

**Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»**



ОТ СОГЛАСИЯ И ЕДИНСТВА – К СТАБИЛЬНОСТИ И ПРОЦВЕТАНИЮ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической
конференции, посвященной
Дню народного единства — 17 сентября**

г. Витебск, 15 сентября 2023 г.

ISBN 978-985-591-186-0

**© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2023**

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

От согласия и единства – к стабильности и процветанию

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической конференции,
посвященной Дню народного единства - 17 сентября**

(г. Витебск, 15 сентября 2023 г.)

Витебск
ВГАВМ
2023

УДК 001.891(476)
ББК 72.6(4Бел)

*Статьи прошли рецензирование и рекомендованы к опубликованию
редакционной коллегией
УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»*

Учредители конференции:

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»,
Первичная организация РОО «Белая Русь» УО ВГАВМ

Редакционная коллегия:

Гавриченко Н. И. (гл. редактор),
Белко А. А. (зам. гл. редактора),
Девярых С. Ю. (ответственный секретарь), Демидович А. П.,
Дремач Г. Э., Соловьев А. В., Тарасевич С. Б., Юргевич Н. К.

От согласия и единства - к стабильности и процветанию :
материалы Международной научно-практической конференции,
посвященной Дню народного единства - 17 сентября, Витебск, 15 сентября
2023 г. / УО ВГАВМ; редкол. : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. –
Витебск : ВГАВМ, 2023. - Режим доступа : <http://www.vsavm.by>.
свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

В сборник включены работы преподавателей и специалистов высших
учебных заведений, студентов в соавторстве с преподавателями,
посвященные истории праздника Дня народного единства - 17 сентября,
истории, культуре, экономике и международным связям Республики
Беларусь, вопросам мировой и региональной экономики, культуры и
образования.

**УДК 001.891(476)
ББК 72.6(4Бел)**

ISBN 978-985-591-186-0

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2023

Научное электронное издание

ОТ СОГЛАСИЯ И ЕДИНСТВА – К СТАБИЛЬНОСТИ И ПРОЦВЕТАНИЮ

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Для создания электронного издания использовалось следующее
программное обеспечение:
Microsoft Office Word 2007,
doPDF v 7.

Минимальные системные требования:
Internet Explorer 6 или более поздняя версия;
Firefox 30 или более поздняя версия;
Chrome 35 или более поздняя версия.
Скорость подключения не менее 1024 Кбит/с.

Ответственный за выпуск С. Ю. Девярых
Технический редактор Е. А. Алисейко
Компьютерный набор А. А. Небылицин
Компьютерная верстка Е. В. Морозова
Корректоры Н. К. Юргевич, С. Ю. Девярых

Дата размещения на сайте 20.10.2023 г.
Объем издания 1 652 Кб.

Режим доступа: <http://www.vsavm.by>

Технические требования: сетевое электронное издание.

Издатель: учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.

Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 48-17-82.
E-mail: rio@vsavm.by
<http://www.vsavm.by>

УДК 94(47)“1941/1945”

АЛИСЕЙКО Е. А., магистр ветеринарных наук;

ДЯТЛОВ М. К., канд. сельскохозяйственных наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СТУДЕНТЫ ВИТЕБСКОГО ВЕТЕРИНАРНОГО ИНСТИТУТА – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Резюме. В данной статье на основе документов, данных исторических исследований и свидетельств участников изложено участие студентов Витебского ветеринарного института в Великой Отечественной войне: их ратные подвиги из наградных листов, работа ветеринарными врачами, медицинскими работками в воинских соединениях, награды.

Ключевые слова: допризывники, военный руководитель, оборонный минимум, наградной лист, студенты.

Введение. В годы Великой Отечественной войны немецкие оккупационные власти закрывали вузы, средние специальные учебные заведения, уничтожая их материально-техническую базу. Тысячи студентов и преподавателей были отправлены в концентрационные лагеря, стали жертвами фашистского режима. Но советский народ не сдался оккупантам, многие ушли на фронт, стали к станкам в тылу. Студенты Советского Союза в период войны работали на заводах, не прекращая учебу, строили железные дороги, помогали убирать урожай, дежурили в госпиталях и по городу, были донорами, шефствовали над семьями фронтовиков.

Материалы и методы исследований. При подготовке статьи использовались архивные документы и материалы, данные исторических исследований и свидетельства участников событий и их родственников, а также сайта Министерства обороны Российской Федерации «Память народа».

Результаты исследований. С первых дней начала войны многие студенты выразили желание отправиться на фронт. Известно, например, что из Московского государственного университета около 2000 студентов ушло на фронт, а еще 3000 были мобилизованы для тыловых работ.

Из Ленинградского инженерно-строительного института около 1000 студентов, аспирантов, преподавателей ушли на фронт, медсанбаты, госпитали.

Из Томского политехнического института на фронт ушло больше 600 студентов и преподавателей; некоторые из них прошли всю войну, дослужившись до высоких воинских званий.

Студенты Витебского ветеринарного института приняли активное участие в освобождении нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. Уже в первые дни Великой Отечественной войны в институте прошли массовые призывы в Рабоче-крестьянскую Красную Армию (РККА) преподавателей, студентов, рабочих и служащих.

Многие из них в предвоенные годы проходили допризывную подготовку по дополнительной программе «оборонного минимума».

В учебном процессе с 1927 года была предусмотрена военная подготовка студентов (офицеров запаса) в гражданских высших учебных заведениях Советского Союза. Ответственный за проведение военного обучения носил название «военный руководитель». Термин «военная кафедра» появился позже, в 1944 году.

Первыми военными руководителями в Витебском ветеринарном институте были А.Н. Сафонов (участник Великой Отечественной войны, которую закончил в воинском звании генерал-майора), М.А. Зеньков (заведующий военным кабинетом), М.Д. Цветков (преподаватель военных дисциплин). Они отвечали за военную подготовку студентов – офицеров запаса. Так, приказ по институту от 8 марта 1941 года обязывал военного руководителя института организовать обязательное прохождение допризывниками дополнительной программы «оборонного минимума» со сдачей экзамена.

Список допризывников, которые должны были пройти и сдать «оборонный минимум», включал 48 человек. Этот список и приказ по институту № 54 от 23 мая 1941 года о присвоении окончившим курс обучения квалификации ветеринарного врача позволил установить несколько десятков фамилий студентов – участников Великой Отечественной войны. В списке фамилии и инициалы, в приказе – фамилии и полностью имя и отчество. Также появилась возможность использовать сайт Министерства обороны Российской Федерации «Память народа» для подтверждения участия студентов в боевых действиях в период войны. Вышеназванный приказ позволил установить участие студентов пятого курса на фронтах Великой Отечественной войны.

В приказе о присвоении квалификации ветеринарного врача 58 студентов с полным именем и отчеством, в том числе 53 мужчины призывного возраста. 26 из них участвовали на полях сражений, 11 – предполагаемые участники с большой вероятностью (нужны дальнейшие архивные исследования).

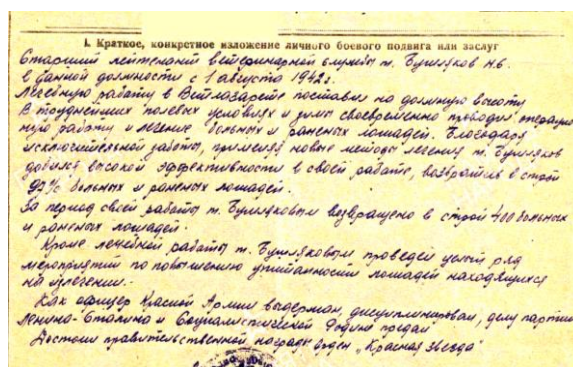
Таким образом, 70% студентов-мужчин пятого курса ветеринарного факультета, окончивших институт, не получив диплома, ушли в действующую армию.

Наши неполные архивные исследования позволили установить, что на битву с немецко-фашистскими захватчиками ушли 42 студента, шесть из них погибли или пропали без вести.

Студент второго курса ветеринарного факультета **Михаил Амбросович Борисенок** был призван в ряды Красной Армии Витебским горвоенкоматом на второй день войны 23 июня 1941 года. Из наградного листа» «...Будучи начальником заградительного отряда при 3-й гвардейской стрелковой дивизии, в тяжелых условиях боя принимал активное участие в переправе через Днепр боевого имущества в период с 04.08.–09.08.1941 г. При наступлении под Ленинградом во время форсирования реки Черная 29.09.1941 г. был ранен...». Старший лейтенант ветеринарной службы.

Студентка второго курса **София Трофимовна Бурко**¹ была призвана в ряды Красной Армии 5 июня 1941 года. Военную службу проходила медицинским фельдшером 30-го отдельного батальона механизации железнодорожных работ 26-й железнодорожной бригады 2-го Белорусского фронта. Старший лейтенант медицинской службы, старший военфельдшер. Боевые заслуги С. Т. Бурко отмечены медалью «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Николай Степанович Бушляков успешно окончив институт 23 мая 1941 года (59-й выпуск) и полный курс военной подготовки по профилю ветеринарного врача. В ряды Красной Армии был призван в конце июня 1941 года Витебским горвоенкоматом. Службу проходил в 45-м отдельном гужевом транспортном батальоне 1287-го стрелкового полка 110-й стрелковой дивизии. Продолжал военную службу в 19-м ветеринарном лазарете этой же дивизии 50-й армии Западного фронта, 1-го, 2-го и 3-го Белорусских фронтов. Капитан ветеринарной службы.



Копия наградного листа
Н.С. Бушлякова о представлении
к ордену Красной Звезды

Из наградного листа о представлении Н. С. Бушлякова к ордену Красной Звезды: «Старший лейтенант ветеринарной службы т. Бушляков Н. С. ... лечебную работу в ветлазарете поставил на должную высоту. В труднейших полевых условиях зимы своевременно проводил операционную работу и лечение больных и раненых лошадей. Благодаря исключительной заботе, применяя новые методы лечения, т. Бушляков добился высокой эффективности в своей работе, возвратив в строй 92% больных и раненых лошадей.

¹ В предвоенные годы в институт были зачислены абитуриенты, которые, окончив средние учебные медицинские учреждения, не поступили в медицинские институты.

Кроме лечебной работы т. Бушляковым проведен целый ряд мероприятий по повышению упитанности лошадей, находящихся на излечении...».

Награжден Николай Степанович орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, медалями «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Анисим Карпович Гур после окончания института (23 мая 1941 год) был призван в ряды Красной Армии Витебским горвоенкоматом. Прохождение военной службы: курсант руководящего ветеринарного состава запаса Западного фронта Московской военно-ветеринарной академии, ветеринарный врач 113-го кавалерийского полка 29-й специальной кавалерийской дивизии, в которой служил до мая 1942 года.

В ноябре 1941 года в боях под городом Ефремов был тяжело контужен, в госпиталь не поехал, продолжал службу под наблюдением в санитарной части. С мая 1942 по август 1945 года военную службу продолжал в должностях старшего ветеринарного врача армии Западного фронта, начальником ветеринарного лазарета 7-й гвардейской стрелковой дивизии, старшим ветеринарным врачом 1183-го стрелкового полка 356-й стрелковой дивизии 6-й армии 1-го Белорусского фронта.

Из наградного листа о представлении А.К. Гура к ордену Красной Звезды: «...Капитан Гур Анисим Карпович в боях при ликвидации окружной группировки в северо-западной части города Бобруйска 26.06.1944 г. с винтовкой в руках, когда полк принял бой, находясь в окружении, организовал всех бойцов транспортной и санитарной роты и повел их в атаку, прорвав кольцо окружения. Притом сам уничтожил 7 солдат противника. Лично им выведено [с поля боя] более 130 голов конского состава полка.

Капитан Гур Анисим Карпович хорошо поставил в полку лечебную работу. Во время боевых действий им возвращено в строй более 80 лошадей, и во время боев оказывал [лечебную] помощь, находясь на переднем крае линии полка. Конский состав в полку имеет хорошую упитанность. Во время совершения большого марша и в бою не было случаев, чтобы в работе конский транспорт не выполнил боевых задач. В полку не было случаев заразных заболеваний лошадей...».

Награжден орденом Красной Звезды; медалями «За оборону Сталинграда», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», юбилейными медалями.

Иван Федорович Дубина в 1938 году поступил учиться в Витебский ветеринарный институт. После эвакуации института (начало июля 1941 года) студент третьего курса ветеринарного факультета Иван Дубина эвакуировался в г. Алма-Ата Казахской АССР и поступил в зооветеринарный институт. Призван в ряды Красной Армии 14 ноября

1942 года. Военную службу начинал в конном депо 89-го стрелкового полка 62-й стрелковой дивизии 21-й армии Западного фронта. Продолжал военную службу начальником лечебного отдела дивизионного ветеринарного лазарета № 232 104-го стрелкового полка (этой же дивизии) 31-й армии. Старший лейтенант ветеринарной службы, военветврач 3 ранга.

Из наградного листа И.Ф. Дубины о представлении к ордену Красной Звезды: «...Старший лейтенант в/сл тов. Дубина И.Ф., занимая должность начальника лечебного отделения ДВЛ 62 с.д., показал себя как энергичный, знающий специалист, неустанно в тяжелых условиях работы искал новые методы лечения раненых лошадей, чем сокращал сроки лечения, возвращая в строй здорового коня. Тов. Дубина за время продвижения вперед, организуя систематическое лечение раненых и больных лошадей, постоянно проводил и профилактическую работу, чем обеспечивал благополучие конского состава дивизии. Тов. Дубина своей повседневной заботой возвращал в строй лошадей, которые считались не поддающиеся лечению...».

Боевые заслуги И.Ф. Дубины отмечены орденами Отечественной войны I степени, Красной Звезды (два); медалями «За взятие Кенигсберга, «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Хаим Вульфович Кони́ков в 1949 году поступил в институт в Витебский ветеринарный институт. Приказом директора № 59 от 2 июня 1941 года был отчислен из института в связи с зачислением его в артиллерийское училище. После окончания училища был направлен на фронт. Службу проходил командиром взвода разведки в отдельном истребительно-противотанковом дивизионе 203-го артиллерийского полка 15-й стрелковой дивизии 70-й армии Центрального фронта. Воинское звание – капитан.

Подвиг Х.В. Кони́кова (из наградного листа о представлении к ордену Красной Звезды): «...Лейтенант Кони́ков за время пребывания в полку со дня его организации показал себя смелым и отважным командиром. В дни ожесточенных схваток с врагом он особо отличился и своими действиями воодушевлял бойцов и командиров на подвиги: 5 июля 1943 г. в районе западнее леса Архангельское им обнаружены и засечены две арт[иллерийские] батареи противника и три пулеметных точки врага, что содействовало возможности батареи подавить и уничтожить одну батарею противника. В районе Красной Горки им засечены цели минометной батареи, шестиствольного миномета и накопление пехоты. В районе Прозоровский хутор им обнаружены и захвачены две дальнобойных пушки и движение в районе переднего края 4-х танков, что содействовало возможности батареи уничтожить 2 немецких танка, рассеять и частично уничтожить до 250 солдат и офицеров...».

Награжден орденом Красной Звезды, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Военную службу Х.В. Конилов закончил 23 июля 1956 года.

Михаил Федорович Некрашевич 23 мая 1941 года окончил Витебский ветеринарный институт по специальности «ветеринария» и полный курс военной подготовки при названном учебном заведении по профилю ветеринарного врача. 7 июля 1941 года он был призван Витебским горвоенкоматом в ряды Красной Армии. Военную службу проходил младшим ветеринарным врачом 916-го артиллерийского полка 348-й стрелковой дивизии, начальником 775-го дивизионного ветеринарного лазарета 348-й стрелковой дивизии 3-й армии Северо-Западного, Брянского, 1-го, 2-го и 3-го Белорусских фронтов. Майор ветеринарной службы, военветврач 3 ранга.

Из наградного листа М.Ф. Некрашевича о представлении к ордену Красной Звезды: «...Капитан ветеринарной службы Некрашевич работает в дивизии со дня формирования. За время боев с немецкими захватчиками прошел весь боевой путь дивизии и проявил себя как самоотверженный, преданный своему делу ветврач, отдавший все силы на улучшение работы ветлазарета, сохранение и эффективное лечение конского состава. Путем самоотверженной работы добился эффективности в лечебной работе ДВЛ, чем обеспечивал возвращение больных и раненых лошадей в строй, благодаря отличной организации мероприятий против чесотки лошадей. Лечение и эвакуация раненых лошадей поставлены на отличной высоте по своей своевременности и эффективности лечения ...».

Петр Семенович Подолинский 23 мая 1941 года окончил Витебский ветеринарный институт по специальности «ветеринария» и полный курс военной подготовки при названном учебном заведении по профилю ветеринарного врача.

Военную службу проходил ветеринарным фельдшером ветеринарного лазарета 771-го стрелкового полка 137-й стрелковой дивизии 48-й армии Белорусского фронта. Старший лейтенант ветеринарной службы.

Из наградного листа П. С. Подолинского о представлении к ордену Красной Звезды: «...Работая фельдшером ветеринарного лазарета с апреля 1944 года, тов. Подолинский показал себя энергичным, инициативным офицером.

В период наступательных боев в 1944 году, несмотря на быстрое продвижение, обеспечил своевременное оказание ветеринарной помощи конскому составу. Проявляет заботу при стационарном лечении и профилактике болезней среди конского состава, не считаясь со временем. Много времени уделяет подразделениям, имеющим конский состав. Неоднократно под огнем противника бывает непосредственно на огневых позициях и проверяет состояние лошадей, оказывает практическую

помощь ездовым и командирам подразделений в уходе [за лошадьми] и их эксплуатации. Всего им возвращено в строй после лечения от ранений до 130 лошадей.

В боях в Восточной Пруссии зимой 1945 года провел большую работу по сбору трофейных и бесхозных лошадей с передачей их на армейский трофейный пункт. Когда погиб ветеринарный врач, тов. Подолинский по своей инициативе возглавил ветеринарную службу и обеспечил в трудных условиях ветеринарную помощь, надзор, уход, эксплуатацию и содержание конского состава ...».

Военную службу в Советской Армии закончил 13 июля 1947 года.

Награжден П. С. Подолинский орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, медалями «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

К сожалению, шесть студентов института погибли или пропали без вести в период Великой Отечественной войны.

Студент второго курса **Владимир Григорьевич Артемов** в июне 1941 года был призван в ряды Красной Армии.

В июле 1943 года стрелок Владимир Григорьевич Артемов пропал без вести.

Надежда Петровна Котлярчук в августе 1939 года, не пройдя по конкурсу в Киевский медицинский институт, подала заявление для поступления на ветеринарный факультет Витебского ветеринарного института. В июне 1941 года студентка второго курса Надежда Котлярчук была призвана в ряды Красной Армии.

Военную службу проходила медицинским фельдшером роты 33-го отдельного восстановительного железнодорожного батальона 20-й армии Западного фронта.

10 октября 1941 года Надежда Петровна в возрасте 22 лет погибла в бою. Похоронена была на кладбище в д. Панфилово Вяземского района Смоленской области (Россия). Перезахоронена в братской могиле Быковского гражданского кладбища г. Вязьмы (южная окраина).



В. Г. Артемов



Н.П. Котлярчук

Сергей Степанович Лемеш 23 мая 1941 года окончил Витебский ветеринарный институт. После окончания института был призван в ряды Красной Армии. Военную службу проходил рядовым красноармейцем. С. С. Лемеш был ранен в бою, находился на излечении в военном госпитале № 522 медико-санитарного батальона 49 отдельной мотострелковой бригады.

Умер от ран 24 сентября 1944 года. Похоронен в д. Бекерскола Вентспилсского уезда Латвийской ССР (кладбище Вецумниеки, могила № 5). Перезахоронен на воинском братском кладбище «Вецумниеки» (6 холм, 175 место) Бауского уезда.

Абрам Григорьевич Липа в августе 1939 года, не поступив в Житомирский сельскохозяйственный институт, был зачислен студентом первого курса ветеринарного факультета.

Военную службу проходил ветеринарным фельдшером отдельного артиллерийского дивизиона 43-й отдельной стрелковой бригады. Младший лейтенант ветеринарной службы.

Умер от ран 2 мая 1943 года.

Леонид Игнатьевич Петрович, будучи студентом второго курса, был призван в ряды Красной Армии. Пропал без вести в августе 1944 года.

Студент второго курса **Яков Самойлович Фель** в ряды Красной Армии был призван в первый день войны, 22 июня 1941 года, Витебским горвоенкоматом.

В ноябре 1943 года пропал без вести. Родители, разыскивая своего сына Якова, в письме сообщали, что до призыва в армию Яков Фель проживал в общежитии Витебского ветеринарного института.

Требуется дальнейшие исследования об участии в Великой Отечественной войне студентов 1-4-х курсов, которые были призывных 1920–1923 годов рождения. Затруднение вызывает то, что личные дела студентов курсов не сохранились, во всех приказах (кроме приказа о присвоении квалификации) отсутствуют имена и отчества (только инициалы).

Заключение. Путь к Победе был исключительно тяжелым. 1418 бесконечно долгих и жестоких дней советские люди боролись с ненавистным захватчиком. Фашистская машина смерти, обрушившаяся на нашу страну, унесла более 27 миллионов жизней советских граждан, павших в боях, замученных в концентрационных лагерях, умерших от ран



А.Г. Липа



Л.И. Петрович



Я.С. Фель

и болезней. Общие же безвозвратные потери Красной (Советской) Армии составили около 12 млн человек. В суровый час испытаний на защиту нашей Родины от фашистских полчищ пошел и большой отряд сотрудников и студентов Витебского ветеринарного института. Уже в первые дни Великой Отечественной войны в институте прошли массовые призывы в Рабоче-крестьянскую Красную Армию (РККА) преподавателей, студентов, рабочих и служащих. Их имена должен знать каждый сотрудник, студент и выпускник академии. Знать и гордиться своей причастностью к ним, так как работали и учились в том же учебном заведении, которое и для них было родным!

В заключение хотелось бы отметить, что объем статьи не позволяет изложить боевые биографии всех студентов – участников Великой Отечественной войны. Более полную информацию можно будет прочесть в книге М. К. Дятлова «Память наша – их бессмертие», которая планируется к изданию в 2024 году.

Литература. 1. *Память народа : Подлинные документы о Второй мировой войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pamyat-naroda.ru/>. – Дата доступа: 20.05.2023 –25.08.2023.* 2. *УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by/>. – Дата доступа: 20.08.2023.* 3. *Студенты на фронтах Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dzen.ru/a/v4RerwTnzDRM/>. – Дата доступа : 20.7.2023.*

УДК 378.147.88:159.9

АНДРЕЙЧИК В. И., методист, магистр

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Резюме. В статье рассматриваются психологические аспекты самостоятельной работы, ее влияние на творческую познавательную деятельность студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, психологические аспекты, мотивация, познавательная деятельность, внимание, мышление, самостоятельность.

Введение. На современном этапе развития общества необходимы высококвалифицированные специалисты, обладающие не только базовыми знаниями, но и умениями критически мыслить, ориентироваться в информационном пространстве. Существенной чертой современного

подхода к решению актуальных проблем повышения качества высшего образования является подготовка личности к проблемно-поисковой и продуктивной деятельности, в результате которой формируется профессиональная мобильность, необходимость самосовершенствоваться, приобретать новые знания, повышать профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда. На сегодняшний день самостоятельная работа студентов вузов занимает важное место в процессе профессионального формирования. Актуализируются умения студентов проектировать, контролировать и координировать свою учебную и профессиональную деятельность, собственные познавательные и умственные действия без помощи преподавателя. В связи с этим время самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается.

Материалы и методы исследований. Проблема самостоятельной работы изучалась в различных аспектах многими учеными в области педагогики и психологии. Существует значительный корпус исследований, где сконцентрировано внимание на вопросах самостоятельной работы и самообразования: И. В. Дубровина, О. В. Иванова, В. С. Кипкаева, Л. М. Митина, П. И. Пидкасистый. В рамках освещения проблематики самостоятельной работы исследователи придерживались различных подходов.

Результаты исследований. Самостоятельная работа (СР) – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках учебного процесса под методическим руководством и контролем со стороны преподавателя [3, с. 220]. Это форма самостоятельной, активной учебно-познавательной деятельности личности. Мы имеем дело с психологической категорией. Из этого вытекает, что условия организации самостоятельной работы, прежде всего психологические. Следовательно, цель исследования – психологические аспекты самостоятельной работы студентов (СРС).

На сегодняшний день наиболее часто определяют следующие виды СРС:

- СР, проводимая в аудиторное время, предусмотренное учебным планом (лекционные, семинарские, практические занятия);
- СР, выполняемая под руководством и контролем преподавателя;
- СР, осуществляемая студентами во внеаудиторное время (выполнение домашних заданий как учебного, так и творческого характера).

Самостоятельная работа студентов – не самоцель, а необходимое средство личностного и профессионального развития. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение литературы по определенному кругу вопросов с целью закрепления и углубления знаний, полученных в ходе лекций, подготовки к практическим занятиям, а также выполнение домашнего задания различного содержания [2, с. 92 – 93].

Поскольку самостоятельная работа является одной из форм учебно-познавательной деятельности, она имеет четкую структуру: мотив, цель, внешние условия и способы.

Мотив является источником деятельности и выполняет функции побуждения, содержательности. Конкретными мотивами студентов могут быть: любопытство, желание получать стипендию, страх отчисления. Результаты социологических и психологических исследований показывают, что познавательный (интерес к знаниям) и профессиональный (желание овладеть будущей профессией) мотивы не всегда выступают ведущими мотивами самостоятельной работы студентов.

Часто реально действующими оказываются другие мотивы, не связанные с содержанием материала (например, стремление избежать последствий за невыполнение задания и т. д.). Такие мотивы не могут выступать основой полноценной самостоятельной работы студента. Формирование познавательных и профессиональных мотивов – задача исключительно сложная и ее решение возможно лишь в ходе существенной перестройки всего учебно-воспитательного процесса в вузе.

Цель – это представление о конкретном результате, который должен быть получен. Какое же содержание цели является оптимальным для самостоятельной работы студентов? Чтобы ответить на этот вопрос, следует четко разграничить цель преподавателя в организации самостоятельной работы студентов и цель студентов в ее выполнении.

Цель преподавателя не должна ограничиваться тем, чтобы студент получил некоторую отдельную информацию из курса. Цель преподавателя: формирование и развитие познавательных и профессиональных мотивов, усвоение способов решения проблем и навыков профессионального мышления, воспитание вкуса к интеллектуальной работе; она ориентирована на отдаленные результаты. А решение студентом конкретной проблемы или изучение конкретного материала – лишь средство для достижения более широкой цели. Иначе весь учебный процесс становится формальным: самостоятельное изучение раздела не соотносено с целью преподавателя, теряет содержание и для студента, и для преподавателя, превращается в бессодержательное стремление к формальному показателю (ответил – не ответил, законспектировал – не законспектировал).

Цель студента (особенно на начальном этапе развития самостоятельной работы) должна предусматривать конкретный и сравнительно близкий по времени результат (например, решение конкретной проблемы). Такая разница целей (у преподавателя – общая и отдаленная, у студента – конкретная и близкая) объективно необходима для успешной самостоятельной работы.

Конкретной целью самостоятельной работы студентов может быть: запоминание текста для пересказа, усвоение логики размышлений автора,

запоминание определенных данных из текста. Сила цели определяется силой связи с мотивом: чем теснее эта связь, тем вероятнее достижение цели. Цель реализуется в процессе осуществления способов деятельности.

Способы – это конкретные методы и действия, с помощью которых достигается поставленная цель. Примерами способов самостоятельной работы студентов могут быть: беглое чтение текста с определением главной мысли, трехкратное повторение материала, коллективная критика определенной теории в группе студентов, составление схемы текста и т. д.

Важную роль играют также внешние условия, то есть совокупность различных факторов, которые способствуют или препятствуют деятельности. Между названиями структурных компонентов деятельности существуют разные связи. Так, актуализация определенного мотива приводит к постановке конкретной цели, что влечет за собой использование соответствующих способов.

Вместе с тем, нередко бывают и другие соотношения. Так, постановка конкретной цели может привести к актуализации мотивов, а овладение каким-либо новым способом – к постановке новой цели, достигаемой этим способом.

Внешние условия деятельности также двусторонне связаны со всеми рассматриваемыми компонентами. Например, формирование мотивов самостоятельной работы студента зависит от таких внешних условий, как широкий социальный контекст (наличие возможности в будущем полноценно реализовать себя как специалиста) или узкий социальный контекст (степень требовательности преподавателя, активность деканата в применении различных санкций, наличие или отсутствие «культы» творчества).

Самостоятельная работа как вид деятельности может осуществляться лишь при наличии всех рассматриваемых компонентов. Следует особо подчеркнуть: организуя самостоятельную работу студентов, надо не просто учитывать все эти компоненты, а четко задавать каждый из них, обеспечивая богатство содержания и максимально возможный уровень развития.

