040	103,9
Гомельская область	4791	4459	4325	90,3
Гродненская область	5357	5619	6066	113,2
Минская область	5297	5308	5759	108,7
Могилевская область	4047	3769	4015	99,2
В целом по стране	4962	5005	5268	106,2

Из таблицы 1 видно, что по показателю среднегодового удоя молока от коровы во всех категориях хозяйств Беларуси наибольшую положительную динамику демонстрировали Минская, Брестская и особенно Гродненская область, с соответствующими показателями, достигнутыми в 2020 г. 5759 кг (прирост к 2018 г. составил 8,7%), 6375 кг (+12,1%) и 6066 кг (+13,2%). Значительным спадом отметились хозяйствующие субъекты и частные подворья Гомельской области – при сокращении удоя с 4791 кг в 2018 г. до 4325 кг в 2020 г. (-9,7%). В целом по стране наблюдается устойчивая положительная динамика роста среднегодового удоя молока от коровы: 4962 кг в 2018 г., 5005 кг в 2019 г. и 5268 кг в 2020 г. (прибавка к 2018 г. составляет 6,2%). Важнейшие факторы увеличения молочной продуктивности скотоводства следующие: улучшение кормления, селекционно-племенной работы, организации производства, изыскание внутренних резервов, инвестиции, господдержка.

Заключение. Результаты исследований свидетельствуют о больших возможностях наращивания удоя с использованием комплекса факторов.

Литература. 1. Базылев, М. В. Планирование производственно-экономической деятельности в молочно-товарном скотоводстве ОАО «Почапово»: Часть 1 / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // *Инновации в отрасли животноводства и ветеринарии : Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию со дня рождения и 55-летию трудовой деятельности Заслуженного деятеля науки РФ, Заслуженного ученого Брянской области, Почетного профессора Брянского ГАУ, доктора сельскохозяйственных наук Гамко Леонида Никифоровича (15–16 апреля 2021 г.).* – Брянск : Брянский ГАУ, 2021. – С. 8–13. 2. Базылев, М. В. Функциональная синхронизация процессов сельскохозяйственного производства в условиях СПК «50 лет Октября» Речицкого района / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // *Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (15–16 февраля 2018 г.). Книга 1.* – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2018. – 584 с. – С. 66–67. 3. Научно-практические подходы совершенствования используемых технологий молочно-товарного производства / М. В. Базылев [и др.] // *Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» : научно-практический журнал.* – Витебск, 2021. – Т. 57. Вып. 2. – С. 82–87. 4. *Сельское хозяйство Республики Беларусь : Статистический сборник 2021 / Председатель редакционной коллегии И. В. Медведева.* – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь; Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь, 2021. – 179 с. 5. Evaluating the economic profit of reproductive performance through the integration of a dynamic programming model on a specific dairy farm / L.

УДК 636.08.003/636.2.034

СУРОВЦЕВ Н. П., студент; **БАЛУШ Е. А.**, студент

Научные руководители - **Базылев М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДИНАМИКА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПТИЦЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ ОАО «ВИТЕБСКАЯ БРОЙЛЕРНАЯ ПТИЦЕФАБРИКА»

Введение. Экономические особенности агробизнеса крупнотоварного сельскохозяйственного производства основываются на целом ряде важнейших производственно-финансовых показателей, для наглядности представленных в рисунке 1.

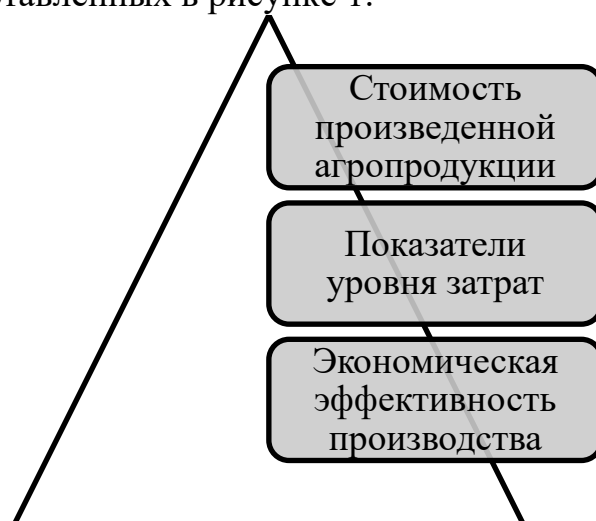


Рисунок 1 – Особенно важные производственно-экономические показатели, применяемые при оценке эффективности сельскохозяйственного производства (составлено по [1, с. 41–42; 2, с. 7–9; 3, с. 148–152; 4, с. 14–16; 5, с. 721] и новым собственным исследованиям)

