



Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

МАТЕРИАЛЫ

II Международной научно-методической
конференции

г. Витебск, 6-8 октября 2022 г.

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

ISBN 978-985-591-168-6

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2022

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

МАТЕРИАЛЫ

II Международной научно-методической конференции

(г. Витебск, 6–8 октября 2022 г.)

**Текстовое электронное издание
сетевого распространения**

ISBN 978-985-591-168-6

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2022

УДК 378
ББК 74.58

Статьи прошли рецензирование и рекомендованы
к опубликованию советом кафедр социально-гуманитарных наук
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины» от 6 октября 2021 г. протокол №1

Редакционная коллегия:

Гавриченко Н.И. (гл. редактор), Федотов Д.Н. (зам. гл. редактора),
Беженарь Ю.П. (зам. гл. редактора), Куракова А.П. (зам. гл. редактора),
Рубаник Т.М., Головач И.Н., Болтрушевич Н.Г., Васютёнок В.И.,
Субботин А.А.

**Актуальные проблемы воспитательной работы и молодежной
политики в современном вузе:** [Электронный ресурс] материалы
II Международной научно-методической конференции, Витебск,
6-8 октября 2022 г. / УО ВГАВМ; редкол. : Н. И. Гавриченко (гл. ред.),
Д. Н. Федотов (зам. гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2022. Режим
доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

ISBN 978-985-591-168-6.

В сборник включены работы преподавателей, аспирантов, а также студентов и магистрантов вузов Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Узбекистан, Азербайджана и Украины. Показаны достижения в области воспитательной и информационной работы, проблемы и их решения в молодежной политике современного вуза.

**УДК 378
ББК 74.58**

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Для создания электронного издания
использовалось следующее программное обеспечение:
Microsoft Office Word 2007,
doPDFv 7.

Минимальные системные требования:
Internet Explorer 6 или более поздняя версия;
Firefox 30 или более поздняя версия;
Chrome 35 или более поздняя версия.
Скорость подключения не менее 1024 Кбит/с.

Ответственный за выпуск	Д. Н. Федотов
Технический редактор	О. В. Луговая
Компьютерный набор	В. Г. Коверсун
Компьютерная верстка и макетирование	В. Г. Коверсун О. В. Луговая

Все материалы публикуются в авторской редакции

Дата размещения на сайте 02.12.2022 г.

Объем издания 2763 Кб.

Режим доступа: <http://www.vsavm.by>

Технические требования: сетевое электронное издание.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.

ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.
Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.

Тел.: (0212) 48-17-82.

E-mail: rio@vsavm.by

<http://www.vsavm.by>

СЕКЦИЯ 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Букреева С.С.

Профессиональное образовательное учреждение
потребительской кооперации «Донецкий экономико-правовой
кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»

Проблема психологической службы в образовательной организации имеет серьезное теоретическое и практическое значение. От ее разработки во многом зависит решение такой ключевой для нашего общества задачи, как развитие свободного, активного творчески мыслящего человека. Для качественного улучшения воспитания и образования подрастающего поколения нужна совместная работа преподавателей и психологов, опирающаяся на комплекс полученных в психологических исследованиях знаний.

Развитие психологической службы определяется, с одной стороны, теми научными психологическими концепциями, которые существуют в данном обществе, с другой - потребностями и задачами народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.

Считается, что психологическую службу следует рассматривать в трех аспектах: как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, т.е. ее теоретико-прикладное направление, изучающее закономерности психического развития и формирования личности студента с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной образовательной организации (научный аспект); как психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление учебных программ, создание учебной литературы, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, психологическую подготовку преподавателей и т.п. (прикладной аспект); как непосредственную работу психологов в организации (практический аспект).

Только единство этих трех аспектов составляет предмет психологической службы. Каждый из них имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей определенной профессиональной

подготовки. От четкой проработки каждого аспекта зависит развитие психологической службы в целом.

На сегодняшний день сложилась фундаментальная система образования, которая отличается высоким качеством знаний, получаемых обучающимися. Но в последнее время активное перестроение всей системы образования: меняются требования к преподавателям и студентам, переделываются учебные программы и способы аттестации учащихся, государственные образовательные организации переквалифицируются на систему образования Российской Федерации.

Конечно, изменения направлены на улучшения образования, но они не всегда благоприятны. В общем виде ситуация в сфере высшего и среднего профессионального образования оценивается как нестабильная, это негативно сказывается на психологическом здоровье студентов. И ко всем внутренним затруднениям, которые необходимо разрешить юношам и девушкам, прибавляются внешние барьеры, не всегда способствующие благоприятному развитию личности. Поэтому, уровень психологической безопасности нельзя назвать достаточным.

Большинство студентов не чувствуют собственной силы «Я», т.е. ощущают угрозу со стороны каких –либо явлений. Студенты не чувствуют себя безопасно в существующих образовательных условиях, что мешает личностному росту и самореализации молодых людей.

Для решения проблемы необходима интеграция психологической безопасности среди личности, т.е. невозможно рассматривать личность вне среды, так как окружающая действительность оказывает на человека направляющее воздействие.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в современном обществе, обусловили значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности людей, в том числе и в сфере профессионального образования. Смена традиционной парадигмы образования на гуманистическую, личностно-ориентированную, а также вхождение Республики в международное образовательное пространство потребуют существенного пересмотра ранее сложившихся представлений относительно целей образования и критериев его эффективности.

Ведущей целью высшего и среднего профессионального образования становится не объем усвоенных знаний и умений, а воспитание и развитие самостоятельной, инициативной, конкурентоспособной личности, готовой к эффективной деятельности в рыночной среде.

Это значит, что современное профессиональное образование призвано обеспечить психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, успешно адаптирующейся к изменениям, происходящим в профессиональной сфере.

При этом существенно возрастает роль психологического сопровождения образовательного процесса в учебной организации,

необходимость которого в последние годы активно обсуждается учёными, практиками, представителями в психологических публикациях и публичных выступлениях на конференциях различного уровня. Все они единодушно признают, что решение стоящих перед системой высшего и среднего профессионального образования задач невозможно без квалифицированного психологического обеспечения.

Высокая эффективность психологической службы возможна лишь на основе единства двух направлений ее деятельности - актуального и перспективного. Продуктивное решение задач любого из этих направлений в значительной степени определяется основным принципом работы психолога в образовательной организации - индивидуальным подходом, который позволяет выяснять причины и определять пути преодоления трудностей, возникающих у обучающихся, преподавателей и родителей, разрабатывать индивидуальные программы развития студентов. Работа практического психолога над конкретной проблемой требует в каждом случае особого сочетания основных видов его деятельности - диагностики, развития и коррекции, профилактики, консультирования, психологического просвещения.

В настоящее время сложились четыре основных направления, задающих специализацию в работе практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.

На практике психолог, как правило, в той или иной степени занимается работой, связанной со всеми четырьмя направлениями, однако каждое из них требует достаточно большой специальной подготовки, времени и значительного профессионального опыта, поэтому развитие и совершенствование работы практического психолога и психологической службы в целом предполагает специализацию в одном или двух из четырех направлений работы. Это, соответственно, ставит задачу включения в психологическую службу специалистов четырех различных профилей: психодиагностов, консультантов, психопрофилактиков и психокорректоров.

Перспективы развития психологической службы связаны с более глубоким и органичным проникновением психологических знаний в процесс обучения и воспитания, с интеграцией подразделений психологической службы в систему и ее включением в качестве неотъемлемого, обязательного звена в систему образования, которое будет сопровождаться прояснением и установлением четких деловых отношений между практическими психологами и другими участниками образовательного процесса, кооперацией и специализацией в работе самих практических психологов.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Яковлева Е.В., Курамин Т.Н.

Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

Преподаватели вуза, работая с молодыми людьми, вполне сформировавшимися личностями, не редко задаются следующими вопросами: «Стоит ли воспитывать студентов?», «В чем состоит проблема воспитания молодежи?», «Как корректно это сделать?». Ответ на эти вопросы во многом зависит от того, что мы понимаем под воспитанием. Если это понимать как воздействие на личность студента с целью формирования качеств нужного лишь преподавателям или вузу, то ответ может быть отрицательным, а если под воспитанием понимать обеспечение комфортных условий для саморазвития личности в процессе вузовского обучения, то ответ будет однозначно положительным.

В этом случае преподаватель не только формирует у студента определенные профессиональные компетенции, но и в процессе общения приобщает их к определенной культуре. Попытки решить эту задачу представлены в работе И.В. Никулиной[1] в которой подробно описаны способы организации образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей студента.

Мы считаем, что самый важный прием воспитания в высшей школе – это принятие студента таким, какой он есть, без прямых наставлений и оценок. В этом случае будет сохраняться воспитательный контакт преподавателя со студентом, что по нашему убеждению является условием плодотворного взаимодействия всех участников процесса воспитания в вузе.

В тоже время преподаватель не должен занимать пассивную воспитательную позицию по отношению поступков студентов и их решений. Главная задача преподавателя – раскрыть широкие возможности выбора принимаемых решений, который из-за недостаточности жизненного опыта или культуры не всегда открывается самим студентом. В этом случае лучше избегать категоричных и однозначных оценок самостоятельно принятых студентом решений.

Другое важное требование состоит в уважительном отношении к личности студента как равноправного партнера учебно-воспитательного процесса в вузе.

Наша практика общения со студентами в процессе научно-исследовательской работы со студентами показывает, что наибольший воспитательный эффект достигается в тех случаях, когда они вместе работают над проблемой или решают познавательную задачу, ответ на

которую обоим заранее неизвестен. В этом случае максимально проявляется не только самовыражение личности студента, но и партнерские качества, способность к сотрудничеству и сотворчеству.

Очень важная задача преподавателя состоит в оказании студенту помощи по выработке собственного стиля деятельности и общения с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального статуса и жизненных планов.

К сожалению, ещё до сих пор встречаются случаи, когда преподаватель относится к студенту как к обезличенному предмету, который слушает лекции, посещает семинарские и лабораторные занятия, выполняет индивидуальные задания, демонстрирует освоенные знания на зачетах и экзаменах.

Студенты сегодня в высшей школе – это преимущественно молодые люди в возрасте от 18 до 26 лет, поэтому в учебно-воспитательном процессе вуза необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Учеба в вузе требует не только много времени, но и больших энергетических затрат, многие молодые люди испытывают значительное умственное и психологическое напряжение, что может иногда сказываться и на их здоровье. Эти нагрузки еще больше увеличиваются в период сессии, поэтому преподаватели должны это тоже учитывать. Но именно в этот период нередко наблюдается грубейшая воспитательная педагогическая ошибка: плохую оценку результатов успеваемости по освоению учебной дисциплины преподаватель переносит на оценку самой личности студента, давая понять это с помощью слов о том, что студент ленив или недостаточно умен. Кроме того соответствующие мимика, жесты преподавателя еще больше усиливают эмоциональные переживания студента из-за его неудачного ответа. Такие переживания отрицательным образом сказываются на здоровье студента, его физическом состоянии. Совершенно иначе происходит в том случае, если преподаватель, даже при неудачных ответах студента, будет относиться к нему как к личности, позволяя ему раскрывать свои возможности. В связи с этим способность знать особенности студенческого возраста и понимать их, адекватно оценивать личностные качества студента и его состояния – важнейшее профессиональное качество преподавателя высшей школы. Эта способность, на наш взгляд, не менее важна, чем знание дисциплины, которую они преподают.

Литература

1. Никулина, И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара : Изд-во «Универсгрупп», 2009 – 100 с.

ИДЕЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Болбас Г.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

Важнейшими приоритетами современной системы воспитания в Республике Беларусь выступают формирование целостной, гармоничной и творческой личности, создание условий для максимального раскрытия и эффективного развития индивидуальной природы каждого учащегося. Данная идея актуализируется с новой силой и разнообразными акцентами в контексте активно развивающихся интегративных процессов в сфере образования. Ее рассматривают как стержневую, определяющую содержательно-целевое и методическое наполнение учебно-воспитательной деятельности в современном учебном заведении.

Отечественные исследователи утверждают, что «от того, насколько согласуется образовательный процесс с законами становления человеческой целостности, т.е. насколько он природосообразен, зависят реализация видовой сущности индивида, его укоренение в мире, счастье быть человеком» [1, с. 14]. При этом важно, что формирование целостной и гармоничной личности мыслится лишь при целостности и системности образовательных явлений и процессов. Прежде всего это касается целостности процессов воспитания и обучения. Мысль о том, что, воспитывая мы обучаем, а обучая воспитываем, является аксиоматичной. Более того, воспитание в широком смысле включает в себя процесс передачи знаний, умений, навыков, т.е. обучение. Об этом свидетельствуют и этапы воспитания, в числе которых когнитивный (знаниевый) этап, предшествующий эмоциональному и поведенческому. Воспитание и обучение как отдельные процессы существуют лишь теоретически с целью глубокого научного анализа. При их практической реализации в условиях образовательного процесса сложно между ними провести четкую границу.

Органичная связь данных процессов однако не всегда четко проглядывается и реализуются попытки по насыщению содержания учебных предметов воспитывающим потенциалом, которые зачастую приводят к нецелесообразным решениям. Общеизвестное убеждение о воспитывающем ресурсе гуманитарного знания и недостатке такового в точных науках влечет за собой неоправданное и нерациональное использование межпредметных связей, подменяющих собой интегративную целостность.

В практике учебных заведений нередко преобладает вариант суммативно-механического объединения образовательных явлений и процессов, который определяется подходом «целое равно сумме своих

частей», что, в свою очередь, в меньшей степени характеризуется свойствами целостности и системности. Например, воспитательная деятельность в современной школе осуществляется в рамках различных направлений: гражданско-патриотического, нравственного, экологического, трудового, эстетического, правового, экономического воспитания и др. Подобная дифференциация считается возможной опять же теоретически, с целью глубокого анализа компонентов системы, а на практике проведение мероприятий согласно представленным видам воспитания, не позволяет эффективно реализовывать задачу формирования целостной личности, так нет целостности и единства между компонентами (направлениями) воспитания. Также крайне сложно реализовывать воспитательную работу оставаясь строго в рамках одного из направлений.

Восстановление и удержание целостности образовательной сферы требует смены концептуального основания, что в данном случае определяет необходимость изменения гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и др. измерений педагогического процесса с уровня внешне заданных целей в реальные образы практического осуществления. Важным является снятие частичности этих измерений ввиду того, что они не «составляющие компоненты», а способы разворачивания целостности.

Неоднозначное отношение к гуманитарным предметам и предметам художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, искусство) приводят на практике к их восприятию как не совсем важных и серьезных, притом со стороны как обучающихся, так и педагогов. Музыка и искусство часто служат лишь фоном или средством обеспечения межпредметных связей, что свидетельствует о недостаточности осмысления их возможностей в формировании целостной личности. Устоявшееся стремление сформировать прежде всего сознательную и высокоинтеллектуальную личность обусловило акцент в образовании на развитии сфер интеллекта и сознания. Таким образом, эмоционально-чувственная сфера ребенка остается не востребованной. Преобладающее воздействие на рациональную сферу личности и недогрузка эмоциональной, отсутствие их единства противоречат решению задачи формирования целостной личности.

Очевидность ценности и актуальности цели формирования целостной и гармоничной личности при этом не должны определять ее как самоцель. Данный процесс значим в том случае, если это делает ребенка счастливым и придает смысл его жизнедеятельности. Русский религиозный философ, богослов, культуролог и педагог В.В. Зеньковский считал, что «отношение к проблеме становления личности, гармоническому или иерархическому развитию личностных сил, проблеме периферийности воспитания, задаче соединения свободы и добра в душе ребенка требует постановки вопроса о смысле воспитания и определения тех основ, которые позволят найти правильное решение» [2, с. 94].

Осмысление идеи целостности в контексте воспитания тесно связано с индивидуализацией образовательного процесса. При этом индивидуализация воспитания не рассматривается в противостоянии ценностям воспитательного коллектива и в целом общества, а, наоборот, становится возможной именно в условиях социальной группы. Это, по сути, является необходимым условием социальной идентификации, определяющей процессы узнавания типичного и индивидуального, а также развития своеобразного и единичного, заложенного природой потенциала. Человек, отождествляя себя с другими людьми по ценностям и интересам, прежде всего распознает свое «я», свои индивидуальные потребности и приоритеты.

Таким образом, реализация актуальной и восребованной в наше время идеи формирования целостной личности в практике современного учебного заведения сопровождается рядом проблем, обусловленных преимущественно несоответствием цели воспитания ее содержательно-организационному и методическому обеспечению. При этом имеющиеся попытки научно-теоретического осмысления данных проблем и первые практические шаги свидетельствуют о возможности их решения в ближайшей перспективе.

Литература

1. Гавриловец, К. В. Целостность человека как педагогическая категория / К. В. Гавриловец, Т. Е. Титовец // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 13–20.
2. Любан, Т. П. В. В. Зеньковский о смысле и целях воспитания / Т. П. Любан // Педагогика. – 2008. – №2. – С. 90–98.

УДК 37.013

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гавриченко Н.И., Федотов Д.Н., Васютенко В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Проблема качества вузовского образования изучается сегодня в разных направлениях. Одно из важнейших направлений представлено исследованиями в области информатизации образования. Это закономерно, так как значительное расширение и усложнение информации во всех сферах деятельности человека, активное внедрение новых информационных технологий актуализирует признание и конструктивное решение проблем, связанных с включением человека в сферу информационной деятельности. Образование, в том числе – высшее образование, представляет собой информационно насыщенную среду, где информационная деятельность студентов является центральной, создающей основу для познания профессии,

интеллектуального, культурного, личностного развития. В области высшего образования стало очевидным, что решение задачи повышения его качества в современных условиях непосредственно связано с совершенствованием информационной деятельности студентов.

Инновационный потенциал студентов новых поколений сегодня включается в развитых странах в число наиболее значимых ресурсов социального и культурного развития. Можно определенно сказать, что с эффективной реализацией в обществе инновационного потенциала молодежи в современных общественных условиях связывается главное в концепциях государственной молодежной политики.

При организации информационной работы в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины мы исходим из того, что современная молодежная политика составляет важное направление государственной деятельности, цель которой – создание социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для самореализации личности студента и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Так, в академии на сегодняшний день созданы и активно функционируют – сайт и социальные сети (vk, Telegram, Instagram).

В информационном и социологическом аспектах это обстоятельство отражает неоднозначность решения фундаментальной проблемы управляемости студенческого общества на основе перераспределения ресурсов развития его отдельных сегментов. Основная задача сайта и социальных сетей академии – это информирование о жизни не только вуза, но и самой страны и за ее пределами, создавая среду для инновационного развития студенческой молодежи.

Остановимся на рассмотрении предпосылок, позволяющих трактовать информационную деятельность как важнейшую разновидность социальной деятельности в современных условиях. В качестве важнейшей предпосылки, определяющей значимость информационной деятельности студентов в образовательном процессе, мы выделяем информатизацию всех сфер общества и, в том числе, образования.

Таким образом, рассмотренные в исследовании характеристики и особенности информации и информационных процессов в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины показывают социализирующую роль информационной деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Макусева Т.Г., Курамышин Т.Н.

Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Термин «психическое состояние» получил широкое распространение «после выхода в 1964 г. книги Н.Д. Левитова «О психических состояниях человека» [1].

По мнению Певневой А.Н. психические состояния «это конкретное проявление компонентов (явлений) психики в данный период времени» [2].

В работе [3] отмечено, что «психические состояния всегда ситуативны. Они, прежде всего, реакция на настоящую, существующую в данный момент, «теперь», «сейчас», обстановку».

В работе [4] приведено понимание психического состояния как единства переживания субъекта и его поведения (поступков, действий, реакций), а также ситуации жизнедеятельности как одной из основных причин, вызывающих психическое состояние.

Изучением психических состояний студентов в различные периоды учебной деятельности занимались Л.М. Аболин, И.А. Васильев, Л.В. Винокурова, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, Ю.М. Десятникова, Э.Л. Носенко, Н.Б. Пасынкова, Н.М. Пейсахов, А.О. Прохоров, В.П. Шарай и др.

Наиболее часто описываются в литературе базовые психические состояния: тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность.

В рамках нашего исследования рассмотрим психические состояния студентов первого курса, большинство из которых испытывают стресс в начале учебного года: это тревожность, рассчитанную с помощью индекса тревоги; напряженность и раздражительность (суммарное отклонение от аутогенной нормы); активность, в том числе познавательную (вегетативный коэффициент).

Основными учебными факторами стресса являются: большой объем учебной нагрузки, неуверенность в собственных профессиональных качествах и значительный объем усилий, необходимых на выполнение домашнего задания, страх перед будущим, нежелание учиться или разочарование в профессии [5].

Для изучения динамики психических состояний использовали методику цветового выбора М. Люшера, основанную на том, что выбор цвета нередко отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. Каждому цвету М. Люшера соответствует определенное психофизическое содержание, поэтому появление цвета в зонах наибольшего предпочтения или отвержения позволяет делать заключение об особых

состояниях испытуемого. Как отмечает Попова А.М., «цвет может рассказать о характере человека, его темпераменте, о его здоровье, самочувствии, настроении, уровне активности, желаниях, влечениях, положении в социуме, отношениях к другим субъектам, к самому себе и к происходящему вокруг [6].

В исследовании приняли участие студенты первого курса, 114 человек. Оценка динамики изменения психических состояний по тесту М. Люшера проводилась в сравнении результатов в начале учебного года (сентябрь – октябрь) и в конце (май). Согласно полученным данным была выявлена положительная динамика психических состояний студентов. Это характеризуется снижением значений суммарного отклонения от аутогенной нормы, понижением индекса тревоги, изменением средних значений вегетативного коэффициента [7]. В таблице приведены данные проведенного исследования.

Таблица. Динамика психических состояний студентов первого курса

Показатели	В начале учебного года	В конце учебного года
Индекс тревоги	3,265±0,55	2,18±0,49
Суммарное отклонение	15,74±1,51	13,21±1,32
Вегетативный коэффициент	1,59±0,19	1,42±0,49

Наличие положительной динамики психических состояний свидетельствует о вхождении первокурсников в студенческую среду; выработке собственного стиля поведения; о нормализации психологической атмосферы в учебной группе.

Мы согласны с мнением, что понимание особенностей психических состояний первокурсников даст возможность прогнозировать и регулировать их изменения, контролировать продуктивность и качество учебной деятельности [8, 9].

Литература:

1. Ганзен, В.А. Системное описание психических состояний, возникающих в процессе восприятия информации / В.А. Ганзен, В.Н. Юрьев // Вестн. ЛГУ. Сер. 6. – 1987. – Вып.1, №6 – С. 50–60.
2. Психические состояния личности: практическое руководство / А.Н. Певнева; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – С.10.
3. Сосновикова, Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика / Ю.Е. Сосновикова. – Горький, 1975. – С. С.47.
4. Психология состояний: Учебное пособие / Под ред А.О. Прохорова. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 624 с.
5. Руженкова, В.В., Руженков, В.А. Динамика учебного стресса и состояние психического здоровья студентов-медиков 1 и 5-го курсов,

учащихся в различных вузах (результаты межрегионального исследования). Психическое здоровье. – 2020. – С. 30-44.

6. Попова, А.М. Психодидактические особенности цвета // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2012» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2012. –https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2012/1834/43045_efff.pdf

7. Микитченко, Н.А., Червинская А.В., Иванова Д.А. Психологическое тестирование как критерий оценки эффективности реабилитации часто болеющих детей //Вестник восстановительной медицины. – №2. – 2012. – С.18-20.

8. Комолкина, О.И. Психические состояния студентов-первокурсников медицинского колледжа // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология», 2018. – Т. 23. – С. 59–67.

Онлайн-доступ к журналу:<http://izvestiapsy.isu.ru/ru/index.html>

9. Кутепова Л.М., Макусева Т.Г., Садыкова В.А. Диагностика психического состояния студентов в процессе оценивания учебной деятельности с использованием Sense-технологии // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – 2018. – № 5. Онлайн-доступ к журналу: <http://www.emissia.org/offline/2018/2615.htm>

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «БАНКА АБИТУРИЕНТА» КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА И ВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Васютёнок В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

В 1886 году русский ученый-ветеринар, основоположник военно-полевой ветеринарной хирургии в России, магистр ветеринарных наук, публицист Сергей Степанович Евсеенко сказал «Медицина охраняет человека, ветеринарная медицина оберегает человечество». Прошло почти полтора века, его фраза оказалась крылатой, а впоследствии – стала частью современной эмблемы академии ветеринарной медицины.

Сегодня абитуриенты выбирают Витебскую государственную академию ветеринарной медицины, как «кузницу кадров» для всего агропромышленного комплекса страны.

Поступив в академию, молодые люди входят в большую семью специалистов, трудом которых обеспечивается продовольственная безопасность Республики Беларусь. Впоследствии, наши выпускники

занимаются профилактикой, лечением и предупреждением распространения опасных заболеваний не только для животных, но и человека. В этом и есть рецепт успеха академии, и это очень ценят наши студенты, а также работодатели Республики Беларусь, ближнего и дальнего зарубежья.

Ежегодно, с началом вступительной кампании в академии ветеринарной медицины, к своим обязанностям приступает и «Штаб «Абитуриент». Его цель – оказание помощи абитуриентам в различных ситуациях вступительной кампании, создание комфортной обстановки для поступающих, общение с абитуриентами и их родителями. Волонтеры из штаба – это первые представители академии, которые встречают абитуриентов и их родителей. Именно к ним обращаются поступающие за ответами на волнующие вопросы: как правильно заполнить заявление и анкету поступающего, подсчитать средний балл документа об образовании, на какие специальности осуществляется набор абитуриентов, условия проживания в общежитии и многое другое.



Рисунок 1 – Работа волонтеров Штаба (помощь в заполнении заявлений)

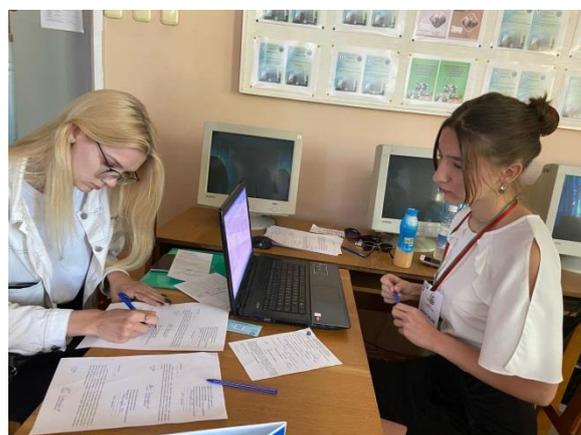


Рисунок 2 – Работа волонтеров Штаба (проведение анкетирования)



Рисунок 3 – Работа волонтеров Штаба (проведение анкетирования)



Рисунок 4 – Волонтеры Штаба представляют информацию о социальных сетях академии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Котова, В.В. Сенько, Т.С. Лукашевич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Учреждение высшего образования является основным социальным институтом, обеспечивающим процесс воспитания студенческой молодежи, где происходит ее личностное и профессиональное становления в процессе обучения и воспитания. Вместе с тем, воспитательная среда учреждения образования выступает тем сообществом, где осуществляется взаимодействие педагогов и обучающихся. Именно в процессе этого взаимодействия происходит не только включение собственной активности личности обучающихся в различные виды учебной и внеучебной деятельности, но и обогащение содержания и форм воспитания [1,2]. В связи с этим особенно актуальным становится проблема подбора содержания и организационных форм воспитательной работы, основанных на принципах системности, практико-ориентированности, научной обоснованности и прогностического подхода [3].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы создана воспитательная среда, а идеологическая и воспитательная работа (ИВР) со студентами является составной частью образовательного процесса и осуществляется как в рамках учебных занятий, так и во внеучебное время.

Организация идеологической и воспитательной работы строится в соответствии с республиканскими нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы организации ИВР, а также в учреждении высшего образования разработан ряд локальных документов, регулирующих данное направление деятельности. Таким образом, все направления воспитания реализуются в университете в рамках республиканских либо локальных нормативных актов, причем используются как традиционные, так и инновационные формы воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений воспитания является гражданско-патриотическое воспитание. В университете проводится системная работа по данному направлению: созданы и функционируют клубы патриотической направленности, Центр патриотического воспитания, Музей истории развития университета. В рамках Центра патриотического воспитания активно работают «народный коллектив» клуб славянских единоборств «Аридан», военно-исторический клуб «Рубеж» и общеуниверситетский дискуссионный клуб «Новое поколение».

Университет имеет опыт организации и проведения массовых имиджевых мероприятий в области воспитания. Начиная с 2015 года, в

Гродненском государственном университете имени Янки Купалы проводится гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!». Это ежегодное массовое воспитательное мероприятие, которое прошло путь от студенческой идеи до республиканского проекта, за реализацию которого в 2019 году коллектив университета был награжден Благодарностью Министра образования.

Помимо этого, в университете реализуется ряд проектов, организуются акции, направленные на формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся (проект «Живая история», проект «Дорогами победы» и др.).

В купаловском университете активно используется воспитательный потенциал Музея истории развития университета. В будущем музейный комплекс может стать ядром гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также центром научно-методического, исследовательского и ресурсного обеспечения для подготовки курсовых, дипломных работ, прохождения практик студентов гуманитарных специальностей.

Одной из эффективных форм работы с молодежью является организация дискуссионных площадок, диспутов. В настоящее время между университетом и руководством РОО «Белая Русь» достигнуто соглашение о создании филиала республиканского дискуссионного клуба в Гродненской области на базе университета.

В университете ежегодно работает порядка 115 объединений по интересам технической, туристическо-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, военно-патриотической и иных направленностей, в которых занято более 2000 студентов. Традиционно проводится ряд имиджевых творческих мероприятий (конкурс «Мисс и Мистер университет», конкурс художественной самодеятельности студентов 1 курса «Alma-mater – любовь с первого курса» и др.). Студенты университета добиваются значимых результатов в международных и республиканских творческих конкурсах (победы на республиканском конкурсе «Арт-вакации» (2018, 2022)), различных конкурсах красоты (1 вице-мисс Беларусь, вице-королева студенчества, Королева-весна и др.)).

В университете создан Центр студенческих инициатив, целью которого является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность. Ежегодно реализуется порядка 10 университетских проектов, которые объединяют более 500 активных участников и несколько тысяч зрителей, не только купаловцев, но и жителей г. Гродно.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы активно развивается волонтерское движение. Осуществляется работа по созданию банка данных волонтеров университета, создан волонтерский центр и Совет волонтеров. Ежегодно в университете проводится более 300 благотворительных акций (участие в республиканских акциях «Наши дети»,

«Весенняя неделя добра», «Соберем детей в школу», проведение акций безвозмездного донорства и пр.). 12 интернатных учреждений г. Гродно и Гродненской области охвачены постоянной шефской помощью университета.

Ежегодно в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы проводится работа по трудоустройству студентов в летнее время в рамках студенческих отрядов. Создан и функционирует Штаб трудовых дел, который координирует деятельность по организации временной трудовой занятости студентов. По итогам Третьего трудового семестра в 2018 и 2019 году Штаб Трудовых дел ГрГУ им. Янки Купалы был признан лучшим в республике.

Особое внимание уделяется новым видам коммуникации молодёжи (социальные сети, мобильные информационные системы). Одной из задач, стоящей перед коллективом университета, является создание интегральной, мобильной и интерактивной среды обмена информацией, которая бы пропагандировала истинные ценности белорусского общества и, таким образом, оказывала влияние на процесс социализации студенческой молодёжи. В настоящее время работа в виртуальном пространстве проводится как с использованием общеуниверситетских групп, так и использованием факультетских групп. Молодежные общественные организации (профком, БРСМ) также имеют свои аккаунты в социальных сетях и успешно работают со студенческой молодежью. Так, группа ВКонтакте БРСМ в 2020 году стала победителем «Интернет-премии БРСМ – 2020». С 2020 года создана и наполняется актуальным контентом группа «Купаловцы» в Телеграмм канале.

Гродненский государственный университет чтит традиции и находит новые формы работы с целью формирования социально активной, культурно развитой и нравственной личности, способной к созидательной деятельности на благо общества и государства.