Организуя самостоятельную работу, преподаватель должен задумываться о ее мотивах. Простое требование самостоятельной работы – это еще не мотив для студента. А вот угроза применить санкции в случае невыполнения – это уже мотив. Но вряд ли этот мотив является лучшим, хотя он действительно придает смысл деятельности студента.

Постановка цели тоже вызывает некоторые проблемы. Например, слова преподавателя: «Вот это прочитайте – и изучите сами» – это не цель для студента. Ведь при этом остается непонятным, что конкретно должно быть достигнуто. Что касается способов самостоятельной работы, то целенаправленно они не формируются у учащихся. Требовать же от

человека какой-либо деятельности, не предлагая способов этой деятельности – бессмысленно.

Важно учитывать специфику познавательной деятельности и организации психических процессов студентов. Познавательная деятельность студентов – это сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Результаты познавательной деятельности у каждого субъекта индивидуальны. Специфика познавательной деятельности зависит от внимания, памяти, и мышления в учебной деятельности.

Внимание – это психический процесс, который настраивает субъекта на восприятие информации. Непроизвольное внимание возникает независимо от влияния человека, как правило, оно действует непродолжительно. Если же сила раздражителя выше, то внимание становится произвольным. Произвольное внимание обеспечивает сознательную концентрацию человека на внешнем раздражителе (объекте или внутреннем состоянии). Следовательно, внимание связывают с волевой регуляцией, которая обеспечивает устойчивую, длительную концентрацию внимания. На концентрацию внимания влияют: мотивация человека и его психофизиологическое состояние (например, состояние эмоциональной эйфории и физического прилива сил, или наоборот – усталости). Качество внимания обеспечивает сосредоточение внимания на нескольких видах деятельности или объектах [1, с. 11].

Выполняя различные задачи, студенту необходимо находиться в состоянии произвольного внимания, так как невнимательность резко снижает его продуктивность. Несформированная волевая регуляция познавательной деятельности затрудняет продуктивность любой деятельности и делает ее непродуктивной. Познавательная деятельность должна реализовываться таким образом, чтобы предоставить личности путь для непрерывного развития в самостоятельной учебной работе и в процессе самообразования. Если такие условия обеспечены, то внимание развивается и становится послепроизвольным. Послепроизвольное внимание, при осознанном выборе субъекта внимания и значимости выполняемой деятельности, связанной с интересом к ее результатам, уже не содержит такой уровень напряжения, какой характерен для произвольного внимания.

Важным процессом познавательной деятельности является память. Наиболее часто выделяют четыре основных вида памяти: словесно-логическую, образную, эмоциональную и двигательную. Любой вид памяти включает в себе полноту, точность, долговременность и готовность. Человек наделен всеми видами памяти с возможным преобладанием одной из них. Особое внимание отводится словесно-логической памяти. Довольно часто, во время самостоятельной работы,

студенту приходится столкнуться с довольно большими объемами учебной информации, которую нужно усвоить и в последующем вспомнить и воспроизвести.

Для прочного запоминания и последующего воспроизведения изучаемого материала важны следующие действия и условия: студент должен осознать значение и смысл учебной информации; определить структуру учебного материала, выявить логические взаимосвязи; проанализировать изучаемую информацию, составить план, определить опорные слова, представить материал в форме схемы, таблицы, и др. Учебный материал должен быть содержательным, доступным для запоминания, иметь эмоционально эстетическую насыщенность, содержать значимость для достижения поставленных задач и возможность применять его на практике в решении жизненных задач. Следовательно, важно развивать способности к полному и точному воспроизведению усвоенной учебной информации, особенно тогда, когда это необходимо, это является значимым в совершенствовании хорошей памяти.

Говоря о значении познавательной деятельности, следует упомянуть о мышлении. Мышление имеет особое значение, так как организует деятельность всех познавательных процессов, обеспечивая их эффективность. Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними [4, с. 234]. Остановимся на некоторых видах мышления: словесно-логическое (мыслительная деятельность человека основывается на использовании понятий); теоретическое (основывается на познании законов и правил); аналитическое (развернутое во времени, имеет четко выраженные этапы); продуктивное (творческое, основывается на оригинальности решения проблемы) и репродуктивное (основывается на решении задачи по образцу).

В ходе СРС, направленной на освоение и практическое применение учебного материала, должно происходить развитие всех видов мышления. Признаками развития мышления являются умения: четко определить вопрос, требующий решения; самостоятельно найти, систематизировать и проанализировать информацию по решаемому вопросу; выстроить свои мысли логически и убедительно их аргументировать; мыслить мобильно, выбирать единственное верное решение вопроса; открыто принимать взгляды, позиции и убеждения других людей, но одновременно отстаивать свою позицию. Личностное развитие подразумевает стратегию высвобождения внутренних ресурсов, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, активно воздействовать на нее, отстаивая свою независимость в условиях внешнего давления и возможность творческих проявлений [5, с. 5]

Заключение. Во время самостоятельной работы студенты осваивают тактику мышления, приемы и методы познания. Осуществляя самостоятельную учебную деятельность, они регулярно используют анализ, синтез, обобщение, соотнесения, противопоставления и др. Также развивается творческое мышление студентов – происходит поиск и постановка проблемного вопроса, реализуется связь между различными теоретическими задачами и опытом, осуществляется целостное восприятие, формируется пластичность и гибкость мышления, определяются критерии оценивания, формируются идеи и совершенствуются замыслы.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности. Характерными проявлениями самостоятельности являются: критичность, объективная самооценка, чувство ответственности за свою деятельность. Самостоятельность личности связана с активной работой мышления, чувств и воли. Люди с высокоразвитой самостоятельностью обладают навыками самоорганизации, самодисциплины, самомотивации, умением ценить свое время и управлять им. Все выше перечисленные качества значительно воздействуют на любые виды деятельности человека и положительно влияют на эффективность достижения целей.

На сегодня не существует единой и совершенной точки зрения на психологию самостоятельной работы, нет отдельной разработанной концепции самостоятельной работы, эффективной практики ее организации. Критический анализ и совместное обсуждение рассматриваемых вопросов помогут преподавателям постепенно, опираясь на психологические законы, искать и находить свои собственные пути организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Литература. 1. Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов : электронное учебное пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. 2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. 3. Иванова, О. В. Организация самостоятельной работы студентов экономического вуза как фактор формирования профессионально значимых компетенций / О. В. Иванова // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 1-2 февраля 2013 г. - Минск : БГЭУ, 2013. - С. 220-221. 4. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнева. – Минск : БНТУ, 2020. – 268 с. 5. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М. - СПб: Нестор-История, 2014. – 375 с.

УДК 597.2/.5 (476.5)

ГИСКО В. Н., канд. ветеринарных наук, доцент

БУКАС В. А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ИХТИОФАУНЫ В РАЗЛИЧНЫХ ВОДНЫХ БИОТИПАХ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Резюме. *Представлены результаты ихтиологических исследований различных водных биотипов Витебской области. Всего обследовано 20 различных биотипов: 12 озер, 4 отрезка рек, 2 водоема, 1 болотистый участок, 1 мелиоративный канал. Изучен видовой состав и численность ихтиофауны в них. Приведен видовой состав рыб в различные сезоны года. Современный состав рыб водных биотипов Витебской области включает 20 видов рыб.*

Ключевые слова: *Витебская область, озеро, река, водоем, ихтиофауна, видовой состав рыб.*

Введение. Витебская область расположена в пределах Белорусского Поозерья и занимает первое место по плотности речной сети, по количеству и общей площади озер. На территории области протекают две большие трансграничные реки – Западная Двина и Днепр, около 610 средних и малых рек общей протяженностью 9240 км. В области насчитывается 2300 озер, с общей площадью более 936 км² и объемом воды 3243 млн м³.

Созданы в области и искусственные водоемы, что позволяет более рационально использовать водные ресурсы для различных целей [1, с. 30].

Актуальность научного исследования заключается в том, что за последнее время произошли существенные изменения ихтиокомплексов во всех различных водных биотипах Витебской области. Поэтому очевидна актуальность изучения видового состава рыб и численности ихтиофауны в различных водных биотипах Витебской области, а также их морфологических и биоэкологических особенностей.

Материалы и методы исследований. Материалом данного исследования послужили результаты ихтиологических экспертиз, выполненных на кафедре болезней мелких животных и птиц УО ВГАВМ, в период с марта по ноябрь 2022 года. Сбор ихтиологического материала проведен на территории Витебской области. Объектом исследований служили рыбы пресноводных водных экосистем области выловленных из пяти различных водных биотипах, таких как: река, озеро, искусственный водоем, болотистый участок местности, мелиоративный канал.

Определение видовой принадлежности рыб проводили с помощью справочника по ихтиологии, рыбному хозяйству и рыболовству в водоемах Республики Беларусь, изданном в 2004 году П. И. Жуковым [2].

Результаты исследований. В период с марта по ноябрь 2022 года было обследовано 20 различных биотипов: 12 озер, 4 отрезка рек, 2 водоема, 1 болотистый участок, 1 мелиоративный канал

Пункты отлова рыбы: р. Нища вблизи д. Клястицы Россонского р-на; р. Ужница вблизи д. Большие Летцы Витебского р-на; р. Днепр на участке, расположенном между д. Берестеново и д. Кудаево Оршанского р-на; р. Дисна вблизи д. Николаево Миорского р-на; оз. Вышедское вблизи д. Вишедки и оз. Сенница вблизи д. Прудок Городокского р-на; оз. Столбцы вблизи д. Минтурово Полоцкого р-на; оз. Проша расположенного в г. Лепель; оз. Березово вблизи д. Березово Ушачского р-на; оз. Рытовно и оз. Серокоротня, расположенного вблизи д. Заветное Сенненского р-на; оз. Большие Швакшты вблизи д. Марачи Поставского р-на; о. Погоща вблизи д. Римути и оз. Бержонка вблизи д. Евдловичи Браславского р-на; оз. Окунево, расположенного в Глубокском р-не; оз. Дрисса, расположенного вблизи д. Перевоз Россонского р-на; участок водоема, расположенного вблизи д. Гиля Чашникского р-на; Усвиж-Букский водоем на участке расположенном вблизи д. Мешково Толочинского р-на; мелиоративные каналы, расположенные вблизи д. Малиши Сенненского р-на; болотистый участок местности, расположенный вблизи д. Норица Поставского р-на.

Всего исследованию подвергалось 1143 особи рыб.

Анализируя данные, можно сделать вывод об относительно высоком видовом разнообразии ихтиофауны различных водных биотипах Витебской области в весенне-летне-осенний периоды года. Так, в весенний сезон года доминантными (преобладающими) видами являются карась серебряный (14,7%) и плотва (13,6%) к общему количеству выловленных особей рыб. Субдоминантами-видами в исследуемых водных биотипах являются окунь речной (5,2%), карась золотой (5,1%), лещ обыкновенный (3,7%), гибриды карася золотого и серебряного (3,1%) к общему количеству выловленной рыбы, наименьшим количеством среди отловленных видов рыб являются голавль (2,8%), щука обыкновенная (2,1%). В ограниченное число видов входят такие виды рыб как ерш обыкновенный, ротан, густера, судак обыкновенный, усач обыкновенный, красноперка, вьюн, рыбец, линь.

В летний период видовой состав представлен следующими видами рыб: плотва (8,9%), карась золотой (7,9%), линь (6,9%), карась серебряный (5,1%), красноперка (3,2%), окунь речной (2,1%) к общему числу выловленной и исследованной рыбы. Небольшой процентный состав включают в себя такие виды рыб как лещ, синец, щука обыкновенная.

В осеннее время видовой состав и численность рыб представлены лещом обыкновенным (2,4%), щукой обыкновенной (2,3%), окунем речным (1,0%) и в небольшом количестве встречаются плотва, карп зеркальный,

сазан, ерш обыкновенный, густера, голавль, судак обыкновенный, усач обыкновенный, линь относительно к общему числу исследованной рыбы.

Исходя из проведенных исследований, видно, что наиболее распространенными видами рыб в весенне-летне-осенний периоды года являются – карась серебряный, плотва, карась золотой, линь. Довольно часто встречаемыми являются окунь, лещ, красноперка и щука. Обычными обитателями в различных водных биотипах являются ерш обыкновенный, густера, судак обыкновенный, красноперка, щука обыкновенная, карп зеркальный, голавль, синец. Отмечено обитание двух видов рыб, включенных в Красную Книгу Республики Беларусь: усач и рыбец. Встречаются такие активные хищники, наносящие угрозу рыбоводству и рыболовству, как ротан, который поедает мальков ценных рыб, и вьюн, как активный пожиратель чужой икры.

Современный видовой состав рыбного населения в различных водных биотипах Витебской области за исследуемый период приведен ниже.

Преобладающими видами рыб в озерах Витебской области являются плотва (35,5%), лещ (13,4%), линь (9,8%), окунь речной (7,7%), карась золотой (6,8%), красноперка (6,8%), карась серебряный (6,3), щука обыкновенная (4,4%), густера (2,5), голавль (2,4%) к общему числу выловленных в озерах Витебской области (662 экземпляра или 88,8%). В небольшом количестве рыбное население озер Витебской области представлено карпом зеркальным, сазаном, ершом обыкновенным, синцом. В озерах Полоцкого района с илистым дном встречается такая сорная рыба как вьюн, который пожирает чужую икру и больше всего от него страдают караси, карпы и лини. Также можно встретить такие промыслово-ценные виды рыб как судак.

Полученные нами данные по видовому составу ихтиофауны в различных водных биотипах следующие: в реках Витебской области в Миорском, Россонском и Оршанском районах наиболее распространенными видами являются голавль, плотва. Реже встречаются линь, окунь речной, лещ, щука обыкновенная. В реках Миорского района встречается промыслово-ценная популяция рыб, в частности, судака обыкновенного, а в реках Оршанского района представителей краснокнижных рыб, таких, как усач и рыбец.

В водоемах Витебской области наиболее распространенными являются такие виды рыб: карась золотой, карась серебряный и их гибриды. Такой видовой состав связан с тем, что представители семейства карповых (Cyprinidae) могут выживать в небольших реках, озерах, прудах, малых пойменных водоемах, небольших сажалках, карьерах, где никакие другие рыбы жить не могут.

В исследуемом мелиоративном канале и болотистом участке основную массу ихтиофауны составляют также представители семейства карповых (Cyprinidae), такие как карась золотой, карась серебряный и линь.

Представители этого семейства малотребовательны к качеству воды, постоянно держатся в одних и тех же местах, совершая небольшие перекочевки лишь во время половодья.

Заключение. Таким образом, видовой состав ихтиофауны при ихтиологическом исследовании 1143 экземпляров рыб из различных типов водоемов Витебской области представлен 20 видами рыб, наиболее массовыми и значимыми из которых являются: плотва (23,5%), карась серебряный (19,7%) и карась золотой (13,0%). Довольно распространенными (субдоминантными) видами рыбного населения являются: окунь речной (8,6%), лещ обыкновенный (8,2%), линь (7,1%), щука обыкновенная (4,6%). Голавль (3,3%), гибриды карася золотого и серебряного (3,1%) относятся к малочисленным представителям водоемов Витебской области. Представители доминантных и субдоминантных видов рыб составляют 90,8%.

К ограниченному числу видов из оставшихся 9,2% относятся следующие представители: карп зеркальный, сазан, судак, густера, ерш обыкновенный, усач, вьюн, ротан, рыбец, синец.

Помимо рыб, занесенных в Красную Книгу Республики Беларусь (усач, рыбец), в водоемах Витебской области имеются представители чужеродных (инвазивных), таких как карп, карась серебряный, а также активные хищники ротан и вьюн.

Приведенный выше список различных видов рыб, обитаемых в различных водных биотипах Витебской области, не окончателен, в них могут быть обнаружены и другие представители рыбного населения.

Снижение количества рыбного населения в водоемах Витебской области, по видимому, связано с ухудшением качества и состава воды в результате интенсивного развития промышленного, сельскохозяйственного и химического производств, которые производят выбросы отходов производства в реки и в водоемы, а это, в свою очередь, требует разработки целенаправленных мероприятий по сохранению и пополнению рыбного запаса страны.

Литература. 1. Гиско, В. Н. Видовое разнообразие ихтиофауны реки Днепр в пределах Оришанского района Витебской области / В. Н. Гиско // Современные достижения в решении актуальных проблем агропромышленного комплекса : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Института экспериментальной ветеринарии им. С. Н. Вышесесского (Минск, 15-16 сентября 2022 г.) / НАН Беларуси, Институт экспериментальной ветеринарии им. С. Н. Вышесесского. – Минск : Беларуская навука, 2022. – С. 30-32. 2. Жуков, П. И. Справочник по ихтиопатологии, рыбному хозяйству и рыболовству в водоемах Беларуси : в 2 т. / П. И. Жуков. – Минск : Тонпик, 2004. – Т. 1. – 286 с.

УДК 371.485

ГОНЧАРОВ Е. А., студент

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КНДР В ГОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОСВОБОДИТЕЛЬНОЙ ВОЙНЫ

Резюме. *Представлены основные направления развития народного образования КНДР в годы Отечественной освободительной войны (1950 – 1953 гг.).*

Ключевые слова: *Ким Ир Сен, КНДР, Корейская война, подготовка национальных кадров.*

Введение. 15 августа 1945 года началась операция по освобождению Кореи от японских оккупантов. В северной части страны быстро набирал ход мирного строительства. В эти дни Ким Ир Сен активно участвовал и направлял деятельность по развитию национального образования. Так на массовом митинге в Пхеньяне 14 октября 1945 года, он, обращаясь к народу, говорил: «Установление демократической системы образования, расцвет и развитие национальной культуры является насущной задачей для построения богатого, сильного и цивилизованного государства» [1, с. 360].

В обстановке патриотического подъема среди корейских трудящихся развернулось движение за строительство новой корейской школы, были заложены основы системы по подготовке национальных кадров.

Одновременно велась большая работа по ликвидации безграмотности. Было развернуто общенародное движение за ликбез, которое позволило систематически повышать общеобразовательный и культурно-технический уровень трудящихся, дало толчок бурному развитию национальной культуры [5].

Однако страна оказалась разделенной по 38-й параллели на Север и Юг. Раскол порожден именно продолжающейся оккупацией страны Соединенными Штатами Америки. Чтобы способствовать объединению, Правительство СССР вывело свои войска из северной части страны, однако США заставили южнокорейскую администрацию выступить с просьбой о продолжении американского военного присутствия в Южной Корее.

25 июня 1950 года южнокорейский режим Ли Сын Мана развязал агрессию против северной части Республики. Началась война, известная в мировой историографии как Корейская, а для КНДР она стала Отечественной освободительной. Известно, что боевые действия отличались необыкновенной жестокостью по отношению к мирному населению. В результате обстрелов и бомбежек были разрушены крупные

города (Вонсан, Нампхо, Тэчжон, Вонгжу, Ухончжин), тысячи деревень были превращены в пепел. Пхеньян был практически стерт с лица земли и представлял собой груды битого кирпича. Вместе с тем, в условиях непрекращающихся боевых действий в стране продолжалась деятельность по развитию народного образования.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали научные статьи и монографии, посвященные истории государства и общества КНДР, труды основателя КНДР и руководителя Трудовой партии Кореи Ким Ир Сена; использовался метод изучения разноплановых историко-педагогических источников.

Результаты исследований. В связи с тем, что война приняла затяжной характер, руководство КНДР приняло меры по укреплению тыла. Выступая на заседании Политического комитета ЦК ТПК (21.01.1951), посвященном вопросам стабилизации жизни народа в условиях войны Ким Ир Сен отмечал, что усиление идеологического воспитания и дальнейшее развитие образования будет работать не только на победу, но и на будущее страны [2, с. 270].

В трудных условиях войны шло строительство промышленности для обеспечения производства военных материалов. Так, в декабре 1951 г. началось строительство Хичхонского станко-инструментального завода, а уже с осени 1952 г. он стал выпускать свою первую продукцию.

В условиях войны промышленность КНДР остро ощущала нехватку квалифицированных кадров рабочих, техников, инженеров. В этой связи руководство Республики заботилось о том, чтобы даже в самые трудные военные времена вузы не прекращали своей работы, отзывали студентов с фронта, чтобы они продолжали учебу [4, с.41].

В годы войны, посещая вузы, выступая перед преподавателями и студентами, Ким Ир Сен наметил основные линии развития образования КНДР в послевоенный период. Он постоянно подчеркивал, что «подготовка собственных национальных кадров – это необходимая предпосылка процветания, развития страны и строительства суверенного и независимого государства. Без высококвалифицированных национальных кадров, имеющих богатый багаж научно-технических знаний, невозможно решать трудные и сложные вопросы, возникающие в ходе строительства государства» [3, с. 170].

Выступая перед преподавателями и студентами Политехнического института (17.06.1952), Ким Ир Сен говорил: «Действительность нашей страны, где не хватает научно-технических кадров, настоятельно требует усиления работы по подготовке специалистов. <...> Сумеет ли мы решить проблему этих кадров или нет – это сегодня самый важный вопрос, от решения которого зависит ответ на вопрос: сможем ли мы вновь поставить на ноги нашу страну, превращенную в руины, или нет» [там же, с. 221].

В годы Отечественной освободительной войны в КНДР сложилась современная армия. В условиях войны стала задача превращения Корейской народной армии в кадровую, что с необходимостью предполагало и дальнейшее развитие военного образования в стране [4, с. 42].

В это время Ким Ир Сен выступил инициатором реформы военного образования в КНДР, он полагал, что оптимальное сочетание политических, военно-научных и военно-технических дисциплин позволит подготовить офицеров, способных отвечать на вызовы современной войны [52, с. 431].

Заключение. С июня 1952 г. фронт стабилизировался вдоль 38-й параллели, сложилась ситуация, благоприятная для КНДР. Под давлением широких кругов международной общественности США вынуждены были согласиться на переговоры о перемирии, которое и было заключено 27 июля 1953 г. Хотя послевоенное экономическое положение КНДР было очень тяжелым, страна нашла средства для строительства школ, техникумов, вузов, культурных учреждений, кинотеатров и других учреждений культурно-образовательного назначения.

Литература. 1. Ким, Ир Сен. Сочинения. Том 1 / Ким Ир Сен. – Пхеньян: Издат. лит-ры на ин. яз., 1980. – 550 с. 2. Ким, Ир Сен. Сочинения. Том 6 / Ким Ир Сен. - Пхеньян: Издат. лит-ры на ин. яз., 1981. – 519 с. 3. Ким, Ир Сен. Сочинения. Том 7 / Ким Ир Сен. - Пхеньян: Издат. лит-ры на ин. яз., 1981. – 538 с. 4. Девярых, С. Ю. Образование в Корее: история и современность / С. Ю. Девярых. – Смоленск :Принт-экспресс, 2021. – 184 с. 5. Goncharov, Y. A., Zebyatikh, S. U. Las experiencias de la alfabetización en Corea [Recurso electrónico]. - Modo de acceso: http://iiji.world/2023/pdf/Europe_es_8.%20Belarus-Y.%20A.%20Goncharov.pdf. - Fecha de acceso: 10.09.2023.

УДК 338.45 (476)

ГОРЯЧЕВА С. М. канд. экономич. наук, профессор

Витебский филиал УО «Международный университет "МИТСО"»

г. Витебск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Резюме. Показан вклад промышленных предприятий Республики Беларусь в структуре ВВП, численности занятых и объеме экспорта товаров. Рассмотрена структура промышленного производства в разрезе его отраслей за 2019-2020 годы. Представлен уровень технологичности производства промышленной продукции по импортозамещению и

собственному производству. Обозначены современные тенденции развития промышленности Республики Беларусь.

Ключевые слова: Республика Беларусь, промышленное производство, структура, темпы роста, отрасли, технологичность, сотрудничество, интеграция.

Введение. Актуальность исследования predetermined значительной ролью, которую занимает промышленность в формировании ВВП и экспортной составляющей Республики Беларусь. Рост экспорта – стратегический аспект и индикатор устойчивого развития национальной экономики до 2030 года. Рациональная структура отраслей промышленности способствует увеличению внешнеэкономической деятельности, которая predetermined успехи Республики Беларусь в интеграционных процессах с другими странами. Наращивание экспортно-импортной деятельности зависит от уровня технологичности производства и проводимой инновационной политики.

Материалы и методы исследований. В исследовании использовались данные государственной статистической отчетности народного хозяйства Республики Беларусь. Основные методы исследования: наблюдение, сравнение, графический, оценки экономического эффекта.

Результаты исследований. Проведенное исследование показало, что промышленность является главной и ведущей отраслью народного хозяйства Республики Беларусь. В основных макроэкономических показателях в 2022 году промышленность Республики Беларусь в структуре ВВП занимала 28,3%, а по численности занятых в производстве – 23,8%. Следует отметить большой вклад промышленности в объеме экспорта товаров, здесь ее доля составляет 94,5% [1, с. 40]. В мировом сообществе Республика Беларусь известна производством многих важнейших видов промышленной продукции: транспортных средств, машин и оборудования, химических продуктов и нефтепродуктов, продуктов питания и строительных материалов. Республика Беларусь является лидером по производству тракторов, их в стране производится порядка 80% от общего объема производства стран Евразийского экономического союза. Беларусь специализируется на производстве грузовых автомобилей, автобусов, карьерных самосвалов. Ключевыми предприятиями являются ОАО «Минский автомобильный завод» – управляющая компания холдинга «БЕЛАВТОМАЗ» и ОАО «БЕЛАЗ» – управляющая компания «БЕЛАЗ-ХОЛДИНГ» (г. Жодино). Белорусский автомобильный завод занимает треть мирового рынка карьерных самосвалов и входит в группу ведущих мировых производителей карьерной техники.

Производство нефтепродуктов, химическое производство и производство резиновых и пластмассовых изделий ОАО «Беларуськалий» является одним из ведущих мировых производителей калийных удобрений. На долю белорусского предприятия приходится 16% мирового рынка производства калия. Более 90% его продукции идет на экспорт: в Европу, Юго-Восточную Азию, страны Средиземноморья, Южную Африку, Индию, Китай, Южную и Северную Америку – более чем в 100 стран мира [2].

Нефтеперерабатывающая промышленность Беларуси представлена двумя крупнейшими организациями, это ОАО «Нафтан» (г. Новополоцк) и ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод», которые представляют собой современные комплексы по выпуску нефтепродуктов высокого качества. Их продукция в основном формирует экспортную составляющую Республики Беларусь, которая поставляется в КНР, страны Южной Америки и Африки, Российскую Федерацию.

Крупнейший производитель стали и продукции из нее в стране – ОАО «Белорусский металлургический завод» - управляющая компания холдинга «Белорусская металлургическая компания» (г. Жлобин) в целях развития внешней экономики предприятия строит свою деятельность на основе инновационного обновления, повышения экономической эффективности, экологической безопасности, ресурсосбережения и повышения конкурентоспособности продукции, предлагаемой на рынки стран СНГ и дальнего зарубежья. Электротехническая промышленность, представленная Холдингом «Минский электротехнический завод имени Козлова» изготавливает электротехническое оборудование мирового уровня. Сейчас предприятие поставляет продукцию в 15 стран мира и по праву занимает одно из лидирующих положений в своей отрасли [2].

Особое внимание сегодня уделено производству пищевых продуктов в республике – это современная, динамично развивающаяся отрасль, предприятиями которой выпускается более четверти продукции обрабатывающей промышленности, что в полной мере обеспечивает продовольственную безопасность страны. Республика Беларусь зарекомендовала себя на мировом рынке сельскохозяйственной продукции и продуктов питания. В последние два года экспорт продовольствия и продуктов питания превышает 4 млрд долларов.

Анализ показал, что объем продукции промышленности в текущих ценах в 2022 году составил 169633 млн руб., темп роста к 2021 году – 108,8 %. В сопоставимых ценах темпы роста колеблются на протяжении 2019-2022 годов: самый большой темп роста – 119,3% был получен в 2021 году, а наименьший – в 112,8% в 2019 году. Удельный вес отгруженной инновационной продукции в общем объеме находился в пределах 16,6% в 2019 году и увеличился до 19,8 % в 2021 году. Соотношение экспорта и

объема промышленного производства в 2021 году достигло 65%, а в 2022 году оно снизилось на 6,2 п. п. и составило 58,8% [1, с. 39].

В структуре промышленного производства наибольший удельный вес - 89,4% занимает обрабатывающая промышленность, снабжение электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом - 7,7%; водоснабжение, сбор, обработка и удаление отходов, деятельности по ликвидации загрязнений - 1,7% и только 1,2% приходится на горнодобывающую промышленность [3, с. 215]. Структура промышленного производства в разрезе отраслей за исследуемый период изменилась в сторону увеличения доли обрабатывающей промышленности на 0,8 п.п. и на 0,1 п.п. горнодобывающей промышленности. Уменьшение удельного веса произошло по снабжению электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом на 0,9 п.п. Удельный вес водоснабжения, сбора, обработки и удаления отходов, деятельности по ликвидации загрязнений остался неизменным и составил 1,7% [1, с. 40].