Как видно из рисунка 1, в основании всей системы агробизнеса лежит экономическая эффективность производства, которая определяется путем расчетов показателей стоимости произведенной продукции, затрат на ее производство и производной от них – показателя прибыли, получаемой при производстве агропродукции. В связи с этим, представленные данные по изучению уровня экономической

эффективности производства в ведущем национальном предприятии Республики Беларусь – флагмане отечественного птицепрома, являются актуальными, заслуживающими анализа и обсуждения.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2018–2020 гг. при изучении показателя рентабельности производства птицеводческой продукции в ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика». Цель исследований заключалась в анализе уровня рентабельности производства отдельных видов агропродукции (птицеводческого направления производства) в динамике – по годам изучения. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производились наблюдения и учеты, изучение данных зоотехнического учета предприятия; осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы анализа, сравнения, синтеза, дедукции, логический, прикладной математики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что крупнейшее в Беларуси птицеводческое предприятие, производящее мясо цыплят-бройлеров и другую агропродукцию, работает устойчиво, демонстрируя хорошие производственные и экономические показатели. Изучение экономической эффективности производственной деятельности в птицеводстве ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Отдельные показатели эффективности производственно-экономической деятельности ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» по птицеводческой отрасли производства (без учета государственной поддержки)

Уровень рентабельности производства	Годы исследований			± п.п.
	2018	2019	2020	
Мяса цыплят-бройлеров (птица взрослая и молодняк) в живом весе, %	241,7	244,9	240,4	-1,3
Яиц, в виде инкубационного и товарного яйца, %	-15,0	-16,1	-6,4	8,6
Средняя рентабельность производства птицеводческой продукции, %	27,5	29,8	26,3	-1,2

Анализ таблицы 1 показывает, что средняя рентабельность производства продукции птицеводства имеет незначительные колебания и в целом удерживается на очень хорошем уровне (от 26,3% в 2020 г., до 27,5% в 2018 г. и, 29,8% в 2019 г.). Вместе с тем, по экономике производства основного вида продукции птицеводства – мясу цыплят-бройлеров (включая также взрослую птицу и молодняк), фабрика

демонстрирует феноменальные результаты по уровню рентабельности производства за годы исследований не снизившимся до 240,0%: в 2018 г. 241,7%, в 2019 г. 244,9%, в 2020 г. 240,4%. Значительно меньший удельный вес в общей структуре валовой продукции имеет показатель производства инкубационного и товарного яйца, где наблюдается убыточность производства, снижающаяся в 2020 г. до (-6,4 %), то есть на 8,6 процентных пункта к 2018 году.

Главные причины достижения отмеченных результатов производственно-экономической деятельности ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» заключаются в следующем: на фабрике установлена жесткая производственная дисциплина для всех без исключения работников, включая руководство предприятия (3794 чел. на 31.12.2020 г.); на фабрике внедрена система менеджмента качества производимой продукции СМК, НАССР, СУОТ и СУОС, имеется сертификат соответствия требованиям СТБ ISO 9001-2009 № ВУ/112 05.01.005 02021 со сроком действия до 23.02.2019 года; делается ставка на собственное обеспечение и производство кормов для птицы; реализуются крупномасштабные инвестиционные программы по расширению производства, созданию новых рабочих мест, внедрению высокотехнологичных средств производства.

Заключение. Таким образом, представленные на обсуждение результаты исследований свидетельствуют об активной производственно-экономической деятельности ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», способствующей получению больших объемов рационально произведенной и востребованной на рынке агропродукции.