Литература:

1. Дудина, М.Н., Гречухина, Т.И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии / М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина // Образование и наука. 2010. – № 11.– С. 33-48.
2. Винниченко, Н.Л. Влияние воспитательного пространства вуза на профессиональное становление будущих специалистов /Н.Л. Винниченко // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 4. – С. 34–38.
3. Алиева, Л.В., Руденко И.В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности - инновационного блока воспитательной системы вуза / Л.В.Алиева, И.В.Руденко// Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 32-36.

КВН-ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Коверсун В.Г.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Самым узнаваемым юмористическим проектом на территории Беларуси является юмористическая командная игра КВН (Клуб Веселых и Находчивых). Начиная как студенческая игра, проект обрел большую популярность, и в настоящее время получил значительный отклик в иных социальных группах.

Двигателем всего КВН-движения являются учебные заведения, ведь большинство команд участвующих в турнирах КВН представляют именно их.

В учреждении образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины» на протяжении более 20 лет существуют и развиваются КВНовские традиции.

Перед началом 2021-2022 учебного года было принято решение о создании академической (сборной) команды КВН для выступления в различных турнирах города и республики. Были сформированы цели сборной команды. Помимо продолжения работы со студентами во внеучебное время, из новшеств была поставлена профориентационная задача.

Для узнавания учебного заведения, команда получила пусть не особо креативное, но очень запоминающееся название «Сборная Ветакадемии по КВН». Команда сразу же начала пробовать свои силы в городском и областном турнирах КВН. Выступая на сцене, команда академии всегда делает акцент на своей принадлежности к учебному заведению и будущей профессии. Рекламируя при всем этом сельскохозяйственную отрасль в целом.

До проведения игр КВН, и после их окончания, на информационных ресурсах УО ВГАВМ (официальный сайт, социальные сети) активно рассказывают о предстоящих играх команды, а также публикуют итоги прошедших соревновательных этапов. Творческая активность в учреждении высшего образования, в определенной мере, влияет на выбор абитуриентов будущего места продолжения учебы.

Также фактором привлечения внимания к учебному заведению, стоит выделить организованные группы поддержки на играх КВН. Большое количество студентов с флагами академии и кричалками, показывают единство и прочность студенческой семьи.

За период 2021-2022 учебного года академическая команда КВН провела 6 игр, завоевала 15 дипломов и стала бронзовым призером

Открытого чемпионата команд КВН ВГУ. В 2022-2023 учебном году принято решение продолжить работу в этом направлении.

Сейчас перед командой стоит вопрос о продвижении результатов своей творческой деятельности в социальных сетях. Это позволит приобщить большее количество студентов к творческой деятельности и повысить узнаваемость учебного заведения в социальных сетях.

УДК 37.013

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Юнусов Х.Б., Гаппаров А.К.

Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины,
животноводства и биотехнологий

Наша страна вступила в эпоху социальных перемен и перехода к конкурентоспособной рыночной экономике. Эти глобальные социальные изменения требуют повышения общего образовательного уровня населения и создания мощной интеллектуальной среды. Ядром вуза, определяющим качество обучения, является кадровый потенциал, от уровня его профессионализма, владения современными методами и средствами обучения зависит качество образовательных услуг.

Значительное влияние на качество образования оказывают разрабатываемые вузами системы управления качеством, базирующиеся на системе стандартов, разработанных для всех видов образовательной деятельности вуза.

Какая цель становится главной в системе воспитания студентов? Если исходить из потребностей формирующегося сегодня предпринимательского общества, таковой должна быть инициативная, активная, творческая личность. Будущему специалисту придется изучать и оценивать те или иные жизненные ситуации, принимать решения, организовывать, управлять процессом, осуществлять контроль и оценку. Эти качества и формы деятельности могут быть сформированы только на основе развития общего для них фундамента - самостоятельности. При этом самостоятельность - не только цель, но и средство и условие воспитания.

В воспитании самостоятельности студентов важную роль играют методы обучения. Особенно ценны проблемное обучение, решение познавательных и практических задач и ситуаций, дискуссии, деловые игры и т.д. Существуют методы стимулирования познавательной деятельности, контроля и оценки, разного рода письменные итоговые работы: контрольные, курсовые, дипломные, научно-исследовательские. В воспитании самостоятельности студентов важны постановка и обсуждение вопросов,

имеющих отношение к ближайшей и отдаленной перспективе: каково ваше отношение к изученному материалу? Какие чувства испытываете при этом? Зачем это делается? Каковы могут быть последствия? Кому это выгодно?

Ориентация процесса обучения на повышение роли внеаудиторной самостоятельной работы потребует дополнительного времени для выполнения домашних заданий. В связи с этим возникает необходимость в составлении графиков работы студентов, предусматривающих всю их учебную нагрузку как в учебной аудитории, так и вне ее, в том числе консультации с преподавателями.

Развитие самостоятельности студентов может проходить как в рамках специальных курсов, связанных с овладением умения учиться, так и в ходе изучения любой дисциплины. С этой целью преподавателю следует знакомить студентов с особенностями самостоятельной работы по предмету. Особое значение в этом имеет комплексный подход к проверке знаний студентов с акцентом на самоконтроль и самообразование. Наличие специальных методических пособий по организации самостоятельной работы дает студенту возможность на протяжении всего времени изучения предмета в разных формах контролировать усвоение материала, а преподавателю быстро и максимально объективно оценивать знания. Развитию самостоятельности способствует не только индивидуальная, но и групповая работа. В связи с этим необходимо психолого-педагогическое обеспечение функционирования творческих групп, научных кружков, где студенты могут накапливать опыт сотрудничества и осознанной саморегуляции.

Таким образом, определение самостоятельной работы, определяется актуальностью данного исследования, рассматривается комплексом педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы воспитания специалиста, выделения ряда принципов, которые следует учитывать при воспитании самостоятельности.

УДК 378+616

К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кулемзина Т.В.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького»

Воспитательная работа в высшем учебном заведении - одна из важных составляющих образовательного процесса. Особую актуальность этот раздел работы приобретает в вузе медицинского профиля, поскольку врач – представитель определенного слоя общества, имеющего отношение к

сложной категории «здоровье». Он же, как часть интеллигенции, призванной заниматься не только интеллектуальной деятельностью, в процессе которой транслируется и развивается культура [1].

Система высшего профессионального образования – комплекс образовательных технологий, направленных на систематизацию обучения, воспитания и развития современного научного мировоззрения у будущих специалистов. Иными словами, вуз – образовательный, научно-исследовательский и культурный центр. И поскольку, в основу компетентностного подхода к формированию высококвалифицированного специалиста положен синтез профессиональных знаний, создания нравственной и гражданской позиции, то залогом успешного внедрения является формирование мотиваций к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию и соответствующих навыков.

Воспитание в вузе – это процесс, задачей, среди прочих, которого, является подготовка специалиста, обладающего как высокими профессиональными, так и личностными качествами.

На додипломном этапе в медицинском вузе воспитание студентов происходит как в ходе учебного процесса, так и при участии обучающегося в общественной жизни учебного заведения. С целью реализации воспитательных задач применяются технологии интегрального и проблемного обучения, педагогического взаимодействия (в виде когнитивного, деятельностного и мотивационного контакта с преподавателем), имеющего своей целью способствовать повышению общекультурного уровня студентов, расширить гуманитарное пространство и формировать психологически комфортную среду [2].

Воспитательный процесс в вузе сопровождается не только контекстом совместной деятельности с преподавателем, но и взаимодействием студентов между собой [3].

Опыт воспитательной работы сотрудников кафедры интегративной и восстановительной медицины ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО со студенческой аудиторией свидетельствует, что определяющими факторами формирования гармоничного высокопрофессионального специалиста являются: личный пример преподавателя и его авторитет, базирующийся на истинном отношении обучающихся (а не мотивированный получением высоких баллов). Указанное определяется конституциональными особенностями преподавателя – врача, способного демонстрировать высокую степень профессионализма в сочетании с владением культурой речи (для формирования у студентов подобной формы общения на занятиях и в будущей профессиональной деятельности), способностью к мотивации освоения обучающимися профессиональных компетенции, творческого подхода и креативного мышления в усвоении знаний, умений, навыков (что очень актуально для студентов старших курсов). Безусловно, эффективность проводимой воспитательной работы зависит, как и от конституциональных особенностей каждого из обучающихся, так и от совместимости индивидуальных психологических характеристик преподавателя и студента (рис. 1).



Рис. 1. Воспитательный процесс на кафедре

Воспитательная составляющая учебного процесса на кафедре имеет одной из целей сформировать у студентов понятия «ценности здоровья», как категории, позволяющей при соблюдении норм и правил здорового образа жизни управлять механизмами саногенеза (восстановления нарушенной саморегуляции), чтобы реализовать динамичную профессиональную и социальную мобильность, конкурентноспособность, заложить основы высокого качества жизни и профессионального долголетия.

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику (Ральф Эмерсон).

Литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/intelligentsiya/viewer>
2. Парахина О.В. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника: от теоретической модели – к реалиям профессиональной деятельности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. Т. 17. С. 108 – 113.
3. Гомза Т.В. Воспитание молодежи в современном вузе // Проблемы высшего образования – 2015. С. 101– 106.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Домоевская М.С.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

В последнее время о важности воспитательной работы в вузах говорится и пишется очень много. Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям [1, с.7].

На современном этапе важным условием модернизации российского образования выступает высокий уровень профессиональной компетентности будущих кадров. Участие студентов в конкурсах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их профессионального потенциала. Любая образовательная организация призвана сформировать у будущих специалистов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобщать их к системе соответствующих знаний и умений, к культуре [4]. Таким образом, приоритетной задачей является выявление и поддержка одаренных студентов. При этом личностно-ориентированный подход позволит объединить и воплотить следующие воспитательные идеи и принципы: сотрудничества, взаимопонимания, тактичности, объективности.

Конкурсная деятельность представляет собой процесс взаимодействия людей, проходящий в состоянии конкуренции, соревнования, имеющий социально или лично значимый результат деятельности и реализующийся в конкурсах. Участие в разнообразных конкурсах позволяет студентам получить возможность проверить прочность знаний, умений, навыков. Система конкурсного движения решает целый ряд и других важнейших задач: выявляет лучших; оценивает профессионализм участников; создаёт условия для обмена опытом и распространения наиболее востребованных и популярных идей в профессиональном образовании; стимулирует личностный и профессиональный рост студентов. Публичная творческая самореализация будущего специалиста, достижение определенного профессионального мастерства при этом не зависит от результата участия в конкурсе. В этом необходимо убеждать участников (обучающихся), чтобы сформировать у них готовность к участию в конкурсном движении.

Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью в организации образовательной и воспитательной работы в ВУЗе, так как не возможно

полностью разделить эти процессы. Именно данный вид деятельности позволит выявлять индивидуальные способности студентов, будет способствовать развитию творческой личности, самообразованию, стимулирует мотивацию достижения и саморазвития. От внутривузовской системы контроля успеваемости студентов (балльная система, зачеты, экзамены) – конкурсы отличаются наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей как обучающихся, так и преподавателей.

Предоставляется возможность выйти за пределы привычного учебного процесса и получить новые впечатления, расширить профессиональный кругозор, сравнить собственные достижения с успехами других студентов, видеть и оценивать общий уровень подготовки специалистов в той или иной области. Все это побуждает осмысливать свой опыт, оценивать свою профессиональную оснащенность, находить ресурсы совершенствования мастерства. Конкурсное движение проводится в течение всего учебного года, организаторами конкурса выступают не только образовательные организации, но и предприятия, учреждения дополнительного образования и т.д. Такое разнообразие позволит студенту приобрести твердые жизненные ориентиры, в том числе лидерские способности и организаторские, а также качества, необходимые каждому человеку – ученому, педагогу, общественному деятелю. Кроме этого решается и задача формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, создаются реальные условия для саморазвития и самоутверждения личности.

Вне зависимости от профессии, конкурс всегда имеет определенную модель системы различных взаимоотношений внутри коллектива, которая также позволяет подготовить специалиста более высокого уровня. Так основной целью является не столько демонстрация своего профессионального мастерства, сколько его совершенствование за счет применения различных технологий, которые преподаватель в своей педагогической деятельности разрабатывает с учетом личностного подхода к студенту.

Таким образом, конкурсное движение способствует формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, побуждая работать не в одном, а в нескольких направлениях. Современные направления развития профессионального образования, запросы специалистов к личности предполагают необходимость в максимальной реализации творческих возможностей обучающихся, формирования их индивидуального стиля деятельности. В обществе все чаще утверждается мысль о том, что образование все больше превращается в механизм развития творческой личности, способной к самопроектированию и самопрогнозированию, предопределению и видоизменению своей жизненной стратегии. Во всех конкурсах присутствует задача создания условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала их участников.

Литература:

1. Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2015. – 408 с.

2. Гладкова, А. В. Формирование конкурентоспособности обучающихся через профессиональные конкурсы // Образование. Карьера. Общество. – 2019. – №1 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konkurentosposobnosti-obuchayuschih-sya-cherez-professionalnye-konkursy> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Осипов, П. Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: учебное пособие/ П. Н. Осипов. – Казань: БРОНТО, 2019. – 264 с.

УДК 372.893

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Шатравко Н.С.

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

В современных условиях вопросы воспитания студенческой молодежи являются одними из самых острых, возрастают и требования к вузу: общество хочет получить не только высокопрофессиональных специалистов, но и молодых людей с высокими нравственными качествами, патриотов своей страны, обладающих национальным самосознанием, уважающих историю и культуру белорусского народа. Вопросы воспитания студенческой молодежи рассматриваются в ряде государственных документов, в том числе в Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2021, № 773).

Согласимся с Л. И. Шумской, которая отмечает, что «современное воспитание должно базироваться на личностной и культурологической основе; воспитание есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон – как педагогов, так и воспитуемых»; «воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей лично значимой для нее микросреды» [3].

Учебно-воспитательный процесс, как и организация внешней среды обучения, должны быть направлены, прежде всего, на развитие личности студента. Однако нужно учитывать тот факт, что современная молодежь развивается в иных социально-экономических, информационно-культурных,

политических условиях, в связи с чем выбор технологий обучения и воспитания требует творческого, инновационного подхода.

Воспитание студента начинается с момента поступления его в учреждение образования, с первой лекции и встречи с преподавателем вуза. В вузе должна быть создана единая гуманитарная (социокультурная) воспитывающая среда как системообразующий фактор воспитательной деятельности. 182-летняя история Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии, наполненная увлекательными событиями, дает богатый материал для включения его как в учебный процесс, так и в воспитательные мероприятия (кураторские часы, беседы, литературные вечера, квесты и др.). Богатейшая история академии включает много важных событий, которые оказали большое влияние на развитие европейской аграрной науки, на белорусское образование и культуру в целом. Здесь складывались традиции подготовки высококвалифицированных кадров, формировались уникальные образовательные технологии, зарождались научные школы, создавались изобретения и инновации, обеспечивающие ускоренное развитие агропромышленного комплекса страны. Через эту уникальную школу подготовки кадров прошли более 100 тысяч специалистов, и новое поколение студентов должно знать историю своей AlmaMater и гордиться ею. С этой целью на кафедре социально-гуманитарных дисциплин были подготовлены методические указания для студентов «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия: из прошлого в настоящее» [1], в которых излагается история создания и развития Горыгорецких учебных заведений, тесно переплетающаяся с важнейшими событиями отечественной и мировой истории, описываются традиции учебной и практической подготовки студентов, инновационные достижения - первое опытное поле, первое в мире учебно-опытное хозяйство, первый в России гончарный дренаж и др.

Методические разработки включают также биографические сведения об известных ученых, внесших значительный вклад в развитие аграрной науки, – А.В. Советове, И.А. Стебуге, А.М. Бажанове, М.В. Рытове, М.С. Мицуле и др., сведения об известных выпускниках академии. Этот материал может быть использован студентами для научно-исследовательской работы, подготовки рефератов, эссе и др.

Так, при изучении дисциплин «История», «Основы психологии и педагогики», «Социология» студентам предлагаются рефераты по темам «История БГСХА в контексте аграрного образования», «Особенности подготовки студентов в Горыгорецких учебных заведениях», «Научные школы БГСХА: история и современность», «Академия литературная», «Академия в период Великой Отечественной войны» и др.

Включение в учебный процесс краеведческого, исторического материала дает возможность преподавателю разнообразить технологии обучения. Например, могут быть использованы методы проблемного обучения, метод

дискуссии, кейс-метод или метод анализа реальной жизненной ситуации и др. Эмоционально окрашенные презентации студентов, их коллективное обсуждение, дискуссии стимулируют интерес студентов к истории вуза, повышают мотивацию к обучению, способствуют развитию интереса к историческому прошлому своей малой Родины, личностям, внесшим большой вклад в развитие науки и культуры страны.

При этом решается целый комплекс учебно-воспитательных задач:

- улучшается владение теорией по дисциплине;
- отрабатываются правила ведения дискуссии;
- развиваются коммуникативные навыки;
- формируется аналитическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, толерантно относиться к чужому мнению;
- воспитывается чувство коллективизма и гордости за принадлежность к старейшему вузу страны;

- активно используются информационные образовательные технологии, готовятся творческие работы на историко-краеведческом материале.

Использование краеведческого материала является актуальным и в привлечении студентов к научно-исследовательской работе по таким дисциплинам, как «История», «Социология», «Великая Отечественная война советского народа», «Культурология» и др.

Более 20 лет кафедра социально-гуманитарных дисциплин совместно с Горецким историко-этнографическим музеем проводит краеведческую конференцию «Бацькаўшчына». Основной целью конференции является воспитание личности через изучение исторического наследия, традиций, самобытной культуры родного края. Краеведческое исследование позволяет студентам прикоснуться к неизвестным страницам истории своей родины, местным традициям и обычаям, изучить материалы из жизни известных представителей родного края, внесших большой вклад в развитие нашей страны, города и вуза. Краеведение знакомит студентов с историей предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследование, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывную связь с предыдущими поколениями, и тем самым формирует ценности, чрезвычайно востребованные сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Таким образом, использование исторического, краеведческого материала позволяет эффективно реализовывать идеи личностно-ориентированного обучения, развивать творческие способности студентов, содействовать развитию личности с активной гражданской позицией.

Литература:

1. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия: из прошлого в настоящее: методические указания / Н.С. Шатравко, С.С. Скоромная. – Горки: БГСХА, 2020. – 77 с.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы / Постановление Совета Министров

3. Шумская, Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодежи / Л.И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57-61.

УДК 377.5

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Саликов А.Э.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Область формирования и реализации молодежных инициатив имеет достаточно широкое проблемное поле. Сюда входят культуротворческий процесс в молодежной среде, молодежное социокультурное творчество и вопросы формирования культурно обогащенного пространства; досуговая деятельность молодежи; инфраструктура молодежного социокультурного творчества; интерактивные формы и методы идеологической и воспитательной работы с молодежью; любительское художественное творчество молодежи; молодежное проектирование; международные и республиканские форумы и фестивали студенческой молодежи; волонтерское движение и др.

В научной и энциклопедической литературе представлены ряд трактовок понятия «молодежная инициатива». Наиболее обобщенное определение понятия «социокультурная инициатива» в проекции на молодежь дает российский ученый С.С. Гиль. По его мнению, социокультурная инициатива, представляет собой «качественную характеристику личности; форму выражения актуальных потребностей; субъективно возможную и общественно-значимую основу жизнедеятельности молодого человека; способ взаимодействия молодежи с социальными институтами общества [1, с. 34].

В Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года молодежная инициатива определяется как «социально значимая активность, исходящая от представителей молодежи и реализуемая ими на местном, национальном, международном уровнях» [5].

Молодежные инициативы могут быть реализованы в разных сферах культуры. Основопологающим признаком молодежной инициативы является выраженный социокультурный характер и связь с творчеством в широком понимании этого слова. Ключевым аспектом является источник инициативы – непосредственно молодые люди.

Молодежная инициатива тесно связана с культуротворчеством. В наиболее обобщенном виде под культуротворчеством понимается человеческая деятельность, направленная на создание материальных и

духовных образцов и ценностей культуры. В настоящее время в русскоязычном научно-гуманитарном дискурсе культуротворчество понимается как процесс становления культурной личности, процесс порождения и освоения новых форм культуры, обновление аксиосемантического и семиотического содержания культуры, освоение и интерпретация (контекстуализация) индивидом и/или социально-культурной группой культурно-исторического опыта, образцов и ценностей отечественной и мировой культуры. В таком контексте молодые люди выступают как объекты и субъекты культуротворческого процесса.

В контексте творческой самореализации молодежная инициатива представляется как индивидуальный или коллективный мотив (побуждение) молодого человека или группы молодых людей к проявлению социокультурной активности направленной на конструктивно-творческое преобразование определенного объекта. Важным условием является творческая самореализация и саморазвитие молодых людей.

В настоящее время происходит активная цифровая трансформации социокультурной реальности. Процесс цифровизации существенно влияет на характер социокультурной активности и формы реализации творческого потенциала. Нарастает виртуализация молодежной социокультурной активности. Реализация молодежных инициатив тесно связана с информационно-коммуникативными технологиями. Цифровое творчество как инновационное направление реализации потенциала молодежи имманентно заключает в себе резервы и механизмы его реализации в среде студенческой молодежи.

Молодежные творческие инициативы имеют свой механизм реализации. В наиболее обобщенном виде этот механизм можно представить следующим образом: проблема/ситуация – мотивация – идея – социокультурная активность/коммуникация – ресурсы/инфраструктура – форма/содержание – реализация – преобразование объекта воздействия – рефлексия. В таком понимании молодёжная инициатива – это творческая идея, воплощенная в разных сферах жизнедеятельности молодежи.

В основе социокультурной активности молодежи лежат нормативные правовые и концептуально-стратегические основания. Прежде всего, следует выделить ключевые нормативные правовые документы в сфере государственной молодежной политики: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. №65-З «Об основах государственной молодежной политики», Стратегия развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь на 2020–2030годы, принятая Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19.06.2021, № 349; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, принятая Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г. № 57 . Государственная Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы, принятая Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г. № 773 и др.

Концептуальными основаниями молодежных инициатив выступают концепции и теории, направленные на всестороннюю реализацию потенциала молодых людей. В качестве одной из основополагающих выделим теорию позитивного будущего молодежи видного российского ученого С. В. Тетерского. Данная теория опирается на три концептуальные идеи, классифицированные на основании условного выделения мыслительной, чувственной и действенной сфер позитивного развития человека: 1) осознание собственной ответственности за всё происходящее; 2) концентрация на позитивном в своём окружении; 3) благодарное предложение своих ресурсов для расширения возможностей человека [2, с. 22].

В качестве одного из концептуальных оснований при реализации молодежных инициатив могут быть положены положения Смарт-концепции молодежной работы [4].

Реализация молодежных инициатив предполагает наличие открытой для молодых людей инфраструктуры и ресурсов, площадок генерации и презентации идей, обмена успешным опытом. Площадками для генерации и реализации молодежных инициатив в Беларуси стали учреждения образования, центры творчества детей и молодежи, молодежные общественные объединения, молодежные центры и др. Плодотворно работают: Республиканский молодежный центр, Креативно-инновационный центр, Ресурсный центр поддержки молодежных инициатив и др. В качестве площадок генерации молодежных инициатив выделим международные и республиканские форумы и фестивали молодежи, например, 100 идей для Беларуси, 100 идей для СНГ. Список может быть продолжен.

Отдельно выделим Республиканский конкурс молодежных инициатив, который проводится с целью оценки и отбора молодежных инициатив, направленных на вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, раскрытие потенциала.

В качестве одной из площадок выступает Марафон успешных практик специалистов в сфере организации работы с молодежью, который ежегодно проходит на базе Республиканского института высшей школы с целью выявления и обобщения успешных практик и инновационных технологий, методов и форм работы в сфере работы с молодежью.

В содержательном плане молодежные инициативы реализуются в контексте стратегических направлений реализации государственной молодежной политики. Встает вопрос формы реализации молодежных инициатив как способа организации и выражения их содержания. В современной учебно-методической, справочной информационно-энциклопедической литературе представлены более 200 активных и интерактивных форм и методов патриотической, идеологической, воспитательной и социальной работы с молодежью. Например, в энциклопедии современных форм воспитательной работы описаны 63 формы

воспитательной работы[3]. Так, для организации открытых сотворческих пространств используются такие формы и методы, как коворкинг, мировое кафе, открытое пространство, марафон успешных практик, ярмарка молодежных возможностей и др. Наиболее востребованной формой реализации молодежных инициатив является социокультурное проектирование. Метод проектов обладает значительным творческим потенциалом в его проекции на организацию социокультурной деятельности молодежи. Молодежная проектная деятельность позволяет сместить акцент на вовлеченность молодого человека в конструктивную деятельность, направленную на активное преобразовывание социокультурного пространства.

Инициативы молодежи, как социокультурная активность, масштабируются в молодежные движения и кампании. Например, в Беларуси это волонтерское движение и ряд республиканских и международных проектов молодежных общественных объединений.

Литература:

1. Гиль, С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи / С.С. Гиль. – Москва: Социальный проект, 2004. – 191 с.
2. Качели времени» и теория позитивного будущего: научно-методическое пособие / Серия «Известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.
3. Прудко Т.М. Энциклопедия современных форм воспитательной воспитательной работы/ Т.М. Прудко – Гродно : «ЮрСаПринт», 2016.
Прудко Т.М. Энциклопедия современных форм воспитательной работы /Т.М. Прудко – Гродно : «ЮрСаПринт», 2016. – 430 с.
4. Смарт-концепция молодежной работы / Эстонский Центр Молодежной Работы. – Таллинн :Kumarprint, 2017. – 20 с.
5. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : принята Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19.06.2021, No 349 // Молодежь.бел. – Режим доступа: <http://молодежь.бел/upload/npa/Strategija-gos-mol-politiki.pdf>. – Дата доступа: 12.09.22

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Современные условия развития общества выдвигает новые требования к высшей школе, в соответствии с которыми центральной фигурой в образовательном учреждении, ее ядром должен стать студент, который рассматривается как личность во всем ее богатстве и многообразии проявления индивидуальных качеств, потребностей и устремлений. Научно-исследовательская работа студентов является одним из приоритетных компонентов при подготовке будущих специалистов, выступает составным элементом всего учебного процесса. Формирование творческой личности будущего специалиста – это сложный и многосторонний процесс, который зависит от множества факторов, создания внешних и внутренних условий для проявления и развития творческих качеств личности, обогащения знаний, навыков и умений учащихся.

В современном мире научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как именно она способствует развитию творческих способностей студентов, побуждает их к поиску и углублению знаний, дает возможности проверить свои знания на практике. В процессе научно-исследовательской работы студент приобретает навыки теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, умение концентрироваться, выделять главное, постоянно обогащать запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы [1].

Инновации в сфере образования требуют изменений в образе деятельности, стиле мышления, мировоззрении, использовании новых образовательных технологий. В современных условиях остро стоит вопрос о подготовке специалистов широкой профессиональной квалификации, которые должны приобретать в процессе вузовской подготовки набор компетенций, которые обеспечивают им профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда. Современный выпускник сельскохозяйственного вуза должен быть профессионально эрудирован, иметь фундаментальные теоретические знания, в совершенстве владеть практическими компетенциями по специальности, умеющим ставить и решать инновационные задачи, быстро перестраивать свою деятельность в изменяющихся социально-экономических условиях. Для того чтобы научить будущего специалиста успешно и оперативно решать поставленные задачи, необходимо создать такие педагогические условия, при которых ресурсы всех учебных дисциплин были бы направлены на развитие ключевых

профессионально-творческих компетенций, на формирование профессиональной культуры и гражданских качеств личности будущих специалистов. Одним из таких условий развития творческих способностей студентов служит научно-исследовательская работа в условиях кафедры.

Кафедра радиологии и биофизики УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» имеет определенный положительный опыт в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов, свои сложившиеся традиции. Основными организационными формами НИРС на кафедре выступают:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам. К данному виду деятельности относится выполнения аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований (рефератов, докладов и т.п.);

- участие студентов в работе студенческого научного кружка «Биофизика и радиология»;

- участие в предметных олимпиадах. Ежегодно для студентов проводятся олимпиады по дисциплинам «Физика и биофизика», «Биофизика»;

- участие студентов в научных конференциях. В 2021 и 2022 годах преподавателями кафедры были организованы и проведены научно-практические конференции «Чернобыль: 35» и «Современные проблемы радиологии».

Студенческие научные конференции хорошо зарекомендовали себя в развитии творческих способностей студентов и обеспечении педагогического интерактивного взаимодействия преподавателей и будущих специалистов. Главной их целью является развитие навыков научной работы, повышение мотивации студентов к проведению научных исследований. Кроме того, конференции – это одна из ведущих форм активизации учебного и воспитательного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и формирует творческие способности студентов, обладает широкими воспитательными возможностями. Воспитание личности представляет собой многогранный и длительный процесс, который требует от преподавателей планомерной работы, направленной на активизацию позитивных аспектов в интеллектуальной, социальной и личностной реализации студентов.

При подготовке и участии в конференциях происходит не только формирование профессиональных качеств будущих специалистов, но и активизация мотивации обучающихся, что способствует индивидуализации обучения и развитию творческой познавательной активности студентов. Работа над темой статьи дает возможность для творческого поиска, нахождения новых ассоциаций и связей между различными дисциплинами. Творческие способности студентов проявляются в процессе выполнения заданий, в использовании новых, нетрадиционных способов их представления. Таким образом, студенческие научные конференции можно рассматривать как особые технологии обучения, направленные на

расширение, закрепление и совершенствование знаний в различных областях.

Научно-практические конференции предполагают обсуждение результатов исследования посредством публичной научной дискуссии, вследствие этого конференции являются организационной формой занятия, проводимой с целью развития у студентов навыков участия в дискуссиях, аргументации своей точки зрения, публичного выступления. В парадигме современного образования важное место отводится аналитическим навыкам, способности искать и находить полезную информацию, формулировать проблему, задачи и цели исследования, делать выводы. Так же студенческие научно-практические конференции имеют широкие воспитательные возможности: стимулируют самореализацию, умение работать в коллективе, развитие профессионально значимых, духовно-нравственных качеств личности, способствуют формированию творческих способностей [2].

Участие в конференциях позволяет активизировать творческий потенциал студентов, создать атмосферу эмоционального подъема, учитывать возрастные особенности студентов, повысить их уверенность в собственных силах и возможностях, мотивировать к изучению дисциплины, формируют чувство ответственности и коллективизма. Таким образом, студенческие научно-практические конференции выступают эффективным средством формирования профессионально значимых качеств личности будущих специалистов, психолого-педагогическим средством воспитания творческой личности. Кроме того, студенческие конференции способствуют усилению междисциплинарных связей в процессе подготовки будущих специалистов.

Эффективность процесса развития творческого потенциала личности студента во многом зависят от умения субъекта образовательного процесса стимулировать участие студентов в различных направлениях вузовской научно-исследовательской деятельности, направляя все усилия на решение основной задачи высшей школы – сформировать специалиста с творческим мышлением.

Литература:

1. Калиновская, Т. Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т. Г. Калиновская, С. А. Косолапова, А. В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №1. – С. 75-78.

2. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие/Ю. В. Андреева [и др.]; под ред. Д. В. Туманова. – Казань : Казанский ун-т, 2007. – 140 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: МАТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА И ДУХОВНЫЙ СТЕРЖЕНЬ

Бортнюк О.А.

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России

Каждому человеку в жизни нужны основа и стержень. Автор «пирамиды потребностей» А. Маслоу определил основу как материальную субстанцию, восполняемую посредством физиологических потребностей: удовлетворение голода, жажды, сна, полового влечения и пр. [6]. Данная позиция признает тело и телесность ключевыми компонентами человеческого бытия. Стержень же, как правило, есть нечто духовное. В средневековой иконографии существовало понятие «мизерикордии» – опоры. Мизерикордия была невидима тому, кто стоял перед иконой в храме, но организовывала изображенное пространство, наслаивая и нанизывая его на себя. Такая невидимая вертикаль функционально определяла основное духовное содержание сакрального сюжета. Являясь опорой для опредмеченных иконописцем символов, служа в том числе и техническим задачам согласно канонам письма, мизерикордия выстраивала связь между «дольним» и «горним» мирами, переносила акцент с материальной основы на духовный посыл.