Следует отметить, что произошли улучшения по импортозамещению товаров и собственному производству с учетом уровня технологичности производства. Использование низкотехнологических производств в промышленности выросло в 2022 году, по сравнению с 2019 годом, на 2,9 п.п. и составило 36,8%. Хорошо, что снизился удельный вес среднетехнологичных производств (низкого уровня) на 3,4 п.п., а высокого уровня – вырос на 0,8 п.п.. Использование высокотехнологичных производств выросло на 0,5 п.п. [1, с. 40].

Рассмотренные выше положительные тенденции современного развития отраслей промышленности позволят увеличить экспортную составляющую за счет дальнейшего развития отраслей на основе применения высокотехнологичных производств. При этом следует учитывать изменения направления движения логистических потоков в условиях санкционного давления стран ЕС и США с Западного на Восточное. В целях снижения концентрации экспорта на небольшой группе стран и товарных позиций, уменьшения зависимости от экономической динамики на рынках нескольких стран хорошо, что в Республике Беларусь реализуется стратегия экспортного маневра, направленная на равное распределение экспортных потоков между тремя сегментами мирового рынка: ЕАЭС, Европейского союза и странами «дальней дуги» и иными странами [4]. В современных условиях хозяйствования проводятся оперативные действия по замещению направлений стран Европейского союза на страны Африки, Южной Америки и Восточно-Азиатского региона. Сохранится доля на рынке Российской Федерации по поставкам белорусской продукции, при продаже которой достигается максимальная экономическая эффективность; произойдет также переориентация товарных потоков на новые перспективные рынки при закреплении позиций на традиционных рынках.

Особое внимание будет уделяться расширению экономического взаимодействия со странами «дальней дуги» в азиатском, латиноамериканском, ближневосточном и африканском регионах.

Также повышается эффективность работы по продвижению продукции на рынок КНР, расширению торгово-экономических связей с региональными объединениями и международными экономическими организациями. В настоящее время государством разрабатывается стратегия проведения мероприятий по Соглашению о зоне свободной торговли с Государством Израиль и с Республикой Индия, Арабской Республикой Египет, Исламской Республикой Иран, Республикой Индонезия, а также необходимо реализовать мероприятия «дорожных карт сотрудничества» с Исламской Республикой Пакистан, Республикой Венесуэла, другими странами «дальней дуги».

Заключение. Таким образом, Республика Беларусь имеет огромный потенциал и предпосылки к дальнейшему развитию внешнеэкономической деятельности как отдельно взятых отраслей народного хозяйства, в основном таких, наиболее значимых как промышленность, а также страны в целом.

Литература. 1. Беларусь в цифрах: Статистический справочник 2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023 – С. 60. 2. Основные социально-экономические показатели. [Электронный ресурс] // Национальный портал информационной поддержки экспорта. – Режим доступа : [http:// president.gov.by](http://president.gov.by). – Дата доступа : 01.08.2023. 3. Статистический ежегодник Республики Беларусь / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2022– С. 374. 4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, (2019), [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. - Дата доступа : 01.08.2023.

УДК 631.1.017.1/636.52/.58

ДУДАРЕВА Е. Ю., студент

ЛИНЬКОВ В. В., канд. сельскохозяйственных наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗВЕНЬЯ ПРОЦЕССА ПТИЦЕВОДСТВА ОАО «АЛЕКСАНДРИЙСКОЕ» И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Резюме. Проведенные исследования птицеводческой подотрасли ОАО «Александрийское» позволили определить следующие основные направления совершенствования: кормление, оптимизацию селекционно-племенной работы, повышение производственной эффективности зооветеринарных профилактических мероприятий.

Ключевые слова: подотрасль птицеводства, агрокластеризация, экономическая эффективность, совершенствование производства.

Введение. Птицеводство в крупнотоварном агрокластеризационном сельскохозяйственном предприятии всецело и полностью направлено на бесперебойное обеспечение цеха переработки мяса, напрямую выполняющего миссию продовольственной безопасности и независимости страны [1, с. 4; 2, с. 405; 3, с. 85–86; 4, с. 48; 5, с. 721]. Именно в этом производственно-экономическом компоненте организационно-управленческого устройства агрохозяйства как нигде более, проявляется создание производственной базы кормопроизводства с относительно дешевыми концентрированными кормами собственного производства, кормления бройлерной птицы, ее переработки и получения готового продовольственного продукта в виде высококачественных копченых, вяленых, отварных, жареных и других пищевых продуктов, готовых к употреблению [1, с. 4–8; 2, с. 403; 3, с. 85]. В этой связи, представленные результаты производственных исследований по изучению отдельных производственных звеньев птицеводства ОАО «Александрийское» и разработке основных направлений их совершенствования являются актуальными, затрагивающими непосредственный профессиональный интерес не только руководства и специалистов этого хозяйства, но большого количества подобных предприятий.

На основе анализа организационно-управленческих элементов производственного процесса производства птицеводческой продукции в ОАО «Александрийское» произвести разработку ключевых направлений совершенствования подотрасли птицеводства агрохозяйства. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: осуществлялось изучение процессов птицеводства в агропредприятии ОАО «Александрийское»; производился анализ полученной информации, ее интерпретация; разрабатывались важнейшие направления оптимизационного улучшения процессов производства птицепродукции.

Материалы и методы исследований. Исследования производились в крупнотоварном специализированном агрокластеризационном предприятии с замкнутым циклом производства птицеводческой и другой животноводческой продукции ОАО «Александрийское» Шкловского района в 2019-2022 гг. Исследования включали изучение производственной информации и ее анализ, в выработку новых, более совершенных процессов производства в подотрасли птицеводства.

Методика исследований общепринятая. Методологическая база исследований состояла из использования методов сравнения, логического, монографического, синтеза, прикладной математики.

Результаты исследований. Птицеводческая подотрасль производства животноводческой продукции как сырья для изготовления высококачественных продовольственных продуктов из мяса птицы в ОАО «Александрийское» имеет следующие организационно-технологические и производственные особенности (рисунок 1).



*Рисунок 1 – Птицеводство в ОАО «Александрийское»
(составлено по результатам собственных исследований)*

Исследованиями установлено, что цех ремонтного молодняка мясных кроссов птицы в ОАО «Александрийское» обслуживается тремя специалистами, семнадцатью операторами птицеводства, пятью операторами ветобработки, тремя электриками, тремя охранниками, одним уборщиком. Итого тридцать два работника, обеспечивающих выход деловой молодки ежегодно в размере 135–136 тыс. голов при среднем проценте выхода 93–94 и сохранности поголовья 97–98 %. Цех родительских форм бройлеров обслуживают 54 человека, включая пять специалистов, тридцать три оператора птицефабрики, одного ветработника, двух грузчиков, трех электриков, трех охранников, одного уборщика, трех сортировщиков птицы, трех подсобных работников. Среднегодовая численность поголовья составляет порядка 87–88 тыс. голов птицы, включая 81–82 тыс. кур-несушек, обеспечивающих общий сбор яиц в размере 26–27 млн штук. Яйценоскость имела колебания по годам в пределах 240–264 яйца в год. В цехе инкубации занято двадцать семь человек, включая четырех специалистов, восемнадцать операторов птицеводства, одного электрика, трех охранников, одного уборщика. Ежегодный вывод суточных цыплят составляет порядка 13,5 – 14,1 млн. голов, при выходе около 80,0 %. Цех по откорму и выращиванию цыплят-бройлеров обслуживается шестьюдесятью восьмью работниками, включая трех специалистов, сорок операторов птицеводства, двух ветработников, семь дезинфекторов, трех электриков, одного слесаря по настройке, ремонту и техобслуживанию производственно-технологического оборудования, одного весовщика, трех охранников, одного уборщика.

Среднегодовая численность поголовья составляет порядка 5,8 – 5,9 млн суточных цыплят при посадке. Постоянно выращивается около 600 тыс. голов цыплят-бройлеров. Анализ основных производственно-экономических показателей птицеводства ОАО «Александрйское» за годы исследований представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Производственные и экономические показатели подотрасли птицеводства в ОАО «Александрйское»

Анализируемые показатели	Годы исследований				2022 г. в % к 2019 г.
	2019	2020	2021	2022	
Среднесуточный прирост цыплят-бройлеров, г	49,0	46,0	38,0	39,4	80,4
Расход кормов на производство 1 ц мяса цыплят-бройлеров, ц корм.ед.	1,92	2,01	2,21	1,95	101,6
Уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, %	3,35	1,66	-14,65	3,27	-0,1 п.п.
Рентабельность переработки мяса цыплят-бройлеров, %	3,35	1,65	-14,66	3,28	-0,1 п.п.

Из таблицы 1 видно, что птицеводческая подотрасль ОАО «Александрйское» характеризуется посредственными производственно-экономическими показателями, и главное предназначение ее – не самостоятельное производство, а агрокластеризационное участие в процессе использования ресурсного потенциала предприятия. Изучение среднесуточных привесов цыплят-бройлеров при выращивании и откорме показывает значительные колебания по годам. Так, в 2019 году среднесуточные привесы составили 49,0 граммов, в 2022 г. почти на десять граммов меньше (39,4), что связано с низкой эффективностью селекционно-племенной работы зооветеринарными мероприятиями и другими компонентами процесса производства. Расход кормов был значительным и приближался или превышал 2,0 ц кормовых единиц на 1 ц производства мяса цыплят-бройлеров, что отчетливо указывает на значительные проблемы в кормлении птицы. При этом, уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров был положительным низким во все годы, кроме 2021 г., когда этот показатель составил Р=-14,65 %, что говорит об убытках. Аналогичная картина наблюдалась и при анализе уровня рентабельности переработки мяса цыплят-бройлеров. Причем, отмеченные два последних показателя были очень близкими, что свидетельствует о специфике бухгалтерского учета на предприятии, специально разносящего расходы на производство и переработку примерно поровну. Такой подход не позволяет четко определить внутрихозяйственные резервы производства агропродукции, связанные с изучением показателей экономической эффективности получения агропродукции в целом. Тем не менее, изучение производственной

информации показало, что среди основных направлений совершенствования производственного процесса производства в подотрасли птицеводства ОАО «Александровское» имеются следующие: кормление (совершенствование адресных рационов, их сбалансированность); селекционно-племенная работа; зоо-ветеринарные профилактические мероприятия.

Заключение. Таким образом, исследования показали следующие основные направления совершенствования птицеводства в ОАО «Александровское»: кормление; селекционно-племенная работа; зоотехнические и ветеринарные профилактические мероприятия.

Литература. 1. Адаптивные особенности промышленного птицеводства в условиях ОАО «Гомельская птицефабрика» / М. В. Базылев [и др.] // Сельское хозяйство – проблемы и перспективы : Сборник научных трудов; Т. 41 «Зоотехния». – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 3–10. 2. Базылев, М. В. Концепция кормления цыплят-бройлеров в ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Приоритетные направления регионального развития : сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с Международным участием / Под общей редакцией И. Н. Миколайчика. – Курган : ФГБОУ ВО Курганская ГСХА им. Т. С. Мальцева, 2021. – С. 402–406. 3. Буяров, В. С. Птицепроductовый подкомплекс Российской Федерации: функционирование и развитие в современных экономических условиях / В. С. Буяров, А. В. Буяров // Вестник аграрной науки. – 2020. – № 6. – С. 84–91. 4. Журавчук, Е. В. Эффективность производства мяса цыплят-бройлеров кросса «Смена 9» при различной плотности посадки / Е. В. Журавчук, И. П. Салеева, А. А. Заремская // Птицеводство. – 2021. – № 9. – С. 46–49. 5. Совершенствование технологии бройлерного птицеводства в ОАО «Кленовичи» / М. В. Базылев [и др.] // Научное обеспечение инновационного развития агропромышленного комплекса регионов РФ : сборник трудов Международной научно-практической конференции (6 февраля 2018 г.). – Лесниково : Курганская ГСХА, 2018. – С. 720–724.

УДК 94(47)“1941/1945”

ДЯТЛОВ М. К., канд. сельскохозяйственных наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**СОТРУДНИКИ ВИТЕБСКОГО ВЕТЕРИНАРНОГО ИНСТИТУТА
НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Резюме. Освещено участие сотрудников Витебского ветеринарного института в Великой Отечественной войне: их ратные подвиги, работа

ветеринарных врачей в ветеринарных лазаретах, выполнение научно-исследовательских работ оборонного значения.

Ключевые слова: Великая Победа, Нюрнбергский процесс, ветеринарный лазарет, медсанбат.

Введение. В 2024 году мы отмечаем 80 лет со дня освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, через год – 80-летие Великой Победы. Важность этого исторического события с каждым прошедшим годом только возрастает. Наша славная армия с ожесточенными боями прошла героический путь до Берлина, спасла мир от фашизма, одновременно преподав суровый урок всем, кто хотел и хочет посягнуть на нашу свободу и независимость.

Материалы и методы исследований. При подготовке статьи использовались архивные документы и материалы, данные исторических исследований и свидетельства участников событий и их родственников, а также сайта Министерства обороны Российской Федерации «Память народа».

Результаты исследований. Путь к Победе был исключительно тяжелым. 1418 бесконечно долгих и жестоких дней советские люди боролись с ненавистным захватчиком. Фашистская машина смерти, обрушившаяся на нашу страну, унесла более 27 миллионов жизней советских граждан, павших в боях, замученных в концентрационных лагерях, умерших от ран и болезней. Общие же безвозвратные потери Красной (Советской) Армии составили около 12 млн человек.

На Нюрнбергском процессе было озвучено, что в БССР погибло более 2,2 млн человек. Позднее эту цифру скорректировали в диапазоне 1,95 млн до 3,5 млн человек. В годы войны в Беларуси фашистами было сожжено более 9 тыс. деревень, из которых более 600 населенных пунктов было уничтожено вместе со всем населением. Нам надо помнить об этом.

В суровый час испытаний на защиту нашей Родины от фашистских полчищ встал и большой отряд сотрудников и студентов Витебского ветеринарного института.

Уже в первые дни Великой Отечественной войны в институте прошли массовые призывы в Рабоче-крестьянскую Красную Армию (РККА) преподавателей, студентов, рабочих и служащих.

242² сотрудника и студента Витебского ветеринарного института сражались на фронтах Гражданской и Великой Отечественной войн. 66 сотрудников до того, как направиться на фронт, работали в Витебском ветеринарном институте. Это были преподаватели, рабочие и служащие.

² Число участников Великой Отечественной войны, возможно, большее. Необходимы дальнейшие архивные исследования.

Среди участников Великой Отечественной войны трое были участниками Гражданской войны, ректор (тогда директор) и шесть его заместителей, 11 секретарей партийной и семь секретарей комсомольской организаций прошли дорогами войны.

17 сотрудников института не вернулись домой с полей сражений: погибли, пропали без вести, умерли от ран в госпиталях.

86 участников Великой Отечественной войны были приняты на работу в институт в послевоенные годы. Среди сотрудников и студентов института – участников войны – 23 женщины.



М. П. Курьянович с участниками патриотического проекта «Бессмертный полк». 9 мая 2018 года

Среди участников Великой Отечественной войны – **Владимир Александрович Тышевич** – Герой Советского Союза. Его ратный подвиг отмечен медалью «Золотая Звезда», орденами Ленина, Красного Знамени (четыре), Отечественной войны I степени, Красной Звезды (два) и многими боевыми медалями. Описание его подвигов (когда Владимира Александровича представляли к званию Героя Советского Союза) заняло семь листов.

Санинструктор **Мария Павловна Курьянович** вынесла с поля боя 46 раненых, за что была награждена медалью «За боевые заслуги». Вторую – «За отвагу» – получила немногим позже, будучи регулировщицей, за 24-часовое сопровождение колонны с боеприпасами. Победу встретила утомленной, но прекрасной 19-летней девушкой под Берлином. 97-летняя Мария Павловна – единственный здравствующий участник войны – сотрудник института.

Владимир Дмитриевич Лукин. 23 июня 1944 года при прорыве оборонительной группировки под г. Витебском командовал подъемом аэростата. При снижении аэростата последний подвергся обстрелу артиллерией противника, среди расчета произошло замешательство и нерешительность. Владимир Дмитриевич, оценив обстановку, выскочил вперед с командой «расчет за мной» и стремительным броском, увлекая расчет за собой, сам лично стал быстро раснаряжать аэростат, и последний был быстро выведен из обстреливаемого района без повреждений и потерь...

Анатолий Николаевича Сафонов. Закончил войну в звании генерал-майора. Награжден орденами Ленина, Красного Знамени. Как военный руководитель в институте в предвоенные годы он многое сделал для профессиональной военной подготовки допризывников, которые потом героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны.

Дина Лазаревна Гуревич – секретарь комсомольской организации института. *«Только вперед, дорогие мои братья, на разгром врага...»*, – ютими словами, шедшими из глубины сердца, медицинская сестра подбадривала и вдохновляла бойцов во время боя на льду Ладожского озера. Под огнем пулеметов и минометов она переходила от одного раненого к другому, оказывая медицинскую помощь. Полк, выполнив боевую задачу в тылу врага, не имел возможности захватить с собой раненых. Дина Гуревич остается в тылу противника со 120 ранеными, организует работу так, что все 120 человек были сохранены и выведены в наш тыл. Сама Дина Гуревич через линию фронта перешла с последним раненым... Разве можно забыть такое...

Из наградных листов.

Командир батальона был ранен в бою. Комсорг отряда этого батальона **Иван Петрович Боровик** (24 года) взял на себя командование и повел батальон в наступление, успешно продвинулся вперед и занял деревню Сухичево, закрепился там и обеспечил продвижение других частей вперед...

В декабре 1943 года при разгроме гарнизона Любово **Анатолий Андреевич Мишурный**, исполняя должность политрука разведки, первым с группой разведчиков ворвался в гарнизон и заблокировал дзот противника, тем самым заставил замолчать противника.

Ожесточенные бои шли в районе города Плоешти (Румыния) с немцами, выходящими из нашего окружения. Хотя **Тимофей Георгиевич Никулин** был ранен в правую руку, его взвод ковочных кузнецов наголову разгромил роту немцев и до 100 человек взял в плен. За эту операцию он и весь взвод были награждены орденом Красной Звезды.

Александр Николаевич Овчинников в возрасте 19 лет, мотивируя тем, что он комсомолец, попросился добровольно принять его в дивизию. Будучи наводчиком орудия, к тому же раненым, своим расчетом подбил около 10 танков, много батарей и автомашин. После излечения в госпитале опять вернулся на фронт.

Аркадий Иосифович Эдельштейн во время военной операции юго-западнее г. Кенигсберга руководил эвакуацией раненых из частей дивизии в медсанбат. Находясь под артиллерийским обстрелом и пулеметным огнем противника, будучи сам оглушен снарядом, вывез из района боевых действий 4 автомашины с 32 ранеными солдатами и офицерами. Всего эвакуировал 280 человек раненых. Во время операции под Кенигсбергом

эвакуировал в медсанбат 150 раненых. Во время операции под Пиллау и на косе Фрише-Нерунг эвакуировал 530 раненых.

19 марта 1943 года в 5.30 противник открыл сильную артиллерийскую подготовку перед контрнаступлением. Проводная связь была порвана. Техник-лейтенант **Михаил Петрович Дубровский**, несмотря на ураганный артиллерийский и минометный огонь противника, установил рацию в снежном котловане и самоотверженной работой на ней обеспечил бесперебойную связь и управление подразделениями до начала атаки противника.

За период наступательных операций с 15 августа по 10 ноября 1943 года **Григорием Степановичем Мастыко** было сделано 585 сложных операций, восстановлено в строй 235 лошадей. За время работы в лазарете выздоровело 623 хирургически больные лошади.

В операции с 14 января 1945 года из района Пулавского плацдарма на реке Висла до границы с Германией и на ее территории на протяжении более 430 км боевого пути **Иван Иванович Адамов** вел свой дивизионный ветеринарный лазарет позади боевых порядков дивизии, собирая обезличенных лошадей на всей полосе, группируя их и отправляя в тыловые ветеринарные учреждения. Так, за это время он собрал 620 лошадей, из них 508 лошадям оказана квалифицированная ветеринарная помощь; в условиях исключительно быстрого движения дивизии вперед 105 лошадей возвращены в строй.

Ветеринарные врачи, имеющие ученые степени и звания, не забывали в военных условиях проводить научные исследования, необходимые для фронта.

Один пример. Майор ветеринарной службы, кандидат ветеринарных наук **Павел Емельянович Радкевич** во время Великой Отечественной войны выполнил 24 научно-экспериментальные и научно-практические работы, из которых 16 – оборонного значения. Написал и издал несколько книг и учебников по токсикологии боевых отравляющих веществ и по ветеринарной химической защите, которые получили широкое распространение среди ветеринарных работников Красной Армии. Подготовил по ветеринарно-химической защите и токсикологии сотни ветеринарных врачей, ветфельдшеров и командиров конных подразделений.

Разработал указания и внедрил их в практику работы частей по использованию торб и попон взамен недостающих противогазов и конских противохимических накидок. Сконструировал простейший конский противогаз, изготовленный из местных средств в условиях ветеринарного лазарета, который при испытании дал обнадеживающие результаты...

С большим интересом и волнением автор читал скудные строчки из наградных листов, за которыми виделся героизм солдат и офицеров,

ветеринарных врачей Красной Армии; гордился и радовался тому, что они работали в нашем учебном заведении.

Изучение наградных листов позволяет заключить, что ветеринарные работники на фронтах Великой Отечественной войны с честью выполнили свой профессиональный долг по организации ветеринарных лазаретов, по лечению раненых лошадей, по профилактике заразных заболеваний, по организации кормления и содержания лошадей, проводили научные исследования по военной тематике. Кроме этого, зачастую брали в руки оружие и сражались вместе с бойцами против немецко-фашистских захватчиков.

Тема героизма ветеринарных работников на фронтах Великой Отечественной войны требует тщательного исследования. Автор надеется, что неумный читатель – сотрудник, студент, выпускник нашей академии – возьмется за это благородное дело. Анонсирую ему заглавие предполагаемой книги: «Выпускники Витебского ветеринарного института на фронтах Великой Отечественной войны».

К сожалению, герои, которые прошли через роковые сороковые, почти все уже в мире ином. Священный долг каждого поколения – сохранить имена солдат-защитников Родины, тружеников тыла, детей военной поры для своих потомков. Солдаты Великой Отечественной войны, живые и павшие, являются примером того, как надо любить Родину, отстаивать ее честь, достоинство и свободу.

Коллектив Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины (до 1997 года – институт) свято хранит память о погибших сотрудниках и студентах в период Великой Отечественной войны, не забывает и не забывает о ветеранах войны, работающих в учебном заведении в послевоенные годы.

В 1964 году городскими властями был установлен Мемориальный знак на могиле жертв фашизма на территории нынешнего парка имени 40-летия ВЛКСМ. Территория парка во время Великой Отечественной войны была одним из мест массовых казней мирных жителей. Сотрудники и студенты академии (тогда института) принимали активное участие в возведении этого Мемориального знака, постоянно возлагают цветы, благоустраивают, поддерживают должный порядок у Мемориального знака и прилегающей территории, высадили деревья и назвали парк в честь Ленинского комсомола.

7 мая 1977 года по инициативе тогдашнего ректора Михаила Степановича Жакова (ректор с 1968 по 1995 год) был открыт музей, который бережно хранит память о сотрудниках и студентах – участниках Гражданской и Великой Отечественной войн; малолетних узниках фашистских концлагерей; интернационалистах, принимавших участие в локальных войнах.

7 мая 1987 года был воздвигнут Мемориальный знак (во дворе института) в память о сотрудниках и студентах ветеринарного института, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Заключение. В 2005 году (60-летие Великой Победы) по инициативе Антона Ивановича Ятусевича (ректор с 1998 по 2019 год) была издана книга о сотрудниках института – участниках Великой Отечественной войны.

Пока были живы преподаватели-участники Великой Отечественной войны, представители ректората, профсоюзного комитета, Совета ветеранов, молодежных организаций постоянно навещали их на дому.

Сегодня их имена должен знать каждый сотрудник, студент и выпускник академии. Знать и гордиться своей причастностью к ним, так как они работали и учились в том же учебном заведении, в вузе, который был для них родным!

Боевые и трудовые биографии, военные подвиги сотрудников института – участников Великой Отечественной войны – изложены в подготовленной к изданию книге М. К. Дятлова «Наша память – их бессмертие», посвященной 80-летию освобождения Витебска от немецко-фашистских захватчиков и 100-летию со дня образования Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины.

Литература 1. Память народа: Подлинные документы о Второй мировой войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pamyat-naroda.ru/>. – Дата доступа : 15.05.2023 –20.08.2023. 2. Подвиги и судьбы партизан в документах [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://Partizany.by/>. – Дата доступа: 20.05.1923–18.08.2023. 3. Гуревич Дина Лазаревна [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://jewmil.com/biografii/item...gurevich-dina-lazarevna/>. – Дата доступа : 09.08.2023. 4. УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by/>. – Дата доступа : 25.08.2023.

УДК 355.48

ИВИЦКИЙ А. М., канд. историч. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДЕЙСТВИЯ СОВЕТСКИХ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ ПО СРЫВУ АВИАЦИОННЫХ ПЕРЕВОЗОК ПРОТИВНИКА ВО ВРЕМЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ (19 НОЯБРЯ 1942 – 2 ФЕВРАЛЯ 1943 ГГ.)

Резюме. В данной статье на основе данных исторических исследований рассматриваются действия советских военно-воздушных

сил (далее – ВВС) по срыву немецких авиационных перевозок во время сталинградской стратегической наступательной операции. В работе отражены попытки противника организовать снабжение окруженной под Сталинградом группировки воздушным путем, проанализированы причины их провала и дана оценка роли советской авиации в срыве планов немецкого командования.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Сталинградская битва, военно-воздушные силы.

Введение. Сталинградская битва по праву считается одним из важнейших и крупнейших сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн. Одержав в ней Победу, Красная Армия положила начало коренному перелому в войне, изменив ход боевых действий на всем советско-германском фронте. Важнейший вклад в успешное завершение Сталинградской битвы внесли советские ВВС, не позволившие противнику организовать снабжение по воздуху своей окруженной группировке, что несомненно ускорило ее крах.

Материалы и методы исследований. Методологическую основу работы составляют общенаучные и специально-исторические методы исследований. При подготовке публикации использовались данные исторических исследований и интернет-ресурса.

Результаты исследования. В Сталинграде еще шли тяжелые оборонительные бои, когда советское командование приступило к разработке плана контрнаступления, получившего кодовое наименование «Уран». Для поддержки с воздуха сухопутных войск была создана мощная авиационная группировка общей численностью 1916 боевых самолетов (по другим данным 1350 боевых самолетов), из которых 1360 – было исправно. В то же время, по советским данным, численность авиации противника на этом участке фронта составляла около 1200 самолетов. Таким образом, советские ВВС заблаговременно смогли добиться количественного превосходства над люфтваффе [4, с. 683; 7, с. 314; 8, с. 35-36].

Завершив концентрацию сил, 19 ноября 1942 г. Красная Армия перешла в контрнаступление – началась Сталинградская стратегическая наступательная операция. Прорвав оборону противника, войска Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов через четыре дня замкнули кольцо окружения, в котором оказались 22 дивизии и 160 отдельных частей из состава 6-й полевой и 4-й танковой армий противника (более 300 тыс. человек) [3, с. 112-113; 7, с. 314]. Однако, действовать в это время сухопутным войскам пришлось практически без поддержки с воздуха, так как туманы, снегопады, метели резко ограничили применение военно-воздушных сил обеих враждующих сторон. Лишь с 25 ноября 1942 г., когда погода улучшилась, активность авиации возросла. Так, до 30 ноября советские летчики произвели 6741 самолето-вылет и за период с 25

по 30 ноября 1942 г. уничтожили по их заявкам около 200 самолетов противника. Люфтваффе же до 30 ноября совершили лишь 1381 самолетовылет. Столь невысокая интенсивность боевой работы авиации противника убедительно доказывает тот факт, что оперативное господство в воздухе оказалось в руках военно-воздушных сил Советского Союза [8, с. 37].

Несмотря на тяжелое положение, в которое попала немецкая группировка, А. Гитлер категорически запретил командующему 6-й полевой армии Ф. Паулюсу прорываться из окружения. Вместо этого фюрер потребовал удерживать позиции и пообещал ему ежедневно доставлять по воздуху 500 тонн грузов. Однако, вскоре стало понятно, что силы немецкого 4-го воздушного флота не в состоянии не только выполнить обещания Гитлера, но и доставлять по 300 тонн грузов в день, затребованных высшим командованием люфтваффе. По расчетам, для выполнения поставленной фюрером задачи необходимо было около 250 трехмоторных транспортных самолетов Ju 52, в то время как в ноябре 1942 г. в составе 4-го воздушного флота их было лишь 200. В результате, пришлось срочно собирать Ju 52 по всей Германии, снимать с других направлений, а также вынужденно привлекать к транспортным операциям практически любые пригодные для перевозки грузов самолеты, например, – бомбардировщики He 111. В декабре 1942 г. под Сталинградом находилось уже 240 Ju 52, примерно 130 He 111 и около 60 Ju 86. В начале января 1943 г. для снабжения 6-й армии Паулюса противнику удалось собрать приблизительно 600 самолетов, однако, несмотря на это, ежедневные поставки грузов окруженным так и не достигли заданных показателей [1, с. 393, 394; 7, с. 315].