Литература. 1. Базылев, М. В. *Инновационные управленческие технологии в сельскохозяйственном производстве на основе функциональной синхронизации* / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // *Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции.* – Книга 1. – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2019. – С. 41–43. 2. *Адаптивные особенности промышленного птицеводства в условиях ОАО «Гомельская птицефабрика»* / М. В. Базылев [и др.] // *Сельское хозяйство – проблемы и перспективы : сборник научных трудов; Т. 41 «Зоотехния».* – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 3–10. 3. *Внутрихозяйственные резервы птицеводства в условиях ОАО «Гомельская птицефабрика»* / Е. А. Левкин [и др.] // *Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» : научно-практический журнал.* – Витебск, 2019. – Т. 55, вып. 1. – С. 148–153. 4. *Перспективные аспекты эффективного менеджмента в агробизнесе* / М. В. Базылев [и др.] // *Основные направления развития агробизнеса в современных условиях: сборник статей по материалам III Всероссийской*

(национальной) научно-практической конференции (5 июня 2019 г.) / под общ.ред. проф. С. Ф. Сухановой. – Курган : ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, 2019. – С. 14–17. 5. Совершенствование технологии бройлерного птицеводства в ОАО «Кленовичи» / М. В. Базылев [и др.] // Научное обеспечение инновационного развития агропромышленного комплекса регионов РФ : сборник трудов Международной научно-практической конференции (6 февраля 2018 г.). – Лесниково : Курганская ГСХА, 2018. – С. 720–724.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ

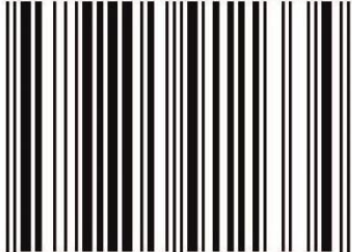
Агафонова К. А. Отношение представителей различных возрастных групп к проблеме одиночества и изоляции в пожилом возрасте	4
Андрейчик В. И. История создания и развития педагогических тестов	7
Болгова Т. Г. Оборона Могилева в 1941 г.	11
Воробьев А. И. К вопросу о периодизации профессионального развития	14
Гончаров Е.А. Государственная идеология стран корейского полуострова во второй половине XX в. и образование	18
Дарасевич А. С. Партизанская бригада «Чекист» в боях за Родину	21
Дарасевич А. С., Дударева Е. Ю. История становления ветеринарного образования в Беларуси после 1917 – 2000-е годы	23
Деревянко Е. Я. Этические проблемы в социальной работе	26
Дударева Е. Ю. Усадьба Глазко в Россонах	29
Дударева Е. Ю., Дарасевич А.С. Культурно-историческое наследие Сморгонщины	31
Зайцева А. Ю. Отношение девушек-подростков к материнству	34
Иванов А. П. Освещение советской истории в школьных учебниках стран СНГ	36
Калиева А. А. Арт-терапия как инструмент в работе с тревожностью у детей дошкольного возраста	39
Круглицкая У. Ю. Характерные черты национальных управленческих культур востока и запада	42
Марачков И. А. Основные аспекты послевоенного восстановления системы здравоохранения БССР	45
Меновщикова К. М. События августа 1991 года. Взгляд спустя 30 лет	49
МЕНЬШУТКИНА А. Л., студент	52
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	

Минчукова Е. П. Психологическая культура родителей в неполных семьях	54
Пань Чэнь. Организационно-содержательные особенности системы высшего образования Китая	57
Ходунов Е. А. Образ кошки в массовом сознании современного корейца на Юге и на Севере	60
Чунаева С. У. Сенненщина ў гады нямецка-фашысцкай акупацыі	63
Шадурская А. О. Место здорового образа жизни в физическом воспитании студентов	66

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

Антоненко И. Д. Структурно-организационные особенности производственно-экономической деятельности ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»	70
Глазкина А. Е. Ассортиментная политика производства промышленной пищевой продукции ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»: сыровяленые изделия	74
Гончарова У. А. Финансовые объемы и эффективность производства в агрохолдинге ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат»	76
Игнатенко Е. А. Экспресс-анализ скотоводческой деятельности ОАО «Краснодворцы» Солигорского района	79
Красовская М.С. Белорусское производство и реализация сыра	82
Логвинова Д. С. Расход кормов при производстве птицеводческой продукции в условиях ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»	85
Санчиковский Е. И. Макроэкономическая политика по увеличению степени доверия к национальной валюте	87
Сидорович А. А., Дрозд Е. О. Протекционизм в современной экономике	90
Скопина А.В. Анализ динамики среднегодового удоя молока по всем категориям хозяйств Республики Беларусь	93
Суровцев Н. П., Балущ Е. А. Динамика рентабельности производства продукции в условиях ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»	95

ISBN 978-985-591-133-4



9 789855 911334