Материально-духовная организация жизненного пути в различные исторические периоды смещается к одному из полюсов в соответствии с основной мировоззренческой идеей эпохи. Теоцентризм Средневековья направлял человека к исключительному удовлетворению духовных запросов, высокий потребительский ценз эпохи постмодерна вычленил материальную доминанту. Онтологический дуализм Р. Декарта о гармоничном соединении духовного и материального бытия человека, выражающийся в равновесии «вещи мыслящей» и «вещи протяженной» [4], представляется скорее образом идеальным, нежели реальным. В то же время, равновесие духовного и материального как социальный эталон позволяет корректировать реальную ситуацию, в особенности, когда вопрос касается молодежи в период их становления и развития.

Один из компонентов воспитательной системы любого учебного заведения – мероприятия. «Морфология» мероприятий для молодежи в настоящее время трансформировалась в два подвида – офлайн и онлайн. В силу «гаджетного сознания» [3] молодежи онлайн-форма досуга стала достаточно востребованной: для просмотра кинофильма не возникает необходимости в посещении кинозала, для участия в онлайн-играх не требуется игровое пространство в реальном месте.

В России 2022 год (согласно Указу Президента №745 от 30.12.2021) объявлен «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия...», в связи с чем проводятся кинофестивали, циклы концертов, «ночи в музеях», дни родных языков многонационального государства и другие масштабные творческие мероприятия. Безусловно, посещение достаточного количества мероприятий имеет либо статус свободного входа, либо демократичную цену, что, соответственно, привлекательно для учащейся молодежи. Сотрудники ФГБОУ ВО ДВГМУ организуют воспитательную работу со студентами по принципу соблюдения равновесия между духовным/интеллектуальным и физическим развитием. Существенная доля от общего количества проводимых и посещаемых мероприятий отводится спортивному досугу и активному волонтерству («больничные клоуны» в детском отделении онкоцентра, организация праздников в детских домах, доставка продуктов и лекарств в ковидный период, уход за могилами почетных преподавателей университета и пр.). Для интеллектуального и социально-психологического развития организуются посещения тематических квестов, финансовых игр, интеллектуально-творческих соревнований, мастер-классов, экскурсий. Особое внимание уделяется экскурсиям в храмы города, в том числе в ДОО ВО РПЦ «Хабаровская Духовная семинария», где студенты знакомятся с старинными книгами и семинаристской учебной литературой на разных языках, церковным искусством, в особенности с иконописью, архитектурой и музыкой, в том числе в региональном контексте (роспись храма повествует о житии апостола Дальнего Востока – святителя Иннокентия Преподобного).

Проблемным полем воспитательной работы в вузе является доминирование материально-экономических интересов над духовными. Но молодежный досуг в форме посещений кафе, игровых салонов, спортзалов приобретает негативную окраску только в случае ограниченности исключительно данными видами времяпрепровождения. Ж. Делез и Ф. Гваттари в работе «Капитализм и шизофрения» [5] видят в потребительской тенденции истоки социальной анемии – тотального равнодушия, когда чувства индивида настолько атрофированы эгоизмом, что отсутствуют эмпатия и все сомнения в верности оценки поступков, с тенденцией к установке на рессентимент. Возникает проблема дефицита духовных упражнений и «передозировки» – физических. В круге экзистенциальных проблем человека – болезни, страхи, печали. Чтобы жить радостно и «увечиваться, превосходя себя», нужно «усилие над собой» – «духовные упражнения, сущность которых – сомнение» [1]. Среди аргументов в их пользу – режим, системность духовного самосовершенствования: «Каждый день – «духовное упражнение», одному или в обществе человека» [1]; это стабилизирует жизнь, привносит в нее смысл и позитив. Человек сомневающийся представляет свои тексты как гипотетические, оставляет «другим» – «место» на оглашение личных

позиций, а себе – право на изменение представлений и заимствования. Результат духовного самосовершенствования – возвышение мысли до уровня универсальности: жить «меж сферой обычного, повседневного, и сферой сознания и ясности разума». Важный навык для поддержания такой универсальности – «научиться чтению». Любые тренировки нацелены на защиту организма от негативного влияния извне. Для достижения душевной (психической) устойчивости необходим систематический духовный тренинг.

Зрелищность, изобразительность и осязаемость как черты материального мира способствуют усвоению молодежью духовных ценностей, но иногда могут гипертрофироваться в fortissimo-события (экзистенциальные «пограничные» ситуации). Переосмысление и транспортирование в современное пространство универсальных философских идей интересно обыграно в х/ф «Тряпичный Союз»: идеи Иосифа Столпника, исихастов о возрождении/перерождении через физическое поднятие на высоту и духовное преображение переосмыслены трейчерами (люди, которые прыгают по крышам) и молодежной субкультурой паркура (скалолазание, бег с препятствиями, гимнастика, акробатика, искусство каскадеров).

Человек – существо общественное, нуждающееся в развитых коммуникациях, что не всегда успешно, и потому существуют проблемы толерантности, «отцов и детей», односторонне выгодной трактовки законов. Необходимо научиться вести диалог, и «совместные духовные упражнения» (диалектические по форме) могут служить педагогическим приемом при таком научении. Каждый сам распределяет акценты по полотну своей жизни, сам творит себя через преобразование видения мира и метаморфозу «самости»: акт сотворчества возвышает личность.

Литература:

1. Адо, П. Духовные упражнения и античная философия / П. Адо. СПб. Степной ветер; Коло, 2005. 448 с.
2. Бандуровский, К. В. Методологическая рефлексия относительно научного познания в «Комментарий к "О Троице" Бозция» Фомы Аквинского // Вопросы философии. №6. 2005.
3. Вирильо, М. Машина зрения / М. Вирильо. Пер. с фр. А. В. Шестакова; под ред. В. Ю. Быстрова. СПб.: Наука, 2004. 140 с.
4. Декарт, Р. Размышления о методе/ Р. Декарт. М.: Азбука, 2022. 320 с.
5. Делез, Ж., Гваттари, Ф. Тысяча плато. Т. 2 // Капитализм и шизофрения / Ж. Делез, Ф. Гваттари. Пер. с фр. Свирский Я. М.: Астрель, 2010. 895 с.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. СПб.: Питер, 2019. 400 с.

ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Игнатович Е.С.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Методологической основой для определения критериев, показателей и индикаторов оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности обучающегося.

Какопределяет М. В. Домбровская [1], большинство авторов (В. Н. Аверин, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, Д. Ю. Мордвинцев, В. С. Соловьев и др.) указывают на общие черты патриотизма (рис. 1.).

Изучение понятия «патриотизм» позволило определить его как социальное чувство, индикаторами которого выступают осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям, гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.



Рис. 1 – Обобщенный анализ характеристик патриотизма

Как система качеств личности патриотизм включает три основные структуры:

1. Чувственно-эмоциональную, включающую чувства:

- любви к малой родине;
- веры в силы и возможности своего народа;
- гордости за принадлежность к своей нации;
- осознания величия и роли Отечества в истории;
- любви к национальной культуре;
- готовности к защите Родины;
- сопричастности к проблемам государства и народа;
- взаимной привязанности индивидов в рамках этноса, социальной группы.

2. Духовно-ценностную, включающую следующие показатели систем ценностей личности:

- высокую жертвенность на благо Отечества;
- способность ставить интересы Отечества выше личных;
- глубокое уважение духовно-нравственного наследия народа;
- преобладание в ценностных ориентациях ценностей общегосударственного уровня;
- верность системе национально-конфессиональных духовных ценностей.

3. Практически-деятельную, включающую практические действия личности, отражающие его патриотическое сознание:

- готовность реально защищать интересы Отечества с риском для жизни;
- конкретное выражение патриотической позиции в ходе проведения выборов, опросов, референдумов;
- преобладание ценностей общегосударственного уровня в системе ценностных ориентаций общества, социальной группы, личности;
- соответствие практических действий декларируемым ценностям и чувствам;
- самоидентификацию личности с определенным этносом и высокую степень внутринациональной сплоченности;
- осознанность национально-государственных интересов и соответствие им массовых социальных действий в обществе [2].

Патриотизм как система качеств личности требует надежных, валидных и репрезентативных методов исследования, которые, на данный момент времени, отсутствуют в отечественной диагностике. Вместе с тем существуют методики выявления маркеров, на которые следует направить внимание специалистов, занимающихся патриотическим воспитанием. Такие маркеры определены, и воспитательная работа в учреждениях образования осуществляется на их основе.

Актуальной задачей остается разработка и применение опережающих диагностических методик по определению сформированности

соответствующих личностных качеств. Если такие качества не были сформированы у определенной части обучающихся – возникает вопрос о необходимости корректировок методов и средств, а также о создании специальных условий для их формирования или коррекции. Однако стоит учитывать, что ценности личности диспозиционны и не меняются быстро и часто, а вопросы изменения личности в науке вообще являются спорными.

Таким образом, операционализация понятия «патриотизм» позволила определить его как социальное чувство, признаками которого выступают:

1) осознанное отношение к моральным нормам и своим обязанностям перед Родиной;

2) привязанность, преданность Родине, гордость ее достижениями и культурой;

3) идентификация себя с соотечественниками как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране, своему гражданству, языку, традициям.

Для оценки субъективно-личностной составляющей на основе адаптации российской диагностической методики Кудинова С. И., Потемкина А. В. и работ белорусских авторов (О. Г. Прохоренко, В. А. Хрипович и др.) исследовательской группой ГУО «Республиканский институт высшей школы» был разработан диагностический инструмент оценки субъективно-личностного патриотизма «Патриограф». Инструмент основан на выделении ряда шкал, наполненных соответствующими утверждениями.

Литература:

1. Домбровская, М. В. Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания подростков / М. В. Домбровская // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. – 2020. – № 2. – С. 44–53.

2. Рядовой, А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание / А. Г. Рядовой // Омский научный вестник. – 2008. – № 3. – С. 100–103.

УДК 372.861

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курыло О.В.

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

В настоящее время актуальным вопросом современного образования является проблема качества профессиональной подготовки личности студента. Одним из аспектов данного вопроса является формирование

представлений студента о будущей профессии. В.В. Овсянниковой установлено, что представления человека о его профессии меняются, преобразуются по мере приобщения к ней. Выделяют следующие тенденции в динамике представлений: от романтически-приподнятого осмысления профессии к концентрации на узкотехнологической ее стороне; от неточных, несущественных представлений ко все более точным и обобщенным; от осознания общечеловеческого смысла деятельности к личностному. Однако, последнее проявляется уже в условиях непосредственной профессиональной деятельности, в процессе обучения этого нет.

В широком смысле карьера рассматривается как профессиональное продвижение, профессиональный рост, переход от одних ступеней профессионализма к другим. Мы рассмотрим профессионально-личностное продвижение, развитие. Согласно Н.С. Пряжникову, если говорить о развитии, то, прежде всего, следует говорить о развитии способности субъекта самостоятельно осмысливать свою деятельность, самостоятельно находить смыслы этой деятельности и искать пути совершенствования себя в этой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, для формирования представлений о будущей профессии необходимо создавать условия для развития личностной значимости профессиональной деятельности. Под личностной значимостью понимается осознание студентом следующих аспектов:

1) насколько будущая профессия будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию, личностному росту формирующегося профессионала;

2) насколько в условиях выбранного профессионального пути человек сумеет достичь высокого уровня профессионализма.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что достижение уровня профессионального развития определяются влиянием ряда факторов. Среди них отдельно выделяют психологические факторы, к которым относят интеллект и специальные способности человека, его интересы, ценности и потребности, влияющие на выбор карьерного пути, достижения успеха в карьере. Знание своих интеллектуальных способностей и мотивации человека позволяет создать правильное представление о том, насколько человек может состояться в данной профессии, сделать хороший прогноз относительно его карьерных достижений.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается значимость психологических факторов в процессе профессионального становления. Отсюда следует, что необходимо определить перечень психологических характеристик, которые позволят достичь успеха в определенной профессии, проводить диагностику на определение уровня их сформированности у обучающихся, учитывать их при построении образовательного процесса, развивать и совершенствовать. Это даст возможность студенту осознать насколько он сумеет реализовать себя в будущей профессии, достичь соответствующего уровня профессионализма.

Еще одним из путей решения обозначенной проблемы является формирование соответствующих личностных качеств, которые рассматриваются как инварианты профессионализма, определяющие карьерный успех. М.В. Сафонова выделяет следующие группы таким личностных качеств:

1) системность и аналитичность мышления, умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть результат решений, умение мыслить масштабно и реалистично одновременно;

2) коммуникативные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия, проницательность, умение оказывать психологическое воздействие и влияние на других людей;

3) высокий уровень саморегуляции – умение управлять своим состоянием, а также деловая направленность, «Я-концепция», реалистичное восприятие своих способностей и возможностей, высокое (адекватное) самоуважение.

Данная позиция соотносится с таким понятием как профессиональная компетентность. В зарубежной научной литературе компетентность определяется как специальная способность человека, которая необходима для выполнения конкретного действия в определенной предметной области. Она включает в себя узкоспециальные знания, способы мышления, готовность нести ответственность за свои действия. По мнению А.В. Хуторского, компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

Таким образом, формируя у студента профессиональные компетенции, создается основа для дальнейшего достижения успеха в профессии, формируется понимание того, как данный вид деятельности будет способствовать профессиональной самореализации личности.

Е.А. Климов предложил еще один способ формирования у студента представления о будущей профессии – это составление для студента «карьерной ориентации», «профессионального жизненного плана» [3]. **Профессиональный жизненный план** – это модель, которая состоит из знаний человека о ряде аспектов:

1) главная цель (что буду делать, каким буду, что достигну и др.);

2) способы достижения целей; внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия);

3) внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);

4) запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей для реализации основных вариантов.

Таким образом, стоит отметить, что представление студентов о будущей профессии связано с процессом формирования личностной значимости будущей профессиональной деятельности. Под личностной значимостью понимается осознание студентом того, насколько будущая профессия будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию, личностному росту формирующегося профессионала; насколько в условиях выбранного профессионального пути человек сумеет достичь высокого уровня профессионализма. Процесс формирования личностной значимости связан с применением в условиях учебного процесса образовательных технологий, позволяющим студентам в большей степени самостоятельно познавать учебный материал, тем самым, способствуя погружению в профессиональное знание, пониманию смысла изучаемого и, как следствие, осознание его роли для собственного развития в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Брагина, В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: Автореф. дис. № канд. психол. наук: –М., 1976. – 21 с
2. Исаева, Н.А. Профессиональные интересы и представления студентов как компоненты педагогической деятельности // Формирование компонентов педагогической деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии: Сб. науч. трудов. Тула, 1988. – С. 41–47
3. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.

УДК 371.15

ПАРТИСИПАТИВНАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ

Островская А.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Признаем, что сочетание «*партисипативная практика*» произносится несколько сложно. В научной литературе такие русские варианты слова «партисипативный», как «соучаствующий» и «участвующий» являются наиболее распространенными. Однако наиболее интересным видится обращение к слову «вовлеченный», которое не является точным переводом. Сочетая как бы физическое присутствие актора и его духовную заинтересованность, вовлеченность в партисипативной практике немаловажна в активном решении производственных, учебных и воспитательных задач, особенно в работе с молодежью.

Тем не менее отметим, что современные реалии в системе образования сконцентрированы на достаточно узких вопросах данной тематики, в основном ориентированы на управленческий аспект. Но воплощение актуальных замыслов партисипативной практики в других сферах ушло настолько вперед, что определило ключевые принципы жизнедеятельности организаций, претендующих на неоспоримый конкурентный успех (М. Мэлоун, С.Исмаил, Ю.ванГеест, Р. Семлери др.). П. Диамандис, разработчик идей экспоненциальных организаций признает, что выживание в условиях стремительных изменений требует организаций радикально нового типа с «высочайшим уровнем технологической компетентности, адаптивности и вовлеченности» [1, с.15].

Понимая, что система образования должна не просто идти в ногу со временем, но и опережать его, важно обратить внимание на достаточно широкие горизонты партисипативной практики.

Определимся с сущностью и пониманием, что такое партисипативная практика. Как правило, в «зерно» понимания партисипативной практики вкладывается ее функция: мотивационный и организационный метод, средство оптимизации управленческих решений, предоставление возможностей и т.п. В контексте социального партнерства исследуют этот термин Е.А. Скриптунова, В.Н. Ключко, Е.С. Бондарева и др. С.В. Алиева, Е.А. Агеева уделяют внимание краудсорсингу и краудфандингу. Максимальное соотношение партисипативной практики с делегированием полномочий просматривается в исследованиях М.В.Петровича. А.В. Голосов, М.В. Ланских исследуют партисипативное управление как коллективное управление или самоуправление. Наиболее близко к понятию партисипативная практика приближает понятие партисипативного подхода в образовании (О.Ю. Афанасьева, Т.М. Захожая, И.В. Касьянова, О.П. Сергеева и др.). Однако, на наш взгляд, часто смысл сужается до реализации определенных коммуникаций в образовательном процессе.

Вместе с тем в исследованиях признается, что единой концепции партисипативной практики не существует. Скорее наблюдается тенденция всеобщего ориентира на ее базовые идеалы, в том числе совещательность при принятии решений, открытость в отношениях, широкий спектр коммуникаций. Подобный подход к восприятию партисипативной практики нами обнаружен в беседах со слушателями повышения квалификации и переподготовки Республиканского института профессионального образования и Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета (2021 г.), а также со студентами этого университета. Очевидно понимание педагогами и молодежью общей сути партисипативной практики (зачем она), но поверхностным представляется восприятие ее методических основ (как продуктивно ее организовать).

Занимая позицию, что понятие «партисипативный» имеет более широкий формат, нежели понятия «соучастие» и «вовлеченность», полагаем,

что сочетание слова «партисипативный» со словом «практика» расширяет границы реализации данного феномена и наиболее полно раскрывает субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Сошлемся на мнение Т.А. Зямяиной, которая пишет, что практика – «это условие, в котором индивидуальные субъекты находятся во взаимодействии, образуя совместно-действующую группу, которая в современных научных исследованиях определяется понятием «коллективный субъект» [2]. Практика необходима для взаимодействия различных форм человеческого опыта. Каждый субъект привносит в образовательное пространство свои уникальные знания, навыки и потребности. Причастность к образовательному процессу акторов макросоциального уровня (например, представители руководящих органов), мезосоциального уровня (преподаватели) и микросоциального уровня (например, студенты) позволяет рассматривать образовательное пространство как пространство социокультурное («социальная обусловленность, имеющая ценностный характер» [3]). Таким образом, представим *понимание партисипативной практики как совокупной преобразовательной деятельности акторов образовательного процесса, основанной на сочетании интенций и ответственного, заинтересованного отношения к результатам жизнедеятельности учреждения.*

С позиции глобального вклада партисипативной практики в развитие учреждения образования конспективно представим ее современные тенденции, а также возможные направления совершенствования.

✓ *От возможности волеизъявления (реалии) – к сочетанию инициативности и ответственности акторов образовательного процесса (горизонты развития).*

✓ *От односторонности «маршрута» идей, т.е. от руководства к подчиненным или иногда наоборот (реалии) – к симбиозу посылов и интересов акторов разных социальных уровней (горизонты развития).*

✓ *От фрагментарности решения коммуникативных задач (реалии) – к формированию партисипативной культуры педагогов (горизонты развития).*

Резюмируя изложенное, отметим, что *реалии партисипативной практики в учреждениях образования* достаточно скромны и ограниченно активизируют педагогов. Практики и будущие учителя признают, что часто идеи как результаты коллективных усилий сильно модернизируются волей и решением руководителей. Включение педагогов в обсуждение идей носит консультативный характер без доли необходимой ответственности, что делает замыслы в коллективах часто нежизнеспособными. Фрагментарность партисипативной практики усиливает скептическое отношение к ней со стороны педагогов, особенно молодежи.

Горизонты воплощения возможностей партисипативной практики, как видится, связаны с усилением ответственности всех ее акторов, с равноправием их интенций и формированием партисипативной культуры

педагогов со студенческих лет как части культуры профессиональной, что является перспективой исследований.

Литература:

1. Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать) / С. Исмаил, М.Мэлоун, ЮриванГеест : Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2017 – 393 с.
2. Зятямина, Т. А. Культурно-образовательные практики в пространстве педагогической реальности [Электронный ресурс] / Т. А. Зятямина// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7–6 – С. 1062-1066. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10096>. – Дата доступа: 23.01.2021.
6. Николина, В. В., Февелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании [Электронный ресурс] / В. В. Николина, О. Е. Февелова// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/pdf/2016/4/24915.pdf>. – Дата доступа: 23.01.2021.

УДК 37.017

ПОВЫШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ РОЛИ ОТЦОВСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Губаревич О.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

С момента своего зарождения семья была, есть и будет изначальным (первичным) институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Во все времена политические, государственные, общественные деятели, ученые, представители разных профессий указывали на неповторимую и уникальную значимость семьи как фундаментальной основы государства и общества.

Семья, как синтез воспитания матери и отца был и остается важнейшим условием всестороннего и гармоничного развития ребенка. Родители являются примером поведения и первым источником необходимого жизненного опыта.

В обществе существует стереотип, что для развития ребенка наиболее важной является связь с матерью и только мама способна дать ребенку все необходимое. Значимость матери в семье бесспорно велика, но стоит обратить внимание на то, что отцу принадлежит особая роль в воспитании детей. Отец является не второстепенной фигурой в жизни ребенка, а самостоятельным родителем.

Изучением влияния роли отца занимались многие ученые-исследователи. В зарубежной психолого-педагогической науке феномен отцовства находится в центре внимания многих ученых (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.). Большинство из них единодушно отводит важное место роли отца в процессе формирования личности ребенка. В отечественной психолого-педагогической науке изучение влияния образа отца на эмоциональное благополучие детей рассматривали К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, О.В. Агейко, Ю.В. Борисенко, О.Г. Калина, И.С. Кон и др.

По мнению различных авторов, отец в семье выполняет следующие функции: отец открывает ребенку внешний мир, мир вещей и человеческих отношений; он является проводником духовности и морали, через отца идет усвоение таких понятий, как закон и порядок, дисциплина; отец инициирует путешествия и приключения, служит образцом уверенного и решительного поведения; через отца ребенок осознает такие свойства как «большой», «сильный», «способный к самоутверждению», «успешный».

Излишняя строгость отца может спровоцировать появление у сына страхов. Такой же эффект наблюдается у дочери в случае отсутствия четких требований и вседозволенности со стороны отца» [3].

Д.С. Акивис в своей работе «Отцовская любовь» отмечает, что любящий отец нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. «Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребенке самодисциплину» [1].

Образ отца может быть очень противоречивым, включать в себя полярные качества. Раньше отец был воплощением власти и инструментальной эффективности, сейчас от мужчин ждут ласки и нежности, мягкой и активной заботы о детях.

В настоящее время меняются взгляды на статус и социальные роли мужчины-отца. Современный отец выполняет те функции, которые ранее считались традиционно женскими: мужчины получили возможность получения декретного отпуска по уходу за ребенком, где отец гуляет с ребенком, осуществляет гигиенический уход за ним, принимает непосредственное участие в его образовании и воспитании.

Сегодня все больше мужчин хотят быть ответственными и вовлеченными родителями. Многие исследователи фиксируют переход от традиционной к вовлеченной модели отцовства. Эта модель предполагает более тесную, психологическую, эмоциональную связь с детьми, большую включенность в жизнь и интересы ребенка. Это положительно влияет как на детей, так и на отцов. Отцы развиваются и реализуют себя. Дети таких отцов растут открытыми и приспособленными к жизни, они не ограничены в родительском внимании и заботе.

Как для мальчиков, так и для девочек отец является значимой фигурой. Огромная заслуга отцов в воспитании состоит в формировании мужской модели поведения для сыновей, становлении их как сильных и смелых

личностей. При воспитании дочерей роль отца не менее значима, где он становится для девочки эталоном – образом идеального мужчины, что является определяющим при формировании у девочки навыков общения с противоположным полом.

Идеальный отец – это тот, кто относится к своим детям, как к равным, и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании. В лице отца дети видят мужественного, трудолюбивого человека, главу семьи, защитника и опору в доме.

Задача матери – не ограждать детей от отца, не стремиться совместить в своем лице обоих родителей, а в случае необходимости – помогать налаживать контакт детей с мужем.

Помимо различных социальных, педагогических и психологических исследований на тему отцовства, формированию адекватного и позитивного образа отца в современном обществе способствует введение на государственном уровне праздника Дня отца.

Так, День отца (также День отцов) – ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. Например, в России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Новый праздник День отца установлен в Беларуси 21 октября. Соответствующий Указ № 198 подписал 9 июня 2022 года Президент Беларуси А.Г. Лукашенко.

Документом внесено изменение в Указ № 157 от 26 марта 1998 года «О государственных праздниках, праздничных днях и памятных датах в Республике Беларусь» [4].

Целью Дня отца является укрепление института семьи и повышение значимости роли отцовства в воспитании детей.

Инициатива об учреждении Дня отца прозвучала во время обращения Президента с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию 28 января 2022 года. Глава государства идею поддержал и поручил Правительству разработать соответствующий документ.

Дата 21 октября была выбрана для празднования Дня отца, поскольку в Беларуси сложилась многолетняя традиция отмечать 14 октября День матери, и теперь появится возможность с 14 по 21 октября проводить родительскую неделю, где в этот период будут реализованы соответствующие мероприятия.

Таким образом, семейное воспитание – это разумное совмещение материнской и отцовской позиций. Существенное влияние на ребенка оказывают оба родителя. Мать и отец несут равную ответственность за воспитание ребенка.

Установление на государственном уровне празднования Дня отца свидетельствует об актуальной потребности современного общества – включении отца во все этапы жизни ребенка. В этом направлении мы движемся в русле общецивилизационных процессов в области детско-родительских отношений.

Повышение роли отцовства для подрастающего поколения на современном этапе будет способствовать дальнейшему сохранению традиционных семейных ценностей, повысит значимость проводимой государством семейной политики.

Литература:

1. Акивис, Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Акивис. – М.: Профиздат, 1989. – С. 26.
2. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – М.: «Академия», 2005. – 312 с.
3. Эпштейн, М. Н. Отцовство / М. Н. Эпштейн. – СПб., 2003.
4. Официальный сайт (интернет-портал) Президента Республики Беларусь. В Беларуси учрежден новый праздник – День отца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/v-belarusi-uchrezhden-novyy-prazdnik-den-otca> – Дата доступа: 01.09.2022.

УДК: 619:616

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПАРТИСИПАТИВНОСТИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Муравская А.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка»

Современная молодежь имеет много идей по улучшению системы образования. Однако партисипативность как продуктивное и ответственное соучастие всех заинтересованных лиц в решении разных задач сегодня требует более пристального внимания в работе с молодежной аудиторией. Имеется большая вероятность того, что сегодня молодое поколение не всегда готово нести обязательства за свои предложения. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты нашего анкетирования, проведенного среди студентов (подробнее далее). Обозначив трудности актуализации партисипативности в работе с молодежью, теоретически обоснуем, эмпирически проверим и наметим пути педагогической поддержки в работе с молодежью в данном направлении.

В последние десятилетия понятие «*партисипативность*» все чаще упоминается в решении вопросов продуктивной организации образовательного процесса. В качестве примера сошлемся на работы Т.М. Гончаровой, Т. М. Захожей, И.В. Касьяновой и др.. Считается, что сам термин «партисипативность» был введен в научную терминологию Леви Брюлем и обозначает стремление личности пребывать в наиболее

комфортном психосоматическом режиме, который сопровождается созданием ситуации двухсторонних субъект-объектных отношений, выступающих своеобразным универсальным кодом описания мира и адаптации в нем человека [1].

В современных исследованиях Т.М. Гончаровой и О.В. Лешера партисипативность рассматривают с разных позиций. Одно из мнений, что *партисипативность сегодня* – это популярная управленческая концепция, которая символизирует командный подход к организации деятельности. Партисипативность определяется и как *процесс*, в котором работники играют главную роль в постановке целей, принятии решений, решении проблем, изменениях в организации. Однако общим основанием выраженных мнений можно считать, что целью *партисипативного управления* является совершенствование использования человеческого потенциала коллектива. В педагогике же термин «партисипативность» часто обозначает и *метод* организации педагогического коллектива, который способствует формированию отношений взаимной ответственности и сотрудничества [1].

Поскольку молодежь является «двигателем прогресса», важно научить ее проявлять свой потенциал с раннего возраста. В условиях современности партисипативные *формы* интеграции позволяют молодым людям приобретать собственный опыт, опираясь на социально-ответственное и осознанное поведение и выбор средств и методов, ведущих к достижению поставленных ими целей. Становление подобных форм, их точное представление и широкое распространение позволит говорить о молодежи как о социо- и политикокультурном потенциале государства [3].

Понимая под *партисипативными формами* поведения осознанный тип участия и соучастия в общественных процессах, О.В. Лешер и А.В. Казикин определили три признака, отличающих партисипативность от иных форм социального действия: *социокультурная основа действий, социальная направленность действий и социальная ответственность действий*.

Социокультурная основа действий регулирует социальные процессы бытия и воспроизводит действие на более высоком уровне благодаря тому, что обогащает их знаниями, нормами и обычаями. *Социальная направленность* позволяет рассматривать формы партисипативности как действия, которые ориентированы на достижение и реализацию конкретных целей социальных групп и движений. *Социальная ответственность* действий указывает на конечный результат и правомерность действий как единичных актов партисипативности внутри социальной системы. Также Е.С. Бондарев, Е.А. Скриптунова и другие ученые отличали партисипативность от других форм организации и управления.

Роль партисипативности в жизни молодежи нужно рассматривать во всевозможных сферах. В социальной и духовной сферах формы партисипативности пересекаются и направлены на распространение ценностей семьи, патриотизма, образования, здорового образа жизни. Важно

учитывать точку зрения С.Л. Суворовой, рассматривающей партисипативность как «взаимодействие субъектов культуросообразного процесса, обусловленного действием культурного механизма соуправления функционированием межличностной и межкультурной коммуникации как компонентов профессиональной подготовки» [3]. На этой основе она выделяет следующие формы участия в партисипативном управлении – выдвижение предложений, разработка альтернатив, выбор альтернатив. В этих формах основным механизмом участия является предоставление возможности современной молодежи обсуждения проблем и поиска их решения. [3]

Несмотря на то, что многие считают современную молодежь апатичной и безамбициозной, партисипативность предполагает и предлагает процесс формирования разного рода социальных практик, посредством которых процессы социализации и интеграции молодежи приобретают особый оттенок, демонстрирующий высокий уровень усвоения ценностно-нормативной системы общества. На базе изученных статей (работы Д.В. Белинской, Е.Ю. Смирновой, Т.В. Орловой, С.Л. Суворовой и др.) можно выделить следующие преимущества партисипативности, важные в работе с молодежью:

- Укрепление интеграции членов коллектива и преодоление отстраненности от результатов труда: все члены коллектива чувствуют себя необходимыми и, именно поэтому, с большим желанием выдвигают свои идеи и поддерживают идеи своих коллег.

- Устранения конфликтных ситуаций и увеличение производительности работы коллектива путем повышения информированности его членов.

- Своеобразное раскрытие коммуникационной системы организаций «снизу» и ослабление давления на руководителя со стороны подчиненных.

Однако, в ряде работ авторы отмечают и очевидные минусы партисипативности, которые могут снизить интерес к ней в работе с молодежью. Выделим их, ссылаясь на исследование Е.А. Казаченко:

- Уменьшение авторитета руководства. Если допускать управленческие ошибки при партисипативности, это может обернуться нарушением субординации и снижением авторитета руководителя.

- Злоупотребление со стороны членов коллектива. Некоторые члены коллектива имеют все шансы применить блага партисипативности как способ снизить свою собственную нагрузку].

- Невысокая эффективность метода в отдельных сферах деятельности

С целью уточнения отношения молодежи к партисипативности, а также выделения молодежного потенциала для ее актуализации, в сентябре 2021 г. нами был проведен опрос студентов факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В анкетировании приняли участие 109 человек в возрасте от 16 до 20 лет. Результаты представим на рисунках 1-5.