В какой-то степени неудачи, постигшие люфтваффе под Сталинградом, можно объяснить капризами погоды: морозами, метелями, снежными бурями и туманами, снижавшими активность немецкой транспортной авиации [1, с. 394, 396, 397, 401, 403]. Но все же главным препятствием на пути воздушных перевозок люфтваффе стала советская авиация. Первое время немецкие Ju 52 прорывались к кольцу окружения поодиночке или мелкими группами по 2-3 самолета. Не имея прикрытия, они стремились как можно быстрее оказаться над кольцом окружения, где истребители люфтваффе имели стабильное преимущество. На эту тактику советское командование ответило организацией засад на маршрутах полетов немецких транспортных самолетов. В результате, уже с середины ноября 1942 г. немецкая транспортная авиация была вынуждена прекратить полеты группами в дневное время [2, с. 130-131; 7, с. 316; 9, с. 146, 177].

В то же время, активизация действий немецкой транспортной авиации вызвала обеспокоенность советского командования. Стабильное снабжение окруженной группировки противника горючим, боеприпасами и продовольствием давало возможность ей успешно удерживать свои

позиции до подхода подкреплений. Для ликвидации этой угрозы вокруг кольца окружения были созданы четыре зоны воздушной блокады.

Первая зона находилась за внешним кольцом окружения и включала аэродромы базирования немецкой авиации (Морозовская, Тацинская, Сальск, Новочеркасск, Ростов), удары по которым наносили бомбардировщики и штурмовики 8-й и 17-й советских воздушных армий и самолеты авиации дальнего действия.

Вторая зона располагалась между внешним и внутренним фронтами окружения и была разделена на сектора, четыре из которых были закреплены за авиадивизиями из состава 8-й и 16-й воздушных армий (из расчета одна дивизия на сектор), а еще один – за самолетами 102-й истребительной авиационной дивизии противовоздушной обороны (далее – ИАД ПВО). Эта зона предназначалась для перехвата немецких транспортных самолетов в воздухе, поэтому на их вероятных маршрутах полета патрулировали истребители, а на аэродромах было организовано дежурство истребителей и штурмовиков. Для наведения советских летчиков на цели использовались радиолокаторы и радиостанции наведения.

В третьей зоне, расположенной непосредственно вокруг «котла», задача по уничтожению транспортной авиации противника возлагалась на 395 зенитных орудий и около 240 зенитных пулеметов, установленных на возможных маршрутах полетов немецких самолетов.

Четвертая зона включала аэродромы и посадочные площадки Питомник, Гумрак, Карповка и Босаргино, располагавшиеся внутри территории, занимаемой окруженной немецкой группировкой. Тут задача по срыву немецких перевозок возлагалась на часть сил 16-й и 8-й воздушных армий, а также специально выделенный полк особого назначения 102-й ИАД ПВО. Кроме того, по ночам беспокоящие удары по этим аэродромам наносили легкие бомбардировщики По-2 [2, с. 130; 6, с. 20; 7, с. 317].

Организация воздушной блокады еще больше усложнила доставку грузов окруженной немецкой группировке, так как требовала для самолетов транспортной авиации постоянного истребительного сопровождения, организовать которое из-за нехватки сил противнику так и не удалось [2, с. 131]. Еще более тяжелой ситуация для люфтваффе стала после успешного наступления советских войск, вынудившего немцев покинуть близлежащие аэродромы, в том числе находящиеся и внутри кольца окружения (там ранее базировались до 40 Bf 109). Новые аэродромы располагались на значительном расстоянии от Сталинграда и немецким истребителям уже не хватало дальности полета для сопровождения самолетов, осуществляющих воздушные перевозки [2, с. 130; 9, с. 177]. Попытка решить эту проблему, оснастив Bf 109 и Bf 110 подвесными топливными баками, не смогла спасти положение [2, с. 131].

По свидетельству немецкого генерала В. Швабедиссена: «Потери немецких транспортных самолетов стали просто невыносимыми и в некоторых случаях достигали половины и даже более от численного состава групп, направлявшихся на выполнение заданий по транспортировке грузов» [9, с. 177]. В результате, уже к началу января 1943 г. немецкая транспортная авиация практически полностью прекратила дневные полеты в Сталинград. Вероятно, летать днем рисковали лишь самолеты, обладавшие мощным оборонительным вооружением – в основном бомбардировщики He 111, и то только с истребительным эскортом [7, с. 318; 9, с. 177].

10 января 1942 г. войска советского Донского фронта приступили к уничтожению окруженной группировки противника. Уже 16 января в руках Красной Армии оказался главный аэродром внутри кольца окружения – Питомник, а вскоре и Гумрак – последний аэродром в «Сталинградском котле» [1, с. 404-405, 408; 7, с. 319]. Их потеря фактически означала крах «воздушного моста» и гибель 6-й полевой армии, так как единственным способом снабжения окруженных оставался сброс грузов на парашютах, большая часть из которых попадала в руки советских войск [7, с. 319-320]. В итоге, оказавшись в безвыходном положении, 31 января 1942 г. прекратила сопротивление южная группа войск 6-й полевой армии во главе с генерал-фельдмаршалом Ф. Паулюсом, а 2 февраля – и северная [4, с. 684].

Сталинградская битва закончилась настоящим триумфом советских ВВС, действия командования которых западные историки называют образцом тщательного планирования и умелого использования ресурсов [2, с. 130]. Так, немецкой транспортной авиации за весь период деятельности «воздушного моста» ни разу не удалось доставить окруженным ни обещанных Гитлером 500, ни даже 300 тонн грузов в день, в среднем в сутки им перебрасывалось приблизительно 94 тонны, и даже в самые удачные дни – лишь несколько более 200 тонн [1, с. 396-397, 401; 5; 7, с. 315]. В то же время, эта провалившаяся попытка спасения 6-й полевой армии стоила люфтваффе огромных потерь. Так, по данным немецкого исследователя К. Беккера, с 24 ноября 1942 г. по 31 января 1943 г. немецкая авиация потеряла 490 самолетов: 266 Ju 52, 165 He 111, 42 Ju 86, 9 Fw 200, 7 He 177 и 1 Ju 290 [1, с. 409]. В советских исследованиях фигурируют куда большие цифры – около 1200 самолетов противника (775 транспортных, 189 бомбардировщиков и 200 истребителей), выведенных из строя за время воздушной блокады. Для сравнения: потери советских ВВС с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г. оцениваются в 706 боевых самолетов [3, с. 346; 6, с. 21]. Особенно тяжелые потери понесла транспортная авиация Германии, лишившаяся, по данным немецкого полковника Родена, около 1000 человек летного состава [8, с. 38]. Многие из погибших были опытными инструкторами летных школ, что не могло

не сказаться на качестве подготовки будущих немецких летчиков [2, с. 132; 9, с. 136]. Таким образом, нельзя не согласиться с мнением некоторых исследователей, что «воздушный мост» без преувеличения стал могилой немецкой транспортной авиации и ударом, от которого люфтваффе так и не оправилась [1, с. 409; 2, с. 101].

Заключение. Таким образом, в ходе Сталинградской стратегической наступательной операции советские ВВС, быстро завоевав оперативное господство в воздухе, организовали эффективную блокаду окруженной группировки противника, тем самым сорвав планы немецкого командования по ее снабжению воздушным путем. В попытках прорыва к окруженным немецкая транспортная авиация понесла огромные потери, но так и не смогла наладить поставки даже минимально необходимого объема грузов, что несомненно ускорило гибель вражеской группировки.

Литература: 1. Беккер, К. Военные дневники люфтваффе. Хроника боевых действий германских ВВС во Второй мировой войне : пер. с англ. / К. Беккер, пер. А. С. Цыпленкова. – Москва : ЗАО Центрполиграф, 2004. – 540 с. 2. Больных, А. Г. XX век авиации / А. Г. Больных. – Москва : Яуза : Эксмо, 2010. – 352 с. 3. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь : новейшее справочное издание / Г. Ф. Кривошеев [и др.]. – Москва : Вече, 2009. – 384 с. 4. Великая Отечественная война 1941–1945 : энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – Москва : Советская энциклопедия, 1985. – 832 с. 5. Дерр, Г. Поход на Сталинград. – Москва : Воениздат, 1957. – 140 с. [Электронный ресурс] // Милитера. – Режим доступа : http://militera.lib.ru/h/doerr_h/07.html. – Дата доступа: 08.09.2023. 6. Кожевников, М. Воздушная блокада // Военно-исторический журнал. – 1974. – № 11. – С. 18-26. 7. Спик, М. Асы союзников : пер. с англ. / М. Спик, пер. А. А. Жеребилова. – Смоленск : Русич, 2003. – 464 с. 8. Тимохович, И. В. В небе войны / И. В. Тимохович. – Москва : Воениздат, 1986. – 332 с. 9. Швабедиссен, В. Сталинские соколы: Анализ действий советской авиации в 1941-1945 гг. : пер. с англ. / В. Швабедиссен. – Минск : Харвест, 2004. – 528 с. ил.

УДК 1(075)

КЛИМЕНТЬЕВА И. А., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В XXI ВЕКЕ

Резюме. В современном мире ведущими становятся общечеловеческие ценности, направленные на дальнейший прогресс цивилизации. Приоритет отдается общегуманистическим ценностям,

таким как экологические, ценность уровня качества жизни. Тем не менее можно говорить о кризисе современной эпохи, заключающегося в издержках социально-культурной, духовно-практической, гуманитарной составляющей общества. Сейчас идет переоценка ценностей, что очень ярко проявляется в трансформирующихся обществах, где наблюдается инкультурация новых ценностных и поведенческих установок.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, общечеловеческие ценности, молодежь, современное общество.

Введение. Впервые понятие «ценности» разработал И. Кант. Ценности оказываются тем связующим звеном, которое объединяет природу и общество, различные факторы общественной жизни, материальное и духовное, реальное и виртуальное, человека и вещи. Ценность – это положительная или отрицательная значимость объектов и процессов для человека. Ценности аккумулируют в себе общую направленность потребностей, интересов и переживаний субъектов, закрепляются в обычаях, нравственности, общественном мнении, вкусах. Ценность – основание выбора субъектом целей, планов, средств и условий деятельности, отвечающих на вопросы, во имя чего совершается данная деятельность и какова ее результативность, что предпочесть и от чего отказаться, как установить очередность предпочтений и установок. Направленность субъекта в его деятельности на ту или иную ценность есть ценностная ориентация. Благодаря ценностям человек вырабатывает определенную жизненную позицию [4, с.325].

В современном мире ведущей является общечеловеческая ценностная ориентация, направленная на выживание и дальнейший прогресс цивилизации. Приоритетными становятся общегуманистические, экологические ценности и ценности уровня и качества жизни. Одна из фундаментальных ценностей постиндустриальной цивилизации – расширяющееся окультуривание природной среды. В постиндустриальном обществе, по мнению В. С. Степина, наиболее активно должен использоваться человеческий фактор, информационные, творческие возможности человека [1, с. 331]. Также оно характеризуется как общество перехода к доминированию нематериальных ценностей, где происходит сдвиг от безудержного роста вещественно-энергетического к увеличению информационного потребления.

Материалы и методы исследований. Материалами исследования является учебная и научно-философская литература. В качестве методов использовались анализ, сравнение, обобщение.

Результаты исследований. В XXI веке человеческая культура переживает довольно сложный период своего развития. Издержки социально-культурного, духовно-нравственного, гуманистического характера представляют неполный перечень признаков серьезного кризиса

современности. Сегодня нужна новая мировоззренческая парадигма, в рамках которой следует определиться с приоритетами человеческих ценностей. От состояния культуры и ее дальнейшего развития зависит будущее и отдельного человека, и человечества в целом. Современная реальность постиндустриального мира заставляет задумываться о сути тех нравственных трансформаций, которые происходили ранее и происходят в сознании как конкретного индивида, так и человечества в целом. Если предыдущий исторический путь человека был главным образом связан с изменением окружающей среды и естественных условий проживания, то сегодня этот процесс подошел к другой критической отметке: делается глобальная попытка изменить самого человека.

Существующие ценности перестали быть ориентиром для личности, произошла их переоценка и трансформация, нивелировка и подмена. Этические и эстетические нормы девальвируются. Нравственность и право перестают объединять людей. Семья перестает быть священным и нерушимым союзом мужа и жены, родителей и детей. Общество все больше распадается на две части: гедонистов, ценящих превыше всего материальные блага, развлечения, и стоиков, безразличных к чувственным ценностям. Уменьшается безопасность жизни, а вместе с этим исчезает духовный мир и счастье. Накопленные человеческие знания не всегда способствуют принятию разумных решений, затрагивающих судьбу будущих поколений. Они не гарантируют душевного спокойствия нынешнему поколению, теряющему веру в прогресс. По мере развертывания современных глобализационных процессов человек становится все более «экономическим» человеком, который не признает иных мотивов и целей поведения, кроме как ориентации на прибыль, результат, карьеру, успех. Все прежние традиционные моральные добродетели, за утверждение которых столь долго боролись ведущие религии мира и человеческая культура в целом, отвергаются ныне как нечто безнадежно устаревшее, архаическое. В результате общественный прогресс оказался загнанным в порочный круг производства-потребления. Образовалась новая общность, в границах которой постепенно деформируются родовые черты не только личности, но и этносов, исторически сформировавшихся. Эта общность становится совокупностью одинаковых людей, лишенных корней и традиций, она нивелирует и обезличивает человека, не поддается структурированию, неадекватно реагирует на происходящие события, легко возбудима, безответственна и жестока. Культ масс становится низшим витальным потребностями.

Оторванность от традиционного уклада жизни оборачивается потерей привычной гармонии, болезненным сломом ценностных установок и ориентации, утратой «вечных» ценностей. Быть хорошо воспитанным стало сегодня старомодным и непрактичным. В сознании и поведении большинства современных молодых людей преобладает стремление к

материальному благополучию и получению удовольствия «здесь» и «сейчас», а культ денег выходит на первое место, отодвигая в сторону добросовестный труд и занятие наукой, которые доминировали в ценностных ориентациях молодежи прошлых поколений. Ослабление влияния традиционных ценностей культуры сопровождается распространением так называемой «клипкультуры», масскультуры, оторванных от национальных корней, доступной для каждого, но, часто, оторванной от истинных духовных ценностей. Человечеству угрожает моральная миниатюризация, если на нынешнем этапе человеческой истории не будет осуществлен радикальный пересмотр целей и критериев развития, всей системы ценностей. В связи с этим, разработка теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания молодежи приобретает особое значение в контексте фундаментальных изменений ведущих сфер социально-культурной жизни общества. Молодежь начинает играть все более значимую роль в экономической, политической и культурной жизни, вырабатывая новые черты культуры и стандарты мышления, проявляя конкурентоспособность, готовность жить и трудиться в новых условиях. Поколение молодых обрело свободу как необходимое условие для плодотворной деятельности, личностного самоутверждения и профессионального самоопределения: свобода политических убеждений, собраний и объединений создала предпосылки для развития «третьего сектора», активизации социально-культурного творчества молодежи; свобода вероисповедания содействует превращению религии в источник духовно-нравственного самосовершенствования личности; свобода научного и художественного творчества открыла новые возможности реализации человеческого потенциала. С другой стороны, новые реалии в обществе породили и обострили целый ряд экономических, политических и социально-культурных проблем: ухудшились первичные условия вступления новых поколений во взрослую жизнь; произошло общее снижение социально-экономического статуса молодежи; вследствие социальной дифференциации ограничивается доступ молодежи к образованию и культурным ценностям, расширяется число социально-уязвимых групп молодежи на одном полюсе и одновременно искусственно культивируется элитарность на другом, что провоцирует рост индивидуализма, формирует ощущение социальной бесперспективности, стимулирует асоциальные формы протестного поведения.

Заключение. Особую тревогу вызывает духовно-нравственное состояние общества, и особенно молодого поколения. Его главный симптом - кризис социальной, личностной и духовной идентичности, ведущий к утрате смысла жизни, девальвации ценности труда как способа самореализации личности и условия процветания общества, провоцирующий межпоколенную конфликтность, рост деструктивных форм молодежной активности (молодежь составляет значительную базу

этносоциальных конфликтов, становится средой стихийной и организованной преступности). Все это существенно подрывает статус молодежи как социального, интеллектуального и духовного ресурса развития общества в XXI веке. Инновационные изменения в социуме дают новые возможности профессиональной и личностной самореализации. Однако эти же инновации способствуют нарастанию негативных явлений в молодежной субкультуре, расширению зоны асоциальной активности молодежи, ориентации молодежи на западные жизненные стили с индивидуализмом, прагматизмом, высоким уровнем материального благополучия. При этом происходит игнорирование национальных традиций, где особую значимость имеют духовные ценности. В ситуации духовно-нравственного кризиса общества у молодого поколения обостряется проблема личностной идентичности, усиливающая два противоположных поведенческих вектора: с одной стороны, социальная активность, продуктивная мотивация и саморазвитие, с другой - рост деструктивных моделей и форм поведения, разрушающих личность и социум. Антикультурные формы молодежной активности выступают в качестве компенсаторного и адаптивно-психологического механизма, в рамках которого социально неконкурентоспособная молодежь дистанцируется от общества, принимая и вырабатывая нетрадиционные для социума ценности и формы самореализации. Личностным фактором усиления второй тенденции является утрата ответственности как определяющей нравственной детерминанты, готовности и способности к самостоятельному и морально вменяемому поведению, что негативно сказывается на состоянии душевного здоровья молодежи и духовно-нравственного климата в обществе.

Литература. 1. Калмыков, В. Н. *Философия: учеб. пособие* / В. Н. Калмыков. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: Выш. шк., 2010. – 431 с. 2. Тоффлер, Э. *Третья волна* / Элвин Тоффлер. – М., 2010. – 795 с. 3. *Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы круглого стола).* // *Вопросы философии*, 2000, № 1. С. 3-32. 4. *Философия: учеб. пособие* / В. К. Лукашевич, В. М. Белокурский, И.П. Мамыкин и др.; Под ред. В. К. Лукашевича. - 2-е изд. – Минск : БГЭУ, 2002. - 431 с.

УДК 371.487

КОВАЛЕНКО Н. П., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СНК И РАБОТЫ КУРАТОРОВ НА КАФЕДРЕ РАДИОЛОГИИ И БИОФИЗИКИ

Резюме. В статье рассматриваются основные задачи патриотического воспитания студентов, раскрывается сущность процесса патриотического воспитания как единого процесса формирования патриотического сознания и поведения. Рассматриваются отдельные методы и формы реализации патриотического воспитания с использованием ресурсов работы кураторов и организации научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: студенты, патриотическое воспитание, формы и методы, куратор.

Введение. Патриотическое воспитание – последовательная, методическая и целенаправленная работа, направленная на формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности Родине, стремления к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отчизны.

Набор смыслов, заложенных в термин «патриотизм» очень широк и многогранен. Патриотизм характеризуется как духовно-нравственное чувство, проявляющееся в рачительности об интересах Родины, готовности к самопожертвованию, гордости за ее достижения и свершения, уважении к культурно-историческим ценностям [1].

Материалы и методы исследований. Целью работы являлось выявление сущности патриотического воспитания студентов и рассмотрение методов и форм его реализации с использованием возможностей кураторской работы и организации и проведения научно-исследовательской работы студентов. Методологию исследования составили эмпирические и теоретические общенаучные методы: контент-анализ, изучение, обобщение, синтез, сравнение.

Результаты исследований. Патриотизм относится к высшей ценности духовной культуры формирования личности, которую необходимо воспитывать в человеке для того, чтобы он смог инициативно, динамично и сознательно выполнять свой гражданский долг, осмысливать свои обязанности, соблюдать и уважать законы страны, прошлое и настоящее своего народа, его традиции.

Патриотизм базируется на двух основополагающих принципах – моральном и политическом. Моральный принцип включает любовь к Отечеству, народу, языку, культуре. Политический принцип проявляется в приверженности всему, что определяет суверенитет государства, его индивидуальность, независимость и самостоятельность [3].

Формирование патриотизма является одной из актуальнейших задач любого государства, так как именно патриотизм выступает в качестве своеобразного «цемента» общества. Патриотизм выступает как внутренняя потребность личности, так как его исполнение необходимо прежде всего

самому человеку, именно патриотизм задает моральный вектор в жизни – человек становится не просто гражданином своей страны, а патриотом.

В настоящее время одним из наиболее злободневных и востребованных аспектов воспитательной работы со студентами является формирование чувства патриотизма. Эта востребованность прослеживается как со стороны государства, так и со стороны подрастающей молодежи. В процессе проведения воспитательной работы происходит формирование ценностей, личностных качеств, необходимых молодому поколению для успешного функционирования и становления в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных по организации сфер воспитания. В процессе воспитания формируются ценности, личные качества необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества.

Реализовать патриотическое воспитание можно многообразными путями: качественной актуализацией содержания учебных дисциплин и методик их преподавания; увеличением качества и количества проводимых воспитательных мероприятий; комплексным подходом к содержанию и организации патриотического воспитания; личностным воспитательным примером преподавателей [3].

Трудоемкость и многомерность содержания патриотического воспитания определяет перед преподавателями первостепенную задачу – выбор и сочетание методов, средств и форм воспитательной работы. Ведущая роль на этом этапе воспитательной работы отводится куратором. Кураторство представляет собой незаменимую систему инициативного сотрудничества преподавателя и студентов в учебных и внеучебных ситуациях. Кураторство органично комбинирует в себе элементы обучения и воспитания, предполагает использование как коллективных, так и индивидуальных форм и методов работы, и, как следствие, содействует формированию нравственных качеств личности студентов и профессиональной компетентности будущих специалистов [2].

Первоначальным этапом работы по патриотическому воспитанию является анализ уровня воспитательной активности студентов. Отталкиваясь от качественного состава студенческой группы, необходимо, проводить планирование патриотического воспитания. Наиболее часто встречающейся формой организации воспитательной работы куратора является кураторский час. Данная форма проведения воспитательной работы предполагает более непосредственную и неформальную форму общения студентов с преподавателем и друг с другом, чем на других видах учебных занятий. На кураторском часу формирование и становление личности осуществляется более ненавязчиво вследствие совместного воздействия слова, позитивных примеров и моделей поведения педагога-куратора и участников студенческой группы.

Как показывает опыт работы кураторов кафедры радиологии и биофизики, положительный воспитательный эффект в процессе формирования патриотического воспитания имеет опыт создания творческих проектов о своей малой родине. В подготовке каждого проекта участвуют не более двух студентов из группы. Студенты готовят презентации о своем родном крае, историко-культурных традициях, национальных, географических и природных особенностях, интересных людях, своей школе, учителях и одноклассниках.

Данный метод проведения воспитательной работы способствует не только патриотическому воспитанию, но и способствует формированию познавательных способностей студентов, учит их работать с литературой, анализировать, сортировать и систематизировать материал, ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию критического мышления. Студенты представляют свои творческие проекты на кураторских часах в группе. Они с большой гордостью и чувством рассказывают о своей малой родине, ее особенностях и аутентичности. Выступление студентов вызывает интерес у одноклассников и сопровождается большим количеством вопросов, возникает желание совместного посещения этих мест, строятся планы на будущее. Метод творческих проектов позволяет через эмоционально окрашенный деятельный подход реализовывать ярко выраженный патриотический воспитательный момент.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у студентов информации и запаса знаний об уровнях достижения своей страны в области культуры, образования, науки, техники и спорта [3]. Это направление воспитательной работы на кафедре осуществляется в рамках научно-исследовательской работы студентов. Этот аспект патриотического воспитания реализуется через знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, педагогов и исследователей. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках студенческого научного кружка кафедры позволяет реализовать не только задачи профессиональной подготовки студентов, но и воспитательного характера. Научно-исследовательская деятельность – это прежде всего творческий процесс, следствием которого является приобретение и формирование навыков научной работы, развитие аналитического мышления и как следствие формирование гармонично развитой личности. Студенты-первокурсники в основном имеют незначительный опыт проведения исследований или не имеют его совсем. Вследствие этого первоначально исследовательская работа студентов в студенческом научном кружке кафедры радиологии и биофизики имеет реферативный характер.

При исследовательской работе студенты, как правило, применяют методы эмпирического и теоретического научного познания, так как рассматриваются вопросы, касающиеся роли отечественных ученых как в

развитии физики, биофизики и радиобиологии в целом, так и вопросы применения их научных открытий в ветеринарии и сельском хозяйстве. Результаты своих исследований студенты презентуют в виде докладов, рефератов и тематических стендов. В процессе проведения исследований и подготовки докладов студенты овладевают необходимыми морально-нравственными качествами и у них формируется здоровая гражданская позиция. Выступления студентов на заседании СНК вызывают активные дискуссии и расширяют их знания о жизни и деятельности великих деятелей науки, способствуя тем самым формированию у студентов чувства патриотизма и уважительного отношения к историческому прошлому своего народа. Лучшие научные работы студентов предоставляются вниманию научной общественности на конференциях.

Заключение. Таким образом, одним из важнейших условий реализации патриотического воспитания является опора на творческую активность и инициативность прежде всего самих студентов. Это обусловлено тем, что чем большую активность проявляют студенты, тем более обстоятельней и значительней для них становятся события, в подготовке которых они принимали непосредственное участие. Как показывает опыт работы, методы и средства, используемые для патриотического воспитания могут быть разнообразными, но при этом необходимо учитывать принцип системности и индивидуального подхода как к отдельным студентам, так и к студенческой группе в целом.

Литература. 1. Бабосов, Е. М. Основы идеологии белорусского государства / Е. М. Бабосов. – Минск :Амалфея :Мисанта, 2013. – 212 с. 2. Басков, В. Н. Роль куратора в патриотическом воспитании студенческой молодежи / В. Н. Басков // Патриотическое воспитание студенческой молодежи: традиции и инновации : материалы IV Межвуз. науч.-практ. конф. кураторов (воспитателей) образовательных организаций (высш. и сред. проф. образования), 4-8 декабря 2017 г. / Научное изд-во ВятГУ. – Киров, 2018. – С. 6-7. 3. Шилова, В. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи / В. С. Шилова У // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №7. – С. 86-87.

УДК 947.6

КОВЕРСУН В. Г., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ 1897 ГОДА И ЕЕ КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ

Резюме. В статье показаны итоги и культурное значение для Витебской губернии переписи населения 1897 года в Российской губернии.

На основании материалов переписи представлены сведения по Витебской губернии.

Ключевые слова: перепись населения, Всеобщая перепись населения Российской губернии, Витебская губерния.

Введение. Первая всеобщая перепись населения Российской империи является уникальным историческим источником, относящимся к концу XIX века. Никогда ранее в истории Российского государства переписи населения не рассматривали так детально такой широкий круг вопросов. По прошествии более ста лет у нас есть возможность ознакомиться с итогами проведенной переписи населения.

Огромное значение перепись имеет при изучении этнической истории. Хотя на прямую вопрос о национальной самоидентичности не задавался, однако данные по распределению населения по родному языку стоит считать вполне объективными и достаточными для изучения этнической истории.

Материалы и методы исследований. Материалы переписи населения 1897 года по Витебской губернии; использовался метод анализа документов.

Результаты исследований. Материалы переписи населения 1897 года по Витебской губернии показывают полиэтнический характер населения региона. В Витебской губернии самыми представительными были этнические группы белорусов, русских, евреев, поляков и латышей. У поляков и латышей при расселении был четко выражен географический характер – близость к этническим территориям данных народов. Что так же может косвенно свидетельствовать о слабой миграции внутри губернии. Белорусы в большинстве своем проживали в центральной и восточной части губернии, что так же прямо соотносится с этнической территорией расселения белорусов. Представители русского этноса практически равномерно были расселены по территории губернии, с увеличением наличного русского населения в больших городах. Евреи практически полностью проживали в городах и местечках Витебской губернии. Причиной тому служили законы Российской империи, ограничивавшие право еврейского народа на свободное перемещение по территории Российской империи, а так же запретом на приобретение земельных участков.

Что касемо вопросов религии, то в этом плане вероисповедальный состав населения Витебской губернии был достаточно пестрым. Большинство населения хоть и указало свою принадлежность к православной вере, однако большим количеством верующих была представлена римско-католическая церковь. Большое представительство католиков в Витебской губернии является характерной особенностью региона в сравнении с соседней Могилевской, где представительство

католиков в процентном отношении в 10 раз меньше [2]. Так же одной из распространенных конфессий был иудаизм. Это объясняется большим представительством еврейской этнической группы, проживавшей в губернии [1], и тем, что практически все евреи исповедовали иудаизм. Представители остальных конфессий не играли такой значительной роли как православные, католики и иудеи. Их представительство было менее 4% [2], а влияние на культуру и общественную жизнь минимальными.