Рисунок 1. –
Результаты анализа ответов на вопрос 1 анкетирования



Рисунок 2. –
Результаты анализа ответов на вопрос 2 анкетирования



Рисунок 3. – Результаты анализа ответов на вопрос 3 анкетирования



Рисунок 4. – Результаты анализа ответов на вопрос 4 анкетирования



Рисунок 5. – Результаты анализа ответов на вопрос 5 анкетирования

Представленные результаты показали, что в целом у молодежи имеется задел к активному лоббированию собственных планов, однако недостаточно уверенности в результативности данных устремлений, как собственно и недостаточно уверенности в самих идеях. Несмотря на реальную энергетику молодых, в студенческие годы их «культурная креативность» требует педагогической поддержки в виде усиления практико-ориентированности образования в направлении формирования умения грамотно формулировать и презентовать свои идеи. Акцент молодежь делает на усиление взаимоуважения в процессе коммуникаций, что собственно говорит не столько о самой партисипативности, сколько ее культуре.

Подведя итоги изложенному, отметим, что проблемы активизации партисипативности в работе со студенческой молодежью связаны с тем, что в современном мире молодежь не всегда готова нести ответственность за свои проекты в полной мере. Немаловажной остается проблема материального обеспечения идей студентов. В свою очередь это вызывает необходимость грамотной и продуктивной поддержки амбиций и интенций молодежи по отношению к современному процессу образования.

Поскольку проблемы активизации партисипативности в большей мере затрагивают культуру ее организации, то следует активизировать в данном ракурсе такие аспекты, как культура коммуникаций, культуру самопрезентаций и продвижения идей [4].

В целом, опора на новый и нестандартный взгляд молодежи в условиях правильно организованного процесса партисипативности, как видится, может поспособствовать тому, что система образования станет активнее продвигаться к более продуктивному и активному уровню качества образовательного процесса.

Литература:

1. Обрезкова, Л. А. Партисипация как способ взаимодействия на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / С. Н. Шкитина, Л. А. Обрезкова. – Челябинск : Южно-Уральский Гос. гуманитарно-педагогический ун-т., 2020. – 64 с. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8005/Обрезкова%20ЛА.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 14.09.2021
2. Петрович, М. В. Партисипативная модель в современном управлении: методология и практика] / М. В. Петрович // Экономика и управление. – 2016. – № 10(132). – С. 51-56.
3. Лешер, О. В. Партисипативный подход как теоретико-методическая основа воспитания коммуникативной креативности магистрантов вуза / О. В. Лешер, А.В. Казикин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 112-125.
4. Белинская, Д. В. Формы партисипации молодежи в социокультурном пространстве / [Электронный ресурс] / Д. В. Белинская // Вестник Тамбовского ун-та. – 2012. – С.300-303. – Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-partisipatsii-molodezhi-v-sotsiokulturnom-prostranstve>. – Дата доступа: 14.09.2021
5. Казаченко, Е. А. Менеджмент и экономика образования [Электронный ресурс] / Е. А. Казаченко : Екатеринбург, 2014. – Режим доступа :<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1101/1/povr-2014-01-06.pdf>. – Дата доступа: 01.10.2021

УДК 351/354

ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ МОЛОДЁЖИ

Полянина А.К.

Национальный исследовательский Нижегородского государственного университета, им. Н.И. Лобачевского

Проблема информационной безопасности несовершеннолетних актуально для всех участников социальной жизни, предполагающей обращение к информационному пространству, включая и вузовское пространство. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных учёных подтверждают колоссальное негативное воздействие вредного информационного контента на жизнедеятельность и здоровье (включая психологический и соматический аспекты), приобретающее сегодня глобальный характер, характер информационного насилия.

Стремительное развитие информационно-коммуникативных технологий, небывалые темпы поглощения интернет-коммуникациями и медиатизацией всего жизненного пространства человека обусловили

«догоняющий» характер государственного регулирования информационной сферы. Эволюция информационного поля современной молодёжи, динамика развития коммуникативных процессов и технологий передачи информации происходят со скоростью, не позволяющей полноценно адаптироваться к темпам восприятия информации без ущерба анализу контента. В результате наблюдается трансформация социальной ситуации развития подрастающего поколения под воздействием феномена медиашума, принуждающего к потреблению информации.

Согласно Федеральному закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию» информационная безопасность есть такое состояние, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда здоровью детей и их физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Информационная безопасность детей есть состояние защищенности нравственно-психологического здоровья, волевых качеств, мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной основы социального поведения ребёнка, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе.

Концепция информационной безопасности детей в РФ 2015 года предусматривает такой вариант социального контроля информационного пространства как совместное регулирование, то есть согласованное взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиарынка - производителями и распространителями контента, психолого-педагогическими экспертными сообществами и экспертными сообществами в области художественного образования. Среди форм и механизмов государственного регулирования в области информационной безопасности молодёжи можно выделить области: системы образования; семейной политики; деятельности средств массовой информации; рекламы.

В названных областях предметом регосударственного регулирования могут выступать: 1. В системе образования - принятие мер, направленных на ограждение детей во время учебного процесса от стороннего информационного воздействия (ограничение (или запрет) смартфонов и др. устройств); использование эффективных контентных фильтров на устройствах, подключённых к сети Интернет; организация и развитие бесплатного дополнительного образования (спорт, искусство, др.); развитие в рамках учебного процесса навыков критического отношения к контенту, самостоятельной фильтрации. 2. В семейной политики - поощрение приобретения специальных аппаратных средств защиты детей от интернет-угроз, так называемый программа "родительский контроль", в том числе прямое субсидирование приобретения; включение в семейное законодательство норм, устанавливающих юридическую ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанности по ограждению детей от

запрещённой информации. 3. В СМИ- уточнение юридических характеристик средства массовой информации; верификация возраста пользователей интернет ресурсов, исключение анонимности как основного источника правонарушений. 4. В сфере рекламы - синхронизация законодательства о рекламе с законодательством о защите детей от информации в части критериев вредоносной информации и механизма регулирования оборота рекламной информации; оптимизация механизма признания рекламы ненадлежащей в связи с непристойным содержанием или содержанием (образов, выражением) противоречащей общественной морали; совершенствование процедуры общественного контроля за распространением рекламы, в том числе деятельности экспертных советов по рекламе при управлениях Федеральной антимонопольной службы.

Эти области могут быть объединены в две группы. Первая группа являет собою воздействие на традиционные каналы социализации ребёнка - семью и школу, а вторая – на отношения в информационном пространстве, новую систему социализации. Первая группа легче поддаются государственному регулированию, при том, что отношения внутри семейного круга предполагают гибкое диспозитивное регулирование, содействие существованию родителей и детей в *одном* информационном пространстве, воспитание общественного сознания и необходимости всесторонней заботы о своих детях.

В широком смысле государственно-правовое регулирование информационной сферы это элемент социального проектирования безопасной информационной среды. Но на сегодняшний день оно представляет собою «пострегулирование». Очевидно, необходимо опережающее регулирование, социальное конструирование и создание социального продукта - состояния информационной защищённости детей. Реализация данного социального проекта требует внедрения таких инноваций, которые изменяют форму и содержание взаимодействия ребёнка и всех элементов социальной ситуации развития. Представляется, что таким нововведением может быть внедрение информационной гигиены, разработка её методов и стандартов. Информационная гигиена – наука, изучающая влияние факторов окружающей информационной среды на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на информационное оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей. Всестороннее стимулирование развития, внедрения и популяризации принципов информационной гигиены, выступает важнейшим направлением «опережающего» регулирования информационной сферы, включая в сферу высшего образования.

Литература:

1. Игнатъев В.И. Информационная перегрузка социальной системы и её социальные последствия//Социологические исследования, 2017-№7

2. Коломиец В. П. Социология массовой коммуникации в обществе коммуникационного изобилия // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 3-14.

3. Полянина А.К. Управление информационной безопасностью детей как системой социальных взаимодействий// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 1 (49). С. 62-67.

4. Савчук В. В. Медиафилософия. Приступ реальности. — СПб.: Издательство РХГА, 2013. — с.206

УДК 619

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кулеба О.М., Кулеба С.М.

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Приступая к анализу основных проблем планирования и организации воспитательной работы со студентами московского педагогического вуза, важно обратить внимание на исторически целесообразный и оправданный принцип педагогики – неразрывности процессов обучения и воспитания в формировании личности подрастающего человека, его социализации и профессионального становления. Важно преодолевать пагубную идею рассмотрения процесса приобретения знаний как единственную доминанту студенческой жизнедеятельности в процессе профессиональной подготовки. Не отдельно обучение как обогащение личности студента профессиональными компетенциями и воспитание как «сопутствующий» компонент, а целостный педагогический процесс должен быть положен в основу всей образовательной системы и педагогики высшей школы. Данному постулату мы особо уделяем внимание в начале статьи, поскольку часть профессорско-преподавательского состава педагогического вуза воспринимают фронт собственной профессиональной деятельности исключительно через призму знаниево-центристского подхода, оставляя воспитательную работу иным структурам вуза. Поэтому первым тезисом выступает идея формирования должных компетенций самих педагогов в усилении воспитательного потенциала знаний, изменении собственной позиции в работе со студенчеством и преодолении статуса ретранслятора знаний даже с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Важным становится задача формирования личности студента посредством цикла преподаваемых дисциплин, тьюторской и кураторской деятельности, широкого внедрения методов психолого-педагогической поддержки с целью адаптации студентов-

первокурсников, расширение палитры воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитания.

Проектирование и реализация образовательных программ педагогической направленности должны быть нацелены на поиск инновационных форм и методов не только образовательной, но и воспитательной политики [1].

Вторым тезисом выступает требование системности воспитательной работы высшей школы. На сайтах столичных университетов в большинстве своем даже отсутствует вкладка с файлами-планами ВР. Конечно это не говорит, что таковая работа отсутствует совсем, ни один вуз не прошел бы аккредитацию в таком случае. Формат страничек сайта вуза с анонсом и итогом проведенных воспитательных и иных мероприятий присутствует, но выглядит это как простой набор событий. Родители абитуриентов озабочены не только условиями поступления и баллами, но и тем, в каких условиях и каким содержанием будет наполнена жизнь их взрослеющего «ребенка» на протяжении 4 или 5 лет. Выбирая вуз, вся семья выбирает образ жизни, подчиненный выбранной специальности и будущей профессии, поскольку в нормальных семейных отношениях нет ничего абсолютно изолированного.

Другим аргументом необходимости подчинения жизни студенчества *системе* ВР в вузе, как и ином образовательном учреждении, становится иллюстрация «календарности» событий в течение года, когда воспитательные мероприятия традиционно соответствуют красным дням календаря и общепризнанным праздникам. Этого давно недостаточно. Ровно полгода как началась специальная военная операция, но для большинства населения страны жизнь совсем не изменилась, восьмилетние страдания жителей ЛНР и ДНР шли новостной лентой, тяжелые испытания русскоязычного населения Донбаса оставались в поле недосягаемости понимания, принятия и эмоционального переживания части современной молодежи. Формирование гражданской позиции, патриотических качеств личности не заложено в форматах стандартов и учебных программ. В рамках «работы с молодежью» в МГПУ преобладают спортивно-оздоровительные мероприятия и развлекательные события. Со студентами надо проводить масштабную воспитательную работу, разъяснять и направлять, учить видеть социальные проблемы и критически оценивать события собственной жизнедеятельности, населения страны. Отсутствие перспективного видения масштабных социо-экономических преобразований в мире, неразвитость критического мышления, заикленность на организационно-методическом аспекте получения оценочных результатов «пребывания» на аудиторных занятиях, культивирование исключительно потребительских потребностей и мотивов и ряд других фактов говорит о недостаточной воспитательной работе с молодежью. Сам педагог мало демонстрирует собственную активную гражданскую позицию, хотя среда ОУ позволяет это. Важно находить точные слова для каждого контингента обучающихся, формировать и совершенствовать собственную коммуникативную культуру как часть

профессиональной культуры педагога, неформально подходить к выбору воспитательных мероприятий и наполнению их актуальным содержанием, что всегда найдет отклик в душах студентов [3].

Третий тезис гласит, что в воспитательной работе не должен превалировать принцип выбора между эмоционально-тяжелыми и эмоционально-приятными мероприятиями. «Вахта памяти» и «КВН» – насыщенные по наличию эмоций и силе эмоциональных переживаний воспитательные события и предлагать выбор между ними нами представляется неуместным, данные формы можно разнести по времени и это будет уместно и педагогически целесообразно. Привлечение студентов к разработке плана ВР позволит не только скорректировать профессиональные и личностные интересы студенчества как группы, но и даст толчок развитию самоорганизации студенческого контингента, самоуправлению жизнью в стенах вуза. Развитие самостоятельной работы должно расширяться и на пространство воспитательных позиций [2]. По опросам студентов, включенных в состав студенческого совета и ученых советов институтов педагогического университета, к сожалению, характеризует их позицию как формально присутствующего человека, которого пригласили для ознакомления с событиями работы ученого совета, голосование по ряду вопросов носит «соглашательный» характер по образцу с выбором «статусных» лиц. Такой формат работы нами не приемлем и должен быть изменен.

Литература:

1. Кулеба О. М. Инновационный подход как основа проектирования основных профессиональных образовательных программ / О. М. Кулеба // Проектирование и реализация образовательных программ педагогической направленности: итоги проекта модернизации педагогического образования: Сборник материалов. – Москва: МГПУ, 2018. – С. 79-87.

2. Кулеба О. М. Потенциал и организация самостоятельной работы студентов вуза в процессе формирования профессиональной компетентности / О. М. Кулеба, В. К. Кузнецов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 2. – С. 13-18.

3. Кулеба О. М. Формирование коммуникативной культуры педагога как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности и культуры безопасности / О. М. Кулеба // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24-26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство РХГА», 2016. – С. 205-213.

ПРОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ФОРУМОВ КАК ЗНАЧИМЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Федотов Д.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

В последние годы превалируют новые способы реализации молодежной политики – организация студенческих форумов. В Витебской государственной академии ветеринарной медицины в 2022 году состоялся I Международный студенческий форум «Молодежь Евразии: будущее строим вместе!».

Цель форума: создание системы горизонтальных связей между представителями студенческих объединений Беларуси и Узбекистана через создание и масштабирование новых и уже действующих социально значимых проектов.

Девиз форума: организация международной молодёжной политики в новом формате – новый импульс для развития студенческой инициативы и положительный опыт организации общественных мероприятий для современного студенчества.

Форум проводился совместно со студентами Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии.

Новизной форума стал спортивный флешмоб «Зарядка вместе с ректором». В рамках мероприятия прошла зарядка ректора академии, проректора по воспитательной работе, старшего преподавателя, доцента кафедры физического воспитания и спорта с сотрудниками кафедры и студентами 1-го курса академии. В рамках форума состоялся круглый стол со студентами академии и Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии. Основные вопросы, затронутые на круглом столе руководством и студентами, были посвящены общественной деятельности студентов в рамках современной международной молодежной политики. Студентка академии, руководитель волонтерского отряда выступила с презентацией доклада «Волонтерская деятельность студентов академии в детских домах г. Витебска». От Самаркандского университета выступил студент, руководитель волонтерского движения с презентацией доклада «Забота о бездомных животных». Небольшая часть круглого стола была посвящена интеллектуальной разминке. Нашим студентам была задана два вопроса от ректора Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии. От нашей стороны узбекским студентам задал вопросы ректор академии.

В ходе встречи обе стороны выразили стремление и готовность к более тесному сотрудничеству и дальнейшим переговорам, подчеркнув важность обмена опытом общественной деятельности студентами. Атмосфера круглого стола была теплой и дружественной.

Участники форума подчеркнули необходимость создания постоянного контакта между заинтересованными аудиториями и проведения дальнейшей совместной работы в данном направлении.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что связь между представителями студенческих объединений Беларуси и Узбекистана через создание и масштабирование новых и уже действующих социально значимых проектов, а также организация международной молодежной политики в новом формате является значимым импульсом для развития студенческой инициативы и положительным опытом организации общественных мероприятий для современного студенчества.

УДК 37.013

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бурлакова И.И.

ФГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва

В последние десятилетия **образовательная среда** стала объектом многочисленных психологических и педагогических исследований в России и за рубежом. Воспитательная среда образовательной организации является органической частью образовательной среды. К сожалению, формат статьи не позволит дать развернутое определение и уточнение различий в терминах «среда» и «пространство» и мы остановимся только на проектировании и экспертизе именно образовательной среды.

Понятие среда, как родовое для понимания образовательной среды не имеет единого значения. В научном и образовательном пространстве сосуществуют ряд терминов: «среда человека», «среда обитания», «среда людей», «человеческая среда», «среда общения».

Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Энциклопедический словарь дает следующее определение: «**Среда** социальная, окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. Среда в

широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом - совокупность обществ, отношений и институтов; Среда в узком смысле (микросреда), будучи элементом Среды в целом, включает непосредственное социальное окружение человека - семью, трудовой, учебный и др. коллективы и группы. Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности» [1].

Среда человека состоит из совокупности природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые влияют на жизнь и деятельность людей прямо или косвенно. Некоторые воздействия среды носят постоянный характер, другие средовые влияния могут быть временными и зависеть от условий.

По мнению В. И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения [3].

В контексте заданной темы мы рассмотрим воспитательную среду как систему влияний и условий формирования личности. Когда мы говорим о воспитательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого-либо образовательной организации.

Воспитательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося.

В зарубежных исследованиях понятие «воспитательная среда» часто заменяется рядом других: «дизайн общения», «школьная атмосфера», «климат в классе/аудитории», «культура школы/вуза».

По своей локализации воспитательную среду преимущественно рассматривают в рамках определенной образовательной организации.

В большинстве зарубежных исследований воспитательная среда оценивается с точки зрения «эффективности образовательной организации» как социальной системы — эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества образовательного процесса в целом (Маклафлин К., Reid К., Hopkins D.). При этом констатируется, что не существует заранее определенных показателей, по которым можно определить воспитательную эффективность вуза, поскольку каждый вуз уникален и одновременно является «срезом общества». Качество воспитательной среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно-предметным и социальными компонентами этой среды [3].

Если рассматривать воспитательную среду с точки зрения предоставляемых ею возможностей, то критерием качества воспитательной среды является способность среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему равноценных возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ситуации взаимодействия обучающегося со своей воспитательной средой. В этом случае для того, чтобы использовать возможности среды, обучающийся проявляет соответствующую активность, то есть он становится реальным субъектом своего развития, субъектом воспитательной среды, а не остается объектом влияния условий и факторов среды. Предоставление воспитательной средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определенную потребность, «провоцирует» субъекта проявлять активность.

Воспитательная среда может быть отнесена к одному из четырех **основных типов**, выделенных Я. Корчаком [2]:

- «догматическая среда», способствующая развитию пассивности и зависимости обучающегося;
- «карьерная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости обучающегося;
- «безмятежная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности обучающегося;
- «творческая среда», способствующая свободному развитию активного обучающегося.

С.В. Тарасов выделяет критерии типологизации среды [4]:

- по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная — кооперативная, гуманитарная — технократическая и т. д.);
- по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная — инновационная, национальная — универсальная и т. д.);
- по степени творческой активности (творческая — регламентированная);
- по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая — замкнутая).

Типы воспитательной среды на практике реализуются через **структуру**. В качестве структурных единиц воспитательной среды мы выделяем следующие:

- объективный фактор (физическое окружение - архитектура и дизайн помещений образовательной организации);
- субъективный фактор (социальная плотность среди субъектов образовательной деятельности, возрастные особенности обучающихся и преподавателей и т. д.);
- образовательная программа (деятельностная структура, стиль преподавания и др.)

В целом, воспитательная среда представляет собой совокупность материальных и нематериальных факторов процесса воспитания,

межличностных отношений субъектов воспитательной деятельности и специально созданных психолого-педагогических условий для становления, формирования гармонично развитой личности.

Алгоритмом проектирования воспитательной среды можно считать следующие шаги:

- кого воспитывать (психолого-педагогические особенности обучающихся);
- цель и задачи воспитания;
- чему воспитывать (содержание воспитания);
- как воспитывать (методы воспитания).

Подчеркивается особая значимость проектирования воспитательной среды, состоящая в том, что именно в ней и через нее закладывают основы, задаются стратегические ориентиры проектирования образовательной среды образовательной организации в целом.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия [Текст] / гл. ред. О. Ю. Шмидт. - Москва : Советская энциклопедия, 1926-1947.

2. Корчаком Я. Как любить ребенка : Кн. о воспитании : [Сборник : Пер. с польского] / Януш Корчак; [Послесл. С. Соловейчика; Авт. примеч. Е. С. Рубенчик]. - М. : Политиздат, 1990. – 492

3. Слободчикова В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 395 с.

4. Трасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С. В. Тарасов; Ком.общ. и проф. образования Ленинград. обл. Ленинград. обл. ин-т развития образования. - СПб. : [ЛОИРО], 2003. - 139 с.

УДК 316.811.161

РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гордиенко Л.Л.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Социально-политические изменения общества, основанные на принципах просвещения, направленные на трансляцию знаний, сохранение и воспроизводство духовного опыта, в условиях возрастающей информационной динамики, глобализации и модернизации становятся неэффективными и невостребованными. Утрата ценностей семьи, моральных качеств, роли высшего образования, привело к снижению системы воспитания молодого поколения, образовался воспитательный и

идеологический вакуум в обществе. В связи с этим в стране возникла реальная угроза утраты белорусской молодежью интересов к социуму, государству и гражданским обязанностям.

В особенности проблема нравственных ценностей актуальна для военных учреждений, так как «акцент на формирование самодостаточной личности будущего офицера привел к разрушению культуры социальных связей и отношений в обществе, к потере нравственной устойчивости, гордости за свою принадлежность к Вооружённым Силам страны [1, с.3]».

Нашей стране нужны офицеры, преданные интересам государства для обеспечения национальной безопасности, грамотные профессионалы, владеющие достижениями современной военной науки. В связи с этим Военная академия уделяет особое внимание вопросам формирования гражданско-патриотического воспитания и идеологии при обучении курсантов, так как «нравственные ценности задают вектор социального поведения, определяют личную позицию и спектр возможных действий каждого отдельного человека. Патриотизм, верность роду, православной вере, воинскому долгу, честь и слава, благородство и милосердие, самопожертвование как важнейшие нравственные ценности всегда культивировались в русском воинстве [2, с.4]».

Большое количество авторов посвятили свои работы роли нравственных ценностей и качеств в различных аспектах воспитания военнослужащих, такие как И.А. Алехина, А.В. Барабанщиков В.А. Беловолов, А.К. Быкова, И.Н. Воробьев, В.Н. Герасимов, С.Ю. Григорова, М.Н. Губачева, А.А. Денисов, Н.И. Долинского, К.В. Евдокимов, В.П. Иванова, В.Ю. Закиров, Д.С. Крутилин, Ю.А. Ленев, В.П. Масыгина, В.С. Остапенко, С.П. Полякова, В.С. Остапенко, А.А. Савина, Т.С. Сливина, Л.Н. Толстой, С.В. Чиркова, Л.Н. Ховрина и другие.

Идеологическая работа в Военной академии Республики Беларусь проводится в соответствии с планом работы академии, планами по воспитательной работе на текущий год. Например, ознакомление курсантов с государственной символикой, героическими страницами истории страны, реализация социальных проектов, конкурсы рисунков, плакатов, курсовых газет, участие курсантов в проведении Дней открытых дверей с допризывной молодежью и т.д.

Идеологическая подготовка военнослужащих, профессорско-преподавательского состава академии, учебно-вспомогательного персонала проводится посредством обеспечения периодической печатью, посещения единых дней информирования, встречи с представителями государственных органов законодательной и исполнительной власти.

На кафедре иностранных языков факультета повышения квалификации и переподготовки кадров также проводится идеологическая и гражданско-патриотическая работа преподавателей посредством обсуждения идеологических вопросов, организация индивидуальной подписки белорусской военной газеты «Во славу Родины» и т.д.

Наряду с общеакадемическими мероприятиями, вопросы или принципы идеологического воспитания заложены в учебных программах обучения курсантов и офицеров. Содержание базовой дисциплины «Иностранный язык»(136 часов) представлено в четырех Модулях, каждый из которых включает в себя две темы. В конце каждой темы проводится итоговое занятие по развитию умений монологической речи и проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков по пройденному материалу (лексико-грамматический тест). Поэтапный модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.

Основная часть занятия посвящена овладению иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной). При подготовке к каждому практическому занятию формируется цель наряду с развивающей, учебной и воспитательной целями, учитывая идеологические вопросы.

Начинается курс обучения с модуля 1: «Социально-бытовая сфера общения. Профессия военнослужащего». Рассматривая первую тему «Выбор профессии», подчеркивается роль патриотизма в жизни курсантов. Так как «патриотизм включает в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, гордость за нашу многовековую историю и культуру, веру в реальные и потенциальные возможности нашей Родины, чувство интернациональности, долга перед Родиной, бережное отношение к историческому прошлому Родины [3,с. 294]».

В модуле 2 темы 2.2: «Армейский спорт в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка», где курсанты обсуждают, что спорт, формирование физической выносливости военнослужащих, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, необходимы для всестороннего развития личности.

Также на занятиях по иностранному языку осуществляется учет основных принципов идеологического воспитания. Так, например, принцип демократизма работает при организации различных типов взаимодействия партнеров по общению (преподаватель-учебный взвод, преподаватель-курсант, курсант-курсант). Работа в парах или в малых группах формирует принцип толерантности курсантов друг к другу, терпимость к мнению других людей, учет их интересов.

При различном уровне подготовки курсантов, преподаватель составляет отдельные задания для очень слабых или сильных курсантов, применяя принцип индивидуализации, обеспечив тем самым мотивацию к изучению иностранных языков и проявление их творческой активности.

Необходимо также применять методы, способствующие саморазвитию и самореализации курсантов, игровые методы в обучении: деловые и ролевые

игры, выставки, экскурсии, мозговой штурм, импровизации, пресс-конференции и т.д.

Таким образом, идеологическое воспитание курсантов является одной из наиболее значимых и сложных сфер, так как это не только формирование необходимых идеалов и принципов, мировоззренческих ориентаций, но и становление личностных и профессиональных качеств интеллектуально развитого и культурно образованного специалиста военного дела с четко выраженной гражданской позицией и государственным мышлением.

Литература:

1. Ильюх, М.П. Формирование гражданской позиции курсантов авиационных вузов средствами воинских традиций: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / М.П. Ильюх; Дагестанский гос. пед. ун-т. – Карачаевск, 2017. – 27 с.

2. Привалов, Н.И, Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Привалов. – Москва, 2017. – 248 л.

3. Иванова, С. Ю. Государственный патриотизм – альтернатива идеологии национализма и космополитизма // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №3. – С. 292-303.

УДК 37.015.1

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

Н.А. Пронина

Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого

Современная система высшего профессионального образования переживает эпоху глобальных перемен. Поменялись требования к выпускнику вуза, он должен обладать не только знаниями по профессии, но и уметь ряд так называемых мягких навыков, которые помогут ему построить карьеру и стать успешным специалистом в своей профессиональной области, так он должен уметь организовывать свою и чужую деятельность, быть блестящим оратором, не бояться публичных выступлений, иметь развитый творческий потенциал и желание постоянно учиться чему-то новому.

Именно поэтому так важна роль куратора, ведь он занимает достойное место в воспитательной системе вуза и является связующим звеном между студентами, преподавателями и администрацией.

Целью данного исследования является рассмотрение роли куратора в воспитательной системе ТГПУ имени Л.Н. Толстого.

Об актуальности данного исследования свидетельствует большое количество как теоретических, так и эмпирических исследований, среди них работы О.А. Андрияненко [1], Н.Н. Мальчуковой [2], А.В. Любиным [3], А.В. Середа [4].

В Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого поступают учащиеся с разным уровнем подготовки, способностей, различной мотивацией, из многих школ Тулы и области и даже других городов.

Адаптационный период длится в среднем от одного до двух месяцев. Вчерашние школьники должны научиться принимать новые требования педагогов, привыкнуть к новому распорядку дня и новым видам занятий, так как не во всех школах практикуют проведение лекций для больших аудиторий и семинарских занятий, усвоение знаний происходит на новом уровне, нет привычных контрольных, к которым надо готовиться, но тем не менее необходимо разбираться в материале к семинару и быть готовым вести дискуссию. Задача куратора состоит в информационной работе со студентами: он проводит знакомство с учебным корпусом и общежитием, знакомство с представителями деканата. Также необходимо совместно с кафедрой психологии и педагогики ТГПУ имени Л.Н. Толстого провести психологическую диагностику с целью выявления уровня развития учебной мотивации, индивидуальных особенностей, таких как уровень тревожности, общительности.

Куратор также следит за дисциплиной и посещением занятий, когда адаптационный период остался позади многие студенты начинают искать различные варианты подработки. Это хорошо, так как развивает самостоятельность, но совмещать иногда данные два вида деятельности становится невозможным, именно поэтому куратор может вмешаться в данную ситуацию и провести со студентом индивидуальную беседу по поводу его успеваемости и посещаемости.

Ещё одна большая и немаловажная задача куратора – помочь каждому студенту в группе реализовать свой творческий потенциал. Найти друзей и единомышленников поможет участие в различных традиционных мероприятиях, среди них праздник российского студенчества «Татьянин день», учёба актива по программе «Бросай курить, вставай на лыжи!», праздничный концерт «Для вас, любимые!», посвящённый Международному Женскому Дню, конкурс «Живёт такой парень», посвящённый Дню защитников Отечества, конкурс патриотической песни «Земля моих отцов – Отечество моё!» и многие другие, данные конкурсы и воспитательные мероприятия позволяют студента раскрыть свой творческий потенциал, сформировать сплочённый коллектив, ведь благоприятный психологический климат благотворно сказывается на учёбе.

Также куратор на собрании рассказывает студентам о том, что в вузе действует центр поддержки творческой инициативы студентов и о том, какие клубы действуют, среди них клуб вожатых «Луч», который позволит

будущих педагогам освоить профессию и получить знания в области основ вожатской деятельности и летом отточить свои полученные во время учёбы в Школе вожатского мастерства навыки. Участники клуба «Товарищ» осуществляют походы по памятным местам Тульской области. На сегодняшний момент существует около 20 клубов, и каждый может найти себе занятие по душе.

В ТГПУ проходят различные занятия в различных творческих коллективах и мастерских: вокальная группа «Се Ля Ви», школа скрипичной музыки «Модерато», ансамбль звонарей «Звонница», ансамбль народных инструментов, коллектив народной культуры «Надежда», туристско-краеведческий клуб «Искатель» и многие другие. Задача куратора проинформировать студентов о том, что в свободное от учёбы время они могут заниматься творческой деятельностью, развивать свой личностный потенциал, расти как профессионалы.

Также куратор совместно с Центром патриотического воспитания молодёжи ТГПУ имени Л.Н.Толстого организует различные конкурсы патриотической песни, уборку мемориалов на Всехсвятском кладбище, организует походы по местам боевой славы «Огненный рубеж», пометам подвигов великих земляков-героев Великой Отечественной Войны. Мы считаем данный вид воспитательной деятельности также очень важен в работе куратора, ведь любовь к Родине необходима каждому человеку.

В вузе ведётся активная волонтерская работа. Ежегодно наши студенты-активисты организуют встречи с ветеранами ВОВ, производят уборку прилегающей к вузу территории, навещают ветеранов ТГПУ, детей-сирот из подшефного детского дома и детей в больницах, организуют, проводят различные концерты в городе Тула и области. Традиционно в нашем вузе проходят следующие мероприятия: «Весенняя и осенняя неделя добра», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День донора», «Неделя здоровья», «Уроки Памяти и Славы», «Восхождение к истокам» и др.

Также наши студенты вовлечены в реализацию программы «Здоровье», ежегодно проходят вузовские турниры по настольному теннису, футболу, шахматам, стрит болу, принимают участие во межвузовских, Всероссийских спортивных соревнованиях, занимают призовые места, организуют и проводят спортивные праздники детям в детских оздоровительных лагерях.

Большое количество спортивных мероприятий позволяют приобрести хорошую физическую форму, развить силу воли и выносливость, среди них «Тропа выживания для первокурсников», «Бросай курить – вставай на лыжи!», «Жить здорово-здорово!» и многие другие.

Также куратор может организовать посещение музеев нашего города, выставок, театров. Приобщение к культурной жизни позволяет студентам стать культурными людьми. Мир искусства преображает душу человека, благотворно влияет на его личность. Так в этом году совместно с Тульским музеем оружия была организована бесплатная экскурсия для студентов нашего вуза. Они имели возможность прикоснуться к истории нашей страны

и родного края, узнать интересные подробности, а интерактивная подача материала позволила запомнить много исторических фактов.

Куратор решает конфликты между учащимися, между учащимся и педагогом, учащимися и администрацией.

Таким образом, куратор осуществляет организует познавательную, общественно-полезную и трудовую деятельность учащихся, занимается их нравственным, этическим, эстетическим и физическим воспитанием. Для реализации своих целей может использовать различные формы воспитания: индивидуальную, групповую и массовую, это позволяет проявить активность студентам всей группы. А участие студентов в различных походах, конкурсах, субботниках, экскурсиях, спортивных мероприятиях, сборах, концертах, встречах, выставках формирует активную и креативную личность с яркой жизненной позицией.

Литература:

1. Андрияненко О.А., Безенкова Т.А., Олейник Е.В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза//Перспективы науки и образования. 2019. №2 (38). С.95-107.

2. Мальчукова Н.Н. Кураторская деятельность как один из компонентов воспитательного процесса вуза//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т8. №3 (28). С161-164

3. Любин А.В. Деятельность куратора учебной группы в медицинском вузе//Общество. Коммуникация. Образование. 2016. №4 (255). С.176-183

4. Середа А.В., Титова Г.Ю. Кураторская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов педвуза//Научно - педагогическое обозрение. 2016. №2 (12). С.84-91.

УДК 37.013.21

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Студенческая среда и в особенности студенческая группа, оказывают сильное социализирующее и воспитательное влияние на личность студента. Поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением, так как при этом происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, так и

рост возможностей оказывать свое ответное влияние на группу. Одним из самых первых и важных шагов в воспитании студентов является формирование сплоченной студенческой группы с выработанными общественно значимыми целями и органами самоуправления. В студенческой группе происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределение ролей и выдвижение лидеров. Все эти групповые процессы оказывают сильное воздействие на личность отдельного студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления.

В любом новом коллективе, которым по сути является студенческая группа на первом году обучения, всегда возникает вопрос, связанный с ее сплоченностью. Сплоченность группы является важнейшим вопросом, так как от уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность развития коллектива и психологический комфорт его членов [2].

Сплоченность группы складывается из следующих основных компонентов: наличие общей цели; умение координировать действия всех членов коллектива для достижения общей цели; взаимного доверия; положительной эмоциональной и мотивационной атмосферы [2]. Когда мы говорим об учебной группе, то возникает еще один важный аспект ее деятельности: для студенческой группы определяющим является не только сплоченность, но и очень важным элементом выступает вектор ее направленности. Это связано с тем, что очень часто группа может быть сплоченной, но ее интересы направлены не на реализацию учебных целей, а на удовлетворение разнообразных внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация в группе, когда сплоченность направлена против кого-то из ее членов. В связи с выше сказанным возникает необходимость организации и проведения мероприятий по формированию групповой сплоченности учебной группы с позитивным вектором развития.

Сплоченность коллектива определяется как сходство представления участников об ожиданиях и нормах, требованиях и моральном долге [1]. Сплоченность – это степень с которой члены группы хотят оставаться в ней, результирующая сила, удерживающая индивида в группе.

Процесс становления коллектива можно разделить на несколько этапов, каждый из которых предполагает специфические методы и формы работы куратора со студентами учебной группы.

На первом организационном этапе группа студентов не представляет коллектив в полном смысле этого слова, так как она сформирована из студентов с различным жизненным опытом, взглядами, различным отношением к коллективной жизни. На этом этапе происходит учебная и социально-психологическая адаптация. Первокурсники усваивают элементарные требования, нормы и традиции вуза, на основе которых позже создаются групповые традиции и нормы поведения [3]. Организатором жизни и деятельности учебной группы на данном этапе является куратор, который предъявляет требования к поведению и режиму учебной и общественной деятельности учащихся. Принципиально важно для куратора

ясно выделить 2-3 наиболее значимых и первостепенных требования к деятельности и организованности студентов, не допуская множество второстепенных требований, указаний и запретов. На данном этапе куратор должен внимательно изучить каждого из членов группы, его характер, особенности личности, постепенно выделяя тех, кто более внимательно воспринимает интересы коллектива, является лидером.

На данной стадии развития студенческой группы сплоченность отсутствует, так как члены группы не знакомы или только что познакомились друг с другом. Это проявляется практически отсутствием межличностного общения, отсутствием общих целей, имеющиеся цели задаются извне и также извне контролируются, отсутствует чувства «мы». На этой стадии развития при возникновении каких-либо трудностей студенты обращаются за помощью не друг к другу, а к куратору или преподавателю.

На второй стадии в учебной группе появляются подгруппы, начинаются неформальные отношения между ее отдельными участниками. На этом этапе формируется сплоченность между отдельными участниками группы, которая не распространяется на всю учебную группу в целом.

На третьей стадии в группе активизируется борьба за лидерство. При этом происходит формирование норм общения, члены коллектива уже самостоятельно, без помощи педагога, решают возникающие трудности. При этом может наблюдаться напряженная ситуация, если в группе не один, а несколько лидеров, так как группа может расколоться на «группы поддержки», между которыми конфликты неизбежны. Но даже если лидер один, это не означает, что все члены группы объединяются вокруг него. Чувство «мы» включает в себя не только ближний круг, но и отдельных личностей.

Вторая и третьи стадии характеризуются сформировавшимся общественным мнением, работоспособным активом, организованной работой, направленной на освоение будущей специальности, интересом к общим делам, готовностью к совместным действиям, благодаря чему группа может решать свои дела без помощи куратора. В этот период требования к коллективу выдвигает не только педагог, но и актив группы [3]. Куратор студенческой группы на данном этапе развития должен объективно изучать, анализировать межличностные взаимоотношения членов группы, своевременно принимать меры воздействия для коррекции положения членов группы с высоким и низким социометрическим статусом. Первостепенной задачей куратора становится воспитание актива группы, развитие организаторских способностей и устранение негативных явлений. Знание структуры неформальных взаимоотношений, того на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути воздействия на эффективность групповой работы. Вовлечение студентов в разнообразные виды совместной деятельности, такие как учеба, отдых, путешествия и т. п., постановка интересных и усложняющихся целей, задач, которые являются притягательными для многих участников, установление дружеских и требовательных отношений, ответственной зависимости между студентами –

все это способствует укреплению и развитию сплоченности студенческой группы.

На четвертой стадии развития группы отмечается самая высокая сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, высокой притягательности группы для всех ее членов, развитой неформальной структуре [3]. Цели группы становятся сформированными и принятыми студентами, группа выступает как единое целое. Когда студенты говорят «мы» они имеют ввиду всю группу, а не ее отдельных членов.

Таким образом, от правильно организованной работы куратора зависит развитие сплоченности студенческой группы, что в свою очередь сопровождается улучшением социально-психологического климата, формированием позитивных групповых норм, которые необходимы не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Литература:

1. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 2004. – 246 с.
2. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 1979. – 128 с.
3. Утлик, В. Э. Психологический климат студенческой группы / В. Э. Утлик // Инновации в образовании. – 2010. – №8. – С. 32-42

УДК 378

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ларина Т.В., Суханова А.С.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Великая Отечественная война стала для советского народа суровым испытанием, а его Победа в ней является важным событием, которому отводится особое место в отечественной и мировой истории. Это побуждает нас обратиться к истории и событиям той жестокой и кровопролитной войны, к истокам отваги и патриотизма победителей. К настоящему моменту опубликовано большое количество трудов, посвященных не только историческому значению Победы, но и факторам, определившим ее.

Анализ работ российских авторов показывает, что факторы, значимые для нашей Победы, подразделяются исследователями на материально-технические (военно-техническая оснащенность) и морально-политические («идейная сплоченность, единство народа в понимании общей беды, вера в справедливую Победу и высокой степени патриотизм в чувствах и сознании, проявленный в боях на фронте» [4]). Как отмечает М. И. Козлов, «война – это противоборство не только физических, но и духовных сил противников» [5].

Духовная сила нашего народа нашла отражение в моральном духе и стойкости армии, в героизме людей на фронте и в тылу. Таким образом, следует подчеркнуть, что патриотизм и патриотические ценности имели большое значение в отражении фашистской агрессии. Цель настоящей статьи – провести анализ имеющейся литературы и рассмотреть патриотизм как значимый фактор победы в Великой Отечественной войне. Для определения сущности и значения патриотизма обратимся к его пониманию в концепциях отечественных исследователей.

Так, И. Ф. Харламов определяет патриотизм как «нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и славы; в переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [14]. В понимании Б. Т. Лихачева, патриотизм «включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [6]. Российская педагогическая энциклопедия трактует патриотизм как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов» [11]. Следует отметить, что многие авторы определяют патриотизм через понятие «чувство», что подчеркивает его эмоциональную основу [7, 12].

Таким образом, для исследователей патриотизм предстает как нравственное качество, принцип, чувства по отношению к Родине. Авторы сходятся во мнении, что патриотизм предполагает наличие связи с Родиной, заботу о ее благополучии. Очевидно, что патриотизм значим для любого государства, «идея патриотизма присуща каждой стране» [15], при этом А. Г. Рядовой отмечает возрастание значения патриотизма на «крутых поворотах» истории, в периоды войн, революций, кризисов и конфликтов. Этот автор замечает, что сложность явления патриотизма подчеркивается особой жертвенностью во имя народа и Родины [12].

Проведенный анализ показал, что система военного образования и воспитания проделала сложный и долгий путь развития, обогатившись педагогическим опытом и достижениями многих военных педагогов, тем самым заложив основу традиции воспитания военнослужащих. При этом каждый из этапов воспитательного процесса имел определенные характеристики, которые были обусловлены сложившимися историческими и социальными условиями. В военный период воспитательный процесс был направлен на решение поставленных задач по формированию у воинов не только высоких моральных качеств, но и укрепления их дисциплины, уверенности в победе и боевой стойкости. Им разъяснялись благородные цели Отечественной войны, прививалась готовность идти на жертвы ради победы [1]. Для данного периода были характерны пропаганда вопросов воинской этики, боевых традиций и история их возникновения, воинских ритуалов и символов; формирование моральных качеств, воспитание воли и характера, смелости и мужества [2]; ярко выраженная политическая

направленность; гибкость и непрерывность; соответствие содержания, организации и методики воспитания замыслу решаемых задач [13].

Обратимся к примерам героического самопожертвования советских воинов ради победы над врагом. Так, за период войны было совершено огромное количество героических подвигов, за мужество и героизм 7 миллионов советских воинов были награждены орденами и медалями, а 11600 получили звание Героя Советского Союза. Во время боевых действий советскими летчиками было совершено 595 воздушных, 160 танковых и 16 морских таранов; 26 человек по примеру подвига А. П. Маресьева, получили право летать на самолетах после ампутации ног; 506 экипажей наших самолетов совершили наземный таран; 470 героев закрыли собой амбразуры дотов и дзотов противника, как это сделал А. М. Матросов; 1 206 воинов подорвали себя вместе с солдатами врага или бросились с гранатами под танки [10].

Рассматривая современное общество, исследователи подчеркивают сложность и интенсивность протекающих в нем процессов, особо отмечая влияние на них научно-технического прогресса [3]; глобализация разных сфер жизни общества, интеграция культур, ведет к недооценке «локальных процессов» [9], влиянию «западной культуры» на традиционные ценности. В связи с этим на современном этапе назрела необходимость в их сохранении. К таким ценностям относятся патриотизм, уважение к истории и традициям, культуре и правам человека. Среди приоритетных задач наряду с сохранением исторической памяти, усилением роли традиционных ценностей выделяется необходимость воспитания патриотов на базе исторических и современных примеров.

Учитывая все вышесказанное, отметим, что патриотизм и самоотверженность народа, проявленные в годы Великой Отечественной войны, содержат жизненные ориентиры, актуальные для российского гражданина. В научной литературе неоднократно отмечалось, что обращение к событиям истории «переносит социально-духовный импульс прошлого в настоящее» [8], а исторические события, деятели и герои [14] могут служить положительным примером для обучающихся. Особенно важна ориентация на военно-историческую тематику в условиях образовательного процесса в ходе преподавания различных общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Это обеспечит системность и объединение воспитательных усилий преподавательского состава любого образовательного учреждения.

Таким образом, Великая Отечественная война продемонстрировала всему миру героизм и самоотверженность нашего народа, которые являются основными жизненными ориентирами, актуальными для современного человека. Необходимо помнить и чтить победителей, героизм солдат и командиров, подаривших нам мир. Также необходимо хранить духовное единство и моральную стойкость, В связи с этим нашей общей целью является строительство будущего, в основе которого лежат патриотические ценности. Идеи патриотизма и самоотверженного служения на благо Родины станут его фундаментом и залогом преемственности в развитии поколений.

Литература:

1. Вдовюк В. И. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: Курс лекций. – Москва, – 2003. – 147 с.
2. Военная педагогика: Учебник для вузов / под общ.ред. И. А. Алехина. – Москва, – 2018. – 414 с.
3. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Учебное пособие. – Челябинск, 2014. – 300 с.
4. Демидова А. И. Патриотизм советского народа – важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. – Серия 18. Социология и политология. – 2010. – №. 3. – С. 233–241.
5. Козлов М. И. Духовный потенциал советского народа как фактор Победы в Великой Отечественной войне // Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: исторический, политический и социально-философский аспекты: Материалы Региональной научной конференции (апрель 2010 г.). Архангельск, 2010. – С. 23–32.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В. А. Сластенина. – Москва, 2010. – 360 с.
7. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // StudiaHumanitatis. – 2013. – № 2. URL: <http://st-hum.ru/en/node/97> (дата обращения: 06.06.2022)
8. Мерзлякова И. Л. Историческое сознание как основа патриотического воспитания современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. № 3. – С. 101-104.
9. Некрасов С. И. Трансформация духовности в процессе информационного развития общества // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2010. – № 2 (73). – Выпуск 11. – С. 187-191.
10. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии в годы Второй мировой войны: Учебное пособие. – Москва, 2020. – 219 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва, 1999. – Т. 2. – С. 1301.
12. Рядовой А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание // Омский научный вестник. – № 3 (67). Омск, 2008. – С. 100–103.
13. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие / под общ.ред. Н. И. Резника. – Москва, 2005. – 239 с.
14. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – Москва, 2003. – 352 с.
15. Шайдуллин Т. В., Ларина Т. В. Патриотическое воспитание военнослужащих в народно-освободительной армии Китая // VIII Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум – 2016. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016022022> (дата обращения: 06.06.2022).

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Э.В. Григорук

ГУО «Средняя школа №32 г. Могилева»

В числе важнейших направлений социальной, воспитательной и идеологической работы серьезную тревогу вызывают вопросы гендерного воспитания подрастающего поколения. Актуальность проблемы укрепления духовно – нравственных основ семьи, пропаганда семейных ценностей и традиций не раз отмечена в Государственной Программе непрерывного воспитания детей и учащихся на 2021 – 2025 годы. В соответствии с данной Программой Республика Беларусь находится в условиях кризиса семьи и низкого уровня рождаемости.

В среднем по Беларуси коэффициент рождаемости в 2021 году составил 0.01 % на 1000 населения. Коэффициент прироста населения отрицательный. В 2021 году в Беларуси родилось 110678 человек. При этом умерло 133929. Таким образом, естественная убыль населения за год 23251 человек. В Беларуси распадается больше половины браков. Количество разводов в Беларуси за 2021 год составило 70% от числа заключенных браков. Различия в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не только физиологическими особенностями, но и распространенными представлениями о сущности мужского и женского начал. Государственная Программа непрерывного воспитания детей и учащихся на 2021 – 2025 годы в Республике Беларусь предусматривает формирование гендерной культуры как одного из базовых компонентов культуры личности. В сложившихся условиях одной из главных задач развития общества является формирование модели благополучной, успешной семьи с двумя и более детьми, способной к духовному саморазвитию и самореализации, а также сохранение репродуктивного здоровья подростков.[1, с.72] Никто не станет оспаривать тот факт, что большинство современных детей рождается у молодых родителей: вчерашних обучающихся учреждений образования. Поэтому именно учреждение образования является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего и оказывает помощь социального, психологического и педагогического характера. Благодаря тесному взаимодействию школы и семей учащихся повышается ответственность родителей за воспитание детей, у учащихся формируется бережное отношение к семейным ценностям. Осуществляется подготовка их к семейной жизни, осознается значимость семьи и ее роли в жизни каждого человека. Сотрудничество семьи и школы способствует повышению взаимопонимания внутри семьи и значимости каждого в становлении зрелой и всесторонне развитой личности. Гендерное воспитание предполагает формирование уважительного отношения к представителям обоих полов,

пропаганду партнерских отношений между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства, формирование позитивного отношения современных девушек к материнству, предотвращение всех форм насилия и торговли людьми. Основная цель гендерного воспитания – создание условий, которые будут способствовать идентификации человека как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, формированию гендерной культуры личности.

Основные аспекты гендерной культуры:

- Формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера.
- Раскрытие психологических, этических и физиологических особенностей мальчиков – юношей и девочек – девушек.
- Формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства. Отрочества, юности, зрелости и старости, а также подлинной и мнимой красоте человека.

Критерии сформированности гендерной культуры:

1. Установление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки;
2. Стремление к взаимопониманию;
3. Наличие качеств, характерных для мальчиков, юношей, мужчин: смелость, мастерство в деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, умение преодолевать трудности и др.; наличие качеств, характерных для девочек, девушек, женщин: доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;
4. Наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи.

Особенности построений занятий по гендерному воспитанию.

1. В ходе беседы, отталкиваясь от конкретных проблем, можно подвести учащихся к осознанию царящих в обществе стереотипов, предложить поразмышлять на данную тему.
2. Выбирая форму организации учебно – воспитательного процесса, необходимо учитывать специфические особенности мальчиков и девочек.
3. Педагогу необходимо организовывать занятия в форме тренингов, основная цель которых – выработка навыков общения между мальчиками и девочками, основанных на взаимном уважении.

Формируя гендерную культуру, необходимо учитывать различия в развитии полов. Мозг девочек достигает развития раньше, чем мозг мальчиков. Девочки могут приобретать сложные вербальные умения почти на год раньше мальчиков. В целом женский мозг развивается быстрее

мужского. Девочки получают больше сенсорной информации, чем мальчики, которые превосходят их в пространственном восприятии. Девочки обрабатывают больше эмоциональной информации, у них лучше развит слух, обоняние. Девочки лучше контролируют импульсное поведение. Мальчики чаще физически демонстрируют природную агрессию. У женщин лучше функционирует память и чувственное восприятие, они острее и быстрее реагируют на боль. Мужчинам лучше даются пространственные задачи и абстрактное мышление.

Необходимо обращать внимание на некоторые моменты в воспитании старшеклассников.

Работая с юношами, узнайте больше о мужской природе, расскажите юношам, каковы они, так они смогут найти у себя личные достоинства. Приглашайте в школу отцов и других мужчин, чтобы они рассказали о своей жизни и показали юношам пути развития в себе мужественных качеств. Учите понимать девушек посредством свободного обсуждения и грамотно изучать информацию СМИ, интернета. Находите время для бесед на интересующие их темы.

Работая с девушками, обучайте девочек их природе, познакомьте с половыми различиями в развитии и строении мозга и тела. Особое внимание необходимо уделять инновационному обучению, чаще используя групповые формы работы. Постарайтесь обеспечить на протяжении обучения специальную поддержку для занятия девушек спортом, формируйте у них представление о самих себе.

Мы хотим видеть нашу сегодняшнюю молодежь воспитанной на ценностном отношении к семье: информированной в вопросах половой (гендерной) культуры и межличностных отношений, с сформированными нравственными и духовными качествами, уважающей семейные и национальные традиции, вовлеченной в позитивную деятельность, образованной, интеллектуально и профессионально развитой, способной к конкуренции на ранке труда. Ведь наша молодежь – это наше будущее.

Литература:

1. Шагorenko Н.С. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса/ Н.С. Шагorenko, С.А. Меджидова//Достижения науки и образования.- 2018.- т.№12(34).- С. 70-79

2. Шустова Л.П. Особенности процесса гендерной социализации. /Л.П. Шустова//Научное обозрение. Педагогические науки.-2019.-№4. С.173-180

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Писаренко А.П., Писаренко Д.В.

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

На законодательном уровне работа в области формирования антикоррупционной идеологии в системе образования осуществляется на основании положений Федерального закона Российской Федерации «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ от 25.12.2008г., Указа Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» №478 от 16.08.2021г. и Программы по антикоррупционному просвещению на 2021-2024 годы, утвержденной распоряжением Минобрнауки России № 475-р от 14.12.2021г. Представляется, что формирование антикоррупционной идеологии в российском современном вузе является действенным инструментом в борьбе с коррупцией, и на первичном уровне научения обучающихся, должно реализовываться через изучение актуальных проблем устройства общества и государства, правовой системы, истории, литературы, состояния общей этики и морали в российском обществе.

Однако, надо отметить, что в системе российского образования популяризация антикоррупционной модели поведения, неприятия коррупции, как преступного факта, закреплена недостаточно прочно и имеет ряд проблем. Видится, что проблематика формирования антикоррупционной идеологии предполагает раскрытие социального смысла и юридического содержания нормативных и иных актов антикоррупционной направленности. Еще со школьной скамьи, обучающийся принимает от учителей первые догмы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Сам процесс образования занимает длительную часть жизни каждого человека, условно его можно разделить на этапы – дошкольный, школьный, постшкольный (вузовский), на каждом из которых обучающийся (в том числе и его законные представители) потенциально могут столкнуться с коррупционными проявлениями со стороны заинтересованных лиц. Как правило, первично школьники получают представление о правовом (надлежащем) и девиантном (отклоняющемся от нормы, противоправном) поведении на этапе обучения в средних классах (5-7 классы). Однако, именно в вузе студент, будучи уже совершеннолетним, может быть вовлечен в коррупцию как полноценный её субъект с точки зрения административного и уголовного законодательств. В этой связи анализ состояния коррумпированности в сфере высшего образования показывает, что по-прежнему, сохраняется высокая криминогенность [1, с. 98], что влечёт за

собой следующие негативные последствия: нивелирование сути образовательного процесса, низкое качество образования и несоответствие уровня и траектории образования потребностям общества, что подтверждается высоким уровнем безработицы среди выпускников вузов.

Коррупционные проявления в системе высшего образования, как правило, носят устойчивый и системный характер, так как незаконные схемы «отрабатываются» годами и в них стабильно задействованы постоянные соучастники (посредники). К видам наиболее распространенных коррупционных деяний в сфере высшего образования относятся: материальное вознаграждение за «сдачу» зачетов и экзаменов без фактической оценки знаний; денежные «поборы» на различные околообразовательные нужды (закупка орг.техники, бумаги, канцелярии, сборы на форменную одежду, спортивный инвентарь и пр.); нецелевое использование средств из бюджета образовательной организации, различные формы хищений; преступная деятельность в сфере гос.закупок и даже продажа дипломов без реально осуществленного образовательного процесса. Всё это отлаженный преступный коррупционный механизм выгодный для обеих сторон – и для выгодоприобретателя, и для представителя услуги. Разорвать такой порочный круг можно лишь по средствам формирования антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционной идеологии в студенческой среде.

Студент вуза – это в большинстве случаев лицо, достигшее 18 лет, то есть являющееся совершеннолетним. Однако, важно понимать, что общий возраст административной и уголовной ответственности в РФ определяется 16 годами (включая зону ответственности за коррупционные правонарушения и преступления). Именно поэтому, так важно, в данном переломном возрастном интервале прививать обучающимся правовые ценности, развивать гражданственность, повышать уровень правовой грамотности о деяниях и их последствиях, и вводить не только понятие антикоррупционного стандарта вуза, но и проверять его уяснение, и понимание студентами и профессорско-преподавательским составом вуза, что будет способствовать единому подходу к антикоррупционной идеологии вуза.

С понятийной точки зрения также необходимо прийти к консенсусу в адекватном восприятии таких дефиниций, как антикоррупционная идеология и антикоррупционное мировоззрение. Так, под антикоррупционной идеологией, понимают совокупность взглядов, идей, мнений о негативной социальной сущности коррупции, о той угрозе, которую она представляет благосостоянию как всего государства, так и отдельным его институтам, причинах и последствиях коррупции, а также возможных направлениях противодействия ей. А, под антикоррупционным мировоззрением принято понимать, выражение отношения нетерпимости ко всем формам коррупционного поведения, демонстрируемого как отдельной личностью, так и малыми группами лиц [2, с. 122]. В известной степени оба эти понятия

несколько схожи, однако существенное различие между ними состоит в том, что антикоррупционная идеология отражает государственную доктрину в целом, а антикоррупционное мировоззрение – это представление о коррупции и её вреде конкретного индивида.

При формировании навыков противодействия коррупционным правонарушениям и преступлениям у современных граждан необходимо привлекать все ресурсы институтов гражданского общества и государства – в этот процесс должны быть вовлечены все граждане без исключения. Формирование антикоррупционного мировоззрения является одной из приоритетных задач российского общества в целом, исходит от восприятия коррупции внутри семьи её членами и восходит до представлений о коррупции и её опасности отдельного лица. Суть в том, что студент, приходя в вуз, уже имеет багаж знаний и представлений, сформированных в его семье, как первичной ячейке общества. Далее на его представления влияет школа, и лишь в вузе, получая специализированные, профильные знания, обучающийся приобретает собственный культурно-правовой код и личное восприятие коррупции. Задача вуза состоит не только в воспитательном моменте, но и всяческом способствовании укреплению у студента убеждений о том, что коррупция – это недопустимо и преступно. Подача данной информации должна поступать в одинаковом объеме для всех обучающихся, вне зависимости от формы обучения студента и направления его подготовки. Антикоррупционный стандарт поведения должен быть утвержден вузом, как локальный системный акт и активно внедряться в соответствие с действующим законодательством РФ.

Литература:

1. Рамазанова Ш.Д., Ибрагимова А.М. Понятие и проблемы коррупции в образовательной сфере // Закон и право. 2020. №5. С. 98-101.
2. Коновалова О.В, Прасолов В.И. Формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения студента российского вуза // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). С. 121-124.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В СОВМЕСТНУЮ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Макусев О.Н.

Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Рефлексивная культура есть не что иное, как часть общей культуры, она соединяет в себе совокупность индивидуальных, социально обусловленных способов сознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности [1].

Рефлексивная культура представляет собой интегративное, динамическое образование личности, включающее в себя овладение комплексом рефлексивных знаний и умений, способов самопознания, самооценки, выработку установки на ценностное отношение к предстоящей профессиональной деятельности и на развитие профессионально личностных качеств [2].

Процесс формирования рефлексивной культуры студентов мы рассматриваем в контексте их совместной физкультурно-спортивной деятельности. Хотим отметить, что для физкультурно-спортивной деятельности присущи оперативно-рефлексивные задачи – выполняемые быстро и обуславливающие эффективность взаимодействия. Физкультура и спорт представляют каждому широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «Я».

Цель нашего исследования – выявить взаимосвязь вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность и уровня развития рефлексивной культуры студента. Мы считаем, что изучение того, как совместные занятия физической культурой и спортом связаны с таким механизмом как рефлексивная культура способствует контролю процесса обучения, помогает студенту не только осознать выбранный путь, но и систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Нами использовались различные методики, в том числе методики А.В. Карпова и Д.А. Леонтьева, а также подготовленная анкета, содержащая вопросы, касающиеся увлечений физической культурой и спортом.

Для характеристики рефлексивной культуры мы используем уровни, предложенные в работе [1].

Таблица 1. Основные уровни рефлексивной культуры и их характеристика

	Уровень	Характеристика
1	Нулевой уровень	Отсутствие потребности в рефлексии
2	Конвенциональный уровень	Общепринятые нормы и критерии развития рефлексии – самый низкий уровень
3	Интенциональный	Наличие рефлексивных интенций – низкий уровень
4	Потенциальный	Средний уровень – задействован рефлексивно-творческий потенциал своей личности
5	Посиденциональный	Высокий уровень – оформляется целостная рефлексивная позиция субъекта как личности
6	Креативный	Наивысший уровень – полностью реализуется рефлексивно-креативный потенциал личности

Приведем результаты исследования уровней развития рефлексивной культуры студентов первого года обучения, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью (помимо основного занятия физической культурой) и остальных студентов, не увлеченных спортом, в конце учебного года.

Таблица 2. Результаты диагностики студентов по уровням рефлексивной культуры в начале и в конце учебного года

	Уровень	Студенты, занимающиеся физкультурно-спортивной деятельностью, н/к	Студенты, не увлеченные спортом, н/к
1	Нулевой уровень	4 % / 3 %	6 % / 3 %
2	Конвенциональный уровень	26 % / 18 %	24 % / 20 %
3	Интенциональный	27 % / 18 %	24 % / 29 %
4	Потенциальный	43 % / 54 %	41 % / 43 %
5	Посиденциональный	7 % / 7 %	5 % / 5 %
6	Креативный	-	-

Как видим, совместные занятия физкультурно-спортивной деятельностью развивают у студентов инициативу, самостоятельность, формируют мировоззрение и воспитывают критическое отношение к собственным поступкам. Положительные свойства, приобретаемые студентом в результате физкультурно-спортивной деятельности, формируют его как целостную личность, обладающую высоким уровнем рефлексивной культуры.

Литература:

1.Сластенин, В.А., Елисеев, В.К. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. – № 5. – 2005. – С. 37.

2.Липатникова И.Г. Формирование рефлексивной культуры будущего педагога на математическом факультете педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=447> (дата обращения: 28.07.2022).

УДК 377.5

ХРИСТИАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЁЖИ (YOUNG MEN'S CHRISTIAN ASSOCIATION) И ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ КОРЕЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В ЯПОНИИ (1910 – 1920 ГГ.)

Гайкин В.А.

Институт истории, археологии и этнографии
народов Дальнего Востока ДВОРАН

В начале 20 века Токио стал притягательным интеллектуальным центром для китайских и корейских студентов. Корея в 1-й трети 20 века не имела достаточного количества средних и высших учебных заведений, чтобы удовлетворить тягу молодёжи к знаниям. Неспособность отсталой корейской деспотии противостоять молодому капиталистическому хищнику привела молодёжь к пониманию необходимости изучения западной науки и философии, как необходимой компоненты развития общества и государства.

Большинство корейских студентов в Японии (682 чел. из 828 чел. на 1920 г.) обучались в Токио, где сформировалась относительно свободная атмосфера студенческой жизни(2, с. 144). В годы Тайсё (1912-1926 гг.) идеи свободы, равенства, прав человека были особенно популярны в среде японской интеллигенции, преподавателей университетов. Профессора японских университетов (Ёсино Сакудзо, МинобэТацукити) транслировали эти идеи в аудиториях. Профессор Токийского университета Ёсино Сакудзо поощрял корейских студентов к борьбе за независимость Кореи не только в своих лекциях, но и в публикациях [4, с. 18].

Молодые корейские иммигранты в чужой стране объединялись в общества взаимопомощи, кружки изучения японского языка, дискуссионные клубы. Способность к общественно-политической самоорганизации, вообще, одна из специфически национальных черт корейцев. Профессиональные, студенческие, политические организации корейской диаспоры в Японии начали создаваться практически одновременно с появлением в Японии корейских эмигрантов. *YoungMen'sChristianAssociation*- Христианская Ассоциация Молодых Людей (аббревиатура – YMCA), действовавшая в Корее, имела представительство и офис в Канда (район Токио). Сотрудники YMCA приветствовали посещения представительства корейскими студентами (и не только христианами). Здание миссии вскоре превратилось в неофициальную штаб-квартиру корейских студентов, используемую для проведения политических митингов, встреч, дискуссий.

О содержании дискуссий, проходивших в здании YMCA говорят следующие примеры. 9 апреля 1915 г. в Доме собраний корейской христианской молодёжи (неофициальное название офиса YMCA) проходил съезд абитуриентов – выпускников корейских школ, приехавших учиться в Японию. Студент университета «Мэйдзи» Сон Чжину в своём выступлении сказал: «В скором будущем мы должны будем изменить существующую ситуацию и готовиться к этому нужно уже сейчас. Для свержения (японского колониального режима) необходимы 4 компонента: 1. Общественное мнение, 2. ораторское искусство, 3. Литература, 4. Непосредственные действия (прямые акции)».