По сословному распределению населения Витебской губернии самым представленным было крестьянское сословие. Почти 4/5 всего населения были представителями именно крестьянского сословия [2]. Вторым по численности были мещане. Довольно большое количество городов и местечек в Витебской губернии стали тому причиной. Привилегированные сословия, как дворянство и духовенство, в сумме составляли чуть более 2% населения [2]. Примечательно то, что почти четверть всех дворян родным языком указали польский язык [2]. Что дает право утверждать, что самым «дворянским» народом в губернии были поляки. Объяснение тому в том, что во времена Речи Посполитой численность шляхты была велика. А после разделов Речи Посполитой и вхождением ее земель в Российскую империю большинство шляхты было переведено в разряд дворян.

Распределение населения по роду деятельности так же представляется интересным. Большинство населения губернии были заняты в сельском хозяйстве. Обрабатывающая промышленность была слабо развита в регионе и чаще относилась к обработке местного сырья (чаще всего это деревообработка). Благодаря деревообработке, в Витебской губернии были широко распространены специалисты узкой направленности, связанные с обработкой древесины. Так же большой процент населения был занят в торговле. Как отмечается в материалах переписи, в основном торговлей занимались представители еврейского народа. Побочная деятельность в виду слабой капиталистической направленности хозяйств сельской местности занимала небольшой процент от всей трудовой деятельности, однако ее разнообразие было велико. Лишь небольшое количество женщин было занято трудовой деятельностью. Основным занятием для женщины оставалось ведение домашнего хозяйства. Однако с развитием капиталистических отношений доля женской рабочей силы возрастала на рынке.

Благодаря материалам Первой всеобщей переписи населения Российской империи, можно сделать вывод, что Витебская губерния была связующим звеном между великорусскими губерниями и губерниями Российской империи находившимися на западе от Витебской губернии. Большое количество различных народов проживавших на территории губернии, обогатили ее культуру и экономику. Так же широкое представительство различных этнических групп способствовали диалогу

культур, оказали влияние на развитие таких черт присущих белорусам, как национальная, культурная и религиозная терпимость. И сегодня Беларусь является родным домом для 29 народов [2].

Литература. 1. Высочайше утвержденное 9 декабря 1804 года Положение. О устройстве Евреев. / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. Том 28. 1804-1805. СПб., 1830. - 731-737 с. 2. Статистический бюллетень «Национальный состав населения Республики Беларусь» / Нац. стат. ком. Республики Беларусь Мн. – 2020. – 26 с. 3. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / Центр. стат. Ком. М-ва вн. Дел; Под ред. Н. А. Тройницкого. 1-89 V. Витебская губерния Тетрадь I. – [Б.м.] : Изд. Центрального статистического комитета Министерства внутренних дел. – 1899. – 43 с.

УДК 637.521.423/637.524.4

ЛИНЬКОВ В. В., канд. сельскохозяйственных наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ДРУГИЕ ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОЙ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ ПРЕМИУМ-КЛАССА ПРОИЗВОДСТВА ОАО «АЛЕКСАНДРИЙСКОЕ» ШКЛОВСКОГО РАЙОНА

Резюме. Исследованиями установлено, что производимая пищевая продукция ОАО «Александрийское» в виде колбас и мясных изделий премиум класса имеет характерную, четко выраженную направленность социального и культурного единства славянских народов. При этом, организационно-технологические процессы выпускаемой продукции составлены таким образом, чтобы в рамках агрокластеризационной деятельности хозяйства получать высококачественное мясное сырье, осуществлять его переработку, производство качественной, востребованной продукции.

Ключевые слова: мясные деликатесы, ассортимент, единство.

Введение. Крупнотоварное специализированное агропредприятие ОАО «Александрийское» Шкловского района концентрирует собственную производственно-экономическую деятельность на агрокластеризационной политике производства, где все подчинено производству сельскохозяйственного сырья (зерна, используемого в качестве основного ингредиента при производстве комбикормов в филиальном подразделении – комбикормовом заводе ОАО «Александрийское», мяса, как главного компонента при производстве мясо-колбасных, копченых, копчено-вареных и других пищевых изделий повышенного спроса), переработке

такого сырья и реализации в собственной, а также – дилерской торговых сетях [3, с. 16; 4, с. 1; 7, с. 18–25]. При этом, несмотря на то, что главная цель (Миссия) хозяйственной деятельности агрокластера ОАО «Александрийское» по большому счету заключается в обеспечении продовольственной безопасности и независимости Республики Беларусь, очень большая доля производимой продукции предприятия премиум-класса поставляется на соседний рынок Российской Федерации, где она является высококонъюнктурной пищевой продукцией, пользуется чрезвычайно высоким спросом во всех слоях населения – от простого сельского труженика, которому хочется употребить на завтрак кусочек любимой колбасы, положив ее ломтики на тоненький слой Лепельского масла и нарезной батон белого хлеба, что в сочетании с кружкой теплого свежеприготовленного чая или кофе является очень вкусной, полезной и питательной пищей, позволяющей с энтузиазмом начать трудиться с самых первых минут рабочего дня, до видного предпринимателя (или, даже гостиницы высших эшелонов власти), для которых любое протокольное мероприятие сопровождается с умеренным потреблением (с удовольствием) сервелата Кремлевского и других белорусских деликатесов, не только производимых в ОАО «Александрийское», но и в различных мясоперерабатывающих предприятиях Беларуси [1, с. 10–13; 4, с. 1; 5, с. 1; 6, с. 105–117]. В этой связи, представленные на обсуждение материалы исследований по анализу социокультурного славянского единства белорусского социума, основанные на изучении отдельных позиций ассортимента высококачественной (элитарной) мясной пищевой продукции производства ОАО «Александрийское» являются актуальными, затрагивающими непосредственный, жизненно-важный интерес практических всех, без исключения людей – жителей Беларуси и соседнего государства Российской Федерации.

Основная цель включала изучение социокультурных особенностей отдельных позиций мясо-колбасных изделий премиум-класса, производимых ОАО «Александрийское». Для достижения поставленной цели требовалось решить следующие задачи: произвести изучение ассортимента элитных мясо-колбасных изделий; осуществить анализ полученной информации и ее интерпретацию.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2019–2023 гг. и включали изучение, использование, анализ производственной информации агрокластеризационной деятельности крупнотоварного специализированного предприятия ОАО «Александрийское» Шкловского района Могилевской области. Общий объем производства мясо-колбасных изделий составил $n=56$ наименований, объем анализируемой выборки включал $n=9$ наименований. Методика исследований общепринятая. Методологическая база

исследований состояла из использования методов сравнения, логического, монографического, синтеза, дедукции, прикладной математики.

Результаты исследований. Среди изучаемого ассортиментного перечня производимой мясо-колбасной продукции премиум-класса ОАО «Александровское» были выделены следующие позиции: варено-колбасные изделия – колбаса «Любимая», «Останкинская», «Смачная»; ветчина – «Нежная», «Паненка»; варено-копченые колбасные изделия – «Сервелат Кремлевский», колбаса «Георгиевская»; колбаса «Имперская»; продукт из мяса птицы «Царский». То есть из 56-ти (по общему списку) было выделено 9, или 16,1 %, что является практически шестой частью от всего перечня. Это доля небольшая, но именно наименования отмеченных изделий (таблица 1) характеризуют этнонациональное социокультурное пространство славянской нации [2, с. 3–10; 4, с. 1].

Таблица 1 – Анализируемая выборка мясных варено-колбасных изделий премиум-класса, производимых ОАО «Александровское»

Наименование ассортимента производимой продукции	Отпускная цена ФСО, без НДС	НДС, %	Отпускная цена ФСН по РБ с НДС	Срок хранения, дней
Колбаса «Любимая», натур. в оболочке	5,24	10	6,22	10
Колбаса «Останкинская», полиамид	7,21	10	8,56	10
Колбаса «Смачная», полиамид	4,21	10	5,01	10
Ветчина «Нежная»	8,29	10	9,85	30
Ветчина «Паненка»	6,67	10	7,92	30
Варено-копченое колбасное изделие «Сервелат Кремлевский», вакуум, газ	12,44	10	14,78	40
Колбаса «Георгиевская», газ	12,77	10	15,17	40
Колбаса «Имперская»	9,92	10	11,79	40
Продукт из мяса птицы «Царский»	8,66	10	10,28	10
Средние значения	8,38	10	9,95	24,4

Общий анализ данных таблицы 1 показывает, что, несмотря на представленный ассортимент колбасных изделий, позиционируемых в качестве премиум-класса, практически все колбасы доступны широким слоям населения. Так, самая дорогая из колбас – «Георгиевская» с учетом налога на добавленную стоимость оптом отпускается по цене в 14,78 руб./кг, самая дешевая колбаса «Смачная» – реализуется по цене в 5,01 руб./кг. Средняя цена составляет 9,95 руб./кг. При этом, отпускаемая, востребованная и высококонъюнктурная пищевая продукция имеет различные, но довольно длительные сроки хранения – от 10-ти – до 40 дней. Анализ социокультурного компонента выборки позволяет охарактеризовать представленный ассортимент, как ассоциативные

текстовые представления, на подсознательном генетико-психологическом уровне отображающие славянское социальное и культурно-патриотическое единство. В особенности, ярко выраженное в наименовании следующих колбасных изделий: «Сервелат Кремлевский» (в представлении каждого жителя Союзного государства Беларуси и России являющегося символом незыблемости столпов устоев государственного устройства и обустройства славянской нации, славянского единства и единения народов в целом, не только славянских народов, но и всего сообщества, населяющего территориальное пространство от самых восточных Российских островов, южной окраины Фороса, северного города Певек до западных границ нашей Республики в виде городов Гродно и Бреста); колбаса «Георгиевская», как подлинный символ взаимодействия силы, мужества, героизма, воинской славы, социального гуманизма, миролюбия и друженности; колбаса «Имперская» и продукт из мяса птицы «Царский», можно отождествлять с исторической самобытностью славянских народов. Отмеченный ассортимент имеет четко выраженные организационно-технологические особенности, так как производится в отдельно взятом агрокластеризационном предприятии ОАО «Александрйское», колбасы изготавливаются из натурального, свежего мясного сырья, характеризующегося высоким качеством, отсюда и изделия получаются очень качественные, быстро нашедшие своего гурмана, завладевшие обширным рынком реализации.

Заключение. Таким образом, результаты исследований показывают ярко выраженную направленность социального и культурного единства, организационного и технологического позиционирования выпускаемой мясной продукции премиум-класса, производство которой налажено в агрокластеризационных условиях ОАО «Александрйское».

Литература. 1. Базылев, М. В. Экспортноориентированная экономика Беларуси / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // *От согласия и единства – к стабильности и процветанию : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Дню народного единства – 17 сентября ; Витебск, 17 сентября 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол.: Н. И. Гавриченко (главный редактор) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. – С. 10–14.* 2. Базылев, М. В. Этнонациональная и международная интеграция современной белорусской кухни / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // *Социальное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 3–11.* 3. Есть мясо – будет и колбаса [Электронный ресурс] / ПРОДУКТ.ВУ: продовольственный торгово-промышленный журнал. – 2010. – № 6. – С. 16. – Режим доступа : https://produkt.by/sites/produkt.by/files/filesjournal/prodby_21_no641.pdf . – Дата доступа : 02.06.2023. 4. Каталог продукции ОАО «Александрйское» [Электронный ресурс] / Александрйское ОАО. – 2023. – Режим доступа : <https://alexandriya.by/prod> . – Дата доступа : 19.05.2023. 5. Прайс-лист

ОАО «Александровское» [Электронный ресурс] / ОАО «Александровское». – 2023. – Режим доступа : <https://alexandriya.by/load.pdf>. – Дата доступа : 18.05.2023. 6. Соломенников, А. Е. Актуальность развития критических инициатив в мясоперерабатывающей промышленности с целью исполнения новой доктрины продовольственной безопасности РФ / А. Е. Соломенников // Национальная безопасность / notabene. – 2020. – № 3. – С. 104–118. 7. Социокультурная политика органов власти Республики Беларусь на территории крупнотоварного агрохозяйства ОАО «Александровское» Шкловского района: стимулирование производства сельскохозяйственной продукции / М. В. Базылев [и др.] // Современные научные изыскания в сфере государственного и муниципального управления : материалы научно-практической конференции (с Международным участием), посвященной Дню Российской науки (г. Луганск, 8 февраля 2023 г.): в 2-х частях. Ч. 2. – Луганск : Ноулидж, 2023. – С. 17–26.

УДК 394.21/908

ЛИНЬКОВ В. В., канд. сельскохозяйственных наук, доцент

ХАНЧИНА А. Р., канд. сельскохозяйственных наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АВТОРСКИЕ ПЕСНИ ЛЮБИМЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Резюме. Показано отдельное направление создания современной духовной культуры при использовании авторских песен о войне.

Ключевые слова: авторские песни, духовность, война, культура.

Введение. Истоки формирования современной белорусской духовной культуры уходят своими корнями в глубокое прошлое, когда многочисленные лихолетья на нашей земле чередовались годами спокойствия и относительного благополучия [4, с. 16; 5, с. 171]. После каждого такого очередного нашествия неприятеля, самостоятельного ухода или изгнания незваных «гостей» происходило нечто особенное, связанное не только с физическим возрождением территорий, но и упрочением, укреплением духовности всего населения в целом. В основу этого феномена, похоже, заложены системообразующие принципы основной миссии жизнедеятельности человека на нашей Земле (в планетарном масштабе), когда через очищение, духовность, возрождение незыблемости устоев происходит рост и развитие материального

благополучия, совершенствование производства, взаимоотношений с близкими и дальними соседями [2, с. 260]. В этой связи, представленные на обсуждение материалы по изучению направленности формирования современной духовной культуры, учитывающей также память о Великой Отечественной войне, выраженную в авторском песенном творчестве известных и любимых исполнителей, являются актуальными, затрагивающими жизненно-важные интересы всех без исключения жителей Республики Беларусь, а также – дружеской нашей соседки России, благодаря которой, через великий и могучий русский язык осуществляется прямое общение, достижение мыслей до каждого жителя нашей планеты, владеющего этим языком свободно, или с google-переводчиком.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились с использованием анализа авторского песенного творчества репрезентативной выборки, состоящей из девяти широко известных исполнителей песен о войне, созданных в период с 1941 по 2023 гг. Исследования включали многократное посещение торжественных мероприятий, концертов и эстрадных площадок авторской песни в 1969–2023 гг. Методика исследований общепринятая. Методология исследования состояла из использования методов сравнения, логического, синтеза, анализа, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Современная духовная культура в нашей стране является не просто частью государственной идеологии, но и проникновенным основанием триединой составляющей образования, обучения и воспитания граждан, включая молодое поколение, а также – взрослых жителей, на протяжении всей их жизни. Многочисленные песни о войне отображаются в творчестве В. Лебедева-Кумача – на музыку А. Александрова «Священная война», слова Е. Долматовского, музыка М. Фрадкина «Дорога на Берлин», слова Б. Ласкина и Н. Лабковского, музыка Б. Мокроусова «Дорожка фронтовая», слова М.Исаковского, музыка М. Блантера «Катюша», слова Р. Гамзатова, музыка Я. Френкеля «Журавли» и многих других авторов [3, с. 1]. Это песни, исполняемые разными эстрадными певцами. Но имеется еще большое количество авторских песен, выполненных на высоком профессиональном уровне, где музыка, слова и исполнение сделаны одним человеком, в этом их особый колорит, чрезвычайная трудность при создании, единство замысла, воплощения, достижение идеи до слушателей, неповторимая особенность в восприятии. В таблице 1 представлены такие песни.

Таблица 1 – Количественные показатели духовно-культурного песенного творчества известных исполнителей авторской песни о войне (составлено по [1, с. 1; 2, с. 260; 6, с. 1; 7, с. 127] и другим источникам информации)

Авторы-исполнители*	Анализируемые показатели, %					
	Война	Родина	Мужество	Патриотизм	Любовь	Мать-земля
Владимир Высоцкий (43)	100,0	16,3	39,5	62,8	39,9	23,3
Владимир Мулявин «Песняры» (3)	100,0	33,3	33,3	33,3	66,6	33,3
Юрий Антонов (3)	66,6	33,3	33,3	33,3	100,0	33,3
Булат Окуджава (11)	81,8	54,5	36,4	54,5	72,7	45,5
Виктор Цой (5)	100,0	40,0	40,0	20,0	60,0	40,0
Александр Розенбаум (25)	44,0	24,0	56,0	20,0	84,0	64,0
Юрий Визбор (12)	83,3	33,3	58,3	66,7	50,0	33,3
Николай Расторгуев «Любэ» (9)	55,6	44,4	77,8	88,9	77,8	44,4
Александр Городницкий (12)	58,3	33,3	41,7	33,3	41,7	33,3
Среднее М	76,60	34,71	46,26	45,87	65,86	38,93

*- в скобках общее количество авторских песен конкретного исполнителя

Анализ таблицы 1 показывает, что представленные изучаемые параметры компонентов современной духовной культуры можно кратко отобразить в терминологических значениях слов «война», «Родина», «мужество», «патриотизм», «любовь», «Мать-земля», которые по сути описывают наполнение смыслового воздействия их, как в самостоятельном понимании терминов, так и в сочетании друг с другом, отчетливо представленном каждым автором-исполнителем. При этом, очень много песен о войне создано Владимиром Высоцким, тематически затрагивающим термин «война» во всех, без исключения своих таких произведениях, глубоко касаясь также понятий патриотизма, мужества и любви, соответственно в 62,8 %, 39,5 и 39,9 процентов встречаемости по текстам песен.

У Владимира Мулявина со значительным перевесом преобладает терминология войны и любви, соответственно 100,0 и 66,6 %. Близкая к этой позиция в песенном творчестве о войне у Виктора Цоя. У других исполнителей преобладают значения и встречаемость термина «любовь»: Юрий Антонов 100,0 %, Александр Розенбаум 84,0 % и других. В целом слова «война» и «любовь» при среднестатистической оценке характеризуются наибольшей встречаемостью, соответственно 76,60 и 65,86 %.

Необходимо особенно подчеркнуть создание современной духовной культуры Беларуси, воспитанной творчеством ВИА «Песняры», которые в 1985 году представили альбом «Через всю войну», включающий 17-ть песен, среди них есть авторские (музыка и исполнение) Владимира Мулявина, аранжировка И. Поливода. Вот только одна из них, «Последние залпы» на слова А. Твардовского [6, с. 1; 7, с. 127]:

В тот день, когда окончилась война, И все стволы палили в счет салюта. В тот час на торжестве была одна Особая для наших душ минута. В конце пути, в далекой стороне, Под гром пальбы прощались мы впервые Со всеми, кто погибли на войне, Как с мертвыми прощаются живые. До той поры в душевной глубине Мы не прощались так бесповоротно. Мы были с ними как бы наравне, И разделял нас только лист учетный. Мы с ними шли дорогою войны	В едином братстве воинском до срока, Суровой славой их озарены, От их судьбы всегда неподалеку. И только здесь, в особый этот миг, Исполненный величья и печали, Мы отделялись навсегда от них, Нас эти залпы с ними разлучали. Внушала нам стволов ревуших сталь, Что нам уже не числится в потерях. И, кроясь дымкой, он уходит вдаль, Заполненный товарищами берег. Суда живых не меньше павших суд. И пусть в душе до дней моих скончанья Живет, гремит торжественный салют Победы и великого прощанья.
--	--

Заключение. Таким образом, представленные авторские песни любимых исполнителей – есть одно из направлений современной духовной культуры, отображенной в памяти о Великой Отечественной войне.

Литература. 1. Владимир Высоцкий – Все военные песни (альбом) [Электронный ресурс] / mp3ха, 2023. – 1 с. – Режим доступа : https://mp3ха.cc/mp3_albums/23996-vladimir-vysockijj-vse-voennye-pesni.html . – Дата доступа : 13.08.2023. 2. Егорова, И. Л. Авторская песня о войне: пути и способы фольклоризации («Давно я не видел подружку») / И. Л. Егорова // *Манускрипт*. – 2019. – Т. 12. – Вып. 11. – С. 259–265. 3. Истории создания военных песен: «На безымянной высоте», «Священная война», «Журавли» [Электронный ресурс] / Wanderings.Online, 2019. – 1 с. – Режим доступа : <https://wanderings.online/istorii-sozdaniya-pesen-vojny/> . – Дата доступа : 15.08.2023. 4. Линьков, В. В. Памяти дорогого учителя Алексея Михайловича Богомолова / В. В. Линьков // *Технологические аспекты возделывания сельскохозяйственных культур : сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Заслуженного агронома БССР, Почетного профессора БГСХА А. М. Богомолова*. – Горки : БГСХА, 2020. – С. 15–17. 5. Линьков, В. В. Стихотворное поэтическое творчество о Великой Отечественной войне / В. В. Линьков // *Боевой и трудовой подвиг забайкальцев в годы Великой Отечественной войны : материалы*

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Забайкальский государственный университет ; ответственные редакторы Е. В. Дроботушенко, Ю. Н. Ланцова. – Чита : ЗабГУ, 2023. – С. 170–176. 6. Стихи бардов о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] / Дизайн и поддержка Е. П. Вовенко; Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН, 2005. – 1 с. – Режим доступа : https://www.infran.ru/vovenko/60years_ww2/bards.htm. – Дата доступа : 10.08.2023. 7. Супруньчук, Ю. Э. Творчество В. Мулявина как воплощение любви к Беларуси / Ю. Э. Супруньчук, К. А. Король // Роль личности в истории государства и права Беларуси : сборник тезисов докладов по материалам Республиканской научно-теоретической конференции студентов, магистрантов и аспирантов (г. Минск, 3–4 ноября 2016 года) / [под ред. И. В. Вишневской, И. П. Манкевич]; УО «Белорусский государственный экономический университет». – Минск : БГЭУ, 2016. – С. 126–128.

УДК 94(47).084.8

МОРОЗОВА Е. В., специалист

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПОЗЫВНОЙ «ЛАЗУРЧИК». ИМЯ НАДИ БОГДАНОВОЙ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Резюме. В данной статье описан подвиг во имя Родины и судьба отважной хрупкой девочки Нади Богдановой – самой юной участницы Великой Отечественной войны, удостоенной звания пионер-герой.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, пионер-герой, партизанский отряд, отвага, мужество, героизм.

Введение. Ужасы Великой Отечественной войны навсегда останутся в памяти и сердцах белорусского народа. Подвиги партизанских отрядов и подпольных организаций вошли в историю и стали важной составляющей Победы над фашизмом. В те годы плечом к плечу с фашистами сражались дети и подростки – воспитанники Советской школы. Многие из них с бесстрашием мужественно выполняли военные задания наравне со взрослыми [1, с. 4].

Это отважные пионеры-герои: Леня Анкинович, Надя Богданова, Володя Дубинин, Валя Зенкина, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Шура Чекалин и другие. Будучи подпольщиками, партизанами, связными, разведчиками, эти храбрые ребята внесли свой неоценимый вклад во всенародную борьбу с фашистскими захватчиками, их имена навсегда вписаны в летопись Великой Отечественной войны. За мужество и отвагу

они награждены высокими правительственными наградами, а совсем юной отважной подпольщице Зине Портновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Самой юной участницей войны, которой было присвоено звание пионер-герой, является Надя Богданова. Цель данного исследования – представить подвиги и краткую биографию этой смелой девочки.

Материалы и методы исследований. Исследование выполнено методом поиска, структурирования и систематизации материалов, статей об истории Великой Отечественной войны, о пионерах-героях войны, представленных в открытых интернет-источниках.



Надя Богданова

Результаты исследований. Родилась Надежда Богданова в деревне Авданьки Городокского района Витебской области Белорусской ССР 28 декабря 1931 года. В возрасте 8 лет попала в 4-й Могилевский детский дом. До этого долгое время была беспризорницей.

В 1941 году, после начала Великой Отечественной войны, детский дом, в котором жила Надя Богданова, был эвакуирован. На поезд, в котором ехали детдомовцы, напали немецкие самолеты и трижды сбросили бомбы: многие дети погибли, оставшиеся в живых сбежали в лес. Надя и ее товарищ Ваня Звонцов через 3 недели после этих событий попали в оккупированный немцами Витебск.

В сентябре 1941 года Надя и Ваня попали в партизанский отряд «дяди Вани» (Михаила Ивановича Дьячкова), который был сформирован летом. Надю приняли в отряд, однако ей пришлось для этого прибавить 3 года к своему возрасту. В отряде детей обучили навыкам, необходимым для выполнения партизанских заданий: определять в лесу стороны света, находить брод через реку, распознавать шаги немцев. Среди партизан из-за голубых глаз Надя имела прозвище «Лазурчик».

Первым боевым заданием Нади и Вани было разведать вражеские укрепления в деревнях Долганы и Рудня Езерищенского района Витебской области (ныне Городокский район Витебской области). Дети притворились нищими и пошли по деревням поблизости от немецких гарнизонов. Запоминали, где и сколько фашистов находилось в местности, расположение автомашин, наличие укреплений. Вместе с другими разведчиками ребята принимали участие в операции по взрыву немецкого штаба в деревне Комары Городокского района Витебского округа (ныне Витебская область). Несколько раз доставляли из вражеских гарнизонов военнопленных.

Маленькая, худенькая Надя, прикидываясь побирушкой, бродила среди фашистов, не вызывая никаких подозрений, все подмечая и

запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. На счету Нади Богдановой несколько важных операций, в которых она принимала участие наравне со взрослыми партизанами, не уступая им в смелости и отваге. Те задания, которые не удавалось выполнить взрослым, с легкостью давались маленькой храброй девочке. Вместе с бойцами-партизанами она участвовала во взрыве фашистского штаба, минировании важных военных объектов, пускала под откос эшелон с военным снаряжением. В последующих операциях Наде даже доверили оружие — ходила с гранатой за поясом и пистолетом.

Позже Надежда Богданова вспоминала о своих методах разведки: «Как-то умела каждый раз облапошивать патрули. То убогой прикинусь, то, наоборот, нахально песни пою вроде бы за милостыню. А сама смотрю и запоминаю: там у них патрули стоят, здесь комендатура, а вон легковые машины возле дома. Память была цепкая, девчачья. А если что-то надо было запомнить особенно важное, выковыряю серу у себя из уха и ею напишу на руке первую и последнюю буквы того слова, которое после ключом станет. Вернусь в отряд, помажу руку сажей, она серу и «проявит». Такие вот хитрости» (из интервью газете «Неделя», 1987 г.).

В 1941 году накануне праздника Октябрьской революции 10-летняя Надя Богданова и 12-летний Ваня Звонцов получили задание вывесить в оккупированном немцами Витебске красные флаги на зданиях, в которых жили фашисты, для поднятия боевого духа жителей города. На рассвете 7 ноября 1941 партизаны подвезли ребят к Витебску. Их прикрытием были санки с метлами, среди которых лежало три метлы с красными полотнищами, а сверху – прутья.

Дети с саночками у фашистов подозрения не вызвали, поэтому границу Витебска Надя и Ваня пересекли легко. Ночью юные партизаны установили красные флаги на здания железнодорожного вокзала, ремесленного училища и заброшенной папиросной фабрики. На рассвете 7 ноября в Витебске, как только фашисты заметили развевающиеся флаги СССР, были подняты по тревоге все воинские части, полиция и жандармерия. Стали разыскивать мальчика и девочку, была разослана радиogramма всем гарнизонам Витебской области об их задержании.

Детей, уже покинувших Витебск, догнали фашисты и обыскали. Обнаружили папиросы, взятые ребятами на папиросной фабрике для партизан, учинили допрос и увезли в Городок. В штабе их допрашивали, стреляли над головами, били шомполами. После допроса был отдан приказ детей расстрелять. На следующий день их вместе с другими военнопленными вывели из Городка на расстрел.

Надя и Ваня, стоя под прицелом фашистов, держались за руки и плакали. За доли секунды до выстрела Надя потеряла сознание из-за болей в ногах после ударов шомполами и упала в ров. Девочка долго пролежала во рву среди убитых, в числе которых был и Ваня Звонцов. Надя пришла в

себя от холода и тошноты. Изможденная, направилась в сторону леса, там ее нашел командир бригадной разведки Федор Уклея. После этого партизаны долгое время не позволяли ей самостоятельно выполнять задания.

В бою за Балбеки Надя показала себя отважным партизаном и верным товарищем, выполнила задание и спасла командира разведотделения Ферапонта Слесаренко. После этой операции за голову Нади Богдановой фашистами было объявлено вознаграждение.