21 августа 1916 г. на прощальном вечере председателя токийского общества корейской христианской молодёжи в выступлении Чан Тык су прямо говорилось, что Корея нуждается и в социальных преобразованиях для воссоздания государства: «Корейские студенты в Японии надеются на возрождение разложившейся Кореи. В будущем управлять Кореей будут эти студенты. Мы должны на базе общества молодых христиан-корейцев строить сильные организации и планировать социальную революцию» [2, с. 74].

10 января 1909 г. появилось «Общество развития образования великой Кореи» (Тэханханхакхве), объединявшее учащуюся молодёжь. Накануне аннексии Кореи в 1909 г. в печатном издании Тэханханхакхве (Вестнике общества развития образования великой Кореи) была опубликована серия статей против готовящейся аннексии (4, 18) студентов в Японии).

Самой влиятельной, многочисленной, «долгоиграющей» организацией корейского студенчества в Японии стало «Токийское общество дружбы корейских студентов» (Токио тэсэнрюгакусэйгакуюкай), которое появилось в результате объединения 7 мелких студенческих организаций имевших досуговый либо земляческий характер. Его руководители всеми способами (не всегда этически допустимыми) пытались охватить влиянием, поставить под свой контроль большинство токийских студентов-корейцев. [2, с. 69]. Руководство Токийского общества дружбы корейских студентов (Гакуюкай) с 1914 г. приступило к организации филиалов общества в других университетских городах Японии, ставя цель создать общепонскую организацию.

С января 1914 г. по май 1917 г. были созданы Общество дружбы корейцев Осака (Дзай Осака тэсэндзинсимбокукай) – 15.01.1915, Общество дружбы корейских студентов в Киото (Кётотэсэнрюгакусэйсимбокукай) – 3.04.1915, Общество дружбы корейских девушек – 3.04.1915, Восточноазиатская лига – октябрь 1915 г., Корейское научное общество – 10.11.1915г. В эти же годы были основаны: Союз выпускников, Гимнастическое общество, Общество ораторов. Все они были созданы по инициативе Гакуюкай.

Политика террора, проводимая Японией в Корее (особенно с 1910 г. по 1920 г.) оставляла мало возможностей для независимой общественно-политической деятельности внутри страны. Вооружённое сопротивление

корейцев японским захватчикам продолжалось на территории соседнего Китая (Цзяньдао). Базой идеологической (и отчасти организационной) подготовки независимости, как это ни парадоксально, стала Япония. Сюда стекались сравнительно образованные, амбициозные выпускники корейских школ, которым обучение в Японии давало возможность проявить свои качества лидера, получить образование, и как следствие, возможность делать карьеру на родине. Студенческие общества (кружки), которые они организовывали, формально носили научный, спортивный, просветительский характер. На деле они становились легальными центрами формирования идеологии борьбы за независимость Кореи, антияпонских политических организаций.

«Общество ораторов» формально было создано для развития у студентов умения вести дискуссии, совершенствования японского языка. О настоящем содержании его деятельности говорит такой пример. 17 февраля 1917 г. на съезде обществ ораторов студент Сон Вон кюн в своей речи заявил о необходимости пропаганды борьбы за свободу Кореи, формирования национального самосознания: «У нашего народа не хватает духа коллективизма. Когда наш народ поверит в то, что независимость достижима, только тогда эта цель станет реальной» [2, с. 73].

Октябрьская революция в России оказала влияние на корейскую учащуюся молодёжь как наглядный пример «технологии» и возможности изменения государственного устройства. На объединительном съезде общества ораторов (18 мая 1918 г.), проведённом по инициативе Гакуюкай студент Хан Тхэ вон пропагандировал социалистические идеалы: «В обществе не будет классовых различий, пропасти между богатством и бедностью – того что в современном обществе является причиной недовольства и конфликтов. Поэтому все сейчас хотят социализма» [2, с. 83].

Литература:

1. История Кореи в 2-х тт. М., 1974. Т.2. 486 с.
2. Пак Кен Сик. Дзайнититёсэндзинундоси (Корейцы в Японии социально-политическая история) / Кен сик Пак – Токио, 1979. 397 с.
3. Mitchel R. H. The Korean Minority in Japan. Berkeley-Los Angeles, 1967. 259 p.
4. Nim Wales and Kim San. Song of Ariran, a Korean communist in the Chinese revolution. SanFrancisco, 1972. 258 p.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Яковлева Е.В., Курамин Т.Н.

Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»

Преподаватели вуза, работая с молодыми людьми, вполне сформировавшимися личностями, не редко задаются следующими вопросами: «Стоит ли воспитывать студентов?», «В чем состоит проблема воспитания молодежи?», «Как корректно это сделать?». Ответ на эти вопросы во многом зависит от того, что мы понимаем под воспитанием. Если это понимать как воздействие на личность студента с целью формирования качеств нужного лишь преподавателям или вузу, то ответ может быть отрицательным, а если под воспитанием понимать обеспечение комфортных условий для саморазвития личности в процессе вузовского обучения, то ответ будет однозначно положительным.

В этом случае преподаватель не только формирует у студента определенные профессиональные компетенции, но и в процессе общения приобщает их к определенной культуре. Попытки решить эту задачу представлены в работе И.В. Никулиной[1] в которой подробно описаны способы организации образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей студента.

Мы считаем, что самый важный прием воспитания в высшей школе – это принятие студента таким, какой он есть, без прямых наставлений и оценок. В этом случае будет сохраняться воспитательный контакт преподавателя со студентом, что по нашему убеждению является условием плодотворного взаимодействия всех участников процесса воспитания в вузе.

В тоже время преподаватель не должен занимать пассивную воспитательную позицию по отношению поступков студентов и их решений. Главная задача преподавателя – раскрыть широкие возможности выбора принимаемых решений, который из-за недостаточности жизненного опыта или культуры не всегда открывается самим студентом. В этом случае лучше избегать категоричных и однозначных оценок самостоятельно принятых студентом решений.

Другое важное требование состоит в уважительном отношении к личности студента как равноправного партнера учебно-воспитательного процесса в вузе.

Наша практика общения со студентами в процессе научно-исследовательской работы со студентами показывает, что наибольший воспитательный эффект достигается в тех случаях, когда они вместе работают над проблемой или решают познавательную задачу, ответ на

которую обоим заранее неизвестен. В этом случае максимально проявляется не только самовыражение личности студента, но и партнерские качества, способность к сотрудничеству и сотворчеству.

Очень важная задача преподавателя состоит в оказании студенту помощи по выработке собственного стиля деятельности и общения с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального статуса и жизненных планов.

К сожалению, ещё до сих пор встречаются случаи, когда преподаватель относится к студенту как к обезличенному предмету, который слушает лекции, посещает семинарские и лабораторные занятия, выполняет индивидуальные задания, демонстрирует освоенные знания на зачетах и экзаменах.

Студенты сегодня в высшей школе – это преимущественно молодые люди в возрасте от 18 до 26 лет, поэтому в учебно-воспитательном процессе вуза необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Учеба в вузе требует не только много времени, но и больших энергетических затрат, многие молодые люди испытывают значительное умственное и психологическое напряжение, что может иногда сказываться и на их здоровье. Эти нагрузки еще больше увеличиваются в период сессии, поэтому преподаватели должны это тоже учитывать. Но именно в этот период нередко наблюдается грубейшая воспитательная педагогическая ошибка: плохую оценку результатов успеваемости по освоению учебной дисциплины преподаватель переносит на оценку самой личности студента, давая понять это с помощью слов о том, что студент ленив или недостаточно умен. Кроме того соответствующие мимика, жесты преподавателя еще больше усиливают эмоциональные переживания студента из-за его неудачного ответа. Такие переживания отрицательным образом сказываются на здоровье студента, его физическом состоянии. Совершенно иначе происходит в том случае, если преподаватель, даже при неудачных ответах студента, будет относиться к нему как к личности, позволяя ему раскрывать свои возможности. В связи с этим способность знать особенности студенческого возраста и понимать их, адекватно оценивать личностные качества студента и его состояния – важнейшее профессиональное качество преподавателя высшей школы. Эта способность, на наш взгляд, не менее важна, чем знание дисциплины, которую они преподают.

Литература:

1. Никулина, И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара : Изд-во «Универсгрупп», 2009 – 100 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Харитончик С.В., Куракова А.П.

Белорусский национальный технический университет

Являясь лидером технического образования в Беларуси, сегодня БНТУ представляет собой современный, динамично развивающийся вуз, где инновации сопряжены с лучшими традициями отечественного технического образования. *БНТУ - университет, имеющий вековую историю, который за эти годы выпустил более 200 тысяч специалистов и по праву является одним из самых крупных и старейших вузов Беларуси.*

Формы работы со студентами в БНТУ постоянно совершенствуются, для того чтобы отвечать потребностям государства, общества и молодежи. Мы проводим системную работу, направленную на обеспечение успешной социализации личности в современном обществе, подготовку молодёжи к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности и содействие ее саморазвитию в науке, спорте, культуре.

Работа со студентами БНТУ начинается еще до их поступления в университет и не ограничивается профориентационных мероприятий.

Примером является конкурс Техноинтеллект, который является по сути единственной площадкой, где учащиеся школ, гимназий, лицеев, колледжей, победители и призеры различных конкурсов и олимпиад со всех регионов Беларуси и г. Минска могут представить свои творческие проекты в различных направлениях науки и техники.

БНТУ участвовал в разработке новой образовательной программы для одаренных детей и молодежи, которая в настоящий момент успешно реализуется в учреждении образования «Национальный детский технопарк». На базе университета с февраля 2021 года проводится обучение в лабораториях робототехники, базирующаяся на использовании обучающих наборов РОББО (Россия).

Одним из приоритетных направлений деятельности БНТУ является формирование здорового образа жизни студенческой молодежи.

Сегодня в БНТУ развиваются 30 видов спорта, 22 из которых - олимпийские. В республиканской универсиаде принимают участие 44 сборные команды. Мы гордимся нашими студентами и выпускниками, которые достойно представляют Республику Беларусь на чемпионатах Европы и мира, Всемирных летней и зимней универсиадах, являются участниками Олимпийских игр.

За последние 10 лет количество видов спорта, культивируемых в БНТУ, увеличилось на 60%.

На базе университета регулярно проводятся Дни здоровья, республиканские акции и фестивали «Здоровый я - здоровая страна», «Неделя спорта и здоровья», «Старт поколений», спортивный праздник «Битва факультетов», туристические слеты, флешмобы. Ежегодно на площадке санаторий-профилакторий «Политехник» организуется физкультурно-оздоровительная программа «Спортивная смена».

В рамках реализации межправительственного соглашения между Республикой Беларусь и Удмуртией (Российская Федерация) с мая 2003 года проводится Международный легкоатлетический пробег, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. В пробеге принимают участие преподаватели и студенты БНТУ, Ижевского и Нижегородского технических университетов. Данное мероприятие имеет большой гражданско-патриотический и воспитательный эффект, способствует сохранению исторической памяти, служит укреплению дружбы и сотрудничества между высшими школами, культурно-национальными обществами дружбы народов Беларуси и России.

В свое время — это мероприятие положило начало теснейшему сотрудничеству университетов России и Беларуси в области подготовки специалистов для ядерной энергетики и военно-промышленного комплекса нашей страны. Итог этой работы подводится на ежегодном Форуме вузов инженерно-технологического профиля Союзного государства.

В настоящее время мы видим необходимым развитие у обучающейся молодежи предпринимательского мышления в рамках модели «Университет 3.0», которая сочетает в себе образование, науку и инновационное предпринимательство. Для этого в учебную программу вуза введены специальные дисциплины, связанные с предпринимательством, которые преподают практикующие ученые и предприниматели с большим опытом. Следует отметить, 10-15% тематик дипломного проектирования выполняется под потребности БНТУ.

Студенты привлекаются к научно-исследовательской деятельности: участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах и грантах Министерства образования Республики Беларусь, а также в научных программах и проектах (ГП, ГНТП, ГПНИ, БРФФИ). Кроме того, в БНТУ ежегодно проводятся более 100 мероприятий, направленных на привлечение студентов к научно-исследовательской работе, инновационной и проектной деятельности.

На базе Научно-технологического парка БНТУ «Политехник» у студентов и молодых ученых БНТУ есть возможность создать собственное предприятие. Важным элементом в данном процессе является производственная лаборатория «ФАБЛАБ», в которой осуществляется обучение навыкам, необходимым для разработки и производства новых продуктов. Примером такого стартапа является студенческое предприятие «МАКЕТНАЯ МАСТЕРСКАЯ», которое занимается созданием моделей будущих строений или памятников архитектуры, жилых комплексов, техники и т.п. В рамках «Макетной мастерской» был изготовлен макет БНТУ,

приуроченный к 100-летию со дня основания университета; макет государственного учреждения образования «Специализированная общеобразовательная школа №188 для детей с нарушениями зрения г. Минска», а также карта Республики Беларусь, изготовленная ко Дню народного единства в 2021 году.

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года ставит высокие цели в области высшего образования. Реализовать Концепцию без конкретных шагов по повышению привлекательности научно-инновационной и преподавательской деятельности для молодежи будет весьма проблематично. Формирование положительного образа отдельных профессий, сфер деятельности, государства в целом у молодежи не может происходить без участия представителей этих профессий, их личных положительных примеров.

В связи с этим имеет смысл привлекать позитивных, уверенных в себе и получающих удовольствие от своей работы молодых ученых. Так в БНТУ реализуется проект «Старт», в рамках которого молодые ученые посещают школы города Минска и представляют научную деятельность на личном положительном примере в неформальном общении со школьниками. Такое общение с харизматичными и добившимися определенного успеха в своей сфере молодыми людьми, позволит формировать не только положительный образ ученого или системы высшего образования, а в целом всей государственной политики и Республики Беларусь, как социально-ориентированного государства.

Как результат, в настоящее время в банк данных одаренных учащихся и студентов включено 200 студентов, магистрантов, аспирантов и работников БНТУ. В 2021 году наград специального фонда Президента Республики Беларусь удостоены 113 человек.

С целью воспитания гражданственности и патриотизма, формирования активной жизненной позиции в БНТУ ежегодно проводится более 400 мероприятий.

Разработаны и продолжают реализовываться проекты: выставка «История Великой Отечественной войны в лицах»: проект «БНТУ помнит» состоит из серии видеороликов, в которых обучающиеся БНТУ исполнили песни о войне ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В 2022 году стартовал новый проект – конкурс генеалогических исследований «Моя семейная история», который приурочен Году исторической памяти. БНТУ проводит конкурс во взаимодействии с Национальным историческим архивом Беларуси и Национальным архивом Республики Беларусь.

Значимым направлением воспитательной работы является волонтерская деятельность. В БНТУ действует волонтерский центр, который представлен 12-ю волонтерскими отрядами.

Проекты волонтерского отряда «Кроки» направлены на организацию работ по формированию в молодежной среде ценностного и заботливого

отношения к истории и культуре родного края. Волонтеры восстанавливают и благоустраивают воинские захоронения времен Первой мировой войны на территории Беларуси.

Так, волонтеры отряда «Т-34» восстанавливают, реконструируют и ремонтируют автомобили и военную технику времен Второй мировой войны; помогают в организации военно-исторических реконструкций в историко-культурном комплексе «Линия Сталина».

В 2022 году создан новый волонтерский отряд «Лучи памяти», целью которого является сохранение исторической памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. В настоящее время отрядом при поддержке волонтерского центра БНТУ реализуется масштабный проект по восстановлению памятника и прилегающей к нему территории «Воинам партизанам и мирным гражданам, погибшим в Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.» в д. Янушковичи Логойского района Минской области.

Также ежегодно работниками и обучающимися БНТУ организовываются и проводятся благотворительные акции и мероприятия с ветеранами, детьми-сиротам и дети, с детьми с заболеваниями онкологии гематологии и иммунологии и др.

Необходимо отметить деятельность «Летников» (летних волонтерских лагерей) архитектурного факультета, целью деятельности которого является применение на практике полученных во время учебы знаний о работе с объектами, представляющими историко-культурную ценность, восстановление таких объектов, исследование и изучение их истории. За летний период 2021 календарного года было реализовано 6-летних волонтерских лагерей «ЛЕТНИКОВ», по результатам работы которых выполнены МУРАЛЫ (графическое оформление фасадных плоскостей): для Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок», выполнены графические работы по оформлению фасада здания военной кафедры на базе Белорусский государственного технологического университета, реализован перечень реставрационных работ летнего лагеря «Любча над Неманом- 2021».

На сегодняшний день перед нами поставлены задачи республиканского значения. Студентами выполнена подготовка архитектурных решений по реконструкции мемориального комплекса «Хатынь. проектных решений по реконструкции мемориального комплекса «Линия Сталина».

Уже сегодня ребята разрабатывают проекты мемориальной зоны и центрального сквера г. Несвижа и проект «Республиканского центра бадминтона», школы №62 г. Минска.

Взаимодействие с белорусским духовенством и православной церковью также является неотъемлемой частью идеологической работы в университете. Ежегодно проходит выставка «Радость Пасхи», организованная студентами университета. В этом году стартовала и станет традицией выставка-экспозиция «Торжество присутствия», посвященная

Митрополиту Минскому и Слуцкому Филарету первому Патриаршему Экзарху всея Беларуси.

Говоря про развитие творческих способностей студентов, невозможно оставить без внимания профсоюза студентов и БРСМ, ставших организаторами многочисленных мероприятий воспитательного характера: межвузовский конкурс студенческих фильмов «Видеорадиус БНТУ»; торжественная линейка «Первокурсник БНТУ»; конкурс «Лучшая учебная группа БНТУ»; фестиваль студенческого творчества «Весна БНТУ»; фестиваль белорусской культуры «Беларусь – гэта мы!»; мероприятие-презентация для первокурсников и учащихся лица, колледжей-филиалов БНТУ «ПолиКвест»; конкурс «Наш дом – общежитие»; спортивный праздник «Битва факультетов»; «Мистер БНТУ»; «Королева Весна»; общеуниверситетский конкурс «Кубок Дружин Политеха» и многое другое.

В БНТУ созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся, организации их досуга, сохранения и развития белорусской национальной культуры. В университете работает порядка 20 творческих коллективов инструментального, хореографического, вокального и театрального жанров, в которых занимается около 400 обучающихся; 6 творческих коллективов имеют почетное звание «народный»: народный оркестр народных инструментов, народный духовой оркестр, народная хоровая капелла, народный театр «СаТрАП», народный театр-студия «КолЛизей», народный ансамбль скрипачей.

В структуре БНТУ создан медиациентр, в работу которого вовлечены обучающиеся нашего университета, что позволяет представлять информацию в актуальном для молодежи формате, учитывая современные интернет-технологии и ресурсы. Благодаря слаженной работе нашей молодежи мы активно поддерживаем и совершенствуем имидж нашего университета в информационном пространстве.

Перечисленные мероприятия и примеры показывают, как сегодня в университете развиваются творческие способности студенческой молодежи. Но вместе с тем, дальнейшее совершенствование идеологической работы неразрывно связано с необходимостью проработки дополнительных мер поддержки активной молодежи при трудоустройстве в период обучения, создания тематических диалоговых площадок для обмена мнениями.

Уважаемые коллеги, в завершение своего выступления хочу отметить, что наша общая цель сегодня - воспитать и обучить, в первую очередь, гражданина высоких идеалов нравственности, внимательного к общественно значимым вопросам, который при этом будет всесторонне развитым специалистом, обладающим широкими профессиональными компетенциями, организаторскими способностями - гражданина с четко выраженной жизненной позицией.

СЕКЦИЯ 2.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

АДАПТИВНАЯ СИТУАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Лях И.А.

УО «Полоцкий государственный университет
им. Евфросинии Полоцкой»

Процесс адаптации студентов в учреждении высшего образования представляет собой одну из важных теоретических и прикладных проблем, исследуемых по различным направлениям: адаптация к новым социокультурным условиям жизни, новой системе отношений, новой профессии, новой системе образования. Определяя адаптацию студентов к обучению в вузе, В.В. Лагерев указывает на то, что приспособление к изменениям социальной среды осуществляется путем подбора или перестройки стратегий поведения в соответствии с полученными знаниями и приобретенным опытом[1]. Адаптивная ситуация обучаемых остается актуальным направлением в современных исследованиях и понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [2;3].

В результате обследования адаптивной ситуации студентов первого курса Полоцкого государственного университета во втором семестре 2021-2022 учебного года, мы получили эмпирическую картину состояния учебно-познавательной деятельности. Результаты анкетирования показали, что 78,2 % первокурсников к отличительным особенностям обучения относят следующие: значительное увеличение объема изучаемого материала и доли самостоятельной работы (более 50 %) в учебном процессе; необходимость не простого заучивания материала, а более глубокого его осмысления, структурирования и обобщения; значительное усложнение понятийно-терминологического аппарата, особенно при изучении естественнонаучных дисциплин; необходимость использования многих источников информации на бумажных и электронных носителях; усложнение учебной деятельности; периодичность контроля знаний студентов (рейтинговая система оценки знаний, решающее значение имеют сессионные испытания, зачеты и

экзамены). Изменение форм организации учебного процесса, к которому бывшие школьники оказываются не совсем подготовленными, приводит к неудовлетворенности студентов своей учебно-познавательной деятельностью. Самооценка некоторых учебных умений самостоятельной работы студентов также свидетельствует о том, что большая часть студентов 1 и 2 курсов (более 50%) испытывает значительные трудности в учебно-познавательной деятельности: подготовка к семинарским занятиям - у 65,7 %, подготовка к лабораторным работам – 56,3%, составление отчета по лабораторным работам - 61,2 %, работа с библиографией и Интернет-ресурсами - у 52,8 %. Снижение среднего балла успеваемости на первом курсе свидетельствует о недостаточной адаптированности студентов к учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.

Адаптивная ситуация в процессе социально-психологической адаптации студентов заключается в изменении среды общения, вхождении в новую социально-профессиональную группу. Это вхождение реализуется путем взаимодействия первокурсников со студенческими коллективами группы, курса, факультета и с коллективом преподавателей и сотрудников университета, оказывающим значительное влияние на процесс адаптации студентов. Для части студентов в Полоцком государственном университете (65-69%) изменение среды общения связано с переездом в другой город и проживанием в общежитии. Вхождение в новую среду осложняется отсутствием у студентов достаточных коммуникативных умений и навыков общения. В ходе исследования мы предоставили студентам первого курса возможность оценить уровень сформированности у себя коммуникативных умений. Полученные результаты свидетельствуют, что студенты оценивают сформированность на высоком уровне умения сочувствовать, сопереживать, воспринимать собеседника как личность, вести диалог на равных. На среднем уровне сформированности находятся умения взять инициативу на себя, принимать решения в затруднительных ситуациях, предвидеть результаты общения. Более половины студентов (58,2 %) не умеют применять механизмы выхода из конфликтных ситуаций. Резкое изменение среды общения вызывает у студентов психическую и эмоциональную напряженность. Для этого периода характерно, с одной стороны, стремление студента быстро войти в новую роль, с другой - тяготение к прежнему окружению, где его все знают. В этой связи важно проследить динамику изменения среды общения. На втором курсе круг общения меняется и к третьему курсу, в основном и завершается социально-психологическая адаптация студентов. Особая роль в социально-психологической адаптации первокурсников обусловлена межличностными отношениями, складывающимися в студенческой группе. Весьма значима удовлетворенность ими, она может считаться результатом адаптации студентов. На вопрос анкеты «Кто помог Вам адаптироваться в учреждении высшего образования?» были получены ответы: 63,7 % - одгруппники, 10,5 % - студенты старших курсов, 19,8 % - куратор, 12,0 % - преподаватели, 1,0

% - родственники. Таким образом, наибольшая часть студентов (более 70 %) не считает, что деятельность педагогов способствует адаптации, следовательно, управление социально-психологической адаптацией целесообразно осуществлять и через студенческие коллективы, поскольку именно они оказывают доминирующее воздействие на личность. Слабая выраженность адаптивной ситуации на младших курсах порождает недостатки в становлении профессиональной установки, формировании психологической готовности к освоению профессии и развитию профессиональной конкурентоспособности [3]. Обострить адаптивную ситуацию и ускорить процесс адаптации к профессии можно путем повышения профессиональной направленности ряда дисциплин, изучаемых на младших курсах и во время ознакомительной практики.

Следует вывод: адаптивная ситуация для студентов младших курсов складывается из изменения содержания и видов учебно-познавательной деятельности; изменения среды общения; постепенного приобщения к содержанию и формам профессиональной деятельности. Адаптивная потребность, осознанная студентом, является «пусковым» механизмом процесса адаптации. Формируются мотивы деятельности, определяющие направленность процесса адаптации, его темп, скорость, результат. Реализация адаптивной потребности происходит на двух уровнях:

-уровень, где создаются необходимые внешние условия реализации данной потребности, активизируемые всей организацией учебно-познавательного и воспитательного процесса;

-уровень личностный, когда адаптивная потребность становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности.

Литература:

1.Лагерев, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В.Лагерев– М., 1991. – 48 с.. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор.информ. / НИИВО; Вып. 3)

2.Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Моск. Психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.

3.Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. - №5(5). – С.55-57

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ, САМООЦЕНКИ И ДЕПРЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КУРСОВ

Кедало О.Н., Колбаско Н.В., Минько Т.М.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

На протяжении всего периода обучения в университете обучающийся проходит разные стадии становления личности. Начало студенческой жизни – это период адаптации к новым социальным условиям обучения в ВУЗе. Студентам необходимо принять новую социальную роль, освоить требования факультета, привыкнуть к новому коллективу, приобщиться к профессии. Это важный этап профессионального становления личности, где происходит развитие интереса к будущей профессиональной деятельности и формирование представлений о будущей профессии. Изменение социальной ситуации приводит к появлению неуверенности, повышенной тревожности, дискомфорта, растерянности у большинства студентов, поэтому одной из основных проблем современного образования является вопрос о том, какими средствами можно улучшить процесс адаптации и вхождения в профессию первокурсниками. Студенты старших курсов постепенно вступают в период взрослости. Перед ними стоит много серьезных задач: среди них профессиональное и личностное самоопределение, построение стратегии жизненного пути. Все это способствует тому, что они попадают в кризисную ситуацию, провоцирующую развитие тревожности (В.С. Волченков, Данилова М.С., Е.П. Ильин, Е.Л. Солдатова). Со стороны ученых достаточно много внимания уделяется данному возрастному периоду. Так, проблема тревожности наиболее обстоятельно изучена в контексте спортивной и учебной деятельности, изучение тревожности в студенческие годы находит свое отражение в работах психологов (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Г.Ш.Габдреева, Л.И. Демидова, Э.М. Казин, О.И. Кашник, Ф.З. Меерсон), И.А. Погоньшева, Д.А. Погоньшев, Ю.Г. Лукьянченко исследовали взаимосвязь между тревожностью и дезадаптацией; Д.М. Михайлов изучал это состояние применительно к учебной деятельности и экзаменам; Р.М. Хусаинова и О.П. Гредюшко анализировали особенности ситуативной и личностной тревожности в учебной и педагогической деятельности. Работы Л.Л.Евсеева, Л.В. Бороздиной; О.Н. Молчановой посвящены проблеме исследования взаимосвязи самооценки и уровня тревожности. О.В. Кузнецовой были проведены исследования взаимосвязи тревожности и механизмов адаптации в период ранней взрослости, выявление различий в проявлении тревожности у студентов мужского и женского пола. В исследованиях О.П. Гредюшко, на примере студентов Казанского федерального университета, выявлены факторы формирования тревожности в учебно-практической деятельности, взаимосвязь тревожности и социально-психологических характеристик личности обучающихся, такими, как

параметры самооценки, самокритики, потребности в достижениях и в общении, коммуникативные и организаторские свойства, статусное положение обучающихся в группе.

Таким образом, несмотря на большое количество научных разработок, статей по данной теме, по-прежнему остается актуальной проблема диагностики проявления тревожности в разный возрастной период, в частности период обучения в университете. А проблема связи самооценки с другими свойствами личности недостаточно изучена в психологии, поэтому исследование связи самооценки и уровня тревожности актуально как никогда на сегодняшний момент.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы заинтересовался в комплексном изучении тревожности, депрессии, самооценки обучающихся. Следует отметить, что данная взаимосвязь не исследуется в других высших учебных заведениях.

Данное исследование проводилось с 2020г. по 2022г. со студентами одного года обучения физико-технического факультета. Выборка составила 89 человек. Диагностика проходила в три этапа. I этап – сентябрь 2020 г. (при поступлении), II этап – февраль 2021г. (1 курс, 2 семестр), III этап – февраль 2022г. (2 курс, 4семестр). Диагностический инструментарий включил в себя: шкалу депрессии А. Бека, позволяющую оценить уровень депрессии; методику оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, изучающую уровень тревожности в момент проведения тестирования (ситуативная тревожность) и личностную тревожность как устойчивую характеристику человека; экспресс диагностику уровня самооценки личности.

Цель: изучение взаимосвязи тревожности, депрессии, самооценки обучающихся в комплексе, выявление студентов «группы риска» для дальнейшей работы.

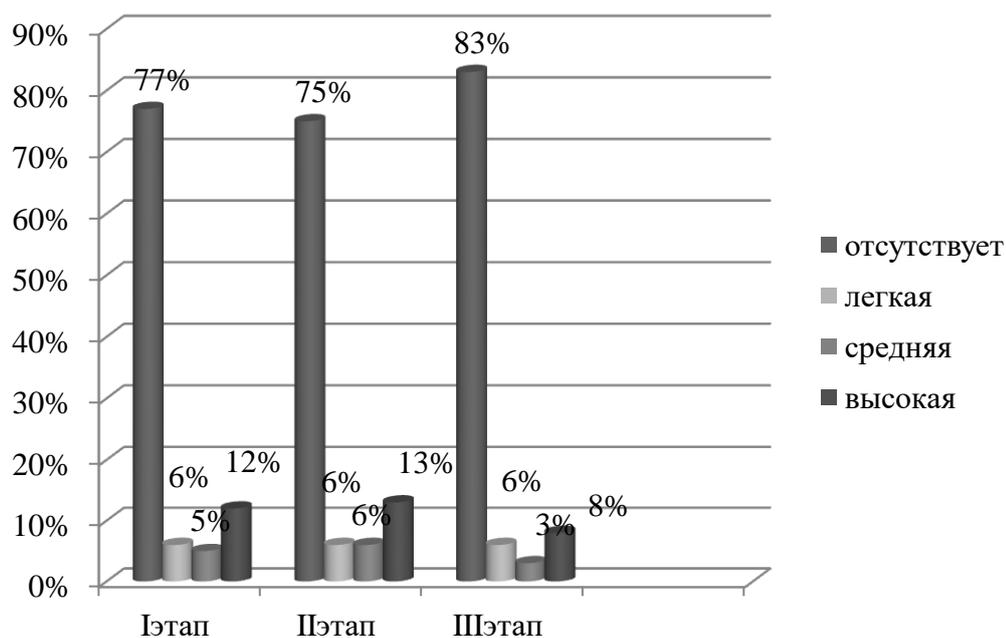
Объект исследования: тревожность, депрессия, самооценка.

Методы обработки данных: основы статистического анализа «SPSS версия 17.0»; обработка данных с применением MicrosoftExcel.

Итоги исследования показали следующее:

Сравнивая показатели по депрессии за два года обучения в университете обучающихся физико-технического факультета (диаграмма 1) по полученным результатам диагностики по первому и второму курсам (I-III этапы), наблюдается снижение показателей депрессии на 2 курсе с 12% до 8%.

Диаграмма 1



По результатам диагностики показателей личностной тревожности I-III этапов были выделены три группы респондентов (таблица 1):

- студенты с высоким уровнем личностной тревожности – (I этап) 14, (II этап) 16 и 4 (III этап);
- с умеренной тревожностью – (I этап) 36, (II этап) 31 и (III этап) 35;
- с низким уровнем тревожности – 39 (I этап), 42 (II этап) и 50 (III этап).

Таблица 1

Этапы	Количество респондентов		
	Низкая личностная тревожность	Средняя личностная тревожность	Высокая личностная тревожность
I этап 2020	39	36	14
1 курс	44	40	16
I этап 2020	42	31	16
1 курс	41	39	20
III этап 2022	50	35	4
2 курс	56	39	5

Результаты диагностики выявили значительное уменьшение показателя по личностной тревожности на 10% (с 14% до 4%) у обучающихся на втором курсе.