В конце февраля 1943 года Надя с Юрой Семеновым участвовала в важной операции: был дан приказ заминировать недалеко от деревни Чурилово перекресток шоссе и дорог Невель — Великие Луки — Усвяты, охранявшийся полицейскими, чтобы тем самым перекрыть движение фашистов в сторону Ленинграда.

Дети заминировали дорогу, однако по дороге в отряд их задержали полиция. Надю обыскали и нашли в ее торбочке кусок взрывчатки. Во время допроса детей раздался взрыв и мост взлетел на воздух прямо на глазах у полицейских. Надю и Юру связали и отвезли в гестапо в деревню Карасево. Там Юру расстреляли, а Надю пытали 7 дней: били по голове, выжигали на спине раскаленным прутом пятиконечную звезду, на морозе обливали ледяной водой, заставляли стоять на раскаленных камнях. Не добившись от нее сведений, фашисты выбросили окровавленную и истерзанную девочку на мороз, решив, что она не сможет выжить.

В конце 1943 года Надю нашли партизаны и отвезли в деревню Заналючки. Там над девочкой взяли опеку местные колхозницы — у них дома в тот момент размещался штаб 2-й Белорусской бригады имени Пономаренко. В пытках у Нади отнялись ноги, она потеряла слух и зрение. В деревне Надю выхаживали и лечили народными средствами. Через месяц слух девочки восстановился, зрение удалось восстановить частично — от побоев у нее свело зрачки. Ввиду потери зрения Надя больше не могла участвовать в войне.

В январе 1944 года вместе с жителями деревни Заналючки Надя Богданова встретила группу воинов-автоматчиков Красной Армии, освобождавших от немецко-фашистских захватчиков Витебскую область, и своих товарищей-партизан.

Через 3 года после войны в Витебской больнице Надю вылечил врач-невропатолог Иосиф Лазаревич Сосновик, затем ее отправили на лечение в Одессу к известному



Статья о Наде Богдановой
в газете «Комсомольская правда»

офтальмологу Владимиру Петровичу Филатову, который вернул ей один глаз.

В 1958 году Надя вернулась в родную деревню Авданы. В 1960 году приехала в Витебск и устроилась работать сторожем. Позже устроилась разнорабочей на фабрику «Знамя Индустриализации». В 1962 году вышла замуж за лесника Дмитрия Кравцова. Они прожили вместе 18 лет вплоть до его смерти. Вырастила 1 родного и 7 приемных детей.

Надежда Александровна Богданова после войны перенесла 3 инфаркта. Умерла 21 августа 1991 года, похоронена в Витебске.

Награждена орденом Красного Знамени, орденами Отечественной войны I и II степени, медалью «За отвагу», медалью «За боевые заслуги», медалью «Партизану Отечественной войны I степени». Имя Нади Богдановой занесено в Книгу почета Белорусской республиканской пионерской организации имени В. И. Ленина.

Заключение. Подвиг и мужество пионера-героя Нади Богдановой навсегда останется в истории. Маленькая девочка храбро, без оглядки защищала свою Родину, подавая будущим поколениям пример патриотизма, самоотверженности, героизма и любви к своей стране.

Литература. 1. Девярых, С. Ю. Дети и подростки Страны Советов в годы Великой Отечественной войны / С. Ю. Девярых. – Минск : РИВШ, 2015. – 210 с. 2. Криштапович, Л. Надя Богданова – пионер-герой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://moypolkbelarus.by/stati-1/article_post/lev-krishtapovich-doktor-filosofskih-nauk-nadya-bogdanova-pioner-geroj. – Дата доступа : 05.09.2023. 3. Подростки в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ggatk34.by/museum75/podrostki-v-vov/>. – Дата доступа : 04.09.2023. 4. Юные герои Витебщины [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://deti.vlib.by/index.php/yunye-geroi-vojny/183-yunye-geroi/2449-yunye-geroi-vitebshchiny>. – Дата доступа : 04.09.2023.

УДК 94

НЕБЫЛИЦИН А. А., студент

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПОЛЬСКОГО НАЦИОНАЛИЗМА В БЕРЕЗЕ-КАРТУЗСКОЙ

Резюме. Приведены свидетельства узников концентрационного лагеря Береза-Картузская; показано, что преступления польского национализма по отношению к белорусам и украинцам несут в себе черты геноцида по национальному признаку.

***Ключевые слова:** Александр Гаврилюк, Волынь, Западная Белоруссия, польский национализм, концлагерь Береза-Картузская.*

Введение. Внутриполитическая активность современных наследников Пилсудского не возможна без постоянной эксплуатации перед своим электоратом исторических претензий (обид) Польши к ее соседям – Беларуси, России и Украине. И действительно, за столетия межнациональных и межгосударственных отношений между этими странами и народами у Польши к ее соседям накопились многие обиды и претензии. Они, обильно проросшие еще в начале XVIII века, сегодня стали своеобразным ментальным свидетельством того, что Польша, как империя, не состоялась, что ее претензии на большое континентальное пространство, так и остались без удовлетворения. Сегодня эти неудовлетворенные претензии воспринимаются значительной частью польского населения как историческая несправедливость и, как думается, уже стали устойчивой чертой польского национального характера.

Вместе с тем, беспристрастное изучение фактов прошлого говорит о том, что польские претензии на территории и население соседних с нею стран, агрессивное навязывание соседям своего духовного лидерства не только не имеет под собой исторической почвы, но и всегда встречало (встречает и сегодня) сопротивление как со стороны белорусов, так и со стороны украинцев.

Белорусские и украинские земли длительное время (не всегда добровольно) входили в состав польского государства. Однако три раздела Польши, которые, к слову, были инициированы не Российской империей, дали возможность этим восточнославянским народам уже в XX в. не только отказаться от назойливой опеки польского панства, но и утвердить свою национальную государственность, сформировать национальный – белорусский и украинский – менталитеты, отличные от польского.

Особенно драматичными для этих народов стали 1920-е – 1930-е годы, когда Западная Беларусь и Западная Украина не по своей воле были присоединены ко Второй Речи Посполитой.

Как и в прошедшие века, польская власть уговорами и обманом, тюрьмой и каторгой «исправляла» этнических и религиозных диссидентов, оказавшихся на своей земле в «чужом доме». Это подтверждают не только сухие данные юридических документов и статистических отчетов, но и личные свидетельства очевидцев и участников событий, напрямую столкнувшихся с особенностями польской национально-религиозной политикой по отношению к меньшинствам.

То, что происходило с украинцами и белорусами в новом польском государстве, имеет одно название – геноцид. Одним из символов этого геноцида стал концлагерь в Березе-Картузской. Сохранились многочисленные свидетельства узников этого страшного места.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали научные публикации, посвященные истории западнобелорусских и западноукраинских земель в первой трети XX в.; использовался метод анализа литературных источников (свидетельств очевидцев), перенесших заключение в концентрационном лагере Береза-Картузская (прием ретроспективного познания).

Результаты исследований. Вторая Речь Посполитая сложилась по итогам советско-польской войны 1919—1921 годов, за поражение в которой Советские республики заплатили высокую цену. Западная Украина и Западная Белоруссия были присоединены к Польше. Часть Галичины получила официальное название Восточная Малопольша, а другая ее часть - Западная Белоруссия и Виленский край - были обозначены как Восточные Кресы.

Уже в декабре 1920 года в Польше был принят закон, согласно которому на этих территориях участникам советско-польской войны выделялись земельные наделы. Бывшие солдаты, ставшие осадниками, должны были стать проводниками политики колонизации и полонизации на территориях Волыни и Западной Белоруссии.

Польское правительство делало все, чтобы вынудить белорусов и украинцев отказаться от своей национальной идентичности. Для этого социально-экономический гнет дополнялся ущемлением по национальному признаку: в государственных учреждениях белорусским и украинским языками пользоваться не разрешалось, ограничивался прием неполяков на государственную службу. Национальные культуры буквально стирались с лица земли: просветительские организации, заподозренные в нелояльности, распускались, ликвидировались школы на национальных языках, а их учителя пополняли число безработных.

Однако не все белорусы и украинцы соглашались с политикой тотальной полонизации. Постепенно в Западной Белоруссии и Западной Украине развернулась национально-освободительная борьба, жертвами которой пали наиболее ярые полонизаторы из учителей и осадников.

17 июня 1934 года за подписью президента Польши Игнатия Мосцицкого было издано распоряжение о создании в г. Береза-Картузская (Западная Белоруссия, в 92 км от города Брест) концентрационного лагеря. Название «Картузская» происходит от костела чина картезианцев, в котором и располагался концлагерь.

Главной целью заключения в Березе-Картузской было психологически сломить тех, кто противостоял политике полонизации. Помещение в лагерь происходило по постановлению полиции без следствия и суда. Узников содержали в заключении три месяца, затем отпускали, предлагая подписать «покаянную расписку». Если человек отказывался это сделать, срок заключения продлялся еще на три месяца.

Условия жизни в концлагере были ужасающими. Узники носили полотняную одежду с круглой полотняной шапкой; на ногах – деревянные ботинки. На куртке – был номер, который и использовали вместо фамилии.

Камеры с цементными полами постоянно поливали водой, чтобы заключенные не могли сидеть. Страдальцев специально «набивали» в небольшие помещения. Так, в камере на десять-пятнадцать могло находиться до сорока человек. Кормили очень бедно: в сутки давали 400 грамм тухлого липкого хлеба, на завтрак – пол-литра жидкого кофе, а на обед и на ужин – по три четверти литра жидкого супа. Арестованным было отказано в самых элементарных вещах: книгах, чистом белье, спальных принадлежностях, лекарствах, очках.

Белорусам и украинцам запрещали разговаривать на родном языке, писать на родном языке письма домой. Многие, протестуя против национального угнетения, отказывались писать родным по-польски.

Физические издевательства над заключенными – избиения, лишение сна – было обыденной практикой.

Многие пленники не выдерживали такого «режима перевоспитания», заболели, в состоянии сильного психического расстройства попадали в местную психиатрическую больницу.

В Березу-Картузскую сознательно подбирали полицейских, «отличившихся» в других тюрьмах жестокостью по отношению к заключенным.

Пронзительным свидетельством бесчеловечности польского национализма по отношению к белорусам и украинцам стали произведения Александра Гаврилюка. В своей поэме «Песня из Березы» (1937) и в повести «Береза» (1941) изобразил борьбу узников концлагеря.

Александр Акимович Гаврилюк — западноукраинский писатель-коммунист, считавший себя рядовым в «тысячных рядах борцов за Красную Западную Украину», дважды — в 1937 и 1939 годах — находился в Березе-Картузской. Он стал «летописцем судьбы «березняков», то есть людей из Березы.

Силой своего литературного таланта узник Гаврилюк описал страдания заключенных и дал портреты тех, кто делал их жизнь невыносимой.

Его не сломил даже карцер. В этом «каменном мешке в погребе, гробе без единого лучика света», когда неподвижно простертое на холодном бетоне тело застывало, но сердце еще билось, поэт говорил:

Как бы не было худо,
Начеку мое сердце не даром.
Обещаю: я есть и я буду
До последнего твоего удара!

Победоносный поход Красной Армии в 1939 году разбил тюремные стены. Гаврилюк, выйдя на волю, написал о виденном и пережитом.

Воспоминания Гаврилюка из Березы были изданы на украинском, а в переводах - на польском, русском, английском, идише и белорусском.

Заключение. Нюрнбергский трибунал осудил преступления национал-социализма. Польша, пострадавшая в годы Второй мировой войны, попала в число ее жертв, поэтому преступления польского политического руководства против белорусов и украинцев, совершенные в 1920-1930-х годах, остались «в тени». По сути, вся политика довоенной Польши в отношении национальных меньшинств, была политикой национального угнетения. Эта политика до сих пор не получила ни нравственной, ни правовой оценки.

Литература. 1. Вабішчэвіч, А. М. Асвета ў Заходняй Беларусі (1921 – 1939 гг.). Манаграфія. – Брэст: Выдавецтва УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна», 2004. – 116 с. 2. Гаврилюк, А. А. Песни из Березы [Текст] : [Пер. с укр.]. - Москва : Мол. гвардия, 1954. - 208 с. 3. Ільїн, О. Л. Нариси історії Береза-Картуського концтабору (липень 1934-вересень 1939) : присвячена 80-річчю ліквідації Береза-Картуського концтабору та 80-річчю Карпатської України / О. Л. Ільїн, П. Е. Мазур ; рецензенти Е. В. Бистрицька [та інші.]. — Тернопіль : ТЗОВ «Тернограф», 2019 — 639 с. 4. Широкопад, А. Б. Давний спор славян: Россия, Польша, Литва / Александр Широкопад. - Москва : АСТ : Хранитель, 2007. - 842 с. 5. Polityka: Rusofobia ne daet polyakam luchshe ponyat' Rossiju [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://russian.rt.com/inotv/2014-03-17/Polityka-Rusofobiya-ne-daet-polyakam> - Дата доступа: 21.08.2023.

УДК 821.162. 1

НИКИТКОВ И. В., студент

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

А. С. ПУШКИН И А. А. ДЕЛЬВИГ В ВИТЕБСКЕ

Резюме. Основываясь на личной переписке А. С. Пушкина и А. А. Дельвига, рассматриваются обстоятельства их посещения г. Витебска.

Ключевые слова: Витебск, А. А. Дельвиг, история русской литературы XIX века, А. С. Пушкин.

Введение. Заболеваемость тифом в Российской империи представляла значительную эпидемиологическую угрозу. От этой болезни умирали люди всех социальных классов, но особенно сильно она поражала низшие социальные слои. Хотя достаточно массовые тифом заражения

отмечались лишь с 1840-х годов (в 1845 г. погибло шесть тысяч человек), ею заражались и болели на всем протяжении XIX века.

Одной из жертв этой болезни стал Антон Антонович Дельвиг, который умер 14 (26) января 1831 года в самом расцвете сил от «гнилой горячки», как тогда говорили.

В истории русской литературы А. А. Дельвиг известен, прежде всего, как лицейский товарищ А.С. Пушкина. Сохранилась их переписка и многочисленные отклики Пушкина в письмах к близким и друзьям на смерть Дельвига.

Так, к П. А. Плетневу он писал: «Грустно, тоска. Вот первая смерть мною оплаканная ... никто на свете не был мне ближе Дельвига» [4, с. 75]. *Мотив невосполнимой утраты звучит и в пушкинском письме к Е. М. Хитрово*: «Смерть Дельвига нагоняет на меня тоску. Помимо прекрасного таланта, то была отлично устроенная голова и душа незаурядного закала. Он был лучшим из нас. Наши ряды начинают редеть [там же, с. 79].

Долгие годы А. С. Пушкина и А. А. Дельвига связывали глубокие дружеские чувства, общие литературные интересы. Их знакомство произошло еще в отрочестве, в стенах Царскосельского лицея, после того, как они стали его воспитанниками в 1811 г. Тогда курс в лицее продолжался шесть лет, на протяжении которых школяры получали не только первоклассную гуманитарную подготовку, но и приобретали опыт товарищеских и дружеских отношений. Кроме того, и Пушкин, и Дельвиг не были чужды поэзии и еще лицеистами (1814 г.) впервые представили в журнале «Вестник Европы» на суд читающей публики свои стихотворные опыты [2].

И после окончания Царскосельского лицея дружба между Пушкиным и Дельвигом не прервалась. Наезжая в Петербург, Пушкин бывал у Дельвига, а Дельвиг посещал Пушкина в михайловской ссылке. Во времена долгих разлук они писали друг другу. Примечательно, что и Пушкин, и Дельвиг бывали в Витебске. Пушкин – дважды проездом, кратко, а Дельвиг – гостил в этом городе несколько недель. В этой связи, возникает вопрос: какова роль Витебска в развитии отношений между А. С. Пушкиным и А. А. Дельвигом?

Материалы и методы исследований. В качестве материала выступали биографические материалы и письма А. С. Пушкина и А. А. Дельвига; использовался метод историко-биографического анализа.

Результаты исследований. В 1772 году Витебск стал российским после того, как по результатам первого раздела Речи Посполитой Витебское воеводство отошло к Российской империи.

Как и все российские города, Витебск был включен в систему регулярной почтовой связи, получившей относительно законченные черты лишь в первом десятилетии XIX века. Согласно докладу белорусского генерал-губернатора графа З. Г. Чернышева «О почтовом учреждении в

Псковской и Могилевской губерниях» от 23 ноября 1772 г. началось строительство почтовых домов в губернских городах - почтамтов, в других городах - почтовых дворов, а вдоль дорог - почтовых станций. Через Витебск шли тракты, связывающие южные губернии империи с Санкт-Петербургом и Москвой. Каковы обстоятельства пребывания А. С. Пушкина в Витебске?

После окончания лицея в 1817 г. в чине коллежского секретаря А. С. Пушкин был определен в Коллегию иностранных дел. Несколько эпиграмм (на Аракчеева, на архимандрита Фотия, на самого Александра I), не совместимых со статусом чиновника, стали причиной того, что весной 1820 года Пушкин был переведен в Кишинев в канцелярию наместника Кишиневской области И. Н. Инзова. Его путь на юг шел через Витебск.

В 1824 году Пушкин был уличен в увлечении «атеистическими учениями». Величайшим повелением он был уволен со службы и переведен на жительство в Псковскую губернию под надзор местного полицейского начальства. В имении своей матери Пушкин прожил два года (до сентября 1826 года), что было самым продолжительным пребыванием его в Михайловском.

Итак, А. С. Пушкин, согласно «Летописи» бывал проездом в Витебске дважды: 9 – 10 мая 1820 года [3, с. 183] и 8 августа 1824 года [там же, с. 430]. Подробных свидетельств о пребывании Пушкина в Витебске не осталось ни в его бумагах, ни в записках современников. В этом отношении больше повезло Могилеву, о пребывании в котором в 1824 г. сохранились свидетельства А. Куцинского и А. Распопова, служивших в Лубенском полку, расквартированному в то время в Могилеве.

Южная ссылка разлучила Пушкина с Дельвигом. И как только представилась возможность – в 1825 году – они сговорились встретиться в Михайловском. Однако долгожданная встреча все откладывалась. Александр Сергеевич, узнав от сторонних информаторов о том, что Дельвиг гостит у родственников в Белоруссии, пишет к нему «Дельвиг, жив ли ты?» [4, с. 72].

Их встрече «помешал» Витебск. Дело в том, что комендантом Витебского батальона внутренней стражи был подполковник Карл Васильевич Паткуль. По настоянию отца – Антона Антоновича Дельвига – Дельвиг должен был сопровождать его в Витебск, чтобы повидаться с родственниками и только после этого направляться в Михайловское. В его первоначальные планы входило быть в Витебске до 10 – 11 марта, однако случилось так, что он заболел «воспалением в правом боку и груди» и, выздоравливая, сообщал другу письмом о том, что планирует «выехать из Витебска в четверг на святой неделе» [1, с. 289].

Долгожданная встреча произошла только в апреле 1825 года, когда (в промежутке между 8 и 18 апреля) Дельвиг прибыл в Михайловское.

Здесь друзья много времени проводили вместе. Они обсуждали литературные новинки, Пушкин читал Дельвигу законченные сцены «Бориса Годунова», обсуждал с ним план собрания своих стихотворений, вместе с Дельвигом они пишут «Элегию на смерть Анны Львовны», посещают Тригорское [5].

24 или 25 апреля состоялся отъезд Дельвига, а Пушкин спешит поделиться впечатлениями об их встрече. В письме к П. А. Вяземскому он пишет: «[Дельвиг] человек, достойный уважения во всех отношениях, и не чета нашей литературной санкт-петербургской сволочи» [4, с. 68], а к брату Льву: «Как я был рад баронову приезду. Он очень мил! Наши барышни все в него влюбились – а он равнодушен, как колода, любит лежать на постеле» [там же, с. 72].

Близкие отношения между Пушкиным и Дельвигом продолжались до самой смерти последнего.

Заключение. Заканчивая рассказ об этой удивительной дружбе, такой редкой в нашем XXI веке, выскажем предположение: Витебск, хотя и стал неким образом причиной задержки долгожданной встречи двух друзей – А. Пушкина и А. Дельвига, но не вызвал у них негативных эмоций. Во всяком случае, А. С. Пушкин воспроизводил свои белорусские впечатления и использовал материал наблюдений за характером белорусов в своем творчестве.

Литература. 1. Дельвиг, А. А. Сочинения / А. А. Дельвиг. – М.: Художественная литература, 1986. – 472 с. 2. Михайлова, Л.Б. Повседневная жизнь Царскосельского Лицея. 1811–1843. Кн. 1. «Дней Александровых прекрасное начало»: очерки лицейской старины / Л. Б. Михайлова. - СПб.: Владимир Даль, 2021. - 521 с. 3. Летопись жизни и творчества А. С. Пушкина : в 4 т. Т. I. (1799— 1824) / Сост. М. А. Цявловский; Отв. ред. Я. Л. Левкович; Худож. В. В. Медведев.— М.: СЛОВО/SLOVO, 1999— 592 с. 4. Пушкин, А. С. Собрание сочинений в десяти томах. Под общей редакцией Благого, Бонди, Виноградова, Оксмана. Том 10: Письма 1831-1837.(Письма) / А. С. Пушкин. –М. : Худож. лит-ра, 1962. – 484 с. 5. Цветкова, Н. В. А. А. Дельвиг и А. С. Пушкин / Н. В. Цветкова // Псков. – 2002. - № 17. – С. 89-93.

УДК 339.5

РАЧИЦКАЯ Е. В., студент

ЗАДОРОЖНАЯ Н. А., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ЖИВОТНОВОДСТВА В США

Резюме. Животноводство в США высокоразвито с использованием самых современных систем кормления животных с повышенной продуктивностью и улучшенным генетическим фондом. В последние годы количество молочных ферм и коров сокращается при одновременном росте объемов производства молока. Молочная отрасль в стране построена на кооперативах. Потребление молока в США снижается, что вынуждает производителей молочной продукцией все более активно развивать экспортное направление реализации продукции.

Ключевые слова: животноводство в США, молочная отрасль США, молочная продукция, производство и потребление молока в США, экспорт молочной продукции в США, конкуренция на мировом рынке молочной продукции.

Введение. В настоящее время США является мировым лидером как в производстве, так и в экспорте сельскохозяйственной продукции. Лидирующая позиция связана с тем, что страна, которая является одной из крупнейших экономик мира, обеспечивает себя основными продовольственными товарами более чем на 100 %.

Материалы и методы исследований. Материалом для исследования являются периодическая литература по проблеме, интернет-ресурсы. Исследование базируется на системном анализе, специальных и общенаучных методах.

Результаты исследований. Животноводство в США отличается высококачественными системами кормления, глубокой племенной и селекционной работой с ориентацией на лучшие мировые породы. Во второй половине 20 века в стране началось активное внедрение и использование гибридов с повышенной продуктивностью и улучшенным генетическим фондом.

В данный момент животноводческая отрасль США насчитывает более 40 000 молочных ферм, на которых содержится около 9,3 млн голов коров и производится почти 100 млн тонн молока. Однако в последние годы количество молочных ферм и коров сокращается при одновременном росте в среднем на 1.5% объемов производства молока (табл. 1). Это происходит за счет повышения молочной продуктивности животных (в среднем 10 тонн на голову в год, на многих фермах - более 12 тонн на голову в год).

Таблица 1 - Производство и потребление коровьего молока в США (тысяч тонн)

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Производство	97,7	98,6	99,1	101,2	102,6	102,5
Потребление	21,8	21,4	21,1	21,0	21,0	20,9

Молочная отрасль в стране построена на кооперативах и имеет вертикальную координацию. На рынке одиночным производителям крайне сложно конкурировать с крупными кооперативами. Поэтому фермеры либо разоряются, либо происходит их поглощение более крупными производителями. На данный момент в стране работает 132 кооператива, которые производят примерно 84% всего молока. Цены на молоко дифференцированы: за повышенную жирность, высокое содержание белка и еще за целый ряд иных показателей качества выплачиваются премиальные. Потому американские производители практически повсеместно добавляют в свою продукцию разнообразные добавки в виде различных групп витаминов и комплекс микро- и макроэлементов.

В 2022 году американцы все больше отказываются от цельного молока, постепенно переходя на альтернативную молочную продукцию, например, на растительное молоко (соевое, рисовое, кокосовое). Это связано с тем, что в мире все чаще стала встречаться непереносимость лактозы и аллергия на молоко. В последние годы набирает популярность направление “веганство” и потребление молока животного происхождения для данного направления неприемлемо. Также в связи с загрязнением окружающей среды многие американцы отказались от молока, объясняясь тем, что упаковка молока не биоразлагаема, а то и вообще не подлежит вторичной переработке, а неконтролируемый рост поголовья выделяет слишком много вредных газов в окружающую среду и разрушает озоновый слой. Если в 2017 году потребление молока составляло 21,8 тысяч тонн, то в 2022 году этот показатель снизился на 919 тонн и составил 20,9 тысячи. Из-за снижающегося спроса на коровье молоко крупнейшие молочные компании вводят в свой ассортимент продукцию из альтернативного молока. Например, “Данон” начала выпускать мороженое на растительном молоке. И количество таких компаний стремительно растет.

Несмотря на общее снижение спроса на коровье молоко, производство и экспорт сыров и сливочного масла фирмами США показывает тенденцию к росту. Так, экспорт сыра по сравнению с 2017 годом увеличился на 93 тысячи тонн, а экспорт масла – на 36 тысяч тонн.

Таблица 2 - Экспорт сыра и масла (тысяч тонн)

Объем экспорта	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Сыр	340	348	357	355	402	433
Масло	29	49	26	27	60	65

Однако в последние годы со стороны экспертов и потребителей американской молочной продукции появились претензии к качеству продукции. Причиной тому стали недавние исследования, в которых выявили, что в молоке содержится гормон recombinant Bovine Growth

(гBGH - рекомбинантный бычий гормон роста). Фермеры вводят его своим животным для увеличения надоев на 20%. Его высокое содержание в молоке увеличивает возможность возникновения рака молочной железы, прямой кишки и простаты. Поэтому 101 страна, входящая в ООН, запретили ввоз гBGH-молока в свои страны.

Также потребители высказывают претензии к вкусовым качествам молочной продукции компаний США. Многие американцы и эмигранты говорят, что американская молочная продукция горькая и неоднородная. Это можно объяснить тем, что большинство компаний производят так называемое «мертвое молоко», которое, по сути, вода, в которую подмешаны витамины и жиры извне, а пищевая ценность практически равна нулю. Такое молоко гомогенизировано (т.е. жир равномерно распределен в жидкости) и ультрапастеризовано (практически все кисломолочные бактерии уничтожены). Данное молоко может храниться в холодильнике месяцами, совершенно не портясь. А когда испортится, то по вкусу оно не кислое, а горькое. Не смотря на большое разнообразие крупных производителей и разнообразие цен, американцы предпочитают выбирать молоко небольших ферм или импортированное, исходя из их вкусовых качеств.

Снижение спроса на внутреннем рынке вынуждает производителей молочной продукции все более активно развивать экспортное направление реализации продукции.

Заключение. Таким образом, с одной стороны, США остаются на лидирующих позициях по объемам производства молока. С другой стороны, количество молочного скота с каждым годом становится все меньше, потребители все больше отказываются от потребления классического молока, предпочитая альтернативное.

Литература. 1. Dairy: World Markets and Trade. - Mode of access: <https://fas.usda.gov/data/dairy-world-markets-and-trade>. - Date of access: 10.11.2022. 2. Markets and Trade.-Mode of access: https://www.fao.org/markets-and-trade/publications/en/?news_files=113040. - Date of access: 10.11.2022.

УДК 316.722

СКУМАН Д. Е., студент

СОЛОВЬЕВ А. В., канд. ветеринарных наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ «СЛАВЯНСКИЙ БАЗАР В ВИТЕБСКЕ» КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Резюме. В статье раскрывается роль Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске» в формировании диалога культур.

Ключевые слова: Международный фестиваль искусств «Славянский Базар в Витебске», диалог культур.

Введение. Витебск – один из древнейших городов Беларуси. Расположен на возвышенных берегах Западной Двины при впадении в нее рек Витьбы и Лучосы. В середине XV в. Витебск входил в число пятнадцати крупнейших городов Великого княжества Литовского. В XV–XVI вв. Витебск становится торговым и ремесленным центром. Торговые пути связывали его со странами Прибалтики, Германией, Чехией, Италией, Венгрией, Московской державой. С 15 января 1938 г. Витебск – центр Витебской области. Сегодня Витебск – один из крупнейших индустриальных центров республики, город с высоко развитой промышленностью, наукой и культурой. Он вошел в историю как один из центров художественного авангарда. В Витебске сегодня насчитывается около 228 памятников архитектуры, а также 136 памятников истории и культуры. Все больший размах в городе приобретает фестивальное движение. Самым значительным музыкальным праздником Витебска является международный музыкальный фестиваль искусств «Славянский базар», в котором принимают участие более 30 стран мира. Настоящее искусство фестиваля – объединение народов и государств. Об этом Президент Беларуси Александр Лукашенко заявил 13 июля 2023 г. на церемонии открытия XXXII Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске».

Материалы и методы исследований. Использовались публикации, информация и материалы, размещенные в открытых интернет-ресурсах, на официальных сайтах, издания периодической печати. Применялись методы обобщения, сравнения, анализа, синтеза.

Результаты исследований. Отличительной чертой культуры середины XX века становится стремление к межкультурным контактам стран всех континентов. Свидетельство тому – международные фестивали, международные концерты-акции и глобальные концерты, которые становились «визитными карточками» той или иной страны. Свою историю фестиваль «Славянский базар», проходящий в Витебске, ведет с 18 июля 1992 года. У истоков фестиваля стояли три государства – Россия, Беларусь и Украина. Славянский базар в Витебске – одно из самых значимых культурных событий Беларуси, которое каждый год привлекает тысячи туристов и любителей искусства со всего мира. Этот фестиваль музыки, искусства и культуры считается одним из крупнейших в Восточной Европе и представляет собой праздник, который объединяет людей разных национальностей и возрастов. Главная концепция фестиваля

в Витебске «Через искусство к миру и взаимопониманию». Именно эту идею каждый год организаторы фестиваля доносят до многотысячной аудитории. Как отметил Глава государства А. Г. Лукашенко в одном из своих выступлений на сцене летнего амфитеатра: «Славянское единство, единство всех здоровых людей снова испытывается на прочность. Но здесь, в Витебске, из года в год мы видим, как оно становится только крепче. И друзей у нас становится больше. На этой сцене выступают артисты из самых дальних уголков планеты. Приезжая к нам, они говорят «нет» всем искусственно созданным барьерам между народами и странами, всем навязанным стереотипам и мнениям о наших странах». Также, возвращаясь в историю, можно заметить, что предшественником международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске» являлся фестиваль польской песни. Витебск является побратимом польского города Зелена-Гура, где с 1965 года более 20 лет проводился фестиваль советской песни. Как ответ на проводившийся фестиваль, руководство Белорусской ССР решило организовать в Витебске в 1988 году фестиваль польской песни. В городе не было сценической площадки, пригодной для проведения форума такого масштаба. Тем не менее, буквально через 8 месяцев в Витебске специально для проведения фестиваля по проекту витебского архитектора Вячеслава Бабашкина был построен Летний амфитеатр – уникальная сценическая площадка, одна из крупнейших в Европе. В Витебске состоялось 2 фестиваля польской песни в 1988 и 1990 годах. Они прошли на высоком уровне и заявили о Витебске, как о фестивальном городе. 8 декабря 1991 года главы трех республик – Беларуси, России и Украины подписали в Беловежской пуще договор о прекращении существования СССР. С этого времени начинается история развития суверенной страны. Коснулись изменения и фестивального движения в Витебске. Директор фестиваля Родион Басс вспоминал: «Когда не стало СССР, и все разбежались по национальным квартирам, вскоре почувствовали вокруг себя некую пустоту, вот тогда и возникла идея славянского братства, предпринята попытка смягчить боль разрыва». Таким образом, в Витебске возникла идея проведения Международного фестиваля искусств «Славянский базар».

Одной из главных особенностей фестиваля является его колорит. Все гости могут погрузиться в уникальную атмосферу славянской культуры и насладиться ее красотой. Каждый год фестиваль становится все более популярным, привлекая новых участников и зрителей. «Славянский базар в Витебске» – фестиваль, на котором представлено современное искусство и народное творчество разных стран. Здесь властвуют музыка, театр, хореография, цирк, изобразительное искусство и кинематография. Высокую творческую планку фестиваля искусств задают Международный конкурс исполнителей эстрадной песни и Международный детский музыкальный конкурс. Фестиваль «Славянский базар в Витебске» является

ярким примером того, как культура может объединять людей из разных стран и национальностей. Он продолжает радовать своих посетителей каждый год, даря им незабываемые впечатления и эмоции. «Эту историю пишете вы – наши любимые артисты, художники, композиторы, поэты, народные мастера. Я от всей души благодарю всех, кто дарит нашему празднику частичку своей души. Мы слышим ее в песнях, видим в театральных постановках, танцевальных номерах и уличных представлениях, в уникальных декоративных изделиях. Мы все, участники, организаторы, гости, создаем здесь удивительную атмосферу истинного, настоящего искусства, которое объединяет народы и государства. Искусство, которое прекрасно своим национальным колоритом, которое является поистине высоким, всегда поднимаясь над политическими играми и интригами», подчеркнул белорусский лидер в своем выступлении.

Заключение. У города на Двине давние культурные традиции. Многоликое творчество мастеров прошлых столетий, прославивших своими делами Витебскую землю, внесло неповторимый вклад в сокровищницу европейской культуры. Начало XX века вписано в историю как век Витебского Ренессанса. Международный фестиваль искусств является долгосрочным, крупномасштабным культурным проектом, который способствует реализации гуманитарного сотрудничества, а также возрождению и развитию художественной культуры и искусства. Сегодня этот масштабный форум во многом определяет пути развития современной культуры. На «Славянском базаре» не только выступают крупнейшие звезды мирового искусства, но и сотни молодых артистов шагнули со сцены этого амфитеатра навстречу славе и признанию. Фестиваль помогает творческим коллективам ощущать свое единство, свою неразрывную связь друг с другом, несмотря на огромные, разделяющие их расстояния, различные исторические и культурные корни. В 2023 г. «Славянский базар» продолжил свою миссию сближения славянских народов и сплочения людей разных культур. Музыка и искусство могут быть мощным инструментом для преодоления границ и создания гармонии в мире.

Литература. 1. Анализ международного фестиваля искусств «Славянский базар» [Электронный ресурс] .– 2013. – Режим доступа : www.studbooks.net. – Дата доступа : 27.08.2023. 2. Официальный сайт Международного фестиваля искусств «Славянский базар» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа : <http://fest-sbv.by/>. – Дата доступа : 29.08.2023. 3. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа : <https://president.gov.by/ru>. – Дата доступа : 30.08.2023.

УДК 339.7

ТАРАСЕВИЧ С. Б., канд. экономич. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Резюме. В статье рассматриваются последствия финансиализации системы рыночно-капиталистических отношений через дисбалансы, проявляющиеся в современной мировой финансовой архитектуре. Обсуждаются причины заинтересованности развивающихся стран в изменении существующей модели МФА.

Ключевые слова: международные финансы, трансформация, резервная валюта, мировая финансовая архитектура.

Введение. Финансиализация системы международных экономических отношений, проявившаяся с 1990-х гг., способствовала преодолению ряда барьеров в мировой экономике, однако она же послужила причиной появления различных ассиметрий и противоречий. В современном мире изменилась геополитическая и геоэкономическая обстановка, во многом связанная с усилением протекционистских тенденций и политики введения торгово-экономических санкций. Современный этап функционирования мировой финансовой системы связан с динамикой финансовой глобализации, качественно и количественно меняющей институциональную структуру в мировой финансовой системе, которая в настоящее время требует изменения финансовой архитектуры с ее монополярной структурой.

Материалы и методы исследований. Для исследования использовались издания периодической печати, статистические источники и базы данных международных экономических организаций; открытые ресурсы удаленного доступа.

Результаты исследований. Под мировой финансовой архитектурой (МФА) понимается институциональная конструкция финансовой системы, формирующаяся на ее национальном, региональном и международном уровнях и включающая в себя учреждения и инструменты финансового рынка, а также нормы, направленные на сбалансированность системы мировых финансов. К началу XXI в. принято выделять три группы системных глобальных дисбалансов: поляризация между странами сбережений и странами инвестирования; глобальный дисбаланс внешнего финансирования; противоречие между глобальным характером финансового рынка и его современных институтов и, в основном, национальным уровнем регулирования этого рынка [1, с.5]. Финансиализация системы рыночно-капиталистических отношений, в

значительной степени, является триггером современных глобальных финансовых дисбалансов. И, прежде всего, эти дисбалансы связаны с непропорциональным перераспределением ресурсов между производственной (реальной) и финансовой сферами экономики.

Американский финансист Дж. Сорос, например, описал модель финансового капитализма как «центр – периферия». «Центр» предоставляет финансовый капитал, а «периферия» его использует по таким правилам, которые являются выгодными для «центра». В условиях стабильного экономического развития «центр» перекачивает в «периферию» капитал. Однако при возникновении кризисных ситуаций капитал быстро покидает «периферию» и возвращается в «центр», провоцируя перенакопление капиталов в «центре», долговой кризис «периферии», сокращение потоков товаров и услуг между странами. Финансовые рынки «всасывают» большую часть сбережений и прибыли, создаваемых во всем мире, перекачивают их в центр, откуда они затем вновь отправляются на периферию либо непосредственно через финансовые инструменты, либо опосредованно через транснациональные корпорации. Развитые страны «центра» являются поставщиком финансовых и всех прочих услуг, начиная от информации до индустрии развлечений, и одновременно местом базирования крупнейших ТНК. Поэтому «центр» получает наибольшую долю всех доходов.

Рассмотрим несколько направлений возможной трансформации МФА, которые обсуждаются в научном, экспертном сообществе. Монетарная концепция предполагает повысить устойчивость системы международных финансов за счет дополнительного увеличения ликвидности с заменой ею «токсичных» активов и стимулированием совокупного спроса. Представители данного подхода опираются на тезис, что основной резервной валютой все равно будет американский доллар. К антикризисным мерам относят усиление контролирующих функций национальных и международных финансовых институтов.

Инфраструктурная концепция трансформации предполагает значительное усиление контроля госрегуляторов и международных финансовых институтов над деятельностью так называемого теневого банкинга. Теневой банкинг – это специализированные финансовые учреждения, которые работают без банковских лицензий и не подпадают под стандартное банковское регулирование. Данный термин в 2007 г. ввел в научный оборот американский экономист Пол МакКалли. Они не привлекают депозиты, но предоставляют различные финансовые услуги: инвестиционные, брокерские, консультационные и т.п. К теневой банковской системе относят: хедж-фонды; трастовые фонды; фонды прямых инвестиций; фондовых дилеров; страховые и перестраховочные компании.

Институты теневого банкинга имеют возможность снижать издержки своего бизнеса на финансовом рынке, в основном, за счет отсутствия необходимости соблюдения требований по достаточности капитала и отчислений в фонды обязательного резервирования. То есть, эти учреждения, оказываясь вне жесткого государственного банковского надзора, разрабатывают и осуществляют более рискованные финансовые схемы и операции. Оценить общемировой размер «теневых» финопераций достаточно сложно из-за отсутствия достоверных международных и национальных статистических данных по этому вопросу и из-за применения различных методик оценки такого сложного явления в мировой экономике. По расчетам международной организации Совета по финансовой стабильности (FSB), под контролем теневого банкинга небанковской финансовой системы сейчас находится фантастическая сумма в 239 трлн долларов [2]. Крупные инвесторы мирового рынка нашли способы увеличить доход с помощью сложных финансовых инструментов, к которым, в первую очередь, относят деривативы – производные финансовые инструменты. По мере роста этого рынка появились новые производные финансовые инструменты. В отличие от классических ценных бумаг, производные финансовые инструменты не имеют привязки к стоимости реального актива. Это, по сути, ставка на вероятность того или иного события, изменения цены того или иного актива, процентной ставки и др. То есть, это способы торговли финансовыми рисками, привязанными к финансовым активам. При этом большинство финансовых операций на данном рынке совершается в цифровом формате и носит ярко выраженный спекулятивный характер. Это и является полем деятельности теневого банкинга.

Представители инфраструктурной концепции считают, что, исключив вышеуказанные риски финансовой системы через специальное регулирование, можно повысить ее прочность, и использовать эту структуру далее.

Концепция изменения МФА через специальное создание в мировом хозяйстве мировой валюты или единой наднациональной резервной валюты.

Ведущая резервная валюта, являясь платежным и резервным средством мировой экономики, управляется национальным правительством, а не международным наднациональным органом. Поэтому роль американского доллара небезосновательно критикуется [3]. Действия ФРС США значительно влияют на состояние международных финансовых отношений и, соответственно, на экономику других стран. В этом плане доллар способствует интересам американской национальной экономики. Дж. М. Кейнс в 1940-х гг. предлагал создание глобального наднационального института банковского типа, который эмитировал бы и регулировал обращение единой наднациональной (мировой) валюты

(*bancor*). Кейнс предлагал сформировать клиринговый союз, в котором каждая страна получила бы доступ к кредитному финансированию в банках для экспортно-импортных операций. Неравновесия платежных балансов стран должны были регулироваться размерами предоставляемых кредитов. Ряд зарубежных специалистов считают, что Международный клиринговый союз, предложенный Кейнсом, был бы и сейчас уместен и радикально отличался бы от современной МВС, а именно: 1) наличием международной счетной единицы, отличающейся от всех национальных валют; 2) симметричным распределением бремени между странами-заемщиками и странами-кредиторами и т.п. [4]

Создание новой мировой резервной валюты в качестве альтернативы доллару США предлагалось РФ и КНР. Представители КНР считали возможным придать специальным правам заимствования (SDR) МВФ статус мировой резервной валюты. В таком случае эмиссия этой валюты будет осуществляться известной международной структурой, а не национальной банковской системой, как это происходит в случае с долларом США. Еще в 2009 г. на саммите «Большой восьмерки» речь заходила о том, что мировой финансовой системе необходима единая наднациональная резервная валюта. По мере восстановления мировой экономики после финансового кризиса 2008-2009 г. идея эта ушла в тень не без влияния США. Доля доллара в общемировых резервах центральных банков в 2001 г. была 73%. В 1 квар. 2023 г., согласно последним обновлениям базы данных МВФ (COFER) о структуре распределенных официальных валютных резервов, она составляла 59% [5]. И она практически не изменилась в сравнении с 2021 г., перед введением финансовых санкций в отношении России. КНР заинтересована в расширении использования юаня в мировых транзакциях, но, по-видимому, пока не стремится выдвигать юань на роль основной резервной валюты. Юань не является свободно конвертируемой валютой. Включив в 2016 г. юань (котируемый на международном рынке как «renminbi») в валютную корзину SDR, МВФ нарушил один из принципов выбора валют для корзины – критерий «свободного использования» валюты. Можно констатировать, что в настоящее время статус юаня в международной валютной системе совершенно не соответствует значению экономики КНР в мире. Доля юаня в мировых валютных резервах не превышает 2,7%. К тому же среди стран, хранящих резервы в юанях, почти треть объема резервов приходится на Российскую Федерацию. Без этого доля юаня в мировых резервах сокращается всего до 1,5%. Ряд специалистов МВФ считают, что Центральные банки держат резервы в долларах, в том числе и потому, что в их национальных экономиках банки берут займы и кредитуют в долларах, и потому, что фирмы осуществляют трансграничные платежи в долларах. Использование юаня в глобальных трансграничных платежах все еще остается незначительным – около 2% от

объема сделок [6]. Очевидно, что взаимодополняемость между различными функциями валюты, способствующая сохранению мировой роли доллара, не обеспечивает подобной же поддержки юаню.

Центральные банки некоторых развивающихся стран, стремящиеся ребалансировать структуру своих резервов за счет уменьшения доли доллара, пошли путем увеличения доли своих резервов, хранящихся в золоте. Слитковое золото может храниться в стране покупателя, не подвергаясь опасности заморозки. Поэтому в 2022 г. связанные с резким усилением санкционных мер со стороны США и их союзников, центробанки сочли нужным активно покупать золото в резерв. В 2022 г. центральные банки стран купили 1136 тонн золота [7]. По отчету, опубликованному WorldGoldCouncil, это самый большой объем за 70 лет с момента ведения статистики о продажах и покупках центробанков на рынках. Заморозка части валютных резервов Банка России в ответ на начало СВО и резкое ухудшение геополитической обстановки вынудили центробанки искать способы минимизировать последствия в случае, если и к ним применят аналогичные меры. Увеличили свой золотой запас более 20 центробанков, почти все – развивающихся стран (кроме Франции, Чехии). Самые значительные покупки осуществил центральный банк Турции (148 тонн). Другие крупные покупатели – Китай, Египет, Узбекистан, Индия также не входят в пул союзников США.

Следует признать, что роль доллара США как ведущей резервной и расчетной валюты снижается, но весьма медленно. Его место в МФА определяется высокой насыщенностью валютных рынков ликвидными долларовыми активами, а фондовых и кредитных – ликвидными инструментами, деноминированными в этой валюте. Быстрое решение коллективного Запада, запретившего РФ расчеты в долларах, напомнило многим странам об их зависимости от использования американской валюты. Применение финансовых санкций сразу напомнило о рисках преобладающей роли доллара в существующей МВС.

Введение санкций против РФ и Беларуси отрицательно повлияет на взаимодействие со значительным числом стран, интегрированных в мировую финансовую систему. Поэтому требуются альтернативные пути участия наших стран в процессах трансформации финансовой системы. Например, более активная работа по созданию и развитию региональных финансовых рынков.

Страны БРИКС с 2010 г. прикладывают усилия по внесению изменений в институты МФА, по снижению роли американского доллара во взаимной торговле и расширению практики взаиморасчетов в национальных валютах.

Во-первых, был подписан договор о создании пула условных валютных резервов стран БРИКС. Он выполняет функции, схожие с МВФ: в случае необходимости фонд будет оказывать финансовую помощь

странам БРИКС, испытывающим проблемы с платежными балансами. То есть, призван служить дополнительным страховочным механизмом, направленным на поддержание финансовой стабильности в странах-участниках. При возникновении необходимости в получении кредита Китай сможет получить половину от своего вклада в качестве помощи, Россия, Индия и Бразилия смогут получить помощь в размере своего вклада, а ЮАР – в двойном размере. Во-вторых, в 2012 г. странами были подписаны Генеральное соглашение по многосторонним кредитным линиям в национальных валютах и Соглашение по обслуживанию многосторонних подтвержденных аккредитивов. Страны БРИКС неоднократно делали в той или иной форме заявления о желательности создания общей единой валюты. Но пока эта задача не приоритетна. В 2023 г. МИД Индии распространил в прессе заявление об отсутствии у Индии планов в отношении общей валюты БРИКС. Укрепление своей национальной валюты является приоритетом индийского правительства [8]. В итоговой декларации 15-го саммита БРИКС (август 2023 г.) по поводу обсуждения общей валюты ничего не сказано, но подтверждена прежняя практика ориентации на использование национальных валют в международной торговле и между участниками группы. С учетом расширения состава БРИКС еще на шесть стран, переговорный процесс об единой валюте будет нелегким, учитывая асимметрию экономического влияния и сложную политическую динамику внутри БРИКС. А для того, чтобы новая валюта заработала, странам надо не только согласовать вопрос регулирования обменного курса, но и иметь эффективные платежные системы и достаточно устойчивый и ликвидный финансовый рынок.

Заключение. Проблема модернизации финансового регулирования и изменения МФА ориентирована на широкий круг вопросов будущего мирового финансового порядка, а также на учет интересов развивающихся стран при принятии международных решений. Введение санкций против РФ и Беларуси отрицательно повлияет на взаимодействие с значительным числом стран, интегрированных в мировую финансовую систему. Но крупные развивающиеся страны, в том числе в группе БРИКС, понимают риски современной системы, основанной на «правилах» евроатлантического блока и доллара как резервной валюты. Имеющиеся различные концепции и взгляды стран на функционирование МФА и ее совершенствование требуют консенсусного подхода различных группировок стран современного мира.

Литература. 1. Звонова, Е. А. Реформирование мировой финансовой архитектуры и российский финансовый рынок / Е. А. Звонова, М. В. Ершов и др.: под ред. Е. А. Звоновой. — М.: РУСАЙНС, 2016. 2. Global monitoring report on non-bank financial intermediation [Electronic resource]. – 2022 - Mode of asses : <https://www.fsb.org/2022/12/global-monitoring-report-on-non->

bank-financial-intermediation-2022/. - Date of asses : 15.04.2023 3. Хмыз, О. В. Проблемы реформирования мировой валютно-финансовой архитектуры / О. Хмыз // Экономика. Налоги. Право. – 2016. – № 2. – С. 30-35. 4. Why Not Bancor? Keynes's Currency Plan as a Solution to Global Imbalances / Oxford Academic [Electronic resource]. - 2013 - Mode of asses : <https://academic.oup.com/book/35368/chapter-abstract/301076908> - Date of asses : 15.05.23. 5. Currency composition of official foreign exchange reserves / International Monetary Fund data / [Electronic resource]. – 2023 - Mode of asses : <https://data.imf.org/?sk=e6a5f467-c14b-4aa8-9f6d-5a09ec4e62a4> - Date of asses : 11.07.2023. 6. H. Perez-Saiz, Ms. Longmei Zhang. Renminbi Usage in Cross-Border Payments. - IMF eLIBRARY / [Electronic resource]. - 2023 - Mode of asses : <https://www.elibrary.imf.org/view/journals/001/2023/077/article-A000-en.xml> - Date of asses : 11.07.2023. 7. Gold Demand Trends Full Year 2022 / World Gold Council [Electronic resource]. - 2022 - Mode of asses : <https://www.gold.org/goldhub/research/gold-demand-trends/gold-demand-trends-full-year-2022/central-banks> - Date of asses : 30.07.2023. 8. Соловьева, О. Возможна ли валюта БРИКС без участия Индии / Независимая газета /[Электронный ресурс]. – 11.07.2023 - Режим доступа : https://www.ng.ru/economics/2023-07-11/1_8770_india.html - Дата доступа : 27.08.2023

УДК 947.6

ЮРГЕВИЧ Н. К., канд. гістар. навук, дацэнт

УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарынай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

ПРОБЛЕМЫ РАЗВІЦЦА АГУЛЬНААДУКАЦЫЙНАЙ ШКОЛЫ Ў БССР У СЯРЭДЗІНЕ 1950-Х – ПАЧАТКУ 1960-Х ГГ. УВЯДЗЕННЕ ПОЛІТЭХНІЧНАГА НАВУЧАННЯ

Рэзюмэ. Развіццэ агульнаадукацыйнай школы ў Беларускай ССР у сярэдзіне 1950-х – пачатку 1960-х гг. характарызуецца спробамі шматлікіх рэформ і рэарганізацый з боку дзяржавы. Аднак эканамічныя цяжкасці пасляваенных гадоў, недастатковае фінансаванне, слабая матэрыяльна-тэхнічная база школ краіны адмоўна ўплывалі на выкананне задач.

Ключавыя словы: агульнаадукацыйная школа, сярэдняя адукацыя, настаўніцкія кадры, усенавуч, політэхнічнае навучанне.

Уводзіны. Значная роля ў культурным развіцці БССР у пасляваенныя гады надавалася развіццю агульнаадукацыйнай школы. У 1950 г. у рэспубліцы працавалі 12715 школ (у 1941 г. іх было 12294), у якіх навучалася 1555,2 тыс. вучняў, працавалі 64,4 тыс. настаўнікаў, 29 (да вайны 25) вышэйшых і 107 (да вайны 128) сярэдніх спецыяльных устаноў

[8, с. 428-479]. Метад народнай ініцыятывы і станоўчы вопыт па выяўдзенні школьных будынкаў з прыстасаваных для вучэбных мэт памяшканняў у асабістыя быў выкарыстаны і ў 1950-я гг. [6, арк. 13]. Калі ў 1951-1958 гг. за кошт дзяржбюджэта ў БССР былі пабудаваны 372 новыя школы, то калгасамі – 2,3 тыс. школ. З 1953 г. для падтрымкі народнай ініцыятывы кіраўніцтва БССР выдзяляла сродкі для школ, якія будаваліся калгасамі, на аплату будаўнічых матэрыялаў і абсталявання [3, с. 32].

Матэрыялы і метады даследавання. Пры правядзенні даследавання выкарыстоўваліся працы вучоных, афіцыйныя дакументы цэнтральных і рэспубліканскіх партыйных і дзяржаўных органаў, матэрыялы архіваў Рэспублікі Беларусь, статыстычныя зборнікі. У працы выкарыстоўваліся агульнанавуковыя (аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне) і спецыяльна-гістарычныя метады: гісторыка-генетычны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-сістэмны.

Вынікі даследавання. У 1950-я гг. у БССР пачынаецца паступовы рост сямігадовых і сярэдніх школ. Колькасць навучэнцаў 8-10 класаў толькі ў беларускай весцы павялічылася ад 5,3 тыс. чалавек у 1945–1946 гг. да 124,1 тыс. у 1955–1956 гг. [4, с. 409]. Станоўчым момантам стала адмена ў 1956 г. платы за навучанне ў старэйшых класах школ рэспублікі. Так, звыш 70% вучняў, якія закончылі ў 1956 г. сем'я класы, у 1956-1957 навучальным годзе працягвалі вучобу далей у сярэдніх школах альбо тэхнікумах рэспублікі. Аднак у канцы 1950-х гг. сямігадовых і сярэдніх школ у БССР, асабліва ў сельскай мясцовасці, было яшчэ недастаткова, некаторыя з іх знаходзіліся на значнай адлегласці ад месца пражывання вучняў. Эканамічныя цяжкасці, беднасць многіх сем'яў, праца па хатняй гаспадарцы, у калгасе і інш. не дазвалялі органам народнай адукацыі вырашыць пытанне аб усеагульным навучанні дзяцей школьнага ўзросту.

Яшчэ адным мерапрыемствам у пачатку 1950-х гг. стала ўвядзенне політэхнічнага навучання ў агульнаадукацыйных школах БССР. Якім павінна было стаць політэхнічнае навучанне і што павінен быў умець выпускнік сярэдняй школы, на працягу 1950-х гг. мянялася. Так, у дакладной запісцы міністра адукацыі РСФСР І.А. Каірава ад 25 лютага 1953 г. адзначалася, што політэхнічнае навучанне павінна было паказаць ролю навукі ў прамысловасці і сельскай гаспадарцы, даць вучням “общее представление о современном производстве и его основных элементах”, а таксама прывіць вучням “некоторые умения и навыки, необходимые для будущей практической деятельности” [1, с. 3]. Такім чынам, політэхнічнае навучанне разглядалася спосабам падрыхтоўкі да выбару будучай прафесійнай дзейнасці, магчымасцю для вучняў, якія не паступілі пасля заканчэння сярэдняй школы ў ВНУ, тэхнікум, працаўладкавацца, напрыклад, у калгас, прадпрыемства і іншую арганізацыю.

Увядзенне політэхнічнага навучання ў школах прадугледжвала ручную працу для вучняў у 1-4 класах, практычныя заняткі ў 5-7 класах, а

ў 8-10 класах - практыкумы па асновах электратэхніцы, сельскай гаспадарцы, машынабудавання і г.д. Пры школах ствараліся майстэрні, ім выдзяляліся зямельныя ўчасткі, вучні штогод павінны былі праходзіць сельскагаспадарчую практыку. Планавалася правядзенне экскурсій у калгасы, МТС, на прадпрыемствы і перадача апошнімі спісанай тэхнікі і абсталявання для школ [1, с. 2-3]. Пэўныя поспехі былі адзначаны ў працы беларускіх школ, вопыт якіх рэкамендавалася пераймаць іншым навучальным установам. У загадзе міністра адукацыі БССР № 287 ад 20 жніўня 1955 г. «Об опыте работы школ Могилевской области по ознакомлению учащихся с основами производства и привитию им практических навыков с помощью предприятий, колхозов и МТС» адзначаліся Бярозкаўская сярэдняя школа Хоцімскага раёна, сярэднія школы № 7, 9, 11 г. Магілёва, вучні якіх дапамагалі калгасам вырошчваць і ўбіраць буракі, кукурузу, наведвалі з экскурсіямі цэхі заводаў па асобных тэмах па фізіцы і хіміі, выконвалі на станках простыя аперацыі. Станоўча была ацэнена ў 1955 г. праца Рубенскай сярэдняй школы і калгаса «Сцяг камунізму» Давыд-Гарадзенскага раёна Мінскай вобласці. Штогод прыкладна 400 вучняў у дні канікул працавалі ў калгасе, выпрацоўваючы 70-80 працадзен. Вучні працавалі на ферме, удзельнічалі ў зборы насення, бульбы і інш. А калгас выдзеліў школе на набыццё наглядна-вучэбных дапаможнікаў і абсталявання 15 тыс. рублёў, аўтамабіль для заняткаў па аўтамабілезнаўству і спецыяліста [5, арк. 7].

Аднак матэрыяльная база школ у канцы 1950-х – пачатку 1960-х гг. не заўсёды адпавядала пастаўленым задачам і патрабаванням: часта не хапала памяшканняў, абсталявання, спецыялістаў для працы з дзецьмі, у школах нярэдка адсутнічалі электрычнасць, мэбля, патрэбны запас дроў для ацяплення школы ў асенне-зімовы перыяд, падручнікі, сшыткі і вучэбныя прылады. У некаторых населеных пунктах актуальным заставалася пытанне аб пераводзе школ з наемных непрыстасаваных памяшканняў у асабістыя, капітальным рамонце будынкаў, працы школы ў некалькі змен. Так, ацэньваючы падрыхтоўку школ БССР да 1954-1955 навучальнага года, ЦК КПБ указваў на тое, што мясцовыя органы не могуць выкарыстаць выдзеленыя на набыццё наглядных дапаможнікаў і абсталявання сродкі ў поўнымаб'ёме, так як патрэбныя тавары адсутнічалі на складах [1, с. 3].