Посредством статистического метода, при вычислении корреляции и изучении связи между показателями депрессия, личностная тревожность и самооценка у обучающихся, были сделаны следующие выводы:

- между показателями по депрессии и личностной тревожности была выявлена положительная корреляция, что свидетельствует о том, что при росте депрессии растёт и личностная тревожность. И, наоборот, при росте личностной тревожности растёт депрессия;

- между показателями депрессии и самооценкой выявлена отрицательная корреляция, что свидетельствует о том, что при высокой депрессии самооценка низкая и наоборот.

- между показателями личностной тревожности и самооценкой выявлена положительная корреляция. Студенты с высокой самооценкой имеют высокий уровень личностной тревожности.

Таким образом, наблюдается следующая картина: в университет приходит уже большой процент первокурсников, которые имеют высокий уровень депрессии и низкую самооценку, а также обучающихся с высоким уровнем личностной тревожности, при этом, по результатам диагностики, имеют высокую самооценку. На II-ом этапе диагностики показатели по депрессии и личностной тревожности становятся ещё выше. На 2-ом курсе (III этап) как депрессия, так и личностная тревожность у обучающихся значительно снижается.

К объективным причинам депрессии и высокой личностной тревожности у обучающихся на I этапе можно отнести период адаптации, который влияет на смену образа жизни (разлука с родителями, изменение круга общения), повышение умственных (наличие новых дисциплин), эмоциональных и физических нагрузок, дисциплинарные обязательства, продолжение этапа становления личности. На II этапе – период после сессии, тревога ещё не отпустила, некоторые студенты в период диагностики вовсе были в ожидании пересдач экзаменов. Снижение депрессии и высокой личностной тревожности (на III этапе) может свидетельствовать об успешной адаптации обучающегося.

Результаты исследования с последующей статистической обработкой данных позволяют получить обоснованную информацию о взаимосвязи депрессии с личностной тревожностью, и взаимосвязи личностной тревожности с самооценкой, что имеет важное значение для выработки системных механизмов, в практической психопрофилактической и психотерапевтической работе с обучающимися.

ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Станкевич К.О.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Проблема оптимизации технологических процессов трудовой деятельности социальных педагогов в учреждениях высшего образования обусловлена потребностями самого общества и его развитием, а также перестройкой всех социально-экономических процессов и отдельных социальных институтов. Недостаточная эффективность трудовой деятельности социальных педагогов в учреждениях высшего образования объясняется отсутствием комплексного подхода к методике ее организации, построения механизма взаимодействия всех элементов процесса и оценки полученных результатов на практике, практическим отсутствием специальных автоматизированных систем работы в данной сфере педагогической деятельности. Считаем, что оптимизации технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных должна быть отведена особая роль при организации всей воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования.

Вопросами изучения оптимизации технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных и специалистов по социальной работе занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Среди работ, которые можно отметить, труды Ю.К. Бабанского, А.С. Гусева, В.Г. Асеева и других.

Под оптимизацией технологических процессов трудовой деятельности следует понимать целенаправленную деятельность, приводящую к получению наилучших результатов при заданных условиях [2, с.51].

Введение в научную революцию понятия «оптимизация» связано с пониманием совершенствования форм и методов всех видов профессиональной деятельности. Будучи термином латинского происхождения, «оптимизация» определяется как выбор наилучшей (оптимальной) версии проблемы из множества возможных при данных условиях [1].

Существует два подхода к оптимизации деятельности:

1. психологическое понимание явления связано с реализацией личностно-деятельного подхода к процессу профессиональной деятельности.
2. в акмеологической науке оптимальность рассматривается как высшая или полная эффективность [1].

С практической точки зрения оптимизацию следует рассматривать как инновацию, способную менять систему в целом, приводить ее к нужному

формату функционирования, а также получать максимальные результаты при минимально вложенных затратах труда и времени.

Оптимизация технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных будет эффективна в случае соблюдения следующих основных условий:

1) создания благоприятной среды для осуществления технологических процессов трудовой деятельности (решение основных стратегических целей и задач);

2) организации трудовой деятельности с учетом социально-психологических и профессиональных качеств самих работников;

3) использования эффективных инструментов и методик при организации трудовой деятельности, имеющих целенаправленный практико-ориентированный подход;

4) применения комплексного подхода к деятельности, основанного на объединении индивидуальных программ и методик развития трудовой деятельности педагогов социальных.

Первым необходимым условием для осуществления процесса оптимизации технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных в учреждениях высшего образования является создание благоприятных условий. Должны быть созданы не только материальные условия для осуществления профессиональной деятельности, но и психологические условия, приводящие к оптимизации. Так, моральная готовность социальных педагогов выражается в способности и умении работать с делинквентными и социально-уязвимыми категориями обучающихся, несовершеннолетними студентами и их семьями.

Формирование психологической готовности социального педагога к оптимизации трудовой деятельности выражается непосредственно в процессе профессиональной подготовки к проводимым воспитательным мероприятиям, построению графиков и планов работы и повышении квалификации [3, с.246].

Формирование готовности к оптимизации профессиональной деятельности должно осуществляться в форме целенаправленной профессиональной подготовки, подразумевающей усвоение комплекса социально-педагогических технологий, специальных профессиональных знаний и навыков в их прямой взаимосвязи с развитием необходимых личностных качеств работника.

Следует уточнить смысловое и содержательное наполнение термина «технология» применительно к социально-педагогической практике. Социально-педагогическая технология – это особого рода программа деятельности специалиста, его сотрудничества с индивидом или социальной группой в определенных условиях; целенаправленная, наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности по реализации специалистом методов, средств, приемов, обеспечивающих достижение

прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

Выделяют общие и специфические технологии социально-педагогической работы. В совокупности они составляют замкнутый цикл технологического процесса социально-педагогической деятельности.

На основании имеющихся практических наработок и проведенного теоретического исследования был разработан алгоритм по оптимизации технологических процессов трудовой деятельности социального педагога в учреждениях высшего образования, наглядно представленный на Рисунке 1.



Рисунок 1. Алгоритм по оптимизации технологических процессов трудовой деятельности социального педагога в учреждениях высшего образования

Считаем, что представленный алгоритм может быть применен педагогами социальными при осуществлении своей профессиональной деятельности в учреждениях высшего образования в целях повышения ее эффективности, оптимизации и стратегии устойчивого развития.

Литература:

1. Абрамова, Н. Н. Оптимизация деятельности социального педагога / Абрамова Н. Н., Прокопьева М. М. // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2017. – Т. 6. – С. 46–49. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770023.htm> – Дата обращения 20.03.2022.

2. Бабанский, Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения / Ю.К. Бабанский // Вопросы психологии. - 2020. -№ 1.-С. 51-57.

3. Мочалова, Я.В. Влияние образования на формирование личности / Я.В. Мочалова – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ» // Актуальные проблемы развития науки и современного образования – 2017. - С. 246-247.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОВЗ,
ПРИВЛЕЧЕННЫХ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.
ПОДХОДЯЩИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В
СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

Мамедова Ирана Октайкызы

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку, Азербайджан

В научной статье рассматриваются социально-психологические отношения и их поддержка к лицам ОВЗ, характеризуются систематическое осуществление успешной интеграции в современное общество. Одной из основных задач специальной педагогики и образования в целом является создание благоприятных условий для социального развития детей с ОВЗ и поиск оптимальных путей их воспитания. Для осуществления воспитательного процесса и социальной реабилитации детей с ОВЗ необходимо понимание их специфических особенностей. Эти особенности затрудняют их успешную социализацию.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, инклюзивное образование, интеграция детей с ОВЗ, социализация.

Интеграция и социализация детей с ОВЗ в общество означает участие в социальных отношениях, образовании, отдыхе и общественной деятельности. Положительно влияет на их общее развитие. Однако есть и другие факторы, препятствующие развитию детей с особыми потребностями в обществе и препятствующие их интеграции. Должны быть приняты комплексные меры по устранению таких барьеров и созданию благоприятных условий для таких детей в обществе. С этой точки зрения основной основой успешной интеграции таких детей в общество является их социальная реабилитация.

Одной из основных задач специальной педагогики и образования в целом является создание благоприятных условий для социального развития детей и поиск оптимальных путей их воспитания. Для осуществления воспитательного процесса и социальной реабилитации детей необходимо понимание их специфических особенностей. Эти особенности затрудняют их социализацию. В результате реабилитационных мероприятий, путем создания максимальных условий для самореализации детей, появляется возможность их интеграции в общество. Создание условий и оказание социально-педагогической помощи, которые позволят им реализовать свой реабилитационный потенциал, начиная с дошкольного возраста, является одним из важных вопросов. Этот период является эффективным периодом для социального развития детей. Младшие школьники, в той или иной степени, реабилитированные и поступившие в школу, также нуждаются в постоянной социально-педагогической помощи, но иногда дети с ОВЗ

приходят непосредственно в школу. В это время возникает больше трудностей. Им часто требуется адаптация к школе, общение со сверстниками и учителями, включение в учебный процесс. Поэтому социально-психологические услуги, оказываемые в школе, должны включать в себя оценку реабилитационного потенциала, выявление необходимых направлений развития, проведение коррекционно-восстановительных реабилитационных мероприятий. Решение проблемы заключается в том, что позволяет проводить социальную реабилитацию детей и способствует их интеграции в школьное сообщество, а также в другие сферы жизни общества.

Общество должно смотреть на них не как на объект, нуждающийся в помощи, а как на актуализирующийся и реализующий себя субъект. Социально-психологическая служба в школе должна строиться на взаимодействии учителя, коррекционного педагога и психолога. Привлечение профильных специалистов, изучение определенной литературы, организация педагогического процесса, проведение коррекционным воспитателем коррекционно-восстановительных и развивающих занятий и привлечение к этой работе родителей способствуют более быстрому и успешному развитию детей, что помогает реабилитироваться. Уровень незавершенности, потребности личности, семейное положение, социальная среда, в которой он живет, образование, полученное в дошкольной и школьной среде, инвалидность, возраст начала реабилитации также влияют на процесс социальной реабилитации и ее исход.

Педагогические и психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных категорий в нашей стране разработаны многими специалистами. Однако мало внимания уделялось исследованиям социальной реабилитации детей-инвалидов с их типичными сверстниками. Неправительственные организации проводят обширные исследования в этой области и ведут определенную работу в сфере местных реабилитационных услуг и инклюзивного образования, используя зарубежный опыт [4]. В последнее время опубликованы научные статьи и книги о методах, используемых в процессе социальной реабилитации и воспитания детей с особыми потребностями [1]. К ним относятся «Инклюзивное образование», «Пособие по развитию детей с особыми потребностями», «Методы развития ребенка» и другие. Решение проблем, таких как оказание других социальных услуг, их социокультурная реабилитация и более эффективное проведение досуга, а также информирование населения играют важную роль в устранении стереотипов, влияющих на социализацию таких детей. Интеграция детей в общество через приобретение социального опыта возможна за счет оптимизации их физического, психического и социального потенциала. В такой деятельности посредством специально организованного обучения основное внимание уделяется включению детей в систему общественных отношений, формированию детей как достойных и продуктивных личностей в обществе в пределах их психологических и

физиологических возможностей. Разработка комплекса психотехнических и педагогических средств является основой реализации воспитания.

Характер процесса социальной реабилитации определяется особенностями детей и воздействием на них. Социальная реабилитация является важной частью общей реабилитационной деятельности и создается в рамках медико-психолого-педагогических и экономических реабилитационных мероприятий и осуществляется конкретными психолого-педагогическими методами. Психологическая реабилитация – комплексное мероприятие, направленное на коррекцию или компенсацию нарушенных психических процессов, психических свойств и восстановление психологического здоровья. В основе работы лежит позитивное изменение личности. Такая реабилитация также обеспечивает психологическую подготовку при переходе от одного вида деятельности к другому.

Педагогическая реабилитация осуществляется на основе социальных законов общества под воздействием целенаправленных средств воспитания [3]. В процессе педагогической реабилитации дети осваивают учебную деятельность, приобретают знания, умения и навыки. В результате удается исключить другие случаи, вызванные педагогической халатностью. Благодаря медицинской реабилитации осуществляется процесс физиологической защиты, укрепления здоровья, восстановления нарушенных в результате заболевания физических функций, выявления и активации компенсаторных возможностей, что играет большую роль в психическом развитии детей.

Литература:

1. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
3. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии :Практ. пособие. – М., [АРКТИ], 2005. – 174 с.
4. Booth, Tony, and Mel Ainscow. The Index for Inclusion. A Guide to School Development Led by Inclusive Values. 4th Edition. Cambridge: Index for Inclusion Network, 2016.
5. 2001. Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education: A Challenge and a Vision. Paris: UNESCO.
6. UNESCO (2007). Global monitoring report 2008: Education for All by 2015. Will we make it. Paris: United Nations Education, Science and Cultural Organization.
7. UNESCO (2009). Towards inclusive education for children with disabilities: A guideline Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/disabchild09-en.pdf>

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Соловьёва Е.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 2) основными направлениями государственной политики в сфере образования являются: создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров, а также обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия [1].

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье на 50-55% зависит от образа жизни человека, на 20-23% — от наследственности, на 20-25% — от состояния окружающей среды (экологии) и на 8 - 12% — от работы национальной системы здравоохранения. Итак, в наибольшей степени здоровье человека зависит от образа жизни, значит можно считать, что центральной линией формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни.

С целью изучения установки студентов на здоровый образ жизни, отношения к собственному здоровью было проведено анкетирование среди студентов различных курсов Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины» (количество респондентов – 100). По результатам определены факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья: 97% - образ жизни, 85% - вредные привычки, недостаточная забота о здоровье – 72 %. Реализация студентами здорового образа жизни на практике: ведут активный образ жизни – 86%, указывают на отсутствие вредных привычек – 73%. Выявлена главная причина, по мнению студентов, приобщения к нездоровому образу жизни это безответственное отношение к своему здоровью – 57% ответивших утвердительно.

Принципиально важно, чтобы студенты ценили своё здоровье, а сформировать мотивацию к изучению основ здорового образа жизни обязаны педагоги. На данный момент в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины» проводятся различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Организованы лекции-семинары, акции, круглые столы с врачами, специалистами, сотрудниками правоохранительных органов, кураторские часы, беседы, дискуссии и интерактивные лекции со студентами, подготовлены презентации, оформлены информационные стенды. Библиотекой академии организована работа выставок литературы, наглядных материалов и пособий с целью информирования по вопросам формирования навыков здорового образа

жизни. Профилакторий академии функционирует круглогодично, насчитывает 600 мест, в нем ежегодно проходят оздоровление студенты. Со студентами проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, в течение года по утверждённому расписанию работают спортивные секции в спортивном клубе академии.

«Кроме болезней тела существуют болезни образа жизни» (Демокрит, 460 г. до н.э.). Вредная привычка – это короткий и легкий путь получить удовольствие: наркотики, курение, алкоголь, азартные игры, переедание, компьютеры и т.д. Именно поэтому вредные привычки столь привязчивы и быстро перерастают в пристрастия, без которых человек себя не мыслит. Они отражаются на профессиональной и творческой деятельности, влекут различные заболевания, психологические отклонения и социальное неблагополучие. Они входят в семью и подчиняют себе жизненный уклад человека, порой влекут за собой весьма тяжелые последствия [2, с.37].

Одной из основных составляющих здорового образа жизни является отказ от вредных привычек.

В УО «Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины» ведется активная работа по профилактике вредных привычек в разных направлениях. Воспитание отрицательного отношения к употреблению наркотиков, курению, алкоголю и формирование здорового образа жизни студентов пронизывает всю систему обучения в академии. Система профилактической работы среди студентов рассматривается как комплекс мероприятий, направленных не только на информационное обеспечение студентов, консультирование и проведение тематических мероприятий, но и на развитие личностного потенциала студентов.

По утверждению ряда учёных, сохранение здоровья всецело зависит от отношения самого человека к этому драгоценному дару природы, от его образа жизни, поведения. Академик И.П. Павлов утверждал: "Здоровье - это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его надо беречь. Но здоровье во многом зависит от него самого, от его образа жизни, условий труда, питания, его привычек ...".

Эта тема сохраняет свою актуальность, напоминая о том, что вопрос повышения осведомленности в сфере здоровья по-прежнему остается критически важным. Никто и ничто не сможет помочь сохранить здоровье, приумножить его или, наоборот, потерять его, как это делают сами люди. Поэтому актуальной задачей государства, и в том числе учебных заведений, является сохранение, укрепление здоровья молодёжи, формирование идеологии здоровья как важнейшей жизненной ценности.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г. № 243-3: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года.
2. Сакенов Д.Ж., Арсемерзаев Ч.А., Шнайдер Е.А. «О профилактике вредных привычек среди студентов» // Академический журнал Западной Сибири № 2 (45) Том 9 - М-центр (Тюмень), 2013 – с. 37.

СЕКЦИЯ 3.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

УДК 378.015.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Васютёнок В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этого процесса, все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления качеством образования [2].

Вышеуказанные условия можно использовать как один из способов адаптации студентов-первокурсников в вузе. Адаптация – процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы деятельности, общение, самосознание [3].

Начало обучения в высшем учебном заведении хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности. Это создает благоприятные условия для формирования у молодежи в этот период не только профессиональных знаний и умений, но и качеств, необходимых для эффективной социальной адаптации [1]. Как не здесь использовать все имеющиеся в вузе ресурсы, чтобы заинтересовать молодого человека моментально включиться во внеучебную деятельность через работу методических пособий и мобильных приложений.

Для восприятия и усвоения материала в непрофильном вузе, которым является академия ветеринарной медицины, используют интерактивные мультимедийные средства. Все это позволяет обучаемому стать активным участником образовательного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие его действия.

Учитывая потребность современного поколения в новых формах работы, и в первую очередь в направлении воспитания, было принято решение

разработать продукт, который молодежь могла бы использовать на своих мобильных устройствах для скорейшей адаптации в академии. Продукт, доступ к которому мог бы получить любой студент 1 курса в любое время и в любом месте.

Пример такого продукта – «Вадемекум первокурсника» – мобильное приложение, основанное на использовании гипертекста, видео- и аудиоприложений, анимации, большого количества иллюстративного материала. Это своеобразный путеводитель в многоликом образовательном пространстве Витебской государственной академии ветеринарной медицины.

Данное пособие способствует более эффективному вхождению в студенческое сообщество вуза, быстрой адаптации к учебному процессу и жизни в академии, ориентации в комплексе зданий академии и в ее инфраструктуре. Все вышеперечисленное способствует хорошему обучению и стремлению стать настоящим профессионалом в будущем.



Рисунок 1 – стартовая страница «Вадемекума первокурсника»

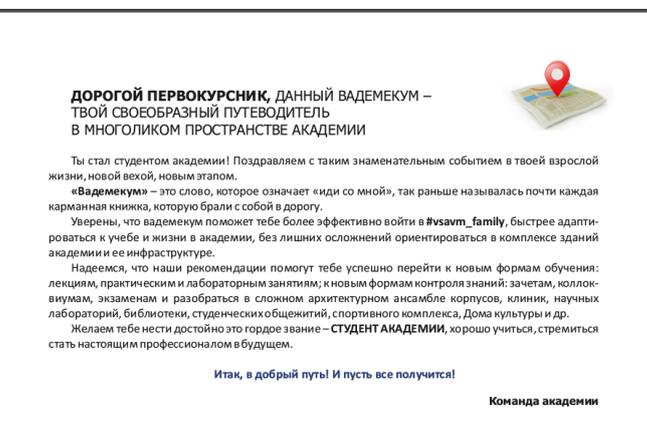


Рисунок 2 – Пояснительная страница приложения



Рисунок 3 – Информация о символике академии



Рисунок 4 – Расписание занятий с его расшифровкой

Заканчивается «Вадемекум первокурсника» словами «...данное информационное не последнее «...» помни, что студенческие годы самые счастливые! Через много лет ты будешь с теплотой вспоминать студенческие годы в академии «...»....»

Подводя итог, можно отметить, что в условиях развития общества и системы высшего образования учебные заведения нашей страны последовательно переходят к созданию единой интерактивно-современной воспитательной среды, которая будет формировать личность не только содержанием образования и воспитания, но и уровнем межличностного общения студентов. Витебская государственная академия не является исключением!

Литература:

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 05.07.2022.
2. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 933-935.
3. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2021. – 416 с.

УДК 378.015.31

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В.В. Сенько, О.В. Котова, Т.С. Лукашевич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Информационные технологии сегодня проникли практически во все сферы деятельности человека. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технологического прогресса, интеллектуализации всех видов деятельности человека, но и созданию качественно новой информационной среды общества, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а

неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество [1].

Стремление применять информационно-коммуникационные технологии не только в учебной деятельности, но и в рамках воспитательного процесса в учреждениях высшего образования продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, поиск средств повышения эффективности образования; в-третьих, информационно-коммуникационные технологии позволяют усилить мотивацию студентов и работников и вовлечь их в активную деятельность.

Внедрение современных коммуникационных и информационных технологий в воспитательный процесс (индивидуализация, технологизация и информатизация воспитательного процесса) позволяет построить открытую воспитательную систему, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную воспитательную траекторию. Современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации потребителю, стали средством интенсификации и повышения эффективности управления всеми сферами воспитательной деятельности. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать новые (ранее отсутствовавшие) возможности для всех ее участников (субъектов и объектов воспитания) и их взаимодействия [2].

Любое нововведение требует большой отдачи сил, времени, а также апробирования алгоритма действий в новой практике. Необходимо так называемое «ядро», целенаправленно распространяющее новшество. Внедрение в воспитательный процесс новых электронных сервисов проходит несколько этапов и имеет свои особенности. Применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе, является критерием опытности и профессионализма педагогического коллектива [3].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы ведется системная работа, направленная на информатизацию воспитательного процесса, в т.ч. в рамках реализованного проекта «Цифровой университет+».

Успешно внедрена в практику автоматизированная информационная система «Электронный журнал куратора». Данный сервис разработан в рамках реализации экспериментального проекта и на протяжении 2 двух лет в университете проводилась его опытная эксплуатация. Сегодня применение автоматизированной информационной системы «Электронный журнал куратора» обеспечивает оптимизацию планирования и отчетной деятельности куратора учебной группы, сокращает время и трудозатраты, которые требуются на заполнение бумажного варианта. Использование удаленного доступа к автоматизированной информационной системе «Электронный журнал куратора» позволяет осуществлять в режиме реального времени контроль за ведением журнала.

Положительный опыт использования кураторами учебных групп электронного журнала куратора учебной группы решено распространить и на работу воспитателей. В настоящее время ведется активная работа по разработке программного сервиса «Электронный журнал воспитателя» по аналогии с автоматизированной информационной системой «Электронный журнал куратора».

Значительное внимание в университете уделяется информатизации и цифровизации образовательного процесса. Сегодня посредством уже введенных в эксплуатацию электронных сервисов, каждый преподаватель имеет возможность разработать рабочий вариант учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, заполнить электронный журнал учебной нагрузки.

В настоящее время разрабатывается электронный сервис «Индивидуальный план преподавателя», содержащий разделы, отражающие реализацию воспитательной функции каждого преподавателя («Воспитательная деятельность в рамках учебной работы» и «Идеологическая, информационная и воспитательная работа во внеучебное время»).

На наш взгляд, одним из перспективных направлений в воспитательной работе со студенческой молодежью является создание дополнительных мотивационных соревновательных условий в студенческой среде.

Для решения данной задачи в 2019/2020 учебном году в рамках реализации Стратегии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на 2016-2020 годы проведена работа по внедрению в воспитательный процесс рейтинговой системы оценки социально-общественной деятельности студентов с целью активизации социально-общественной деятельности студентов и развития инструментов объективной оценки и самооценки уровня их социальной, воспитательной и общественной деятельности.

Использование рейтинговой системы социально-общественной деятельности студентов направлено на решение ряда задач: принятие решений при предоставлении мест в общежитиях университета, при представлении студентов к поощрениям различных уровней; для получения преимущественного права участия в различных мероприятиях в случае наличия конкуренции; принятие решений при определении кандидатов для занесения на Доску Почёта обучающихся; при работе с кадровым резервом обучающихся и студентами-активистами; создание информационной базы, отражающей социально-общественную деятельность студентов.

В 2021/2022 году в университете завершена работа по внедрению рейтинговой системы оценки деятельности и достижений студентов в учебной работе, в научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также социально-общественной деятельности, а также на уровне общежития. Формирование рейтинга каждого студента осуществляется на

протяжении всего периода обучения в университете и рассчитывается по университету и по факультету.

Вместе с тем, в рамках развития информационно-коммуникационного пространства университета важной задачей является максимальное снижение количества показателей рейтинга, непосредственно заполняемых студентами. Решение данной задачи видится нами посредством внедрения новых электронных сервисов, направленных на учет и результат участия студентов в различных видах деятельности, что и планируется реализовать в ближайшей перспективе.

В современных условиях организация воспитательного процесса должна основываться на достижениях и положительном опыте воспитания. Важно уделять внимание сохранению традиций, сложившихся в учреждениях высшего образования, для поддержания которых сегодня требуются либо новые формы, либо новое содержание, либо же новые технологии работы. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе видится нам как одно из наиболее перспективных направлений деятельности.

Литература:

1. Богомазов, А.П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А.П. Богомазов, О.Л. Жук, Ю.Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
2. Голованова, Н. Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования [Текст] / Н. В. Голованова // Высшее образование в России. – 2012. - № 7. – С. 29-34.
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учеб.пособие/ С.Е. Гасумова // М.: Дашков и К.– 2015. – 311 с.

СЕКЦИЯ 4.
СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАНИИ»

УДК 378.015.31

ПИРИНГОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕКТОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.В. Недведь

Науч. рук.: А. А. Островская, доцент

«Белорусский Государственный Педагогический Университет имени
Максима Танка»

Аннотация: Вспомните себя в школьные годы. Что вам помнится лучше всего? Одноклассников, преподавателей, любимые предметы. Но кто-нибудь вспомнил, как нам доносили информацию наши наставники? Скорее вам запомнилась строгое обучение, когда каждую неделю пишете самостоятельную или интересно рассказывающий педагог тему. Самая наглядная помощь в обучение помогает доска или макет, какой-либо детали: пирамиды, скелет человека, глобус. Задача преподавателя стоит не только заинтересовать своим предметом, но и научить его думать и изучать новое. Самый частый вопрос в моей школе перед 1 сентября на уроке истории: «Зачем нам нужна история?» Верный ответом окажется, чтобы не повторить старых ошибок и улучшить жизнь. В этой статье мы узнаем, как улучшить систему образования, благодаря новыми технологиями.

Ключевые слова: *P2P или Пиринговая платформа, образование, онлайн обучение, онлайн платформа,*

Онлайн-образование больше не является тенденцией - это медленно, но верно становится нормой. Это стало глобальным явлением, вызванным натиском пандемии коронавируса, появлением новых обучающих платформ и широким признанием преподавания и обучения в синхронном и асинхронном режимах онлайн различными заинтересованными сторонами. Современные технологии и платформы онлайн-образования делают упор на взаимодействие между преподавателями и студентами. Через целостную модель онлайн-образования мы подчеркиваем в этой статье обучение «ученик-ученик» (равный-равному) в онлайн-режиме, аналогичном тому, что существует в традиционном режиме F2F. Развивающаяся модель интерактивного взаимодействия SolveitNow между учащимися в настоящее время охватывает студентов высших учебных заведений. С внесением необходимых изменений его можно легко применить к учащимся средних и начальных классов.[1]

Возьмем типичные ситуации обучения, а именно когда мы обучаемся одни и когда мы обучаемся в большом потоке людей. Предположим, что вы ребенок 13 лет, и вы захотели научиться иностранному языку, который не

преподают в школе, например финский язык. Репетитора в своей стране будет затруднительно найти. Лучший вариант обратиться на онлайн-обучение. Найти преподавателя, договориться о времени и дате обучения, когда обоим будет удобно и выполнять домашнее задания для закрепления пройденного материала. Ученик может заранее объяснить для чего он хочет изучать и что он будет дальше делать, поедет в путешествие или откроет филиал своей фирмы в этой стране. Могу предложить вариант блиц ответ с преподавателем, к примеру перевод – ответ. Или сделать упор на интересующую тебя тему от названия предметов до обсуждения политики и новости. Закреплению грамматики используется все чаще онлайн тесты и сразу узнаешь свой результат. Из новых технологий все больше станут популярными легкие и переносные устройство, не только телефон, но и техника для письма для улучшения грамматики и повторения. Так, уже сейчас можно разговаривать через беспроводные наушники и заниматься другим делом. А что делать преподавателю, когда ученики не хотят учиться, перепробовал все техники от круглого стола до блиц ответ? Вы преподаватель физики 6-9 классов, из наглядных инструментов у вас только доска и пару металлических шаров. Сразу делаем план проблем, а затем предполагаемые методы. С 6 по 7 у детей проблемы с концентрацией. Все их внимание направлено на активную деятельность. Можем предложить больше макетов, но тогда это надо отдельное большое место где это все хранить. Тогда нужна интерактивная доска и проектор. Это подойдет для стран, которые только развиваются. В США детям выдают компьютеры, у них не появляются проблемы со здоровьем, не забывает тетради или учебники. Сразу на каждого ученика столько не найдешь устройств. Сейчас оптимальный вариант становится телефон. Предположу, что в дальнейшем ученикам будут выдавать портативные планшеты со всеми файлами для учебы. В основном будут использовать пиринговую платформу, там нет главного источника и все устройства соединены одинаковой связью и меньше перебоев системы будет. С 8-9 классиками сложнее. Ученики готовятся к поступлению, решению кем они станут, чем они будут заниматься всю жизнь. Наглядный метод конечной подойдет, но так часть. Уточнить у учеников кем они хотят быть и помочь им определиться с направлением предмета. Так мы узнаем сколько часов им надо выделить, нужны ли им дополнительные часы для повторения материала. Из технологий можно предложить работу на компьютерах, создания и доказательства формулы используя P2P. Решение тестов, олимпиады. Для дополнительно можем предложить ученикам совместно на одной онлайн-платформе разобраться над темой и решить задачи вместе с учителем. Объяснить, помочь решить свою ошибку, заинтересоваться и узнать больше в этой сфере.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что развитие технологий максимально влияет на успех технологическом и образовательном направлении. Так в Беларуси вводятся образовательные

реформы и в дальнейшем, все больше будем отходить от классического направления образования в сторону новых технологий и методов.

Литература:

1. Shekhar, C. Online education next wave: peer to peer learning [Электронный ресурс] / С. Shekhar, Р. Shailendra // Journal of Information Technology Case and Application Research. – 2021. - № 3. – С. 157-172.

2. Зосименко, И. А. Социология Массовых Коммуникаций [Электронный ресурс] / И. А. Зосименко; Ульяновск :УлГТУ, 2013. – Режим доступа :<http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/67.pdf> . - Дата доступа : 12.04.2022.

3. Иванов, В. Ф. Массовая коммуникация [Электронный ресурс] / В. Ф. Иванов; Киев : Академия Украинской Прессы, Центр Свободной Прессы, 2013. – Режим доступа :<http://www.mic.org.ru/phocadownload/ivanovvf.pdf> . - Дата доступа : 12.04.2022.

4.Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации в десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать) [Электронный ресурс] /С. Исмаил, М. Мэлоун, Ю. ванГеест, А. Паблишер , 2017. – Режим доступа :http://loveread.ec/view_global.php?id=66435 . - Дата доступа : 15.06.2022.

5. Руденко, А. М. Воздействие средств массовой информации на групповое общество [Электронный ресурс] / А. М. Руденко, В. В. Котлярова; Шахты : журнал « медиаобразование» , 2017. – Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-sredstv-massovoy-kommunikatsii-na-sovremennoe-obschestvo>. - Дата доступа : 12.04.2022.

УДК 378.015.31

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «СТУДЕНЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ»

Валюшко К.Д.

*Рук.: Васютёнок В.И.,
начальник отдела воспитательной работы с молодежью*

УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»

Инновационную деятельность можно определить достаточно просто – это внесение в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов, которые повышают ее эффективность [7]. Она характеризуется стремлением удовлетворить новые общественные потребности и зависит от наличия людей, способных к такой деятельности [3].