Аналіз матэрыялаў сведчыць пра тое, што поспехаў у здзяйсненні політэхнічнага навучання ў 1950-я гг. дабіваліся часцей гарадскія школы, матэрыяльна-тэхнічная база якіх дазваляла арганізаваць майстэрні, вытворчыя экскурсіі для дзяцей, супрацоўніцтва настаўнікаў з Палацамі піянераў і станцыямі юнатаў. Толькі ў паловы сельскіх школ і школ невялікіх гарадоў у 1952-1957 гг. функцыянавалі майстэрні (напрыклад, толькі ў 191 з 330 сямігадовых школ Віцебскай вобласці). Тым не менш, у 1956-1957 вучэбным годзе па новым планам працавала 136 школ з

політэхнічным навучаннем, у 1957-1958 гг. – 500, у школах былі створаны 3104 майстэрні па апрацоўцы дрэва і метала, 373 кабінета машыназнаўства і электратэхнікі, існавалі кабінеты фізікі, хіміі, біялогіі [3, с. 31, с. 48].

У снежні 1958 г. у БССР быў пакладзены пачатак рэформ, якія прадугледжвалі здзяйсненне політэхнічнага і працоўнага навучання і ўмацаванне іх узаемасувязі. У 1958 г. у адпаведнасці з Законам «Аб умацаванні сувязі школы з жыццём і аб далейшым развіцці сістэмы народнай асветы ў СССР» у краіне замест усеагульнага сямігадовага навучання ўводзілася васьмігадовае, а ў сярэдняй школе – адзінаццацігадовы тэрмін з абавязковым вытворчым навучаннем. На працягу некалькіх гадоў ва ўсіх сярэдніх і большасці васьмігадовых школ краіны адкрываліся майстэрні больш чым на 100 тыс. вучэбных месцаў. Прадугледжвалася і пашырэнне сеткі вячэрніх і завочных школ, распрацоўка і ўвядзенне ўдасканаленых вучэбных планаў, праграм, падручнікаў, умацаванне вучэбна-матэрыяльнай базы школы. Як станоўчы момант, можна адзначыць працу школ-інтэрнатаў. Першыя сем такіх устаноў у рэспубліцы з’явіліся ў 1956 г. [8, с. 166]. Маламаемасныя сем’і і ў якіх адсутнічаў хто-небудзь з бацькоў атрымалі магчымасць за невялікую плату вучыць дзяцей у школе. Нягледзячы на тое, што некаторыя школы-інтэрнаты закрываліся па прычыне недастаткова прадуманай арганізацыі па харчаванні дзяцей і слабасці матэрыяльнай базы, аднак, паступова праблемы вырашаліся і колькасць школ-інтэрнатаў павялічвалася: да пачатку 1965 г. у рэспубліцы працавала 120 школ-інтэрнатаў, у якіх вучылася каля 41 тыс. дзяцей [5, арк. 7-10].

Падобны па зместу дакумент быў прыняты 8 красавіка 1959 г. на сесіі Вярхоўнага Савета БССР. Галоўнай мэтай рэформы была аб’яўлена падрыхтоўка адукаваных людзей, «хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду», тэхнічна адукаваных кадраў для прамысловасці і сельскай гаспадаркі. Прадугледжваліся два дні ў тыдзень, калі школьнікі старэйшых класаў дзенных школ павінны былі працаваць на прадпрыемствах ці ў сельскай гаспадарцы. У выніку, выпускнікі сярэдняй школы разам з атэстатам сталасці атрымлівалі атэстат аб спецыяльнасці. У 1958 г. у Гарадзейскай сярэдняй школе Нясвіжскага раёна рыхтавалі трактарыстаў і камбайнераў, у Перажыйскай школе Рудзенскага раёна – садаводаў, гародневодаў, жывелаводаў. Вучні СШ № 1 і № 3 г. Оршы праходзілі практыку на станкабудаўнічым заводзе і заводзе швейных машын, яны атрымлівалі спецыяльнасць токара, фрэзероўшчыка і заставаліся тут працаваць пасля заканчэння школы [3, с. 49, с. 31].

Дзейсную дапамогу ўстановаў адукацыі атрымлівалі ад калектываў прадпрыемстваў і арганізацый. У 1962-1963 гг. у школах БССР меліся 662 майстэрні па апрацоўцы метала, 1166 – па апрацоўцы дрэва, 3098 – камбінаваных, 458 – швейных і 125 іншага прызначэння [2, с. 311]. Да

1963-1964 навучальнага года ўсе сярэднія школы былі поўнасьцю ператвораны ў школы з вытворчым навучаннем. Так, вучні сярэдніх школ Віцебска і Віцебскай вобласці маглі атрымаць падрыхтоўку па спецыяльнасцям «ткач», «электрык-механік», «слесар» (Віцебскі дывановы камбінат, Аршанскі льнокамбінат), «швачка» (Полацкая швейная фабрыка), «палявод», «жывелавод», «трактарыст», «механізатар», «садавод-агароднік» (калгасы імя Калініна, «Прагрэс»). Асвоеная прафесія ў школе становілася для некаторых выпускнікоў асноўнай у жыцці.

Аднак праблем па развіцці школ хапала і ў 1960-я гг. Прыкладам можа быць прыведзеная пастанова прэзідыўма Віцебскага абласнога савета прафсаюзаў «О неудовлетворительном состоянии техники безопасности и производственной санитарии в учебных мастерских школ области» (1961 г.), у якой канстатавалася, што ўмовы працы школьнікаў не адпавядаюць санітарна-гігіенічным патрабаванням, «помещения мастерских (школы № 1, 6, 25 г. Витебска, № 3 г. Полоцка) размещены в подвальных помещениях без достаточного естественного освещения, сырые, стены покрыты плесенью. Отсутствуют проходы между верстаками. Часть оборудования неисправна... Нет вытяжной вентиляции, умывальников, мыла, полотенец, спецодежды для школьников, аптечек» [1, с. 5-6].

Скіроўваючы галоўную ўвагу на ўмацаванне сувязей школы з практычным жыццём, паглыбленне ў ей прынцыпу політэхнізацыі, педагагічныя калектывы сталі клапаціцца аб тым, каб дзеці атрымлівалі глыбокія веды па ўсіх прадметах. У школах працавала нямала таленавітых настаўнікаў, вучыліся дзеці, якія вызначаліся высокай агульнаадукацыйнай падрыхтоўкай.

З сярэдзіны 1960-х гг. у БССР пачаўся пераход да ўсеагульнай сярэдняй адукацыі. Паступова павялічвалася колькасць сярэдніх школ, паляпшалася іх забяспечанасць абсталяваннем і вучэбнымі прыладамі. У 1964 г. школы зноў былі пераведзены на дзесяцігадовы тэрмін навучання (да 1984 г.). Колькасны рост агульнаадукацыйных школ БССР захваўся і склаў у 1965-1966 навучальным годзе 13000 школ [4, с. 428]. Да сярэдзіны 1960-х гг. вытворчае навучанне ў многіх школах БССР было адменена, а з 1966 г. прафесійная падрыхтоўка стала неабавязковай.

Заклучэнне. Паспехі, дасягнутыя беларускім народам ў пасляваенныя гады ў развіцці эканомікі, дазволілі ў кароткі тэрмін аднавіць школьную сетку, стварыць неабходную матэрыяльную базу, падрыхтаваць кадры кваліфікаваных педагогаў. Нягледзячы на неймаверныя цяжкасці пасляваеннага перыяду, у хуткім часе адбыўся пераход ад пачатковага да сямігадовага навучання дзяцей. Вяліся настойлівыя пошукі ўдасканалення працэса навучання і выхавання ў сярэдняй школе. Нядрэннай справай з'яўлялася ўвядзенне політэхнічнага навучання ў вучэбны працэс агульнаадукацыйных школ, для некаторых маладых людзей гэта быў шанс для атрымання спецыяльнасці на ўсе

жыцце. Аднак па прычыне недастатковага фінансавання і слабай матэрыяльна-тэхнічнай базы школ політэхнічнае навучанне ў сярэдзіне 1960-х гг. было спынена.

Літаратура. 1. Бездель, В. Е. Политехническое обучение в школах БССР в 50-е гг. 20 в. / В. Е. Бездель // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2021. – № 7. С. 2-6. 2. Гісторыя Беларусі: у 6-ці т. Т. 6. Беларусь у 1946-2009 гг. / Л. Лыч [і інш.]; рэд.кал.: М. Касцюк [і інш.]. – Мінск, 2011. – 728 с. 3. Культурное строительство в БССР (1946-1958 гг.) / А. П. Врублевский [и др.]; редкол.: И. Е. Марченко [и др.]. – Минск, 1979. – 220 с. 4. Народное хозяйство БССР: стат. сборник / ред.: П. Голубцова. – Минск, 1963. – 511 с. 5. Отчеты Облоно о работе школ Минской области за 1950-1951 учебный год // Дзяржаўны архіў Мінскай вобласці. – Фонд 1243. – Воп. 1. – Спр. 45. 6. Постановления и директивные указания вышестоящих органов по вопросу народного образования. 26.01.1953 – 8.12.1953 гг. // Дзяржаўны архіў Віцебскай вобласці. – Фонд 2797. – Воп. 2. – Спр. 3. 7. Протоколы Совета Министров 1955 г. // Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. – Фонд 42. – Воп. 4. – Спр. 106. 8. Рост материального благосостояния и культуры белорусского народа. – Минск, 1969 г. - 305 с.

УДК330.47

ЦЗИ ЛИН, преподаватель колледжа

Гуанчжоуский технологический колледж, кафедра экономики и менеджмента, Гуанчжоу, Китайская Народная Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНАЛИЗУ ФИНАНСОВЫХ ДАННЫХ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Резюме. В последние годы многие колледжи и университеты открыли курсы по интеллектуальному анализу финансовых данных, целью которых является помочь студентам-финансистам эффективно обрабатывать финансовые данные с помощью компьютерных технологий. Вместе с тем, в методике преподавания данного курса все еще имеются отдельные недостатки. В данной статье рассматривается реально используемая методика обучения, в которой предложены меры по оптимизации процесса обучения.

Ключевые слова: анализ финансовых данных, методика обучения, оптимизация процесса обучения.

JI LING, college teacher

Guangdong Technology College, Department of Economics and Management, Guangdong, China

RESEARCH ON OPTIMIZATION OF TEACHING SCHEME OF FINANCIAL DATA MINING COURSE FOR FINANCE MAJOR

Abstract. In recent years, many colleges and universities have set up financial data mining courses, aiming at helping financial students to process financial data efficiently with computer technology. As the course has not been opened for a long time, there are still many deficiencies in the teaching scheme of the course. This paper takes the actual class teaching as an example, carries on the optimization research to the adopted teaching scheme, and puts forward the targeted optimization measures.

Keywords: Financial data, Data mining, Teaching scheme, Optimization study.

Introduction. The development of global artificial intelligence is very rapid. This article will delve into the potential impact of «Open AI» on China's transformation and development.

Data mining refers to the process of searching effective information hidden in a large number of data by algorithms. Many colleges and universities also set up financial data mining courses, but from the current teaching effect, there are still many defects in the current teaching program, which needs to be continuously optimized and improved in combination with teaching practice to achieve better teaching effects.

Research Content and Methods. Main content of the study. 1. The present situation of undergraduate teaching program of financial data mining course and the deficiency of teaching effect; 2. The main factors affecting the teaching effect in the teaching scheme are analyzed, and then the teaching scheme is optimized; 3. Based on the main factors that affect the teaching effect, the optimization measures of the existing teaching scheme are put forward.

Research methods. The paper uses literature research method and case analysis method. The research framework are shown below:

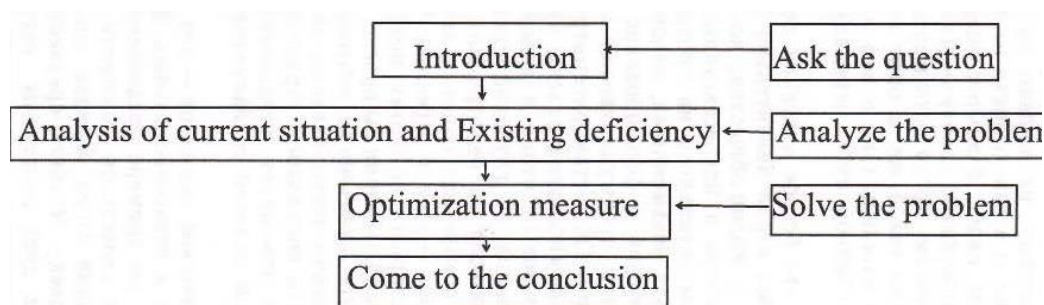


Figure 1. Research framework

Current situation and shortcomings of teaching scheme of financial data mining course. 1 Current situation of teaching scheme of financial data mining

course. Take Class A of the third grade of the undergraduate finance major in an ordinary university as an example, there are 41 students in this class. The course material is Python Financial Data Mining (Higher Education Press). The course starts for 16 weeks, with 4 class hours per week, 2 class hours for theoretical lessons and 2 class hours for computer practical operation.

The teaching plan of this course is as follows: 1. the theory that students need to master is divided into two parts: basic knowledge and algorithm. The content of basic knowledge is: Python financial data mining basics, Python basic knowledge, calculation and data analysis package and Python text mining. The algorithm includes: association rule algorithm, decision tree classification algorithm and K-nearest neighbor classification algorithm. 2. The teacher provides one case for students to practice every week. 3. The classroom interaction form is random questions.

The results of the final examination of 41 students in class A are as follows: the results of the final examination basically conform to the normal distribution, but the number of students in the 80-95 scores is small, and the number of students in the 60-69 scores is too large. From the classroom situation, the students' practical level of computer operation is poor.

Problems with the current teaching scheme. 1. Python related knowledge is difficult and does not match the computer foundation of finance majors; 2. There are many knowledge points related to the algorithm, and the learning focus is not prominent, which is difficult for students to master; 3. Computer practical operation material is less, students can not combine theory with practical operation; 4. The classroom interaction developed by the current teaching program cannot stimulate students' interest in learning.

Analysis of factors affecting teaching effect in teaching program. Defects in the difficulty of Python knowledge points: The Python teaching content selected is numerous and difficult, which does not match the basis of computer knowledge of finance majors. Defects of the course content design of the algorithm: the teaching scheme adopts the way of parallel design of the knowledge points of the algorithm, and the focus is not prominent. Taking the final exam of class A as an example, the correct rate of the key knowledge «decision tree classification algorithm» was low.

Lack of professional cases in computer practical operation: at present, there are few cases in the selected textbooks, and the correlation degree between the cases and the actual work in the financial industry is not high, and the practical operation effect is not good.

Single form of classroom interaction: Financial data mining is an application-oriented course, and the interactive form of classroom questioning cannot stimulate learning interest.

Optimization measures for the current teaching program: (1) Increase the content of Python basic knowledge and the proportion of class hours, and reduce the difficult content in the scientific calculation package and data analysis

package. (2) In the algorithm section, increase the proportion of class hours of association rule algorithm and decision tree classification algorithm, focusing on decision tree classification algorithm. (3) Collect various practical business cases in the current financial industry to solve the problem of insufficient practical operation cases in the textbooks. (4) Let students have class discussion and computer team practice in small groups.

Conclusion. Through the teaching practice of class A of finance major, it is found that the current teaching scheme of financial data mining cannot achieve good teaching effects. Through optimization research, optimization measures are proposed to adjust the difficulty of Python content, highlight the key and difficult points in the algorithm, select current industry cases as practical operation materials and use group mode for classroom interaction.

Bibliography. 1. Zhang Jinkai. *Practice and reflection on Building Efficient classroom [J]. Modern educational science.*2010 (04). 2. Huang Jiesheng, Cao Yongfeng. *Mining class improvement decision tree [J]. Modern Computer (Pro).*2010 (01). 3. ZhongXueling *Python financial data mining [M], Higher Education Press, Beijing, China, 2020.*

УДК 338.27

СЯ ХАОШЕН, преподаватель колледжа

Гуанчжоуский технологический колледж, кафедра экономики и менеджмента, Гуанчжоу, Китайская Народная Республика

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОГО ВЛИЯНИЯ «ОТКРЫТОГО ИИ» НА ТРАНСФОРМАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КИТАЯ

Резюме. Роль искусственного интеллекта в сфере технологических инноваций становится все более заметной. «Открытый ИИ (искусственный интеллект)» оказывает огромное влияние на мировую экономику. В этой статье будет рассмотрено потенциальное влияние «Открытого ИИ» на трансформацию и развитие промышленности Китая.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), открытый ИИ, трансформация и развитие экономики Китая.

XIA HAOSHENG, college teacher

Guangdong Technology College, Department of Economics and Management, Guangzhou, China

EXPLORING THE POSSIBLE IMPACT OF «OPEN AI» ON THE TRANSFORMATION AND DEVELOPMENT OF CHINA'S INDUSTRY

Abstract. The role of artificial intelligence in the field of technological innovation has become more and more prominent. «Open AI» has had a huge

impact on the global economy. This article will explore the potential impact of «Open AI» on the transformation and development of China's industry.

Keywords: Artificial intelligence; Open AI; Transformation and development

Introduction. The development of global artificial intelligence is very rapid. This article will delve into the potential impact of “Open AI” on China's transformation and development.

Research Content and Methods. Main content of the study:1. The current status and existing problems of «Open AI» development. 2. Analyze the potential impact of «Open AI» on China's transformation and development. 3. Optimize the utility path of «Open AI» in China.2.Research methods: Combining research ideas and content, different research methods are applied, and the specific situation is shown in Figure1:

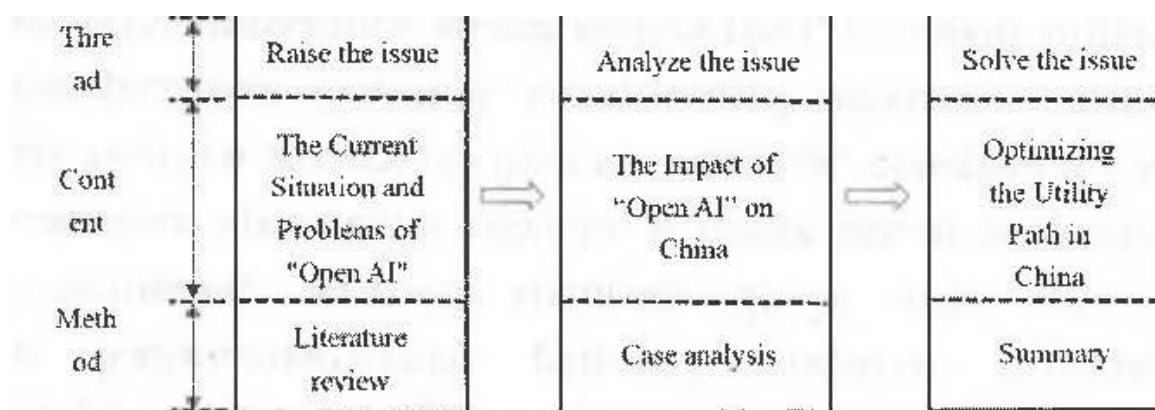


Figure 1. Research ideas, content, and methods

Development Status and Existing Problems of «Open AI». 1. Development Status of «Open AI». «Open AI» is an artificial intelligence research organization founded by Elon Musk, Sam Altman, Greg Block, and others. “Open AI” has launched a variety of products and services: GPT series tools, Codex, Gym, RoboSumo, DALL-E, etc

With the cooperation of Codex, Gym, RoboSumo, DALL-E and other models, the GPT of «Open AI» has achieved rapid development. As of March 15, 2023, «Open AI» has released the GPT-4 version.

The development of GPT has only gone through 5 years. As XuZhenhu mentioned in his article <From the inevitability of ChatGPT's popularity to uncover the current development status of AI technology>, «We believe that in the coming years, we will see a large number of AI applications of human computer interaction types blooming». In the future, on the path of China's transformation and development, «Open AI» will bring about a revolutionary era of technological innovation.

Problems with «Open AI»: 1. Data privacy issues; 2. The application scope is limited; 3. Some of the content cannot be explained; 4. Ethical issues.

Summary: Although there are still many shortcomings in technology, «Open AI» has played a supportive role in China's transformation and development.

The Possible Impact of «Open AI» on the Transformation and Development of China's Industry. Manufacturing: The technology of “Open AI” can provide efficient productivity for China's manufacturing industry, helping to improve production efficiency.

Service industry: «Open AI» technology better combines scenario analysis to more accurately predict customer needs and provide customers with more intelligent and personalized services.

Agriculture: «Open AI» can improve agricultural production efficiency and planting quality.

Taking China Schneider Electric as an example, the application of AI not only improves product testing efficiency, but also reduces a lot of labor costs, improves the capital turnover speed of the enterprise, and creates more value for the enterprise.

Summary: «Open Ai» has played an important role in the transformation and development of many industries in China.

Optimizing the Utility Path of «Open AI» in China. (1) Strengthen cooperation with international artificial intelligence research institutions such as «Open AI». (2) Strengthen talent cultivation and introduction, and establish a comprehensive talent cultivation system. (3) Develop corresponding laws and regulations to ensure data security, privacy protection, and ethical norms for artificial intelligence. (4) Improve the level of social income and optimize the social welfare system.

Summary: China needs to actively respond to challenges, formulate corresponding policies and measures, and fully utilize artificial intelligence technology to promote the economy.

Conclusion. «Open AI» in theory will not cause excessive labor capital conflicts in China. On the contrary, a reasonable policy system will continuously increase China's market share in the global market, and it is expected to lead China from «made in China» to «created in China».

Bibliography.1. Xu Zhenhu, *From the inevitability of Chat GP's popularity to uncover the current development status of AI technology behind it [J]*, *China Media Technology*, 2023 (02): 25-29. 2. Liu Shucheng, Wu Shuqing, etc. *Introduction to Marxist Political Economy [M]*. People's Publishing House, Beijing, China, 2021. 3. Marx, *Capital [M]*, People's Publishing House, Beijing, China, 2018.

УДК 372.893

ВАН ХАО, преподаватель колледжа

Гуанчжоуский технологический колледж, кафедра марксизма,

Гуанчжоу, Китайская Народная Республика

ИССЛЕДОВАНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К КУРСАМ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Резюме. В статье обсуждается, как улучшить оценку курсов и связь курсов, включая установление четких стандартов оценки, диверсификацию методов оценки, своевременную связь курсов, создание механизмов связи курсов и постоянное совершенствование курсов. Оценка курсов и их связь позволяет улучшить качество преподавания, стимулировать энтузиазм студентов к обучению, а содержание курса и методы преподавания можно улучшить и усовершенствовать, чтобы удовлетворить образовательные потребности и ожидания студентов.

Ключевые слова: оценка курса, обучение студентов, качество преподавания.

WANG HAO, college teacher

Guangdong Technology College, Department of Marxism, Guangzhou, China

RESEARCH ON THE OPTIMIZATION OF PRACTICE PATH OF COLLEGE LITERATURE AND HISTORY COURSES

Abstract. This paper discusses how to enhance course assessment and feedback, including setting clear assessment standards, diversifying assessment methods, timely feedback, establishing course feedback mechanisms, and continuous improvement of courses. By strengthening course evaluation and feedback, the quality of teaching can be improved, students' enthusiasm and enthusiasm for learning can be stimulated, and course content and teaching methods can be improved and refined to meet students' learning needs and expectations.

Keywords: course evaluation, student learning, quality of teaching.

Introduction. Literature and History Courses with practical courses, so that students can feel the application and significance of theory in practice. For example, practical courses can be combined with theoretical courses to teach students how to use theoretical knowledge to solve practical problems and improve students' practical ability and professional quality.

Research Content and Methods. Main content of the study.1) Modernization and transformation based on the university system and higher education concept. Universities are facing many difficulties, but all they can do is improve local details and technical adjustments, which can manage the appearance for a while, but not the longevity and essence. Problems with the

practical path of literature and history courses in colleges and universities: 1) the constraints of a single teaching method; 2) fixed teaching places; 3) Some of the content cannot be explained; 4. The lecture feedback mechanism is not working well .

Summary: Although there are still many shortcomings in technology, Literature and history courses in colleges and universities in the new era and create a more comprehensive talent cultivation environment.

The practical teaching of literature and history has played an important role in the transformation and development of the modern teaching mode of social science courses in many colleges and universities in China. More and more Chinese college students choose to use winter and summer vacations and spare time to open social surveys related to the curriculum, and attach importance to the role of practice, which is a major innovation point of the traditional teaching mode and improves the substance and timeliness of classroom education.

Optimization of Practice Path of College Literature and History Courses in China: (1) Make full use of the cooperation resources of schools and social research institutions. (2) Strengthen the construction of platforms for improving the practical full use of modern science and technology to promote teaching development.

Conclusion. In a macro sense, the practice of literature and history courses has promoted the modernization and transformation of social science teaching, college students are the masters and builders of the future society, the level of social development is closely related to the comprehensive quality of college students, and the practical teaching of literature and history courses in college sand universities is to improve students' ability to study humanities and social sciences, enhance the comprehensiveness and social development ability of current talents, and then promote social harmony and unity.

Bibliography. 1. Luo Xizi, Feng Jing. *Exploration on the construction of curriculum ideology and politics of «Landscape Architecture Design» course in Northwest Agriculture and Forestry University of Science and Technology* [J]. *Higher Education Forum*, 2020(10): 37-39. 2. Ma L, Gu XY, Li W. *Practice and reflection on the construction of curriculum ideology and politics by professional teachers under the perspective of collaborative education* [J]. *Heilongjiang Higher Education Research*, 2019(1): 125-128. 3. Dong Y. *On the value connotation from ideological course to curriculum ideology* [J]. *Ideological and political education research*, 2018(5): 90-92. 4. Yuan Yuanyang, Nie Hong. *Reflections and explorations on the integration of curriculum ideology and politics into undergraduate immunology teaching* [J]. *Chinese Journal of Immunology*, 2021(1): 98-100.

СОДЕРЖАНИЕ

Алисейко Е. А., Дятлов М. К. Студенты Витебского ветеринарного института – участники Великой Отечественной войны	4
Андрейчик В. И. Самостоятельная работа студентов: психологические аспекты	12
Гиско В. Н., Букас В. А. Видовое разнообразие ихтиофауны в различных водных биотипах Витебской области Республики Беларусь	19
Гончаров Е. А., Девярых С. Ю. Развитие народного образования КНДР в годы Отечественной освободительной войны	23
Горячева С. М. Современные тенденции развития промышленности Республики Беларусь	25
Дударева Е. Ю., Линьков В. В. Организационно-управленческие звенья процесса птицеводства ОАО «Александрийское» и основные направления совершенствования производства	29
Дятлов М. К. Сотрудники Витебского ветеринарного института на фронтах Великой Отечественной войны	33
Ивицкий А. М. Действия советских военно-воздушных сил по срыву авиационных перевозок противника во время Сталинградской стратегической наступательной операции (19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 гг.)	39
Климентьева И. А. Проблема ценностей и ценностных установок в XXI веке	44
Коваленок Н. П. Патриотическое воспитание студентов с использованием возможностей СНК и работы кураторов на кафедре радиологии и биофизики	48
Коверсун В. Г. Итоги проведения переписи населения 1897 года и ее культурное значение для Витебской губернии	52
Линьков В. В. Социокультурные и другие особенности пищевой мясной продукции премиум-класса производства ОАО «Александрийское» Шкловского района	55

Линьков В. В., Ханчина А. Р. Формирование современной духовной культуры в память о Великой Отечественной войне: профессионально-авторские песни любимых исполнителей	59
Морозова Е. В. Позывной «Лазурчик». Имя Нади Богдановой в истории Великой Отечественной войны	63
Небылицин А. А., Девярых С. Ю. Преступления польского национализма в Березе-Картузской	67
Никитков И. В., Девярых С. Ю. А. С. Пушкин и А. А. Дельвиг в Витебске	71
Рачицкая Е. В., Задорожная Н. А. Особенности животноводства в США	74
Скуман Д. Е., Соловьев А. В. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» как диалог культур	77
Тарасевич С. Б. Институциональные и экономические особенности современной мировой финансовой архитектуры	81
Юрговіч Н. К. Праблемы развіцця агульнаадукацыйнай школы у БССР у сярэдзіне 1950-х – пачатку 1960-х гг. Ўвядзенне політэхнічнага навучання	87
Ji Ling. Research on optimization of teaching scheme of financial data mining course for finance major	93
Xia Haosheng. Exploring the possible impact of «Open AI» on the transformation and development of China`s industry	95
Wang Hao. Research on the Optimization of Practice Path of College Literature and History Courses	98

ISBN 978-985-591-186-0



9

789855

911860