В этой связи важнейшим направлением инновационного развития страны является стимулирование инновационной творческой активности молодежи, в первую очередь – студенческой.

В последние десятилетия произошли серьезные изменения в вузах. Кроме своих двухосновных функций – образовательной и исследовательской добавилась еще и предпринимательская [1]. И задача вузов заключается в том, чтобы дать студентам качественное образование, сделать их конкурентоспособными на рынке труда, создать систему непрерывного инновационного образования, оказать всемерную поддержку ученым вуза, участвующим в научных проектах и программах различного уровня; кроме того, реализовать вузовские научно-технические программы, обеспечивающие мотивацию научной деятельности сотрудников, привлечение в науку талантливой молодежи [4].

Предприятиям, организациям сегодня нужны квалифицированные молодые кадры, обладающие оригинальным подходом к решению инновационных задач. Получается, что инновационная деятельность в вузе – это не только возможность привлечения дополнительных средств, но и важнейшая самостоятельная задача высшей школы, необходимая составляющая качественного учебного процесса. Для этого необходимо создавать предпосылки для привлечения и поддержки активных преподавателей и студентов, и здесь нужны талант, опыт и компетенция руководителей, инфраструктура и соответствующие условия. У инноватора, во-первых, должна быть инновационная команда, а во-вторых, необходимый инновационный потенциал, который характеризуется как комплекс различных ресурсов (интеллектуальных, материальных, финансовых, кадровых, инфраструктурных и др.) [6].

В этой связи необходим поиск новых форм развития инновационной инфраструктуры как элемента инновационной деятельности. А для эффективного использования создаваемой инфраструктуры необходима целенаправленная подготовка подрастающего поколения к инновационной деятельности, а также разработка механизма вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность. Этот механизм должен включать, прежде всего, разработанный план [5], который предусматривает реализацию следующих направлений:

- вовлечение студенческой молодежи в инновационную деятельность;
- адаптацию студенческой молодежи в команде;
- совершенствование условий для развития профессиональных компетенций и карьерного продвижения студенческой молодежи;
- развитие международного молодежного сотрудничества [2].

Программа вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность реализуются и в УО ВГАВМ. Процесс приобщения происходит через участие молодежи в научно-исследовательской и общественной работе.

Только за один учебный год в академии ветеринарной медицины организовывается и проводятся свыше 20 научно-практических, научно-методических конференций, а также различного уровня конкурсы и форумы.

Отдельное внимание стоит уделить молодежному республиканскому образовательному форуму «Студенческая неделя», который с 2019 года проводится на базе академии.

Форум – образовательная площадка для встречи не только учащейся и студенческой, но и работающей молодежи. Для участников проводятся дискуссионные площадки, мастер-классы, тренинги и творческие встречи, встречи с кумирами молодежи, которые нацелены на личностное развитие каждого участника мероприятия. Отличительная черта мероприятия – бесплатное участие молодежи. Ежегодный охват мероприятия – более 1800 человек.

Форум в 2022 году проводился 5 дней и состоял из непрерывной работы восьми образовательных, шести соревновательных и трех развлекательных площадок, также прошли две встречи с кумирами молодежи.

День Первый. Оргкомитет Форума предложил начать утро зарядкой, чтобы зарядить каждого участника бодростью и позитивом на всю предстоящую неделю! После этого партнеры и участники встретились вместе для того, чтобы обсудить единую повестку: проведение самого форума, его нюансы и сюрпризы для участников. В этот же день прошла встреча молодежи с кумиром. Закончился первый день кулинарным конкурсом!

Второй день начался не менее активно. С утра прошли два мастер-класса, а вечером состоялось официальное открытие Форума и конкурс самодеятельного художественного творчества.

День третий. Участников форума на свой мастер-класс пригласил фитнес клуб. После этого был сюрприз от оргкомитета и встреча с еще одним кумиром молодежи. Закончился образовательный день вечером гитарной музыки

День Четвертый. С утра на встрече с волонтером общественного объединения помощи животным, молодежь узнала о зоопсихологии и культуре содержания домашних питомцев. Далее молодежь ждала встреча с сертифицированным медиатором. Продолжением соревновательной части стал «Интеллектуальный вечер», после него – вечерняя развлекательная программа.

День Пятый. Бурный ритм Форума с каждым днем набирал обороты, и к кульминационному дню участники подошли с изрядным багажом знаний, умений и побед. Однако и в последний день скучать не пришлось. С самого утра прошли мастер-классы представителей Молодежного и Волонтерского Республиканских центров. В конце дня состоялось официальное закрытие мероприятия и Гала-концерт, в ходе которого были подведены итоги, награждены победители и призеры соревновательной части недельного мероприятия.

Подводя итог, можно сказать, что действительно девиз мероприятия «Это форум твоих возможностей» не пустые слова.

Литература:

1. The Response of Higher Education Institutions to Regional Needs. URL: <http://www.mszs.si/eurydice/pub/oecd/response.pdf>].
2. Бабкин А.В., Хватова Т.Ю. Модель национальной инновационной системы на основе экономики знаний // Экономика и управление. 2021. №12 (62). С. 170-176.
3. Васильева З.А. и др. Инновационный маркетинг. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 349 с.
4. Кузнецова В.П., Мыльникова С.А. Особенности вовлечения вузовской молодежи в инновационную деятельность // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2018 г.: в 13 ч. Ч. 3.
5. Кузнецова В.П., Тропинова Е.А. Проблемы инвентаризации и оценки интеллектуальной собственности в образовательном учреждении // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2019. №5(180). С. 120-124.
6. Максимов Н.Н. Основные задачи компании, направленные на развитие инновационной деятельности среди молодежи // Молодой ученый. 2018. № 11. С. 383-386. URL: <http://www.moluch.ru/archive/58/8134/>.
7. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: Экономика, 2020. 437 с.

УДК 373.1

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наумова А. А.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса образования. Внеурочная деятельность школьника подразумевает целый спектр занятий с различным содержанием занятий – это кружки, секции, диспуты, экскурсии, круглые столы и другое. Во внеурочной деятельности можно активно внедрять проектную деятельность.

Цель внеурочной деятельности создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочное время в школе – это своего рода мир творчества, потому что в это время раскрываются все интересы, увлечения и творческие способности учащихся. Внеурочная деятельность по новым стандартам

предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность является главным звеном внеурочной деятельности. Проекты могут быть использованы со школьниками любого возраста, так как они дополняют традиционную систему образования.

Проект – это результат практической деятельности учащегося, основанный на его желании и интересах и имеющий социальную значимость. Проект подразумевает решение проблем и ситуаций. Основная мысль этого определения состоит в том, что работа над проектом подразумевает под собой практику личностного характера, ориентированную на конкретное направление деятельности с правом свободного выбора. Проект - это практическая и теоретическая реализация продукта, полученного в ходе исследования определенной проблемы. Проект выполняется учеником самостоятельно, но под руководством опытного специалиста.

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает в себе несколько сложных этапов, прохождение которых несет в себе важную работу, которую стоит выполнять правильно и в полном объеме. Этапы проектной деятельности представлены на рисунке 1.

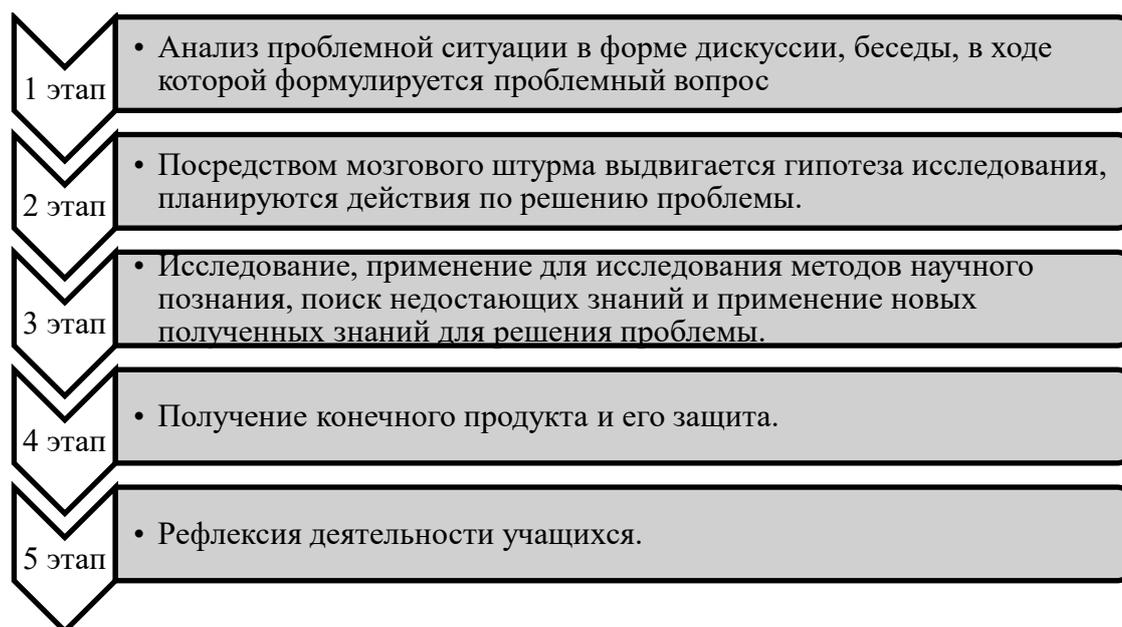


Рисунок 1 «Этапы проектной деятельности»

Существуют различные уровни проектной деятельности:

1. **Мультидисциплинарный.** Обучение разделено на предметы, но происходит объединение предметов, например, на уроках биологии. При изучении определенных тем учитель ссылается на факты из экологии, географии или математики.

2. **Междисциплинарный.** При изучении темы или проблемы происходит объединение нескольких предметов. Например, решая

генетические задачи по биологии, ученикам придется изучить математику, генетику, медицину.

3. Трансдисциплинарный уровень. Несколько предметов объединено вокруг большой значимой темы. Такие темы, как загрязнение окружающей среды в мире, требуют широкого интегрированного подхода.

Во внеурочной деятельности можно организовать и дисциплинировать класс, сформировать хорошие межличностные отношения между детьми и учителем. Проектная деятельность это одна из форм организации внеучебной деятельности. Как указывалось ранее, спецификой метода проектов является педагогическое воздействие учителя с помощью которого осуществляется продуктивная работа учителя и ученика. Преимущества применения метода проектов во внеурочное время видны сразу. Во-первых, внеурочная деятельность не ограничена по времени, что позволит ученику тщательно обсудить проблемы с учителем, поставить правильно цели и задачи исследования, применить разнообразные методы для лучшего понимания темы исследования (социологические опросы, проведение экспериментов, обсуждение). Во-вторых продукт, полученный в ходе выполнения проектной деятельности будет значимым как для ученика, так и для школы, а возможно и для района, города или республики. В-третьих разработка проекта на всех этапах опирается на знания, полученных ранее. Поэтому представление знаний умений и навыков выявляется у каждого ученика индивидуально. В-четвертых, проектная деятельность помогает ученикам проявлять гражданскую позицию.

Проектная деятельность плодотворно влияет на учеников: развивает мотивацию, развивает навыки работы в команде, формирует активную позицию.

Использование метода проектов во внеурочной деятельности по биологии позволяет развивать исследовательскую, творческую и познавательную сферу, таким образом ученик вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества. В ходе реализации проекта учащиеся сами ставят перед собой цели и задачи, которые выполняют с помощью литературы, Интернет ресурсов и опытного наставника. Выполняя проект учащийся учится творчески мыслить, ставить цели и планировать способы их реализации, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Выполняя задания, для реализации проекта учащиеся учатся ответственно выполнять дела, оценивать результаты себя и своих товарищей.

Литература:

1. Нефедова, Л. А., Ухова, Н. М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С.61–65
2. Иванова, М. В., Ртищева, Т. В Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / М. В. Иванова, Т. В. Ртищева

– Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2018. – №1. – С.5–16.

3. Арюкова, Е. А, Наумова, А. А Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий/ Е. А. Арюкова, А. А. Наумова – Текст: непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – №4(96) – С.43-50

4. Полякова Т. Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения : учебное пособие / Т. Н. Полякова. – Москва : Русское слово, 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-9932-0754-4 –Текст : непосредственный

УДК: 364.4

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В ОБЩЕСТВЕ

Легкая П.В.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Семья, является неотъемлемой частью жизни человека. В семье закладывается фундамент из ценностных ориентаций, мировосприятия личности. Несомненно, воспитание в семье имеет ряд благоприятных преимуществ: постоянный пример взрослых, благоприятный эмоциональный климат, забота, поддержка членов семьи. Исследованием проблем неблагополучных семей занимались А.Я. Варга, И.Ф. Дементьева, П.Д. Павленок, Ю.В. Корчагина и т.д.

В законодательных актах и постановлениях нашей страны существует только одно определение неблагополучной семьи: это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке [4].

По общемировой статистике 70% детей 6-7 лет из неблагополучных семей отстают в физическом и умственном развитии, а также страдают психическими расстройствами. В Республике Беларусь на начало 2021 насчитывалось 14245 детей, находящихся в социально опасном положении в 6886 семьях[1]. Главной проблемой таких семей является неблагополучие психического развития ребенка. Дети из неблагополучных семей отличаются от нормальных выраженным состоянием неуверенности, незащищенности и безысходности. Григорьева Н. В. считает, дисгармония семейных отношений и полное отсутствие должного воспитания отрицательно воздействует на психическое и физическое развитие ребенка[2].

Известный педагог и психолог Б. Спок отмечал, что большинство преступлений и правонарушений совершали дети, которые не получали достаточной любви или их игнорировали и били родители, в свою очередь, родители в таких семьях имели аналогичную судьбу в собственном

воспитании. В связи с этим можно наблюдать специфику воспитания передающуюся из поколения в поколение[3].

Именно в семье ребенок проходит начальную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами – вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы. Ведь ребенок впитывает всю информацию с детства, поэтому так важно показывать любовь со стороны родителей и других близких людей.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Агрессивное поведение у ребенка возникает только тогда, если дома это считается обычной формой разрешением конфликтов. Вторым источником агрессивного поведения является игры со сверстниками. И наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс-медиа.

Анализ научной литературы (В.М. Целуйко, Б. Спок, П.Д. Павленок, Ю.В. Корчагина и др.) позволил определить следующие базовые методические рекомендации для начинающих молодых педагогов и социальных работников:

1. Профилактическая работа на базе образовательных учреждений:

1) Проводить лекции, беседы, оформлять стенды о правонарушениях и наказаниях, каждые полгода проводить встречи детей с психологами, социальными педагогами, наркологами, инспекторами по делам несовершеннолетних.

2) Пропагандировать здоровый образ жизни, проводить каждый месяц спортивные мероприятия.

3) Выполнять отдельную работу с психологом и социальным педагогом с родителями на родительских собраниях.

2. Коррекционная работа с неблагополучными семьями:

1) Постановка семьи на учет.

2) Составление индивидуального плана работы с конкретной семьей, в зависимости от причин неблагополучности семьи.

3) Наблюдение за семьей и проведение консультаций.

4) Работа психолога с ребенком.

5) Если родители не будут меняться и понимать, как они вредят своему ребенку, нужно изолировать ребенка в специальные учреждения, возбудить дело о лишении родительских прав.

3. Активные и интерактивные методики с неблагополучными семьями:

- 1) Сюжетные игры с семьями.
- 2) Общественные поручения и дела для семьи.
- 3) Семейные праздники и вечера (литературная гостиная, спортландия, квесты).
- 4) Шефство одной семьи над другой, неблагополучной и т.п.

Важно сделать акцент на то, чтобы семьи стали на путь исправления и сохранили свой статус. Ведь семья является важнейшим социальным институтом, от нее зависит воспитание нового поколения и изменения общества. Поэтому важно уделять огромное внимание профилактики и снижению доли неблагополучных семей, чтобы избежать ухудшения состояния общества.

Литература:

1. Министерство образования Республики Беларусь. [Режим доступа.] <https://edu.gov.by/news/15-maya-v-respublike-belarus-otmechaetsya-den-semi>
2. Носова Е.А., Особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях: учебное пособие / Е. А. Носова. [Режим доступа] <https://bspu.by/blog/Nosova/article/obzornye-lekcii-k-ge-social-naya-pedagogika/530115-obzornye-lekcii/download?path=./uploads/Nosova/obzornye-lekcii-k-ge-social-naya-pedagogika>
3. Спок Б., Разговор с матерью/ пер. с англ. М., 1987. – 217
4. Шульга Т.И., Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие / Т.И. Шульга. - 2005. – 254

УДК 376.1

CURRENT STATUS AND OUTLOOK OF INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION IN SPECIAL EDUCATION IN CHINA

Han Yi

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank"

In recent years, information technology is changing rapidly, and the widespread application of new information technology has led to great changes in various industries. Information technology has created many new industries and eliminated many backward industries, and has contributed to the development of information technology in people's lives and production work. It can be found that in the field of special education in all countries of the world, information technologies have also contributed to the renewal of learning elements, and for special groups of students, they have further enhanced the acquisition of personalized learning experience.

In China, many special education support policies have been introduced within the last decade, and support for the application of information technology in special education is constantly mentioned in these policies. However, as noted S.R. Harry, W. Dongyang, T. Zhang, at the policy level, China is late in development and maturity compared to European and American countries, so there is a need to deepen the development of IT applications in special education, especially in the context of the global pandemic era of the COVID19 epidemic, where the teaching and learning systems of teachers, students and parents have undergone certain adaptive changes. Further exploration of IT applications in special education, and the potential challenges and strategies is very important.

It is important to note that the current state of information technology application is largely characterized by the creation of information platforms for special education.

The core advantage of special education informatization platform lies in the integration of resources, essentially to complete the construction of the platform with the help of big data, cloud computing, artificial intelligence and other technical means, and then complete the sharing of resources. The construction of special education informatization platform has an inescapable positive significance for the objects with special education needs to further play the advantages of targeted education, learning and research with the advantages of the platform.

First of all, the foundation of the information platform lies in the extensive collection of effective data. As shown in the studies of Zh. Tiesheng, W. Dongyang and L. Li, at the level of data collection, it is necessary to ensure its comprehensiveness and accuracy, build a good data source, and provide strong support for data processing and data sharing at a later stage to further support scientific educational assessment and precise type of management and decision-making.

Secondly, the platform should, on the one hand, have a cross-regional pool of special education resources, which essentially brings into play the advantages of special education resource sharing and the platform in one, providing support and demonstration for areas with scarce special education resources and weakening the regional imbalance in educational resources. And on the other hand, it should also have a pool of educational resources across general education teachers and special education teachers, building a way of communication from the level of educational expertise and skills to further improve the professional level of special education teachers, so as to achieve integrated education. This aspect is covered in their works W. Dongyang, L. Yan, W. Gang, L. Jianguo et al.

Finally, as it seems to us, the education of children with special needs will be tracked in a growth record, from specific basic information to the diagnosis and evaluation of deficiencies at different stages, and the educational and medical records will be linked to form a complete three-dimensional, all-round growth record, which will also provide feedback on the existing educational situation and a data base for retrospective studies. Among them, W. Dongyang is the most outstanding in this field. He has integrated the elementary school education

resources in Shenzhen and has tracked the growth trajectory of children with special needs for a long time, so that the education of children with special needs in Shenzhen has been significantly improved at the elementary school level.

Next, we should mention digital learning using multimedia resources.

In the information age, digital learning with the help of multimedia resources makes education no longer confined to a certain time and space, but presents a student-centered personalized three-dimensional development trend, and the process of education is usually problem-centered and allows for instant interaction.

In the teaching process, according to the teaching objectives and the characteristics of the teaching objects, through the teaching design, the reasonable selection and use of multimedia resources, and with the organic combination of traditional teaching methods, with a variety of media information to students, more help special education objects to obtain a better learning experience, to achieve the most optimal teaching effect, and then form a reasonable teaching process structure.

What are the problems and possible prospects for the future? Most researchers believe that it's about developing the right development concept.

The prerequisite for more effective application of information technologies in special education is the formation of the correct philosophy (W. Chunyang's ideas). Without the right philosophy, even with better equipment, you can't use them well. One of the challenges remains the establishment of the right concept among the grassroots special educators. Just as technology is not omnipotent, technology is for people, and it needs to be based on the correct development concept and implementation principles to complete the implementation of information technology in special education. On the one hand, it should have the top-level ideological design of in-depth integration of information technology in education and teaching, and at the same time, it should also establish the concept of talent training with the learner as the center and the students' learning effect as the goal. In the specific implementation process, it is necessary to make good use of compensation theory and adopt an information technology approach that builds on the strengths and avoids the weaknesses of students' specific situations; it is also necessary to integrate intuitiveness and abstraction. Therefore, the establishment of the correct development concept can lay the foundation for the steady and healthy application and promotion of information technology in the field of special education.

In terms of information technology infrastructure construction, a research study points out that the number of terminals per teacher in special education schools in western China is only 0.78, which is lower than that in general education schools; and the construction of digital resource libraries (including Braille translation software and sign language learning software) also lags behind that of general schools, and there is also a large regional development imbalance in western China. It is well represented in Zh. Tiesheng's and M.Ding 's studies[1].

Thus, it can be seen that in the process of promoting special education informatization in China, the special characteristics of the special education

infrastructure construction level are not better realized in practice, and the informatization infrastructure is the primary condition for the development and application of informatization technology, and in response to the challenge of the construction of informatization infrastructure, the infrastructure construction is guaranteed while the infrastructure construction of new applications should be gradually carried out in developed areas of pilot sites, such as cloud service informatization resources, etc. In general, the construction of special education informatization infrastructure in China still needs to be further emphasized and improved.

Reference:

1. Ding, M., Poon-McBrayer, K. F. Development of Special and Inclusive Education in Western China [Electronic resource]/ M. Ding, K. F. Poon-McBrayerю. – China. – 2016. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/305553253_Development_of_Special_and_Inclusive_Education_in_Western_China. – Date of access: 23.08.2022.

УДК 371.21

THE STATUS QUO OF EDUCATION AND THE ART STUDENTS UNDER THE COVID-19 PANDEMIC

HanXu

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank"

The sudden outbreak of COVID- 19 has brought challenges and opportunities to the whole world. COVID- 19 has gradually made some changes in all walks of life in society, and so is education. Under the cover of the pandemic, numerous problems in education have been highlighted, such as educational unfairness and psychological problems. At the same time, it has also brought some positive changes to education, which may promote the reform of education in the future. Because of the special nature of art students, their psychological and practical problems should be paid more attention to. Therefore, this material is proposed to consider.

In the works of H. Yuting, Zh. Yingjie, D. Bhanot, T. Singh and other researchers devoted to the problem of COVID-19 and society, it was noted that the difficulties of the pandemic raised issues of unfair distribution of social resources, which, in turn, affects education. These hidden problems are more obvious in distance teaching.

the authors also note that the psychological pressure caused by the pandemic will affect the academic performance of students in distance learning. [1]. Therefore, Godoy and others suggested that psychotherapy courses should also be included in remote education. AndiWahyuIrawan deems that firstly students will be tired of learning after two weeks of online courses at home, that secondly online learning has

a significantly greater psychological burden on low-income families because they want to buy necessary things for online courses and that finally too many homework that students think has little effect will bring emotional changes to students as well [2].

The above research is mainly aimed at college students. In fact, it is not just concerning college students. The psychological problems presented by the pandemic in education are still very serious for younger students. Through a detailed questionnaire containing 62 questions for Chinese children aged 7-15, the author Zhongren Ma and others believe that the epidemic has caused a certain degree of depression for Chinese children during this age, and a considerable number of students still do not adapt to online teaching. They believe that the authorities should improve the online teaching system to solve the psychological impact of COVID- 19 on children [3].

At the same time education in the pandemic is also advancing, giving birth to multiple forms of expression of education. Online education should not be thought of a temporary excess. It should be thought to be significant in the long run. We can't expect everything to return to the normal in the past. The inherent system with final examination as the main evaluation standard can be changed into a multiple evaluation system. Students should be connected with the world. Any behavior of their own may bring life and death to everyone in the world. They should realize their place in society. The pandemic also makes the manifestation of education depend on the progress of science and technology. The pandemic should bring awakening to education, highlighting many existing disadvantages of education, which is the direction of education progress in the future.

The educational and psychological problems of art students deserve more attention. As we all know, art students need to carry out a lot of offline practice classes, but the sudden pandemic has forced their courses to be transferred online, so the learning effect will be affected greatly, which will cause some psychological problems.

Some art students still choose to study abroad. International students are most concerned about the school's health, safety and other issues, most of the international students are well adapted to distance learning. International art students will also have safety concerns. Without the support of the international community, their psychological burden will be greater than those of domestic students, so the psychological problems of art students in education should be paid more attention to.

As a practical part of this material, we will present an algorithm for working with students during distance learning. Due to the need of the article, we chose a art school class for the experiment object. We selected an art school during the pandemic in their holiday, and chose the students in any class who had little difference in academic performance, with five students in each group.

Step1: In view of the uneven distribution of resources, we choose two groups of students. One group have better family conditions and have better social resources, while the other group have poorer family conditions and few social resources.

Step2: They are taught same contents of curriculum through remote learning, and they take an online examination ten days later to test their performance. We

should tell them in advance that if they perform well, there will be in possession of rich rewards, and the whole school will publicize them, so that they can make full use of their family resources, which is just like the potential huge rewards of going to a famous school if they perform well in the school. It will force conditional families to use their own social resources.

Step3: Provide social assistance to children from poor families, repeat the above process, take exams with students with better family conditions and observe the results.

Step4: Select two groups with similar family economic background for psychological problems, and then separate online teaching. One group of students will be provided with psychological counseling in this process, while the other group will not. Finally, a questionnaire survey will be conducted on the two groups of students.

Step5: Select two groups with similar family economic background, and then teach online in isolation. One group of students will be helped by their families in this process, while the other group will not. Finally, a questionnaire survey is conducted on the two groups of students.

The problem of educational injustice arising from education under COVID- 19 can be further reduced through social assistance and rational allocation of resources. Psychological problems can be solved through school psychological education and social psychological consultation. At the same time, family members can only help each other and relieve psychological pressure. The epidemic has also brought many positive thoughts to education, which are the direction of education exploration in the future.

References:

1. Godoy, L. D. The Psychological Impact of the COVID- 19 Pandemic in Remote Learning in Higher Education [Electronic resource] / L. D. Godoy, R. Falcoski, R. M. Incrocci, F. M. Versuti, F. E. Padovan-Neto // Education. The science. – 2021. – № 11(9). – Mode of access: <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/9/473/htm>. – Date of access: 03.08.2022.

2. Irawan1, A. W. Psychological Impacts of Students on Online Learning During the Pandemic COVID- 19 [Electronic resource] / A. W. Irawan1, D. Dwisona1, M Lestari // KONSELI. – 2020. – Vol.7 – № 1. – Mode of access: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/view/6389>. – Date of access: 03.08.2022

3. Ma1, Zh. The impact of COVID- 19 pandemic outbreak on education and mental health of Chinese children aged 7-15 years: an online survey [Electronic resource]/ Zh. Ma1, S.Idris1, Y.Zhang1, L.Zewen1, A. Wali, Y.Ji, Q. Pan, Z. Baloch. – China. Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33627089/>. – Date of access: 03.08.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Букреева С.С.</i> Профессиональное образовательное учреждение потребительской кооперации «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	7
<i>Яковлева Е.В., Курамшин Т.Н.</i> Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	
ИДЕЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
<i>Болбас Г.В.</i> УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»	
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
<i>Гавриченко Н.И., Федотов Д.Н., Васютенок В.И.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	13
<i>Макусева Т.Г., Курамшин Т.Н.</i> Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «БАНКА АБИТУРИЕНТА» КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА И ВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ	15
<i>Васютёнок В.И.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
<i>О.В. Котова, В.В. Сенько, Т.С. Лукашевич</i>	
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»	
КВН-ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	21
<i>Коверсун В.Г.</i>	
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	22
<i>Юнусов Х.Б., Гаппаров А.К.</i>	
Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий	
К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	23
<i>Кулемзина Т.В.</i>	
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького»	
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
<i>Домоевская М.С.</i>	
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	28
<i>Шатравко Н.С.</i>	
УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»	
МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	31
<i>Саликов А.Э.</i>	
ГУО «Республиканский институт высшей школы»	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	35
<i>Ковалёнок Н. П.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: МАТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА И ДУХОВНЫЙ СТЕРЖЕНЬ	38
<i>Бортнюк О.А.</i> ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России	
ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
<i>Игнатович Е.С.</i> ГУО «Республиканский институт высшей школы»	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	43
<i>Курыло О.В.</i> УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»	
ПАРТИСИПАТИВНАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ	46
<i>Островская А.А.</i> УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	
ПОВЫШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ РОЛИ ОТЦОВСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	49
<i>Губаревич О.Н.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПАРТИСИПАТИВНОСТИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	52
<i>Муравская А.В.</i> УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»	

ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ МОЛОДЁЖИ	58
<i>Полянина А.К.</i> Национальный исследовательский Нижегородского государственного университета, им. Н.И. Лобачевского	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	61
<i>Кулеба О.М., Кулеба С.М.</i> ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	
ПРОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ФОРУМОВ КАК ЗНАЧИМЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	64
<i>Федотов Д.Н.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	65
<i>Бурлакова И.И.</i> ФГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва	
РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	68
<i>Гордиенко Л.Л.</i> УО «Военная академия Республики Беларусь»	
РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА	71
<i>Н.А. Пронина</i> Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого	
РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ	74
<i>Ковалёнок Н. П.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	77
<i>Ларина Т.В., Суханова А.С.</i> ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)	

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	81
<i>Э.В. Григорук</i> ГУО «Средняя школа №32 г. Могилева»	
ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	84
<i>Писаренко А.П., Писаренко Д.В.</i> ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»	
ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В СОВМЕСТНУЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	87
<i>Макусев О.Н.</i> Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»	
ХРИСТИАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЁЖИ (YOUNG MEN'S CHRISTIAN ASSOCIATION) И ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ КОРЕЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В ЯПОНИИ (1910 – 1920 ГГ.)	89
<i>Гайкин В.А.</i> Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВОРАН	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	92
<i>Яковлева Е.В., Курамшин Т.Н.</i> Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	94
<i>Харитончик С.В., Куракова А.П.</i> Белорусский национальный технический университет	

СЕКЦИЯ 2.	99
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
АДАПТИВНАЯ СИТУАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ	99
<i>Лях И.А.</i> УО «Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой»	
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ, САМООЦЕНКИ И ДЕПРЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КУРСОВ	102
<i>Кедало О.Н., Колбаско Н.В., Минько Т.М.</i> УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»	
ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
<i>Станкевич К.О.</i> УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОВЗ, ПРИВЛЕЧЕННЫХ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. ПОДХОДЯЩИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО	109
<i>Мамедова Ирана Октайкызы</i> Азербайджанский Государственный Педагогически Университет г. Баку, Азербайджан	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	112
<i>Соловьёва Е.Н.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	

СЕКЦИЯ 3.	114
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ	114
<i>Васютёнок В.И.</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	116
<i>В.В. Сенько, О.В. Котова, Т.С. Лукашевич</i> УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»	
СЕКЦИЯ 4.	120
СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАНИИ»	
ПИРИНГОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	120
<i>А.В. Недведь</i> <i>Науч. рук.: А.А. Островская доцент</i> «Белорусский Государственный Педагогический Университет имени Максима Танка»	
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «СТУДЕНЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ»	122
<i>Валюшко К.Д.</i> <i>Рук. Васютёнок В.И., начальник отдела воспитательной работы с молодежью</i> УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»	
РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	125
<i>Наумова А.А.</i> ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»	

**СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ
ПРОБЛЕМА В ОБЩЕСТВЕ** **128**

Легкая П.В.

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка

**CURRENT STATUS AND OUTLOOK
OF INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION IN SPECIAL
EDUCATION IN CHINA** **130**

Han Yi

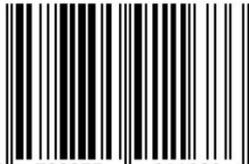
Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank"

**THE STATUS QUO OF EDUCATION AND THE ART STUDENTS
UNDER THE COVID-19 PANDEMIC** **133**

Han Xu

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank"

ISBN 978-985-591-168-6



9 789855 911686